Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3383 B100 5FAE C5B4 452F ADAE C64F 6784
Действителен: с 21 марта 2022 г. по 21 июня 2023 г.
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 22.06.2022

Рабочая программа дисциплины

Финансовые рынки

Направление подготовки	Государственное и муниципальное управление
Код	38.03.04
Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-9
Профессиональные	-	ПК-14

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-2.1 Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности; ПК-2.2 Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; ПК-2.3 Применяет адекватные инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере
ПК-3	Способен применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	ПК-3.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности; ПК-3.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере; ПК-3.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.

ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом;
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности; ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ; ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов; ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**ПК-2**		
	- основные нормативно-правовые акты, направленные на регулирование различных сфер профессиональной деятельности; - инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере	- разрабатывать решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; - применять на практике инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере	- навыками нормативно-правового регулирования деятельности и выработки государственной политики в профессиональной сфере; - механизмами реализации государственной политики

	ПК-3		
	- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки; - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики; - систему и содержание законодательных актов в профессиональной сфере;	- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	-навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности
	ПК-9		
	- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления; - основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом; - социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом	- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права	- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом; - навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом
	ПК-14		
	- основные принципы и индикаторы	- управлять государственными,	- навыками использования

	устойчивого развития; – условия устойчивого развития территорий; – методы и процедуры проектной деятельности; - методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ	региональными, муниципальными и ведомственными проектами; - управлять портфелями проектов и программ; - реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Управленческий консалтинг», «Налоги и налогообложение», «Инвестиционный анализ», «Государственные и муниципальные финансы», «Экономика и оценка недвижимости», «Стратегическое развитие территорий», «Развитие отраслевых комплексов крупного города».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Региональное и муниципальное управление.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***	***Заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	20	12	4	2
Занятия семинарского типа	20	24	14	4
Промежуточная аттестация: **экзамен**	27	18	36	9
Самостоятельная работа (СРС)	113	126	126	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике. Регулирование финансового рынка.	2		2				18
2.	Тема 2. Рынок ценных бумаг	4		4				18
3.	Тема 3. Рынок производных финансовых инструментов	4		4				21
4.	Тема 4. Денежный и кредитный рынок	4		4				18
5.	Тема 5. Валютный рынок	4		4				18
6.	Тема 6. Финансовые посредники	2		2				20
	Промежуточная аттестация	**27**						
	ИТОГО	**180**						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	

						работы		
1.	Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике. Регулирование финансового рынка.	2		4				21
2.	Тема 2. Рынок ценных бумаг	2		4				23
3.	Тема 3. Рынок производных финансовых инструментов	2		4				21
4.	Тема 4. Денежный и кредитный рынок	2		4				18
5.	Тема 5. Валютный рынок	2		4				23
6.	Тема 6. Финансовые посредники	2		4				20
	Промежуточная аттестация	**18**						
	ИТОГО	**180**						

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике. Регулирование финансового рынка.	2		2				21
2.	Тема 2. Рынок ценных бумаг	2		2				21
3.	Тема 3. Рынок производных финансовых инструментов			2				21
4.	Тема 4. Денежный и кредитный рынок			2				21
5.	Тема 5. Валютный рынок			2				21
6.	Тема 6. Финансовые посредники			4				21
	Промежуточная аттестация	36						

	Итого	4		14				126

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике. Регулирование финансового рынка.	1						35
2.	Тема 2. Рынок ценных бумаг			1				26
3.	Тема 3. Рынок производных финансовых инструментов			1				26
4.	Тема 4. Денежный и кредитный рынок			1				26
5.	Тема 5. Валютный рынок			1				26
6.	Тема 6. Финансовые посредники	1						26
	Промежуточная аттестация	**9**						
	ИТОГО	**180**						

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике. Регулирование финансового рынка.	Финансовый рынок. Эволюция и функции финансового рынка. Структура финансового рынка. Участники финансового рынка.. Регулирование финансового рынка и деятельности его участников. Инструменты финансового рынка. Виды финансовых рынков: валютный рынок и его инструменты, кредитный рынок, рынок страхования, его структура и функции. Участники страхового рынка. Страховые продукты. Современное состояние российского страхового рынка и

