

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Финансовая система региона

<i>Направление подготовки</i>	<u>Государственное и муниципальное управление</u>
<i>Код</i>	<u>38.03.04</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Региональное и муниципальное управление</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере финансовых отношений в РФ и регионах РФ;</p> <p>Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты в сфере финансовой политики РФ, субъектов РФ;</p> <p>Владеть: - информацией о законодательных инициативах и тенденциях в сфере финансовых отношений субъектов РФ.</p>
<p>ОПК-5 Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p>	<p>Знать: - Особенности формирования и структуру построения региональных бюджетов и территориальных государственных внебюджетных фондов; - Отличительные признаки региональных налогов РФ; - Положения и теоретические основы государственного кредита субнациональных образований; - Методологические принципы управления государственным долгом субъекта РФ.</p> <p>Уметь: - анализировать бюджеты региона и территориальных государственных внебюджетных фондов ; - осуществлять расчеты предельного объема заимствований соответствующего бюджета субъекта РФ; - выполнять анализ доходной и расходной части соответствующего бюджета;</p> <p>Владеть: - методикой расчета дотаций для субъектов РФ; - методами оценки результативности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ; - современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической информации, касающейся функционирования региональных финансов; - методикой формирования сводного финансового баланса субъекта РФ.</p>
<p>ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические</p>	<p>Знать: - способы разработки социально-экономических проектов, региональных программ социально-экономического развития; - методы оценки экономические, социальные, политические условия и последствия реализации социально-экономических проектов, региональных программ социально-экономического развития.</p> <p>Уметь: - рассчитывать показатели социально-экономических проектов, региональных программ социально-экономического развития; - оценить экономические, социальные, политические условия и последствия реализации социально-экономических проектов, региональных программ социально-экономического развития.</p>

условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Владеть: - способами расчета показателей социально-экономических проектов, региональных программ социально-экономического развития; - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствия реализации социально-экономических проектов, региональных программ социально-экономического развития.
---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Управленческий консалтинг», «Экономика и оценка недвижимости», «Государственная жилищная политика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, информационно-методической, проектной, вспомогательно-технологической (исполнительской) видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

-организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

-участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

-участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

-планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

-организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

-организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

-организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

-содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

-обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

информационно-методическая деятельность:

-документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

-информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

-сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

-участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

-защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

проектная деятельность:

-участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;

-участие в проектировании организационных систем;

-проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;

-оценка результатов проектной деятельности;

вспомогательно-технологическая (исполнительская):

-ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

-осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих

предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

-технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);

-обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Зачет/ зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	170

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Региональные финансы и их особенности	1		1				40
2.	Система управления финансами региона	1		1				40
3.	Бюджетно – налоговая система региона			1				45
	Механизмы			1				45

4.	бюджетного выравнивания регионов							
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	180						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Региональные финансы и их особенности	Общая характеристика региональных финансов. Функции и роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий. Структура финансов субъектов РФ. Принципы финансов субъектов РФ. Полномочия субъектов РФ в сфере финансов. Взаимодействие финансов на федеральном и региональном уровнях. Неоднородность субъектов Федерации. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
2.	Система управления финансами региона	Понятие финансовой политики. Цели и задачи региональной финансовой политики. Критерии оценки региональной финансовой политики. Элементы финансовой политики. Финансовый механизм. Субъекты управления региональными финансами.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Региональные финансы и их особенности	Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации. Состав бюджетов регионов Российской Федерации. Территориальные государственные внебюджетные фонды. Государственный кредит субъекта РФ. Региональные финансовые рынки.
2.	Система управления финансами региона	Содержание и участники управления региональными финансами. Методы управления региональными финансами.
3.	Бюджетно – налоговая система региона	Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона.
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Содержание межбюджетных отношений. Фискальная децентрализация. Модели бюджетного федерализма. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Региональные финансы и их особенности	Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации. Состав бюджетов регионов Российской Федерации. Территориальные государственные внебюджетные фонды. Государственный кредит субъекта РФ. Региональные финансовые рынки.
2.	Система управления финансами региона	Содержание и участники управления региональными финансами. Методы управления региональными финансами.
3.	Бюджетно – налоговая система региона	Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона.
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Содержание межбюджетных отношений. Фискальная децентрализация. Модели бюджетного федерализма. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Региональные финансы и их особенности	ОПК-1 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Система управления финансами региона	ОПК-1 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Бюджетно – налоговая система региона	ОПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	ОПК-1 ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задание 1.

Роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий

Цель кейса: определить роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий на основе рейтинговых оценок.

Ситуация

Для анализа явлений и процессов, имеющих многофакторный характер, часто используются рейтинговые оценки. Построение рейтингов регионов проводится консалтинговыми компаниями, рейтинговыми агентствами, государственными органами.

Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» рассчитывает рейтинги регионов по разным параметрам. Рейтинг социально-экономического положения регионов по итогам 2014г. Рассчитывался на основе анализа показателей, характеризующих экономическую, социальную и бюджетную сферы. Каждая группа показателей включает в себя ряд количественных индикаторов за 2014 год, данные по которым доступны на официальных интернет-ресурсах Росстата, Минфина России, Федерального казначейства. Всего для построения рейтинга использовались 15 количественных показателей.

Рейтинговые оценки как методики оценивания имеют определенные ограничения, однако с их помощью можно в общем виде определить в сопоставлении уровень развития того или иного региона, в том числе по ряду социально-экономических и финансовых параметров.

Задание. На основе сопоставления рейтинга регионов по показателю объема производства товаров и услуг, показателя доходов консолидированного бюджета охарактеризовать роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий.

Данные для анализа. Базовыми показателями оценки социально-экономического положения российских регионов являются объем производства товаров и услуг и объем доходов консолидированного бюджета. Объем производства товаров и услуг в наиболее общей форме отражает результаты функционирования социально-экономической системы региона, а объем доходов консолидированного бюджета – региональных финансов. Абсолютный объем производства товаров и услуг в регионах РФ по итогам 2014г. вырос на 8%, сохранив тенденцию к росту с прошлого года.

У большинства регионов РФ доходы консолидированного бюджета по итогам года выросли за счет увеличения как налоговых и неналоговых доходов, так и безвозмездных поступлений из федерального бюджета (дотации, субсидии, субвенции). Регионы-лидеры по объему товаров и услуг, доходам консолидированного бюджета представлены в таблице.

Таблица 1. - Регионы-лидеры по объему производства товаров и услуг, доходы консолидированного бюджета по итогам 2014г.

Субъект РФ	Объем производства товаров и услуг, млрд. руб.	Объем доходов консолидированного бюджета, млрд. руб.
г. Москва	7557,40	1552,94
Ханты-Мансийский авт. Округ – Югра	3348,01	246,45
г. Санкт-Петербург	3165,89	433,64
Московская область	2716,36	494,33
Республика Татарстан	2333,68	216,81
Свердловская область	1976,25	210,71
Краснодарский край	1710,30	232,88

Республика Башкортостан	1702,28	165,76
Красноярский край	1541,60	191,30
Ямало-Ненецкий авт. округ	1509,45	161,68

Источник: <http://riarating.ru/infografika/20150616/610658857.html>

Вопросы к кейсу.

1. Назовите первую тройку регионов-лидеров по объему производства товаров и услуг, а также объему доходов консолидированного бюджета. Определите позиции данных регионов, а также региона вашего проживания на экономической карте России.

2. Как соотносятся места регионов по показателям объема производства товаров и услуг и объем доходов консолидированного бюджета? Охарактеризуйте выявленные взаимосвязи. Каковы ограничения данных показателей как индикаторов развития социально-экономической и финансовой систем региона?

3. Какая роль, по вашему мнению, отводится региональным финансам и обеспечению социально-экономического развития региона?

4. Назовите основные тенденции и причины, способствующие или препятствующие повышению финансового потенциала и улучшению социально-экономического положения в российских регионах в настоящее время.

5. Может ли объективная оценка социально-экономического положения регионов, по вашему мнению, служить оценкой эффективности деятельности органов региональной власти в этой сфере? Обоснуйте ответ.

Типовые проблемные задачи:

1. Проанализировать структуру и динамику государственного долга субъекта РФ за последние 5 лет.

2. Проанализировать структуру и динамику поступлений и расходования средств в территориальные государственные внебюджетные фонды за последние 3-5 лет.

3. Установить структуру рынка субфедеральных ценных бумаг, сделать вывод о ее изменении за последние 3-5 лет.

4. Оценить степень исполнения выбранного самостоятельно субъекта федерации за 3 года.

5. Проанализировать показатели бюджетного дефицита выбранного субъекта РФ и структуру источников, используемых для его покрытия за 5-7 лет.

6. Проанализировать динамику основных показателей социально-экономического развития субъекта РФ, сопоставить фактические и плановые данные за последние 5 лет.

7. Сопоставить объемы и источники государственных заимствований субъекта РФ, а также направления использования заемных средств за последние 5 лет.

8. Проанализировать приоритетные направления региональной финансовой политики для любого региона РФ, оценить объем и структуру связанных с ними расходов.

9. Проследить основные тенденции развития межбюджетных отношений за последние 5 лет на примере выбранных самостоятельно бюджета субъекта РФ в сопоставлении с показателями федерального бюджета.

10. Проанализировать приоритеты социально-экономического развития на современном этапе и динамику расходов на их реализацию.

Типовые тесты

1.

Региональные финансы – это:

а. денежные потоки региона

б. система экономических отношений, посредством которой распределяется и

перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территории

- в. денежные и неденежные отношения на территории отдельного региона
- г. совокупность денежных средств, используемых в регионе

2.

Выберите утверждение, которое правильно определяет региональный бюджет:

- а. финансовая основа региональных органов власти
- б. денежные расходы региона
- в. совокупность денежных доходов и расходов населения региона
- г. совокупность денежных потоков региона

3.

Консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации - это:

- а. бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ
- б. федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ
- в. все денежные и материальные потоки в регионе
- г. общее количество денег, которым обладает администрация субъекта РФ

4.

Что из перечисленного ниже относится к «закрепленным доходам» регионального бюджета:

- а. налоги республик в составе РФ, налоги краев, областей, автономных округов, местные налоги
- б. заемные средства в бюджете региона
- в. налог на недвижимость
- г. нет правильного ответа

5.

Что относят к «регулирующим доходам» регионального бюджета?:

- а. процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов
- б. средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета
- в. отчисления от налога на добавленную стоимость, от акцизов, от налога на прибыль предприятий по ставкам, определяемым законами
- г. субвенции и дотации
- д. все ответы верны

6.

Что относят к текущим расходам регионального бюджета?:

- а. расходы на текущие нужды местных органов власти и бюджетных учреждений в регионе
- б. государственные дотации, субсидии и субвенции на текущее финансирование в регионе
- в. расходы на социальные нужды
- г. верно только а) и б)
- д. все ответы верны

7.

Фонд регионального развития (ФРР) – это:

- а. фонд охраны окружающей среды
- б. фонд поддержки производственной инфраструктуры региона

в. совокупность федеральных, региональных, отраслевых программ капиталовложений на данной территории, за счет которых осуществляется развитие социальной инфраструктуры в регионе

- г. все ответы верны
- д. нет правильного ответа

8.

Что такое профицит бюджета?

- а. превышение расходов над доходами
- б. превышение доходов над расходами бюджета без учета затрат по обслуживанию долга
- в. превышение доходов над расходами
- г. нет правильного ответа

9.

Назовите формы безвозмездной помощи вышестоящих бюджетов нижестоящим

- а. дотации
- б. субвенции
- в. субсидии
- г. трансферты
- д. верны только а) и в)
- е. верно а), б) и в)

10.

Финансовое управление администрации области - это ...

- а. объект управления финансами
- б. субъект управления финансами
- в. нет правильного ответа

11.

Что предполагает бюджетный федерализм?

- а. распределение бюджета доходов и расходов населения между субъектами федерации
- б. распределение и закрепление расходов и доходов бюджетов за определенными уровнями бюджетной системы
- в. нет правильного ответа

12.

Выберите правильное определение содержания бюджетного выравнивания

- а. выравнивание бюджетного обеспечения населения по всей территории России
- б. выравнивание промышленного потенциала по территории России
- в. обеспечение занятости по всей территории России
- г. нет правильного ответа

13.

Субвенции, субсидии и дотации относятся к:

- а. неналоговым доходам бюджета
- б. безвозмездным перечислениям
- в. налоговым доходам бюджета
- г. необходима дополнительная информация

14.

Существуют ли ограничения бюджетным законодательством сроки долговых обязательств субъектов РФ и муниципальных образований:

- а. да
- б. нет
- в. необходима дополнительная информация

15.

К принципам межбюджетных отношений относится:

- а. равенство всех бюджетов субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральным бюджетом
- б. дифференцированные взаимоотношения бюджетов субъектов РФ с федеральным бюджетом
- в. отсутствие взаимоотношений бюджетов субъектов РФ с федеральным бюджетом
- г. нет правильного ответа

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1 - задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2 - задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Дмитриева, И. Е. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие для студентов экономических вузов / И. Е. Дмитриева, Н. А. Биндасова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>

2. Цибульникова, В. Ю. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 170 с. — ISBN 978-5-4332-0254-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72085.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Долгополова, А. Ф. Финансовая математика в инвестиционном проектировании : учебное пособие / А. Ф. Долгополова, Т. А. Гулай, Д. Б. Литвин. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48260.html>

2. Барсегян, Л. М. Финансовая система государства : курс интенсивной подготовки / Л. М. Барсегян. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 319 с. — ISBN 978-985-7067-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28278.html>

6.3. Периодические издания

1. Официальный сайт всероссийского ежемесячного журнала «Вопросы экономики» – <https://www.vopreco.ru/jour>

2. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757- <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

3. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт общественной организации объединений предпринимателей ОПОРА РОССИИ www.opora.ru

4. Сайт Департамента поддержки малого и среднего бизнеса Москвы www.mbm.ru

5. Сайт Информационного центра поддержки малого предпринимательства МЭРТ РФ (портала малого бизнеса) <https://www.vopreco.ru/jour>

6. Сайт Российского агентства поддержки малого предпринимательства www.siora.ru

7. Сайт Ресурсного центра по малому предпринимательству (содержащий

специальный раздел «Библиотека по малому предпринимательству») www.rcsme.ru

8. Сайт Независимого института системных исследований проблем предпринимательства с отчетами, аналитикой, мнениями экспертов по проблемам развития частного предпринимательства в России www.nisse.ru

9. Сайт Московского центра деловой информации о малом предпринимательстве Москвы и инфраструктуре его поддержки <https://mbm.mos.ru/>

10. Российский деловой портал «Альянс Медиа» www.allmedia.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.