

Рабочая программа дисциплины

Инвестиции и инновации

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-16

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1 Организует сбор и анализ информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-1.6 Работает с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию в сфере государственного и муниципального управления
ПК-16	Способен анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта	ПК-16.2 Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта ПК-16.3 Определяет основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		

	<p>– содержание основных понятий, категорий, методов инновационного менеджмента;</p> <p>– роль инновационного менеджмента в анализе потенциала органов государственного и муниципального управления;</p> <p>– современные информационно-коммуникационных технологий, применяемые при разработке и реализации инновационных проектов;</p> <p>– методы обеспечения цифровизации в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для прогнозирования ожидаемых результатов инновационной деятельности, измерения и регулирования инновационных рисков, оценки эффективности государственных инвестиционных программ;</p> <p>– использовать информационные системы, обеспечивающие цифровизацию в сфере государственного и муниципального управления для реализации инновационных решений</p>	<p>– понятийно-категориальным аппаратом инновационного менеджмента;</p> <p>– навыками анализа информации для разработки и реализации инновационных проектов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>– навыками пользования информационными системами, обеспечивающими цифровизацию в сфере государственного и муниципального управления для реализации инновационных решений</p>
Код компетенции	ПК-16		
	<p>– методы обоснования решений и механизмов регулирования инновационной деятельности государства и муниципалитетов,</p> <p>– источники получения информации для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта;</p> <p>– основные</p>	<p>– анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта;</p> <p>– разрабатывать инновационные стратегии российских регионов, городов и корпоративных структур;</p> <p>– оценивать результаты и последствия</p>	<p>– навыками управления реализацией государственных инвестиционных и инновационных программ;</p> <p>– навыками использования современных методов управления инновационным проектом, направленных на научно-техническое развитие территории, организации, создаваемого</p>

	направления инновационного развития государственного муниципального управления	в и	реализации государственных (муниципальных) программ с учётом инновационной составляющей; – оценить инновационную деятельность с точки зрения её эффективности	(разрабатываемого) объекта; – навыками применения современных инновационных технологий при реализации государственных (муниципальных) инновационных программ и проектов
--	--	-----	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология», «Город и устойчивое развитие», «Развитие отраслевых комплексов города», «Инвестиционный менеджмент», «Инновационный менеджмент» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Региональное и муниципальное управление

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3/108	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	18	12	2	2
Занятия семинарского типа	18	12	8	2
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	71,85	83,85	97,9	100

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	2		2				12
2.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	4		4				12
3.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	4		4				12
4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	4		4				12
5.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	4		4				13,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18		18				71,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как	2		2				16

	основной импульс экономического развития							
2.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	2		2				16
3.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	4		4				16
4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	2		2				19,85
5.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	2		2				16
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		12				83,85

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия		
1.	Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития		1		1				18
2.	НИОКР и коммерциализация их результатов				1				20
3.	Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования		1		2				20
4.	Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов				2				20

5.	Риски инновационно-инвестиционных проектов			2				19,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				97,9

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	1						20
2.	НИОКР и коммерциализация их результатов			1				20
3.	Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	1						20
4.	Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов			1				20
5.	Риски инновационно-инвестиционных проектов							20
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				100

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	Сущность инвестиций, инвестиционного процесса. Виды инноваций и инвестиций, особенности их осуществления. Теоретические аспекты инновационно-инвестиционного воздействия на экономическую динамику. Методологические подходы к исследованию

		инновационной экономики. Особенности инновационной деятельности в РФ. Государственное регулирование инновационно-инвестиционной деятельности российских компаний. Инновационный процесс. Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат
2.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	Научные исследования: виды и этапы реализации. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия. Трансфер технологий. Жизненный цикл инновации.
3.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций, с помощью банковских кредитов. Преимущества и недостатки различных видов финансирования
4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия
5.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности, выявление приемлемого уровня риска. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения, определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска. Методы оценки риска и методы управления риском

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	Сущность инвестиций, инвестиционного процесса. Виды инноваций и инвестиций, особенности их осуществления. Теоретические аспекты инновационно-инвестиционного воздействия на экономическую динамику. Методологические подходы к исследованию инновационной экономики. Особенности инновационной деятельности в РФ. Государственное регулирование инновационно-инвестиционной деятельности российских компаний. Инновационный процесс. Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат
2.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	Научные исследования: виды и этапы реализации. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия. Трансфер технологий. Жизненный цикл инновации.
3.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций, с помощью банковских кредитов. Преимущества и недостатки различных видов финансирования