		перспективы его развития.
2.	Тема 2. Рынок ценных бумаг	Ценные бумаги, их классификация и роль в экономике. Акции: их виды. стоимость и оценка акций. Модели оценки акций и их применение на практике. Ценные бумаги, связанные с акциями. Депозитарные расписки. Опционы эмитента (варранты). Подписные права. Облигации. Классификация облигаций. Стоимостная оценка и оценка доходности облигаций. Дюрация. Выпуклость и кривизна. Рейтинг облигаций. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Коммерческие бумаги. Депозитные и сберегательные сертификаты. Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты. Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия. Участники рынка ценных бумаг (инвесторы, эмитенты, посредники). Первичный и вторичный рынок ценных бумаг
3.	Тема 3. Рынок производных финансовых инструментов	Понятие, сущность, функции и цели развития рынка производных финансовых инструментов, их применение. Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов. Участники рынка производных финансовых инструментов и их цели. Организация опционных и фьючерсных бирж. Регулирование рынка производных финансовых инструментов в международной практике и в России. Форвардные контракты: участники, преимущества, риск, расчеты форвардной цены и цены форвардного контракта для различных видов базисных активов. Понятие и сущность фьючерсов: виды фьючерсов, технология сделок с фьючерсами. ценообразование на фьючерсном рынке. Хеджирование фьючерсными контрактами. Понятие и сущность опционов. Виды опционов. Определение максимальной и минимальной границ премии опциона. Модели определения премии опциона. Понятие и сущность свопов. Виды свопов. Участники свопов и их цели. Использование свопов в международной практике и на финансовом рынке России. Экзотические производные финансовые инструменты. Производные финансовые инструменты, защищающие от кредитного риска. Погодные производные финансовые инструменты.
4.	Тема 4. Денежный и кредитный рынок	Денежный рынок, его виды и участники. Инструменты денежного рынка. Сделки РЕПО (англ. Repurchase agreements, REPO). Вексель и его виды. Вексельное законодательство. Женевская вексельная конвенция, регулирование вексельного обращения. Стоимостная оценка векселя.

		Доходность векселей. Кредитный рынок: кредитная система, сущность и функции. Основные характеристики кредитного рынка. Кредитный рынок как объект инвестирования. Инструменты кредитного рынка. Рынок ипотечного кредитования. Рынок микрокредитования (микрофинансирования). Кредитные риски. Управление кредитными рисками.
5.	Тема 5. Валютный рынок	Валютный рынок, его виды и участники. Инструменты валютного рынка. Регулирование валютного рынка. Биржевой валютный рынок. Рынок Forex, его особенности и принципы функционирования. Конверсионные операции с валютами. Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней. Рынок золота. Рынок драгоценных металлов. Участники рынка драгоценных металлов. Особенности рынка драгоценных камней. Валютные риски. Управление валютными рисками.
6.	Тема 6. Финансовые посредники	Финансовые посредники как профессиональная деятельность и профессиональные участники финансового рынка, требования к ним. Функции посредников на финансовом рынке. Классификация финансовых посредников. Группы финансовых посредников: банковские институты, страховые институты и инвестиционные институты. Лицензирование посреднической деятельности в финансовой сфере. Дилеры, брокеры, трейдеры.

6.2.2 <u>Содержание практических занятий</u>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике. Регулирование финансового рынка.	Финансовый рынок. Эволюция и функции финансового рынка. Структура финансового рынка. Участники финансового рынка. Регулирование финансового рынка и деятельности его участников. Инструменты финансового рынка. Виды финансовых рынков: валютный рынок и его инструменты, кредитный рынок, рынок страхования, его структура и функции.
2.	Тема 2. Рынок ценных бумаг	Ценные бумаги, их классификация и роль в экономике. Акции: их виды. стоимость и оценка акций. Модели оценки акций и их применение на практике. Ценные бумаги, связанные с акциями. Депозитарные расписки. Опционы эмитента (варранты). Подписные права. Облигации. Классификация облигаций. Стоимостная оценка и оценка доходности облигаций. Дюрация. Выпуклость и кривизна. Рейтинг облигаций. Государственные и муниципальные ценные бумаги.

