

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Финансовая система региона

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-9
Профессиональные		ПК-14

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-2.1 Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности; ПК-2.2 Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; ПК-2.3 Применяет адекватные инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере
ПК-3	Способен применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	ПК-3.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности; ПК-3.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере; ПК-3.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственным имуществом;
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности,	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности; ПК-14.2 Управляет государственными,

	включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	региональными, муниципальными и ведомственными проектам; ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ; ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов; ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- основные нормативно-правовые акты, направленные на регулирование различных сфер профессиональной деятельности; - инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере	- разрабатывать решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; - применять на практике инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере	- навыками нормативно-правового регулирования деятельности и выработки государственной политики в профессиональной сфере; - механизмами реализации государственной политики
	ПК-3		
	- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки; - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной	- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	-навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности

	<p>политики; - систему и содержание законодательных актов в профессиональной сфере;</p>		
ПК-9			
	<p>- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления; - основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом; - социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом</p>	<p>- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права</p>	<p>- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом; - навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом</p>
ПК-14			
	<p>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития; - условия устойчивого развития территорий; - методы и процедуры проектной деятельности; - методы управления региональными, ведомственными</p>	<p>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами; - управлять портфелями проектов и программ; - реализовать принципы эффективного администрирования в</p>	<p>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; - навыками</p>

	проектами, портфелями проектов и программ	проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Управленческий консалтинг», «Налоги и налогообложение», «Инвестиционный анализ», «Государственные и муниципальные финансы», «Экономика и оценка недвижимости», «Стратегическое развитие территорий», «Развитие отраслевых комплексов крупного города».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Региональное и муниципальное управление.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	24
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	126

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)
--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Региональные финансы и их особенности	4		6				30
2.	Система управления финансами региона	4		6				30
3.	Бюджетно - налоговая система региона	4		6				36
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	2		6				30
	Промежуточная аттестация	18						
	ИТОГО	180						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Региональные финансы и их особенности	Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации. Состав бюджетов регионов Российской Федерации. Территориальные государственные внебюджетные фонды. Государственный кредит субъекта РФ. Региональные финансовые рынки.
2.	Система управления финансами региона	Содержание и участники управления региональными финансами. Методы управления региональными финансами.
3.	Бюджетно - налоговая система региона	Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона.
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Содержание межбюджетных отношений. Фискальная децентрализация. Модели бюджетного федерализма. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Региональные финансы и их особенности	Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации. Состав бюджетов регионов Российской Федерации. Территориальные государственные внебюджетные фонды.

		Государственный кредит субъекта РФ. Региональные финансовые рынки.
2.	Система управления финансами региона	Содержание и участники управления региональными финансами. Методы управления региональными финансами.
3.	Бюджетно - налоговая система региона	Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона.
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Содержание межбюджетных отношений. Фискальная децентрализация. Модели бюджетного федерализма. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Региональные финансы и их особенности	Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации. Состав бюджетов регионов Российской Федерации. Территориальные государственные внебюджетные фонды. Государственный кредит субъекта РФ. Региональные финансовые рынки.
2.	Система управления финансами региона	Содержание и участники управления региональными финансами. Методы управления региональными финансами.
3.	Бюджетно - налоговая система региона	Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона.
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Содержание межбюджетных отношений. Фискальная децентрализация. Модели бюджетного федерализма. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
--------------	--------------------------------------	---