4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия
5.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности, выявление приемлемого уровня риска. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения, определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска. Методы оценки риска и методы управления риском

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	Сущность инвестиций, инвестиционного процесса. Виды инноваций и инвестиций, особенности их осуществления. Теоретические аспекты инновационно-инвестиционного воздействия на экономическую динамику. Методологические подходы к исследованию инновационной экономики. Особенности инновационной деятельности в РФ. Государственное регулирование инновационно-инвестиционной деятельности российских компаний. Инновационный процесс. Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат
2.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	Научные исследования: виды и этапы реализации. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия. Трансфер технологий. Жизненный цикл инновации.
3.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций, с помощью банковских кредитов. Преимущества и недостатки различных видов финансирования
4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия
5.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности, выявление приемлемого уровня риска. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения, определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска. Методы оценки риска и методы управления риском

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Инвестиции и инновации как основной импульс экономического развития	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Тема 2. НИОКР и коммерциализация их результатов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Инновационно-инвестиционные проекты и методы их финансирования	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Риски инновационно-инвестиционных проектов	Опрос, диспут-игра (ролевая, деловая игра), творческий проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

10. Сущность инвестиций, инвестиционного процесса.
11. Виды инноваций и инвестиций, особенности их осуществления.
12. Теоретические аспекты инновационно-инвестиционного воздействия на

- экономическую динамику.
13. Методологические подходы к исследованию инновационной экономики. Особенности инновационной деятельности в РФ.
 14. Государственное регулирование инновационно-инвестиционной деятельности российских компаний.
 15. Инновационный процесс.
 16. Организация инновационной деятельности на предприятии.
 17. Инновационный потенциал организации.
 18. Инновационный климат
 19. Понятие процессов функционирования и развития производства.
 20. Классификация инноваций.
 21. Стадии управления инновационным проектом.
 22. Сущность инновационного менеджмента как процесса управления инновациями (новшествами, нововведениями) при их создании, освоении и распространении.
 23. Функции менеджера в сфере инновационной деятельности.
 24. Классификация групп инноваций, проявляющаяся в различных отраслях экономики.
 25. Особенности организации менеджмента по внедрению ИП в различных отраслях экономики.
 26. Ориентировочная очередность внедрения инноваций по глубине вносимых изменений в отраслях народного хозяйства
 27. Тенденции развития науки.
 28. Циклы и тенденции развития производства. Сущность, особенности и этапы научно-технического развития.
 29. Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций, с помощью банковских кредитов.
 30. Преимущества и недостатки различных видов финансирования
 31. Направления научно-технического развития.
 32. Направления технологического развития.
 33. Революция в предметах труда.
 34. Этапы и формы автоматизации производства.
 35. Электронизация и информатизация производства.
 36. Сущность, задачи и функции управления развитием.
 37. Научно-техническая политика и основные черты инновационного менеджмента в условиях регулируемой рыночной экономики.
 38. Типы инновационных стратегий.
 39. Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности, выявление приемлемого уровня риска.
 40. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения, определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска.
 41. Методы оценки риска и методы управления риском
 42. Содержание инновационного процесса.
 43. Жизненный цикл нововведений и стадии (фазы) инновационного процесса.
 44. Фундаментальные исследования.
 45. Прикладные исследования.
 46. Технико-экономические разработки.
 47. Первичное (пионерное) освоение нововведений.
 48. Распространение нововведений.
 49. Эффективное использование и устаревание нововведения.
 50. Научно-производственный цикл.
 51. Экономическое, экологическое и социальное устаревание нововведений.
 52. Научные исследования: виды и этапы реализации.

53. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия
 54. Трансфер технологий.

Типовые ситуационные задания:

Задача 1

По данным таблицы рассчитайте изменение научно-технического уровня производства под влиянием внедрения процесс-инновации.