		Коммерческие бумаги. Депозитные и сберегательные сертификаты. Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты.
3.	Тема 3. Рынок производных финансовых инструментов	Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов. Участники рынка производных финансовых инструментов и их цели. Организация опционных и фьючерсных бирж. Регулирование рынка производных финансовых инструментов в международной практике и в России. Форвардные контракты: участники, преимущества, риск, расчеты форвардной цены и цены форвардного контракта для различных видов базисных активов. Виды опционов. Определение максимальной и минимальной границ премии опциона. Модели определения премии опциона. Понятие и сущность свопов. Виды свопов. Участники свопов и их цели.
4.	Тема 4. Денежный и кредитный рынок	Денежный рынок, его виды и участники. Инструменты денежного рынка. Сделки РЕПО (англ. Repurchase agreements, REPO). Вексель и его виды. Вексельное законодательство. Женевская вексельная конвенция, регулирование вексельного обращения. Стоимостная оценка векселя. Доходность векселей. Кредитный рынок: кредитная система, сущность и функции. Основные характеристики кредитного рынка. Кредитный рынок как объект инвестирования. Инструменты кредитного рынка. Рынок ипотечного кредитования. Рынок микрокредитования (микрофинансирования). Кредитные риски. Управление кредитными рисками.
5.	Тема 5. Валютный рынок	Валютный рынок, его виды и участники. Инструменты валютного рынка. Регулирование валютного рынка. Биржевой валютный рынок. Рынок Forex, его особенности и принципы функционирования. Валютные риски. Управление валютными рисками.
6.	Тема 6. Финансовые посредники	Финансовые посредники как профессиональная деятельность и профессиональные участники финансового рынка, требования к ним. Функции посредников на финансовом рынке. Классификация финансовых посредников. Группы финансовых посредников: банковские институты, страховые институты и инвестиционные институты. Лицензирование посреднической деятельности в финансовой сфере. Дилеры, брокеры, трейдеры.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы

1.	Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике. Регулирование финансового рынка.	Финансовый рынок. Эволюция и функции финансового рынка. Структура финансового рынка. Участники финансового рынка.. Регулирование финансового рынка и деятельности его участников. Инструменты финансового рынка. Виды финансовых рынков: валютный рынок и его инструменты, кредитный рынок, рынок страхования, его структура и функции. Участники страхового рынка. Страховые продукты. Современное состояние российского страхового рынка и перспективы его развития.
2.	Тема 2. Рынок ценных бумаг	Ценные бумаги, их классификация и роль в экономике. Акции: их виды. стоимость и оценка акций. Модели оценки акций и их применение на практике. Ценные бумаги, связанные с акциями. Депозитарные расписки. Опционы эмитента (варранты). Подписные права. Облигации. Классификация облигаций. Стоимостная оценка и оценка доходности облигаций. Дюрация. Выпуклость и кривизна. Рейтинг облигаций. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Коммерческие бумаги. Депозитные и сберегательные сертификаты. Товарораспорядительные ценные бумаги. Складские свидетельства. Коносаменты. Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия. Участники рынка ценных бумаг (инвесторы, эмитенты, посредники). Первичный и вторичный рынок ценных бумаг
3.	Тема 3. Рынок производных финансовых инструментов	Понятие, сущность, функции и цели развития рынка производных финансовых инструментов, их применение. Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов. Участники рынка производных финансовых инструментов и их цели. Организация опционных и фьючерсных бирж. Регулирование рынка производных финансовых инструментов в международной практике и в России. Форвардные контракты: участники, преимущества, риск, расчеты форвардной цены и цены форвардного контракта для различных видов базисных активов. Понятие и сущность фьючерсов: виды фьючерсов, технология сделок с фьючерсами. ценообразование на фьючерсном рынке. Хеджирование фьючерсными контрактами. Понятие и сущность опционов. Виды опционов. Определение максимальной и минимальной границ премии опциона. Модели определения премии опциона. Понятие и сущность свопов. Виды свопов. Участники свопов и их цели. Использование свопов в международной практике и на финансовом рынке

		России. Экзотические производные финансовые инструменты. Производные финансовые инструменты, защищающие от кредитного риска. Погодные производные финансовые инструменты.
4.	Тема 4. Денежный и кредитный рынок	Денежный рынок, его виды и участники. Инструменты денежного рынка. Сделки РЕПО (англ. Repurchase agreements, REPO). Вексель и его виды. Вексельное законодательство. Женевская вексельная конвенция, регулирование вексельного обращения. Стоимостная оценка векселя. Доходность векселей. Кредитный рынок: кредитная система, сущность и функции. Основные характеристики кредитного рынка. Кредитный рынок как объект инвестирования. Инструменты кредитного рынка. Рынок ипотечного кредитования. Рынок микрокредитования (микрофинансирования). Кредитные риски. Управление кредитными рисками.
5.	Тема 5. Валютный рынок	Валютный рынок, его виды и участники. Инструменты валютного рынка. Регулирование валютного рынка. Биржевой валютный рынок. Рынок Forex, его особенности и принципы функционирования. Конверсионные операции с валютами. Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней. Рынок золота. Рынок драгоценных металлов. Участники рынка драгоценных металлов. Особенности рынка драгоценных камней. Валютные риски. Управление валютными рисками.
6.	Тема 6. Финансовые посредники	Финансовые посредники как профессиональная деятельность и профессиональные участники финансового рынка, требования к ним. Функции посредников на финансовом рынке. Классификация финансовых посредников. Группы финансовых посредников: банковские институты, страховые институты и инвестиционные институты. Лицензирование посреднической деятельности в финансовой сфере. Дилеры, брокеры, трейдеры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 <u>Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)</u>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике. Регулирование финансового рынка.	Опрос, тестирование, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тема 2. Рынок ценных бумаг	Опрос, тестирование, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Тема 3. Рынок производных финансовых инструментов	Опрос, проблемные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Тема 4. Денежный и кредитный рынок	Опрос, тестирование, ситуационные задач Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тема 5. Валютный рынок	Опрос, тестирование, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Тема 6. Финансовые посредники	Опрос, тестирование, ситуационные задачиРеализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

