

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Развитие социального комплекса региона

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Государственное и муниципальное управление |
| <i>Код</i> | 38.03.04 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Региональное и муниципальное управление |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ПК-3 – умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные и законодательные акты, регулирующие вопросы обеспечения социального комплекса; - основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом, социальным комплексом региона; - основные показатели социально-экономического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать управленческие решения по вопросам развития социального комплекса крупного города; - применять основные экономические методы для управления социальным комплексом региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа целевых программ социально-экономического развития; - современными технологиями в области управления государственным и муниципальным имуществом, социальным комплексом региона. |
| <p>ПК-4 – способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды социальных услуг и систему социальной защиты населения; - оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти по управлению социально-экономическим развитием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность деятельности органов власти по управлению социальным комплексом и удовлетворенность населения уровнем развития социального комплекса; - проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы по поиску и обработке информации при подготовке управленческих решений по вопросам социально-экономического развития; - навыками оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Прогнозирование и планирование», «Экономика государственного и муниципального сектора крупных городов», «Основы управления персоналом», «Государственная и муниципальная служба», «Город и устойчивое развитие», «Управленческие решения».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческими видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

-организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

-участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

-участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

-планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

-организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

-организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

-организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

-содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

-обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | | Формы обучения |
|---|--|----------------|
| | | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 4/144 |
| Контактная работа | | |
| | Занятия лекционного типа | 2 |
| | Занятия семинарского типа | 4 |
| | Промежуточная аттестация: Зачет/ зачет с оценкой / экзамен / | 9 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 129 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1. | Тема 1. Проблемы социальной сферы и их решение в крупном городе. | | | | 1 | | | 21 |
| 2. | Тема 2. Социальная сфера как объект государственного и муниципального управления. | 1 | | | 1 | | | 21 |
| 3. | Тема 3. Основные элементы системы управления социальным комплексом крупного города. | 1 | | | | | | 21 |
| 4. | Тема 4. Программы социально-экономического развития крупных городов. | | | | | | | 22 |
| 5. | Тема 5. Частно-государственное партнерство как | | | | 1 | | | 22 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|---|--|--|----|
| | инструмент управления социально-экономическим развитием. | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Социальная поддержка льготных категорий граждан РФ и Москвы. | | | | 1 | | | 22 |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | |
| | Итого | 144 | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1 | <i>Тема 2. Социальная сфера как объект государственного и муниципального управления.</i> | Подходы к изучению социального развития. Круг вопросов социального развития. Методы оценки и индикаторы социального развития. Индекс развития человеческого потенциала Качество жизни как показатель социального развития. Проблемы социального развития в современной России, виды социальных услуг и система социальной защиты населения |
| 2 | <i>Тема 3. Основные элементы системы управления социальным комплексом крупного города.</i> | Понятие социально-экономического развития. Субъект и объект управления социально-экономическим развитием на местном уровне. Деятельность органов местного самоуправления. Виды планирования социально-экономического развития. Бюджетное планирование социального развития крупных городов |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Проблемы социальной сферы и их решение в крупном городе. | Регулирование рынка труда и безработицы. Развитие образования и здравоохранения. Демографические проблемы. Проблемы уровня и качества жизни. Правовые основы социальной поддержки граждан в РФ и Москве. Пути совершенствования системы социальной защиты населения. |
| 2 | Тема 2. Социальная сфера | Подходы к изучению социального развития. |

| | | |
|---|---|---|
| | как объект государственного и муниципального управления. | Круг вопросов социального развития. Методы оценки и индикаторы социального развития. Индекс развития человеческого потенциала Качество жизни как показатель социального развития. Проблемы социального развития в современной России, виды социальных услуг и система социальной защиты населения |
| 3 | Тема 5. Частно-государственное партнерство как инструмент управления социально-экономическим развитием. | Понятие частно-государственного партнерства. Направления реализации частно-государственного партнерства на местном уровне. Практика реализации инструментов частно-государственного партнерства в процессе управления социальным развитием в России. |
| 4 | Тема 6. Социальная поддержка льготных категорий граждан РФ и Москвы. | Льготные категории граждан в РФ и адресная социальная поддержка. Меры социальной поддержки. Ежемесячные денежные выплаты, социальные пособия, социальные субсидии, социальные льготы, социальные стипендии, компенсационные выплаты, ежегодные выплаты, единовременные выплаты, социальные услуги, социальная помощь. Набор социальных услуг. |