Показатели	Коэффициент весомости показателя	Влияние процесс-инновации на величину	
		До внедрения	После внедрения
1. Уровень автоматизации производства	0,2	0,75	0,95
2. Удельный вес прогрессивных технологических процессов	0,3	0,80	0,95
3. Уровень технологической оснащённости производства	0,3	0,90	1,0
4. Уровень организации производства	0,2	0,90	1,0

Задача 2

Инвестор хочет вложить деньги в сумме 2 млн. руб. на 5 лет. Определить какой вид инвестирования выгоднее:

А) вложение денег в инновационный проект с возможностью получения дополнительного дохода в размере 1,5 млн.руб.

Б) вклад в банке под 12% годовых с начислением %% раз в квартал (по схеме простых процентов)

В) вклад в банке под 10% годовых с начислением 1 раз в полгода (по схеме сложных процентов)

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Необходимо провести оценку влияния инвестиционных проектов и нововведений на показатели эффективности деятельности предприятия.

Исходные данные

Показатели	В целом по предприятию			По нововведению
	Базисный период	Отчетный период	Изменение	
1. Внеоборотные активы и производственные запасы, млн. руб.	12 000	15 000	3 000	5 000
2. Выпуск продукции, млн. руб.	20 000	21 500	1 500	4 000
3. Себестоимость продукции,	18 000	18 500	500	3 000

млн. руб.				
3.1. Амортизация, млн. руб.	1 000	1 300	300	500
3.2. Расходы на оплату труда, вкл. отчисления на соц. нужды, млн. руб.	6 000	6 500	500	1 050
3.3. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования и содержание произв. помещений (без учета амортизации), млн. руб.	4 000	4 000	0	400
4. Прибыль (с.2-с.3), млн. руб.	2 000	3 000	1 000	1 000
5. Доход (с.4+с.3.), млн. руб.	3 000	4 300	1 300	1 500
6. Налоги, млн. руб.	3 200	3 800	600	820
7. Чистый доход (с.5-с.6), млн. руб.	-200	500	700	680
8. Отношение капитальных вложений, направленных на реализацию нововведения, к сумме оборотных активов и производственных запасов, %	-	33,3	-	-
9. Отношение расходов на содержание и эксплуатацию оборудования и содержание помещений, занятых при использовании нововведения, к общей сумме этих расходов в целом по предприятию, %	-	10	-	-

Задача 2

При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма инвестиций, тыс. руб.	Число проектов	Число неудач
I	240	12	2
II	400	8	1

Определить меру риска как наиболее ожидаемый негативный результат

Типовые тесты

1.1. Под инвестированием понимается:

- а) вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения доходов в будущем и достижения иного полезного эффекта
- б) последовательность этапов, действий и операций по осуществлению инвестиционной деятельности
- в) деятельность, связанная с формированием инвестиционного портфеля
- г) нет верного ответа

1.2. Инновация — это:

- а) замена основных фондов на предприятии

- б) осуществление практических действий в целях получения доходов в будущем и достижения иного полезного эффекта
- в) деятельность, связанная с формированием инвестиционного портфеля
- г) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях

1.3. Инвестиции - это

- а) покупка недвижимости и товаров длительного пользования
- б) операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
- в) покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
- г) вложение капитала с целью последующего его увеличения

1.4. На макроуровне инвестиции требуются для:

- а) воздействия на объем денежной массы
- б) изменения уровня рыночной процентной ставки
- в) воздействия на уровень безработицы
- г) совершенствования методов управления фирмой

1.5. Капитальные вложения — это:

- а) вложения в нематериальные активы, обеспечивающие внедрение научных и технических разработок в производство
- б) инвестиции в основной капитал, в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские и другие затраты
- в) вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории какой-либо страны
- г) вложения иностранных инвесторов в приобретение акций или паев в уставном капитале предприятия

1.6. Интеллектуальная собственность является частью:

- а) материальных активов
- б) оборотного капитала
- в) нематериальных активов
- г) финансовых активов

1.7. Инвестор сформировал портфель из облигаций предприятия. Можно ли считать, что он совершил реальное инвестирование:

- а) нет, так как приобретение облигаций вообще нельзя относить к инвестированию
- б) да, но только если портфель обеспечивает контроль над предприятием
- в) нет, так как реальное инвестирование предполагает вложение инвестиций в реальные активы
- г) нет, так как инвестированием считается вложение денег в акции предприятия, а не в облигации