<u>7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля</u>

Типовые вопросы

1. Государственное регулирование финансового рынка РФ
2. Развитие финансового рынка РФ на современном этапе
3. Проблемы функционирования финансового рынка РФ
4. Цели, задачи и результаты развития финансового рынка на период до 2020 года
5. Понятие финансового рынка и характеристика его видов.
6. Функции финансового рынка
7. Участники финансового рынка и их функции
8. Основные участники финансового рынка
9. Вспомогательные участники финансового рынка
10. Характеристика основных инструментов финансового рынка
11. Характеристика инструментов кредитного рынка
12. Характеристика инструментов валютного рынка
13. Характеристика инструментов рынка ценных бумаг
14. Характеристика инструментов страхового рынка

15. Механизм функционирования финансового рынка
16. Особенности механизма функционирования кредитного рынка
17. Особенности механизма функционирования валютного рынка
18. Особенности механизма функционирования страхового рынка
19. Особенности механизма функционирования рынка ценных бумаг
20. Развитые и развивающиеся рынки
21. Особенности развитых рынков
22. Особенности развивающихся рынков

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Провести ситуационный анализ операций валютного РЕПО, выявить причины негативной тенденции, выбрать наиболее значимые из предложенных..

Условие. Впервые с конца декабря 2016 года вырос объем задолженности кредитных организаций перед Центральным банков по операциям валютного РЕПО.

Источник: Банк России

Так по состоянию на 29 декабря долг банков составляет 11,4 млрд. долларов. За один рабочий день он увеличился на 60%. Источник: Банк России Задолженность банков перед ЦБ по операциям валютного РЕПО (млн. дол.) Причины: недостаток долларовой ликвидности у кредитных организаций страны; увеличение ставки ФРС, которая привела к определенному оттоку капитала с развивающихся рынков мира; выплата внешнего долга; выплата по корпоративному долгу; финансовые санкции.

Задача 2. Объяснить причины роста и привлекательности рынка Forex. Исходные данные. Статистические данные по Forex от Банка по международным расчетам — дневной оборот валютного рынка составил 5.1 трлн USD в 2016 год против 5.4 трлн USD в 2013. Банк по международным расчетам, BIS – Bank for International Settlements, собирает информацию по Forex, проводя опрос центробанков и крупнейших коммерческих банков — маркетмейкеров один раз в 3 года с 1989 года. Оборот валютного рынка Форекс составил 5.1 трлн долл. по состоянию на апрель 2016 года. Таким образом, оборот сократился с $5.4 трлн в апреле 2013. Заметим, что апрель 2013-го года был месяцем повышенной активности по японской иене в связи с изменениями в монетарной политике страны в то время. Доллар США сохранил позиции ключевой валюты, его доля в сделках составила 88%. Евро, иена и

австралийский доллар утратили свою долю рынка. Китайский юань удвоил свою долю до 4% и стал 8-й по счету самой активно торгуемой валютой мира.

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Составьте обзор по объему сделок на международном валютном рынке за последние два года используя данные http://www.globfin.ru/articles/currency/forex.htm

Задача 2. Провести сравнительный анализ дилеров, брокеров, трейдеров. Объясните, как финансовые посредники помогают снизить кредитные риски. Почему распределение риска выгодно как финансовым посредникам, так и частным инвесторам? Дилеры Брокеры Трейдеры 1. 1. 1. 2 .. 2. 2. 3. 3. 3. … … …

Задача 3. Провести сравнительную оценку финансовых посредников по формированию источников и использованию средств. Результаты отразить в таблице, продолжив ее заполнение. Сравнительная характеристика различных финансовых посредников по формированию источников и использованию средств Финансовый институт Источники средств Использование средств Коммерческие банки Вклады домохозяйств, компании, государство Приобретение государственных и корпоративных ценных бумаг, кредитование Сберегательные институты Вклады домохозяйств, компании, государство Приобретение государственных и корпоративных ценных бумаг отдельные виды кредитования Кредитные союзы Финансовые компании Инвестиционные фонды Фонды денежного рынка Страховые компании Пенсионные фонды

