

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Финансовая система региона

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-9
Профессиональные		ПК-14

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-2.1 Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности; ПК-2.2 Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; ПК-2.3 Применяет адекватные инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере
ПК-3	Способен применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	ПК-3.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности; ПК-3.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере; ПК-3.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.

ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственным и имуществом;
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности; ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ; ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов; ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- основные нормативно-правовые акты, направленные на регулирование различных сфер профессиональной деятельности; - инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения профессиональной сфере в	- разрабатывать решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; - применять на практике инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения профессиональной сфере в	- навыками нормативно-правового регулирования деятельности и выработки государственной политики в профессиональной сфере; - механизмами реализации государственной политики

	ПК-3		
	- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки; - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики; - систему и содержание законодательных актов в профессиональной сфере;	- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	-навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности
	ПК-9		
	- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления; - основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом; - социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом	- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права	- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом; - навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом
	ПК-14		

	- основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – условия устойчивого развития территорий; – методы и процедуры проектной деятельности; - методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ	- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами; - управлять портфелями проектов и программ; - реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	- навыками использования современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; - навыками использования современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Управленческий консалтинг», «Налоги и налогообложение», «Инвестиционный анализ», «Государственные и муниципальные финансы», «Экономика и оценка недвижимости», «Стратегическое развитие территорий», «Развитие отраслевых комплексов крупного города».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Региональное и муниципальное управление.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	20	12	4	2
Занятия семинарского типа	20	24	14	4
Промежуточная	27	18	36	9

аттестация: экзамен				
Самостоятельная работа (СРС)	113	126	126	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабора- торные работы	Иные занятия	
1.	Региональные финансы и их особенности	5		5				30
2.	Система управления финансами региона	5		5				30
3.	Бюджетно - налоговая система региона	5		5				30
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	5		5				23
	Промежуточная аттестация	27						
	ИТОГО	180						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя- тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабора- торные работы	Иные занятия	

1.	Региональные финансы и их особенности	4		6				30
2.	Система управления финансами региона	4		6				30
3.	Бюджетно - налоговая система региона	4		6				36
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	2		6				30
	Промежуточная аттестация	18						
	ИТОГО	180						

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1.	Региональные финансы и их особенности	1		2				30
2.	Система управления финансами региона	1		4				32
3.	Бюджетно - налоговая система региона	1		4				32
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	1		4				32
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	4		14				126

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Региональные финансы и их			1				40

	особенности							
2.	Система управления финансами региона			1				40
3.	Бюджетно - налоговая система региона	1		1				40
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	1		1				45
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2		4				165

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Региональные финансы и их особенности	Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации. Состав бюджетов регионов Российской Федерации. Территориальные государственные внебюджетные фонды. Государственный кредит субъекта РФ. Региональные финансовые рынки.
2.	Система управления финансами региона	Содержание и участники управления региональными финансами. Методы управления региональными финансами.
3.	Бюджетно - налоговая система региона	Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона.
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Содержание межбюджетных отношений. Фискальная децентрализация. Модели бюджетного федерализма. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Региональные финансы и их особенности	Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации. Состав бюджетов регионов Российской Федерации. Территориальные государственные внебюджетные фонды. Государственный кредит субъекта РФ. Региональные финансовые рынки.
2.	Система управления финансами региона	Содержание и участники управления региональными финансами. Методы управления региональными финансами.
3.	Бюджетно - налоговая система региона	Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона.
4.	Механизмы бюджетного	Содержание межбюджетных отношений.

	выравнивания регионов	Фискальная децентрализация. Модели бюджетного федерализма. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.
--	-----------------------	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Региональные финансы и их особенности	Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации. Состав бюджетов регионов Российской Федерации. Территориальные государственные внебюджетные фонды. Государственный кредит субъекта РФ. Региональные финансовые рынки.
2.	Система управления финансами региона	Содержание и участники управления региональными финансами. Методы управления региональными финансами.
3.	Бюджетно - налоговая система региона	Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона.
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Содержание межбюджетных отношений. Фискальная децентрализация. Модели бюджетного федерализма. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Региональные финансы и их особенности	Опрос, тестирование, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Система управления финансами региона	Опрос, тестирование, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Бюджетно - налоговая система	Опрос, проблемные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи,