1.8. Научно-технический прогресс представляет собой:

- а) система организационно-экономических образований, в основе функционирования которой лежит процесс реализации интеллектуального продукта
- б) поступательное развитие науки и техники, направленное на совершенствование производительных сил общества

- в) способ изучения явлений и событий, при котором они описываются в виде упорядоченной последовательности признаков
- г) комплекс мероприятий, препятствующий продаже экспортных товаров на мировых рынках

1.9. Инновации по масштабы подразделяют на:

- а) быстрые, замедленные, затухающие, нарастающие, равномерные, скачкообразные
- б) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие
- в) управленческие, организационные, социальные, промышленные и т.д.
- г) экономические, социальные, экологические, интегральные

1.10. Законодательные условия инновационно-инвестиционной деятельности представляют собой:

- а) размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики
- б) нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляются инвестиции в инновации
- в) порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона
- г) налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков

1.11. Инновационно-инвестиционный риск определяется:

- а) уровнем законодательного регулирования в стране
- б) степенью развития приватизационных процессов
- в) вероятностью потери инвестиций или дохода от них
- г) развитием отдельных инвестиционных рынков

1.12. Иностранные инвестиции — это:

- а) вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории какой-либо страны в виде объектов гражданских прав, ценных бумаг, иного имущества
- б) вложения в нематериальные активы, обеспечивающие внедрение научных и технических разработок в производство и социальную сферу
- в) вложение капитала в объект предпринимательской деятельности на территории какой-либо страны в виде объектов гражданских прав, ценных бумаг, иного имущества
- г) инвестиции, направленные на обновление производственного потенциала

1.13. Вложение средств фирмы в строительство нового цеха можно относить к инвестированию:

- а) да, подобные вложения принято относить к инвестированию
- б) нет, подобные затраты не относятся к инвестированию
- в) это можно считать инвестированием, если источником его финансирования служат исключительно собственные средства фирмы
- г) да, но только если изменения носят инновационный характер

1.14. Инновационная стратегия — это:

- а) стратегия поведения предприятия на товарных рынках по отношению к своим конкурентам
- б) направление экономико-математических исследований, основной задачей которых является научное предвидение материальных потребностей членов общества и поиск оптимальных путей их удовлетворения
- в) выбор наиболее эффективных путей технического и технологического развития, основанный на долгосрочном прогнозировании, сопоставлении внешних и внутренних

факторов, учете ресурсных ограничений

г) характеристика финансового состояния экономического агента

1.15. Термин «инвестиции» можно определить как «процесс вложения временно свободных денежных средств с целью получения прибыли (дохода) или иного положительного эффекта»:

а) да, определение инвестиций именно такое

б) это справедливо только для инвестиций в реальные средства

в) нет, таким образом определяется инвестирование, а не инвестиции

г) так определяются инвестиции, направленные в финансовые средства

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Ермолаев, Е. Е. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / Е. Е. Ермолаев, М. Ф. Хайруллин. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0681-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62897.html>

2. Безуглая, Н. С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах : учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова. — Краснодар, Саратов: Южный институт

менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78030.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72671.html>

2. Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72095.html>

8.3. Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.wto.ru - Россия и Всемирная торговая организация
2. www.rost.ru -Приоритетные национальные проекты
3. www.gks.ru – Госкомстат России
4. www.gks.ru -Федеральная служба государственной статистики
5. www.exporthelp.ru -Информационная система «Экспортные возможности России»
6. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
7. www.uptr.ru – Журнал «Проблемы теории и практики управления»
8. www.dis.ru/management – Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
9. www.new-management.info – Новый менеджмент
10. www.rjm.ru – Российский журнал менеджмента
11. www.fasie.ru/ - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
12. www.rusventure.ru/ru/ - Российская венчурная компания
13. www.innovbusiness.ru/ - Ресурс «Инновации и предпринимательство»
14. www.extech.ru/ – портал Научно-исследовательского института «Республиканский исследовательский научно-консультативный центр экспертизы»
15. www.i-gorod.ru/ – официальный сайт Фонда развития Инновационного центра «Сколково»
16. www.iconvention.ru – сайт Всероссийского молодежного инновационного конвента

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс

6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*)

используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.