Типовые тесты

Тест 1

1. Объекты финансового рынка - это: Выберите один или несколько ответов:
a. фьючерсы
b. население,
c. государство,
d. профессиональные субъекты
e.форварды
f. предприятия
2. Субъекты финансового рынка - это: Выберите один или несколько ответов:
a. кредит
b. посредники
c. инвесторы
d. эмитенты
3. К инструментам собственности относятся: Выберите один или несколько ответов:
a. акции
b. облигации
c. векселя
d. сберегательные
сертификаты
4. Лицо, которое покупает финансовые активы, называется: Выберите один ответ:
a. эмитент
b. инвестор
c. сюрвейер
d. мерчендайзер
5 По институциональному признаку выделяют следующие виды финансовых рынков: Выберите один или несколько ответов:
a. рынок золота
b. рынок денег
c. страховой рынок
d. рынок капитала

e. кредитный рынок

f. рынок драгоценных металлов и драгоценных камней

6. По организационным формам функционирования выделяют следующие виды финансовых рынков: Выберите один или несколько ответов:

a. рынок золота

b. рынок денег

c. биржевой рынок

d. рынок капитала

e. кредитный рынок

f. внебиржевой рынок

7. Долговыми ценными бумагами являются: Выберите один или несколько ответов:

a. акция

b. облигация

c. консигнация

d. своп

f. вексель

8 Назвать страну, которая не имеет централизованного государственного органа, осуществляющего регулирование рынка ценных бумаг: Выберите один ответ:

a. Швейцария

b. Германия

c. Россия

d. США

9. Господство банков на фондовом рынке характерно для: Выберите один ответ:

a. американской модели

b. европейской модели

Тест 2

1 Инвестор приобрел пакет акций по цене 60 тыс. руб., а через 240 дней продал его по цене 80 тыс. руб. Рассчитать доходность данной операции (базовый период – 360 дней): Выберите один ответ:

a. 25%

b. 50%

c. 54%

d. 60%

2. Верно ли утверждение: Великобритания придерживается модели регулирования финансовых рынков, при которой саморегулирующим организациям передается максимально возможный объем полномочий Выберите один ответ:

a. да

b. нет

3 Самый высокий рейтинг имеют облигации: Выберите один ответ:

a. обозначаемые буквами AAA.

b. обозначаемые буквами BBB

c. обозначаемые буквами CCC

d. правильный ответ отсутствует

4 В каком году в европейских странах появился первый закон, специально посвященный фондовому рынку, под названием «Закон о мыльных пузырях», который был посвящен защите инвесторов от биржевых спекулянтов: Выберите один ответ:

a. 1920

b. 1820

c. 1720

d. 1900

5 Курс облигации – это отношение: Выберите один ответ:

a. рыночной цены облигации к ее номиналу, выраженное в процентах

b. номинала облигации к ее рыночной цене, выраженное в процентах

c. размера купонных выплат к ее номиналу, выраженное в процентах

6 Чему равна стоимость облигации с позиции инвестора, если сумма, выплачиваемая через год равна 1100 рублей, а доходность данной облигации – 10%: Выберите один ответ:

a. 900

b. 1000

c. 1100

7 Чему равна текущая доходность облигации, если текущая цена составляет 160 рублей, а купонная ставка равна 8% : Выберите один или несколько ответов.

a. 5%

b. 6% c.

7%

8 Предприятие купило депозитный сертификат на сумму 300 тыс. рублей со сроком погашения через год. В сертификате указана процентная ставка 25% годовых. Какую сумму денег получит владелец сертификата при его погашении? Выберите один ответ:

a. 325 тыс. руб.

b. 345 тыс. руб.

c. 355 тыс. руб.

d. 365 тыс. руб.

9 Номинальная стоимость размещенных привилегированных акций не должна превышать? Выберите один ответ:

a. 75 % от уставного капитала общества

b. 50 % от уставного капитала общества

c. 25 % от уставного капитала общества

d. 10 % от уставного капитала общества

10 Двухсторонние операции между банком и клиентом по обмену между своими кредитными и долговыми обязательствами – это: Выберите один ответ:

a. варранты

b. свопы

c. фьючерсы

d. форварды

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники
2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки
3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции
4. Сравнительная характеристика финансовых систем
5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем
6. Риски на финансовом рынке
7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке
8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
9. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
10. Перспективы формирования мирового финансового центра в России
11. Акции и их виды. Виды цены акций
12. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
13. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения

14. Облигации и их виды
15. Рынок корпоративных облигаций в России
16. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке 17. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски
18. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
19. Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовом рынке
20. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике
21. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт
22. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
23. Особенные свойства, финансовых инструментов. характеристики, функции производных
24. Система принципов ценообразования для всех производных рыночных инструментов.
25. История становления срочного рынка в мире. История срочного рынка в России. Перспектива этого рынка в мире и РФ.
26. Инновационные процессы на финансовых рынках производных финансовых продуктов(инструментов). Характеристика этих процессов.
27. Особенности организации и ведения биржевой торговли производными финансовыми и товарными продуктами-инструментами. Проблемы биржевой торговли производными.
28. Общая характеристика форвардного контракта.
29. Основные принципы определения форвардной цены и цены форвардного контракта.
30 Особенности определения форвардных валютных курсов.
31. Особенности определения форвардной цены товара.
32. Определение фьючерса как биржевого продукта-инструмента на финансовом и товарном рынках.
33.Правила ценообразования на фьючерсы
34. Определение опциона как производного продукта-инструмента. Сопоставление с иными вариантами использования этого термина.
35. Виды опционов.
36. Ценообразование опционов
37. Опционные стратегии
38. Организация биржевой торговли опционами.
39. Свойства и характеристики свопов. Отличия свопа от иных производных инструментов. Место и роль свопов на срочных рынках.
40. Экзотические свопы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
41. Экзотические опционы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
42. «Погодные» производные: особенности ценообразования. общая характеристика, структура,
43. Сфера применения и основные проблемы использования кредитных деривативов.
44. Инструменты рынка кредитных деривативов: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
45. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды
46. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
47. Операции коммерческих банков с ценными бумагами

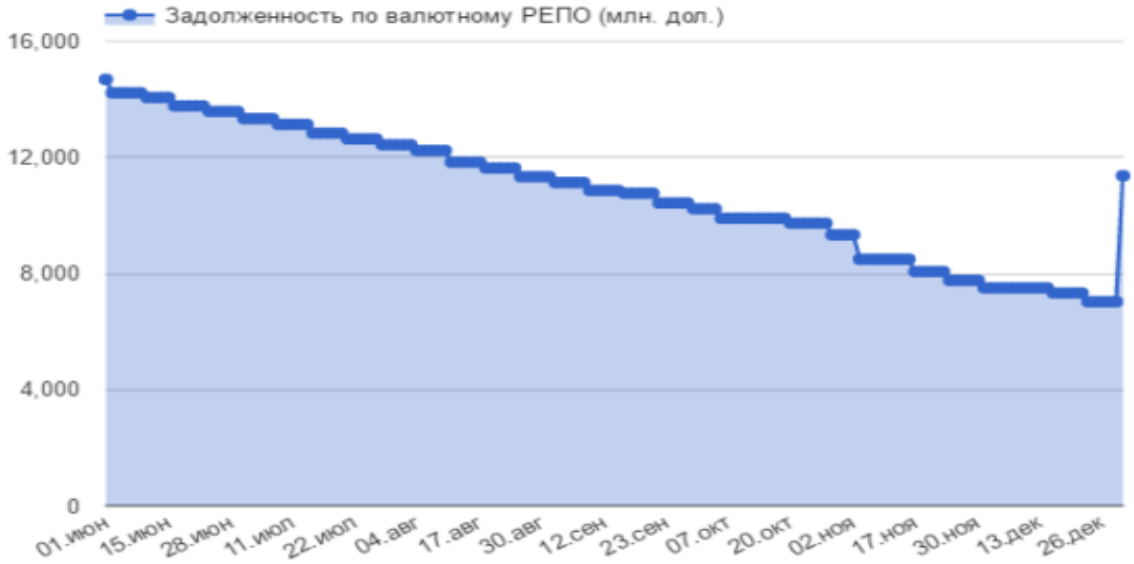
48. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности
49. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Провести ситуационный анализ операций валютного РЕПО, выявить причины негативной тенденции, выбрать наиболее значимые из предложенных..

Условие. Впервые с конца декабря 2016 года вырос объем задолженности кредитных организаций перед Центральным банков по операциям валютного РЕПО. Так по состоянию на 29 декабря долг банков составляет 11,4 млрд. долларов. За один рабочий день он увеличился на 60%.



Источник: Банк России

Задолженность банков перед ЦБ по операциям валютного РЕПО (млн. дол.)

Причины:

недостаток долларовой ликвидности у кредитных организаций страны;

увеличение ставки ФРС, которая привела к определенному оттоку капитала с развивающихся рынков мира;

выплата внешнего долга;

выплата по корпоративному долгу;

финансовые санкции.

Задача 2. Объяснить причины роста и привлекательности рынка Forex.