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | <i>Содержание самостоятельной работы</i> |
|--------------|--|--|
| 1. | <i>Социальная сфера как объект государственного и муниципального управления.</i> | Понятие социально-экономического развития. Субъект и объект управления социально-экономическим развитием на местном уровне. Социальная политика. Методы оценки и индикаторы социального развития. Индекс развития человеческого потенциала. Качество жизни как показатель социального развития. Проблемы социального развития в современной России. Виды социальных услуг и система социальной защиты населения. |
| 2. | <i>Основные элементы системы управления социальным комплексом региона.</i> | Структура управления социальным комплексом региона. Деятельность органов местного самоуправления. Планирование социально-экономического развития как часть управленческой деятельности. Виды планирования социально-экономического развития. Бюджетное планирование социального развития региона. |
| 3. | <i>Правовые основы социальной поддержки граждан в РФ.</i> | Федеральный закон N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 (ред. от 29.12.2015). Федеральный закон N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.1999 (ред. от 01.12.2014). Федеральный закон N 442-ФЗ |

| | | |
|----|--|---|
| | | "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 (ред. от 21.07.2014). Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 (ред. от 29.12.2015). Федеральный закон N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 (ред. от 29.12.2017). |
| 4. | Проблемы социальной сферы и пути их решения в регионе. | Проблемы занятости (отсутствие рабочих мест) – обнищание населения. Жилищные проблемы. Демографические проблемы, снижение рождаемости, высокая смертность, старение населения, миграции. Ограниченная доступность современной медицины. Низкое качество образования Падение культурного уровня граждан, повышение безнравственности. Низкий уровень социальной защиты населения. |
| 5. | Программы социально-экономического развития региона. | Классификация программ социально-экономического развития. Программно-целевой метод планирования. Виды программ социального развития. Социальные программы как механизм реализации социальной политики. Основные направления социальных программ. Структура программ. Мониторинг и оценка программ. |
| 6. | Социальная поддержка льготных категорий граждан РФ. | Категории граждан, получающие социальную поддержку. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. Перечень социально-незащищённых категорий граждан, имеющих право на социальные льготы и поддержку. Меры социальной поддержки. Экономические меры социальной поддержки. Виды материальной поддержки. Набор социальных услуг. Социальная защита семьи. Поддержка государством пожилых людей. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | <i>Социальная сфера как объект</i> | | Проблемные задачи, |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | <i>государственного и муниципального управления.</i> | ПК-3 | ситуационные задачи, тестирование |
| 2 | <i>Основные элементы системы управления социальным комплексом региона.</i> | ПК-3 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3 | <i>Правовые основы социальной поддержки граждан в РФ.</i> | ПК-3 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4 | Проблемы социальной сферы и пути их решения в регионе. | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5 | Программы социально-экономического развития региона. | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6 | Социальная поддержка льготных категорий граждан РФ. | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Исходные данные

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Задание

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача 2

Исходные данные

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Задание:

В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

Задача 3

Исходные данные

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Задание

Имеет ли она на это право? Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Типовые проблемные задачи:

Задача 1.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 2.

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить.

Типовые тесты

1. К активной политике занятости населения относится:

- а) выплата пособий по безработице;
- б) разработка программ переобучения людей;
- в) содействие занятости населения;
- г) сохранение рабочего места для временно нетрудоспособного работника.

2. Система социальной защиты населения в РФ не включает:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальное развитие;
- в) социальное страхование;
- г) социальную поддержку (помощь).

3. Уровень жизни включает в себя следующие показатели:

- а) демографические характеристики населения;
- б) санитарно-гигиенические условия жизни;
- в) потребление продовольственных товаров;
- г) ВВП на душу населения;
- д) образование и культура.

4. Целью демографической политики в развивающихся странах является:

- а) снижение коэффициента рождаемости и естественного прироста населения;
- б) повышение уровня рождаемости и естественного прироста;
- в) нет правильного ответа.