1.	Региональные финансы и их особенности	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
2.	Система управления финансами региона	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
3.	Бюджетно - налоговая система региона	Опрос, проблемные задачи
4.	Механизмы бюджетного выравнивания регионов	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Государственное регулирование финансового рынка РФ
2. Развитие финансового рынка РФ на современном этапе
3. Проблемы функционирования финансового рынка РФ
4. Цели, задачи и результаты развития финансового рынка на период до 2020 года
5. Место региональных финансов в финансовой системе Российской Федерации.
6. Состав бюджетов регионов Российской Федерации.
7. Территориальные государственные внебюджетные фонды.
8. Государственный кредит субъекта РФ.
9. Региональные финансовые рынки.
10. Характеристика основных инструментов финансового рынка
11. Содержание и участники управления региональными финансами.
12. Методы управления региональными финансами.
13. Региональная бюджетно-налоговая система.
14. Бюджетно-налоговая политика региона.
15. Содержание межбюджетных отношений.
16. Фискальная децентрализация.
17. Модели бюджетного федерализма.
18. Механизм выравнивания межбюджетной обеспеченности регионов.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Проанализировать структуру и динамику государственного долга субъекта РФ за последние 5 лет.
2. Проанализировать структуру и динамику поступлений и расходования средств в территориальные государственные внебюджетные фонды за последние 3-5 лет.
3. Установить структуру рынка субфедеральных ценных бумаг, сделать вывод о ее изменении за последние 3-5 лет.
4. Оценить степень исполнения выбранного самостоятельно субъекта федерации за 3 года.
5. Проанализировать показатели бюджетного дефицита выбранного субъекта РФ и структуру источников, используемых для его покрытия за 5-7 лет.
6. Проанализировать динамику основных показателей социально-экономического развития субъекта РФ, сопоставить фактические и плановые данные за последние 5 лет.

7. Сопоставить объемы и источники государственных заимствований субъекта РФ, а также направления использования заемных средств за последние 5 лет.
8. Проанализировать приоритетные направления региональной финансовой политики для любого региона РФ, оценить объем и структуру связанных с ними расходов.
9. Проследить основные тенденции развития межбюджетных отношений за последние 5 лет на примере выбранных самостоятельно бюджета субъекта РФ в сопоставлении с показателями федерального бюджета.
10. Проанализировать приоритеты социально-экономического развития на современном этапе и динамику расходов на их реализацию.

Типовые ситуационные задачи

Задание 1.

Роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий

Цель кейса: определить роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий на основе рейтинговых оценок.

Ситуация

Для анализа явлений и процессов, имеющих многофакторный характер, часто используются рейтинговые оценки. Построение рейтингов регионов проводится консалтинговыми компаниями, рейтинговыми агентствами, государственными органами.

Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» рассчитывает рейтинги регионов по разным параметрам. Рейтинг социально-экономического положения регионов по итогам 2014г. рассчитывался на основе анализа показателей, характеризующих экономическую, социальную и бюджетную сферы. Каждая группа показателей включает в себя ряд количественных индикаторов за 2014 год, данные по которым доступны на официальных интернет-ресурсах Росстата, Минфина России, Федерального казначейства. Всего для построения рейтинга использовались 15 количественных показателей.

Рейтинговые оценки как методики оценивания имеют определенные ограничения, однако с их помощью можно в общем виде определить в сопоставлении уровень развития того или иного региона, в том числе по ряду социально-экономических и финансовых параметров.

Задание. На основе сопоставления рейтинга регионов по показателю объема производства товаров и услуг, показателя доходов консолидированного бюджета охарактеризовать роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий.

Данные для анализа. Базовыми показателями оценки социально-экономического положения российских регионов являются объем производства товаров и услуг и объем доходов консолидированного бюджета. Объем производства товаров и услуг в наиболее общей форме отражает результаты функционирования социально-экономической системы региона, а объем доходов консолидированного бюджета - региональных финансов. Абсолютный объем производства товаров и услуг в регионах РФ по итогам 2014г. вырос на 8%, сохранив тенденцию к росту с прошлого года.

У большинства регионов РФ доходы консолидированного бюджета по итогам года выросли за счет увеличения как налоговых и неналоговых доходов, так и безвозмездных поступлений из федерального бюджета (дотации, субсидии, субвенции). Регионы-лидеры по объему товаров и услуг, доходам консолидированного бюджета представлены в таблице.