Исходные данные. Статистические данные по Forex от Банка по международным расчетам — дневной оборот валютного рынка составил 5.1 трлн USD в 2016 год против 5.4 трлн USD в 2013. Банк по международным расчетам, BIS – Bank for International Settlements, собирает информацию по Forex, проводя опрос центробанков и крупнейших коммерческих банков — маркетмейкеров один раз в 3 года с 1989 года.

Оборот валютного рынка Форекс составил 5.1 трлн долл. по состоянию на апрель 2016 года. Таким образом, оборот сократился с $5.4 трлн в апреле 2013. Заметим, что апрель 2013-го года был месяцем повышенной активности по японской иене в связи с изменениями в монетарной политике страны в то время.

Доллар США сохранил позиции ключевой валюты, его доля в сделках составила 88%. Евро, иена и австралийский доллар утратили свою долю рынка. Китайский юань удвоил свою долю до 4% и стал 8-й по счету самой активно торгуемой валютой мира.

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Составьте обзор по объему сделок на международном валютном рынке за последние два года используя данные http://www.globfin.ru/articles/currency/forex.htm

Задача 2. Провести сравнительный анализ дилеров, брокеров, трейдеров.

Объясните, как финансовые посредники помогают снизить кредитные риски. Почему распределение риска выгодно как финансовым посредникам, так и частным инвесторам?

Дилеры	Брокеры	Трейдеры
1.	1.	1.
2 ..	2.	2.
3.	3.	3.
…	…	…

Задача 3. Провести сравнительную оценку финансовых посредников по формированию источников и использованию средств. Результаты отразить в таблице, продолжив ее заполнение.

Сравнительная характеристика различных финансовых посредников по формированию источников и использованию средств

Финансовый институт	**Источники средств**	**Использование средств**
Коммерческие банки	Вклады домохозяйств, компании, государство	Приобретение государственных и корпоративных ценных бумаг, кредитование
Сберегательные институты	Вклады домохозяйств, компании, государство	Приобретение государственных и корпоративных ценных бумаг отдельные виды кредитования
Кредитные союзы		
Финансовые компании		
Инвестиционные фонды		
Фонды денежного рынка		
Страховые компании		
Пенсионные фонды		

Типовые тесты

Тест 1

Вопрос **1**

Объекты финансового рынка - это:

Выберите один или несколько ответов:

a. фьючерсы
b. население,
c. государство,
d. профессиональные субъекты

e.форварды
f. предприятия

Вопрос **2**.

Субъекты финансового рынка - это:

Выберите один или несколько ответов:

a. кредит
b. посредники
c. инвесторы
d. эмитенты

Вопрос **3**

К инструментам собственности относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. акции
b. облигации
c. векселя
d. сберегательные сертификаты
e.

Вопрос **4**

Лицо, которое покупает финансовые активы, называется:

Выберите один ответ:

a. эмитент
b. инвестор
c. сюрвейер
d. мерчендайзер

Вопрос **5**

По институциональному признаку выделяют следующие виды финансовых рынков:

Выберите один или несколько ответов:

a. рынок золота
b. рынок денег
c. страховой рынок
d. рынок капитала
e. кредитный рынок
f. рынок драгоценных металлов и драгоценных камней

Вопрос **6**

По организационным формам функционирования выделяют следующие виды финансовых рынков:

Выберите один или несколько ответов:

a. рынок золота
b. рынок денег
c. биржевой рынок
d. рынок капитала
e. кредитный рынок
f. внебиржевой рынок

Вопрос **7**

Долговыми ценными бумагами являются:

Выберите один или несколько ответов:

a. акция

b. облигация
c. консигнация
d. своп
f. вексель

Вопрос **8**

Назвать страну, которая не имеет централизованного государственного органа, осуществляющего регулирование рынка ценных бумаг:

Выберите один ответ:

a. Швейцария
b. Германия
c. Россия
d. США

Вопрос **10**

Господство банков на фондовом рынке характерно для:

Выберите один ответ:

a. американской модели
b. европейской модели

Тест 2

Вопрос **1**

Инвестор приобрел пакет акций по цене 60 тыс. руб., а через 240 дней продал его по цене 80 тыс. руб. Рассчитать доходность данной операции (базовый период – 360 дней):

Выберите один ответ:

a. 25%
b. 50%
c. 54%
d. 60%

Вопрос **2**.