	региона	проблемные задачи.
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Опрос, тестирование, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Государственное регулирование финансового рынка РФ
2. Развитие финансового рынка РФ на современном этапе
3. Проблемы функционирования финансового рынка РФ
4. Цели, задачи и результаты развития финансового рынка на период до 2020 года
5. Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации.
6. Состав бюджетов регионов Российской Федерации.
7. Территориальные государственные внебюджетные фонды.
8. Государственный кредит субъекта РФ.
9. Региональные финансовые рынки.
10. Характеристика основных инструментов финансового рынка
11. Содержание и участники управления региональными финансами.
12. Методы управления региональными финансами.
13. Региональная бюджетно-налоговая система.
14. Бюджетно-налоговая политика региона.
15. Содержание межбюджетных отношений.
16. Фискальная децентрализация.
17. Модели бюджетного федерализма.
18. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Проанализировать структуру и динамику государственного долга субъекта РФ за последние 5 лет.
2. Проанализировать структуру и динамику поступлений и расходования средств в территориальные государственные внебюджетные фонды за последние 3-5 лет.
3. Установить структуру рынка субфедеральных ценных бумаг, сделать вывод о ее изменении за последние 3-5 лет.
4. Оценить степень исполнения выбранного самостоятельно субъекта федерации за 3 года.
5. Проанализировать показатели бюджетного дефицита выбранного субъекта РФ и структуру источников, используемых для его покрытия за 5-7 лет.
6. Проанализировать динамику основных показателей социально-экономического развития субъекта РФ, сопоставить фактические и плановые данные за последние 5 лет.
7. Сопоставить объемы и источники государственных заимствований субъекта РФ, а также направления использования заемных средств за последние 5 лет.
8. Проанализировать приоритетные направления региональной финансовой

политики для любого региона РФ, оценить объем и структуру связанных с ними расходов.

9. Проследить основные тенденции развития межбюджетных отношений за последние 5 лет на примере выбранных самостоятельно бюджета субъекта РФ в сопоставлении с показателями федерального бюджета.
10. Проанализировать приоритеты социально-экономического развития на современном этапе и динамику расходов на их реализацию.

Типовые ситуационные задачи

Задание 1.

Роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий

Цель кейса: определить роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий на основе рейтинговых оценок.

Ситуация

Для анализа явлений и процессов, имеющих многофакторный характер, часто используются рейтинговые оценки. Построение рейтингов регионов проводится консалтинговыми компаниями, рейтинговыми агентствами, государственными органами.

Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» рассчитывает рейтинги регионов по разным параметрам. Рейтинг социально-экономического положения регионов по итогам 2014г. Рассчитывался на основе анализа показателей, характеризующих экономическую, социальную и бюджетную сферы. Каждая группа показателей включает в себя ряд количественных индикаторов за 2014 год, данные по которым доступны на официальных интернет-ресурсах Росстата, Минфина России, Федерального казначейства. Всего для построения рейтинга использовались 15 количественных показателей.

Рейтинговые оценки как методики оценивания имеют определенные ограничения, однако с их помощью можно в общем виде определить в сопоставлении уровень развития того или иного региона, в том числе по ряду социально-экономических и финансовых параметров.

Задание. На основе сопоставления рейтинга регионов по показателю объема производства товаров и услуг, показателя доходов консолидированного бюджета охарактеризовать роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий.

Данные для анализа. Базовыми показателями оценки социально-экономического положения российских регионов являются объем производства товаров и услуг и объем доходов консолидированного бюджета. Объем производства товаров и услуг в наиболее общей форме отражает результаты функционирования социально-экономической системы региона, а объем доходов консолидированного бюджета - региональных финансов. Абсолютный объем производства товаров и услуг в регионах РФ по итогам 2014г. вырос на 8%, сохранив тенденцию к росту с прошлого года.

У большинства регионов РФ доходы консолидированного бюджета по итогам года выросли за счет увеличения как налоговых и неналоговых доходов, так и безвозмездных поступлений из федерального бюджета (дотации, субсидии, субвенции). Регионы-лидеры по объему товаров и услуг, доходам консолидированного бюджета представлены в таблице.

Таблица 1. - Регионы-лидеры по объему производства товаров и услуг, доходы

Субъект РФ	Объем производства товаров и услуг, млрд. руб.	Объем доходов консолидированного бюджета, млрд. руб.
г. Москва	7557,40	1552,94
Ханты-Мансийский авт. Округ - Югра	3348,01	246,45
г. Санкт-Петербург	3165,89	433,64
Московская область	2716,36	494,33
Республика Татарстан	2333,68	216,81
Свердловская область	1976,25	210,71

Краснодарский край	1710,30	232,88
Республика Башкортостан	1702,28	165,76
Красноярский край	1541,60	191,30
Ямало-Ненецкий авт. округ	1509,45	161,68

Источник: <http://riarating.ru/infografika/20150616/610658857.html>

Вопросы к кейсу.

1. Назовите первую тройку регионов-лидеров по объему производства товаров и услуг, а также объему доходов консолидированного бюджета. Определите позиции данных регионов, а также региона вашего проживания на экономической карте России.
2. Как соотносятся места регионов по показателям объема производства товаров и услуг и объем доходов консолидированного бюджета? Охарактеризуйте выявленные взаимосвязи. Каковы ограничения данных показателей как индикаторов развития социально-экономической и финансовой систем региона?
3. Какая роль, по вашему мнению, отводится региональным финансам и обеспечению социально-экономического развития региона?
4. Назовите основные тенденции и причины, способствующие или препятствующие повышению финансового потенциала и улучшению социально-экономического положения в российских регионах в настоящее время.
5. Может ли объективная оценка социально-экономического положения регионов, по вашему мнению, служить оценкой эффективности деятельности органов региональной власти в этой сфере? Обоснуйте ответ.