5. Дайте определение «удовлетворенности трудом»:
- а) это продуктивная занятость и социальная защита работающих;
 - б) это целесообразность выполняемого работником круга обязанностей;
 - в) это эмоционально окрашенное состояние сбалансированности между ожиданиями работника и оценкой их реального существования;
 - г) все ответы верны.
6. Эффективность управления в социальной сфере определяется по следующим критериям:
- а) воздействие на объект субъекта управления, а не случайных факторов;
 - б) демографические показатели;
 - в) поиск источника результата управления;
 - г) установление взаимозависимости между субъектом и объектом управления.
7. К механизмам косвенного регулирования социальной сферы относится:
- а) пособия и трансферты;
 - б) установление МРОТ;
 - в) распределение доходов в соответствии со структурой собственности;
 - г) гарантирование цен на определенные группы продукции.
8. Целью Пенсионной реформы в России является:
- а) изменение каналов финансирования;
 - б) изменение структуры взносов;
 - в) изменение структуры пенсии;
 - г) обеспечение достойного уровня жизни пенсионеров.
9. Главным критерием эффективности социальной защиты выступает:
- а) вывод пенсий на уровень не ниже ПМ;
 - б) вывод семейных пособий на уровень не ниже ПМ;
 - в) рост численности учреждений социальной защиты;
 - г) компенсация социальных рисков.
10. Какое из указанных направлений социального страхования наиболее дорогостоящее для государственного бюджета России?
- а) пенсионное;
 - б) медицинское;
 - в) страхование от несчастных случаев на производстве;
 - г) страхование в связи с безработицей.
11. В систему социальной защиты включены следующие элементы:
- а) социально-экономическое распределение;
 - б) социальная помощь;
 - в) социальное гарантирование;
 - г) социальное страхование;
 - д) социальное обслуживание.
12. Сущность социального обеспечения заключается в:
- а) распределении, гарантирующим гражданам при наступлении неблагоприятных ситуаций, государственную поддержку в виде пенсий, пособий и социальных услуг;
 - б) поддержке в денежной и /или натуральной форме, предоставляемая с учетом законодательно установленных гарантий по социальному обеспечению;
 - в) социальной защите пожилых и нетрудоспособных лиц.

13. К целевым социальным программам можно отнести:
а) Концепцию 2020 г.;
б) Антикризисные программы;
в) Схему развития производительных сил г. Москвы до 2020 г.
г) Социальную поддержку семьи с детьми и защита прав детей в г. Москве на 2016-2018 гг.

14. Следствием реализации нацпроекта «Здоровье» стало:
а) сохранение соотношения показателей смертности и рождений;
б) увеличение показателей смертности;
в) преобладание показателей смертности над показателями рождений;
г) преобладание показателей рождений над показателями смертности.

15. Оплата родовых сертификатов производится через:
а) фонд обязательного медицинского страхования;
б) фонд добровольного медицинского страхования;
в) фонд социального страхования;
г) благотворительные фонды.

16. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий в крупных городах:

а) в развитии отечественной медицинской промышленности;
б) в концентрации лучших специалистов;
в) в использовании сложных технологий;
г) в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.

17. Дополнительная диспансеризация работающего населения в крупных городах имеет цель:

а) обеспечение занятости врачей;
б) лечение болезней;
в) выявление простудных заболеваний;
г) выявление социально значимых заболеваний.

18. Неонатальный скрининг – это...

а) массовое обследование новорожденных;
б) вид диспансеризации;
в) прививки;
г) лечение болезней.

19. Главной частью нацпроекта «Здоровье» стало:

а) увеличение парка машин «скорой помощи»;
б) расширение состава врачебного персонала;
в) увеличение зарплат врачей;
г) акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.

20. Европейская модель социальной защиты населения предполагает:

а) активное участие государства в обеспечении социального равенства;
б) приоритетную роль рыночных механизмов, но государство обеспечивает невысокий уровень социальной дифференциации;
в) приоритет частной собственности и высокая дифференциация;

г) сочетание принципов частной собственности и участия государства в управлении социальной сферой.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1 - задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2 - задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Горайнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горайнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и

экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

2. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>

2. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, А. Н. Алексеев [и др.] ; под редакцией О. А. Борисова, И. Б. Выпрямкина. — Москва : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-9908478-3-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

6.3. Периодические издания

1. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. <http://www.iprbookshop.ru/82793.html>

2. Вопросы управления <http://www.iprbookshop.ru/87622.html>

3. Экономика и менеджмент систем управления ISSN 2223-0432 <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>

2. Официальный сайт Общенационального научно-политического журнала «Власть» – <http://www.vlast.msk.ru>

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://government.ru>

4. Сайт Общероссийского журнала «Российская муниципальная практика» – <http://www.russmp.ru>

5. Сайт журнала «Практика муниципального управления» – https://www.gkh.ru/zhurnal_pmu

6. Справочная информационная система – <http://www.consultant.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.