Верно ли утверждение: Великобритания придерживается модели регулирования финансовых рынков, при которой саморегулирующим организациям передается максимально возможный объем полномочий

Выберите один ответ:

a. да
b. нет

Вопрос **3**

Самый высокий рейтинг имеют облигации:

Выберите один ответ:

a. обозначаемые буквами ААА.
b. обозначаемые буквами ВВВ
c. обозначаемые буквами ССС
d. правильный ответ отсутствует

Вопрос **4**

В каком году в европейских странах появился первый закон, специально посвященный фондовому рынку, под названием «Закон о мыльных пузырях», который был посвящен защите инвесторов от биржевых спекулянтов:

Выберите один ответ:

a. 1920
b. 1820
c. 1720
d. 1900

Вопрос **5**

Курс облигации – это отношение:

Выберите один ответ:

a. рыночной цены облигации к ее номиналу, выраженное в процентах
b. номинала облигации к ее рыночной цене, выраженное в процентах
c. размера купонных выплат к ее номиналу, выраженное в процентах

Вопрос **6**

Чему равна стоимость облигации с позиции инвестора, если сумма, выплачиваемая через год равна 1100 рублей, а доходность данной облигации – 10%:

Выберите один ответ:

a. 900
b. 950
c. 1000
d. 1100

Вопрос **7**

Чему равна текущая доходность облигации, если текущая цена составляет 160 рублей, а купонная ставка равна 8% :

Выберите один или несколько ответов.

a. 5%
b. 6%
c. 7%

Вопрос **8**

Предприятие купило депозитный сертификат на сумму 300 тыс. рублей со сроком погашения через год. В сертификате указана процентная ставка 25% годовых. Какую сумму денег получит владелец сертификата при его погашении?

Выберите один ответ:

a. 325 тыс. руб.
b. 345 тыс. руб.
c. 355 тыс. руб.
d. 365 тыс. руб.

Вопрос **9**

Номинальная стоимость размещенных привилегированных акций не должна превышать?

Выберите один ответ:

a. 75 % от уставного капитала общества
b. 50 % от уставного капитала общества
c. 25 % от уставного капитала общества
d. 10 % от уставного капитала общества

Вопрос **10**

Двухсторонние операции между банком и клиентом по обмену между своими кредитными и долговыми обязательствами – это:

Выберите один ответ:

a. варранты

b. свопы
c. фьючерсы
d. форварды

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и

обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные

рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Пакова, О. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : практикум /О. Н. Пакова, Ю. А. Коноплева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 105 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66125.html

2. Пробин, П. С. Финансовые рынки : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П. С. Пробин, Н. А. Проданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 c. — ISBN 978-5-238-02613-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81586.html

8.2 Дополнительная учебная литература:

2. Максимова, В. Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты : учебное пособие / В. Ф. Максимова, А. А. Вершинина. — Москва :

Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00305-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URLhttp://www.iprbookshop.ru/10775.html

8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. - http://www.iprbookshop.ru/34021.html
2. Актуальные вопросы современной экономики. - http://www.iprbookshop.ru/46159.html
3. Актуальные проблемы экономики и права. - http://www.iprbookshop.ru/7049.html
4. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - http://www.iprbookshop.ru/34054.html
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - http://www.iprbookshop.ru/32735.html
6. Вопросы новой экономики. - http://www.iprbookshop.ru/34078.html
7. Политика, экономика и инновации. - http://www.iprbookshop.ru/45840.html
8. Экономика и менеджмент систем управления. - http://www.iprbookshop.ru/34060.html
9. Экономика и современный менеджмент. - http://www.iprbookshop.ru/48512.html
10. Экономика и менеджмент систем управления. - http://www.iprbookshop.ru/34060.html
11. Российский экономический журнал. - http://www.iprbookshop.ru/45530.html
12. Финансовая жизнь. - http://www.iprbookshop.ru/45542.html
14. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - http://www.iprbookshop.ru/82793

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, http://www ecsocman.edu.ru
2. Министерство экономического развития Российской Федерации, http://www.economy.gov.ru/minec/main
3. Федеральная служба государственной статистики, http://www.gks.ru
4. Министерство финансов Российской Федерации, http://www.minfin.ru/ru
5. Банк России, http://www.cbr.ru
6. РосБизнесКонсалтинг, http://www.rbc.ru
7. AK&M - информационное агентство, http://www.akm.ru
8. Электронная библиотека административно-управленческого портала AUP.Ru, http://www.aup.ru/library
9. Экспертный канал «Открытая экономика», http://opec.ru
10. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
11. Образовательно-справочный сайт по экономике, http://www.economicus.ru
12. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», http://www.vopreco.ru
13. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», http://www.economist.com.ru
14. Российский Экономический интернет Журнал, http://www.e-rej.ru
15. Портал о банковском бизнесе, http://www.banker.ru
16. Портал о кредитовании, http://www.credits.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:
- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.