Типовые тесты

1. Региональные финансы - это:
 - а. денежные потоки региона
 - б. система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территории
 - в. денежные и неденежные отношения на территории отдельного региона
 - г. совокупность денежных средств, используемых в регионе
2. Выберите утверждение, которое правильно определяет региональный бюджет:
 - а. финансовая основа региональных органов власти
 - б. денежные расходы региона
 - в. совокупность денежных доходов и расходов населения региона
 - г. совокупность денежных потоков региона
3. Консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации - это:
 - а. бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ
 - б. федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ
 - в. все денежные и материальные потоки в регионе
 - г. общее количество денег, которым обладает администрация субъекта РФ
4. Что из перечисленного ниже относится к «закрепленным доходам» регионального бюджета:
 - а. налоги республик в составе РФ, налоги краев, областей, автономных округов, местные налоги
 - б. заемные средства в бюджете региона
 - в. налог на недвижимость
 - г. нет правильного ответа
5. Что относят к «регулирующим доходам» регионального бюджета?:
 - а. процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов

1. средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета
 - в. отчисления от налога на добавленную стоимость, от акцизов, от налога на прибыль предприятий по ставкам, определяемым законами
 - г. субвенции и дотации
 - д. все ответы верны
6. Что относят к текущим расходам регионального бюджета?:
 - а. расходы на текущие нужды местных органов власти и бюджетных учреждений в регионе
 - б. государственные дотации, субсидии и субвенции на текущее финансирование в регионе
 - в. расходы на социальные нужды
 - г. верно только а) и б)
 - д. все ответы верны
7. Фонд регионального развития (ФРР) - это:
 - а. фонд охраны окружающей среды
 - б. фонд поддержки производственной инфраструктуры региона
 - в. совокупность федеральных, региональных, отраслевых программ капиталовложений на данной территории, за счет которых осуществляется развитие социальной инфраструктуры в регионе
 - г. все ответы верны
 - д. нет правильного ответа
8. Что такое профицит бюджета?
 - а. превышение расходов над доходами
 - б. превышение доходов над расходами бюджета без учета затрат по обслуживанию долга
 - в. превышение доходов над расходами
 - г. нет правильного ответа
9. Назовите формы безвозмездной помощи вышестоящих бюджетов нижестоящим
 - а. дотации
 - б. субвенции
 - в. субсидии
 - г. трансферты
 - д. верны только а) и в)
 - е. верно а), б) и в)
10. Финансовое управление администрации области - это ...
 - а. объект управления финансами
 - б. субъект управления финансами
 - в. нет правильного ответа
11. Что предполагает бюджетный федерализм?
 - а. распределение бюджета доходов и расходов населения между субъектами федерации
 - б. распределение и закрепление расходов и доходов бюджетов за определенными уровнями бюджетной системы
 - в. нет правильного ответа
12. Выберите правильное определение содержания бюджетного выравнивания
 - а. выравнивание бюджетного обеспечения населения по всей территории России
 - б. выравнивание промышленного потенциала по территории России
 - в. обеспечение занятости по всей территории России
 - г. нет правильного ответа

13. Субвенции, субсидии и дотации относятся к:

- а. неналоговым доходам бюджета
- б. безвозмездным перечислениям
- в. налоговым доходам бюджета
- г. необходима дополнительная информация

14. Существуют ли ограничения бюджетным законодательством сроки долговых обязательств субъектов РФ и муниципальных образований:

- а. да
- б. нет
- в. необходима дополнительная информация

15. К принципам межбюджетных отношений относится:

- а. равенство всех бюджетов субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральным бюджетом
- б. дифференцированные взаимоотношения бюджетов субъектов РФ с федеральным бюджетом
- в. отсутствие взаимоотношений бюджетов субъектов РФ с федеральным бюджетом
- г. нет правильного ответа

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
- 2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

- 1 Пакова, О. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : практикум /О.Н. Пакова, Ю. А. Коноплева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66125.html>
- 2 Пробин, П. С. Финансовые рынки : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П. С. Пробин, Н. А. Проданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02613-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81586.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Максимова, В. Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты : учебное пособие / В. Ф. Максимова, А. А. Вершинина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00305-5. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —URL <http://www.iprbookshop.ru/10775.html>

8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. - <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
2. Актуальные вопросы современной экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
3. Актуальные проблемы экономики и права. - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
4. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
6. Вопросы новой экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
7. Политика, экономика и инновации. - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
8. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
9. Экономика и современный менеджмент. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
10. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
11. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
12. Финансовая жизнь. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>
14. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - <http://www.iprbookshop.ru/82793>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации, <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации, <http://www.minfin.ru/ru>
5. Банк России, <http://www.cbr.ru>

6. РосБизнесКонсалтинг, <http://www.rbc.ru>
7. АК&М - информационное агентство, <http://www.akm.ru>
8. Электронная библиотека административно-управленческого портала AUP.Ru, <http://www.aup.ru/library>
9. Экспертный канал «Открытая экономика», <http://opec.ru>
10. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>
11. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>
12. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>
13. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>
14. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>
15. Портал о банковском бизнесе, <http://www.banker.ru>
16. Портал о кредитовании, <http://www.credits.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые

игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.