Таблица 1. - Регионы-лидеры по объему производства товаров и услуг, доходы

Субъект РФ	Объем производства товаров и услуг, млрд. руб.	Объем доходов консолидированного бюджета, млрд. руб.
г. Москва	7557,40	1552,94
Ханты-Мансийский Округ - Югра	3348,01	246,45

г. Санкт-Петербург	3165,89	433,64
Московская область	2716,36	494,33
Республика Татарстан	2333,68	216,81
Свердловская область	1976,25	210,71
Краснодарский край	1710,30	232,88
Республика Башкортостан	1702,28	165,76
Красноярский край	1541,60	191,30
Ямало-Ненецкий авт. округ	1509,45	161,68

Источник: <http://riarating.ru/infografika/20150616/610658857.html>

Вопросы к кейсу.

1. Назовите первую тройку регионов-лидеров по объему производства товаров и услуг, а также объему доходов консолидированного бюджета. Определите позиции данных регионов, а также региона вашего проживания на экономической карте России.
2. Как соотносятся места регионов по показателям объема производства товаров и услуг и объем доходов консолидированного бюджета? Охарактеризуйте выявленные взаимосвязи. Каковы ограничения данных показателей как индикаторов развития социально-экономической и финансовой систем региона?
3. Какая роль, по вашему мнению, отводится региональным финансам и обеспечению социально-экономического развития региона?
4. Назовите основные тенденции и причины, способствующие или препятствующие повышению финансового потенциала и улучшению социально-экономического положения в российских регионах в настоящее время.
5. Может ли объективная оценка социально-экономического положения регионов, по вашему мнению, служить оценкой эффективности деятельности органов региональной власти в этой сфере? Обоснуйте ответ.

Типовые тесты

1. Региональные финансы - это:
 - а. денежные потоки региона
 - б. система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территории
 - в. денежные и неденежные отношения на территории отдельного региона
 - г. совокупность денежных средств, используемых в регионе
2. Выберите утверждение, которое правильно определяет региональный бюджет:
 - а. финансовая основа региональных органов власти
 - б. денежные расходы региона
 - в. совокупность денежных доходов и расходов населения региона
 - г. совокупность денежных потоков региона
3. Консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации - это:
 - а. бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ
 - б. федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ
 - в. все денежные и материальные потоки в регионе
 - г. общее количество денег, которым обладает администрация субъекта РФ
4. Что из перечисленного ниже относится к «закрепленным доходам» регионального бюджета:
 - а. налоги республик в составе РФ, налоги краев, областей, автономных округов, местные налоги
 - б. заемные средства в бюджете региона

в. налог на недвижимость

г. нет правильного ответа

5. Что относят к «регулирующим доходам» регионального бюджета?:

а. процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов

1. средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета

в. отчисления от налога на добавленную стоимость, от акцизов, от налога на прибыль предприятий по ставкам, определяемым законами

г. субвенции и дотации

д. все ответы верны

6. Что относят к текущим расходам регионального бюджета?:

а. расходы на текущие нужды местных органов власти и бюджетных учреждений

в

регионе

б. государственные дотации, субсидии и субвенции на текущее финансирование в регионе

в. расходы на социальные нужды

г. верно только а) и б)

д. все ответы верны

7. Фонд регионального развития (ФРР) - это:

а. фонд охраны окружающей среды

б. фонд поддержки производственной инфраструктуры региона

в. совокупность федеральных, региональных, отраслевых программ капиталовложений на данной территории, за счет которых осуществляется развитие социальной инфраструктуры в регионе

г. все ответы верны

д. нет правильного ответа

8. Что такое профицит бюджета?

а. превышение расходов над доходами

б. превышение доходов над расходами бюджета без учета затрат по обслуживанию

долга

в. превышение доходов над расходами

г. нет правильного ответа

9. Назовите формы безвозмездной помощи вышестоящих бюджетов нижестоящим

а. дотации

б. субвенции

в. субсидии

г. трансферты

д. верны только а) и в)

е. верно а), б) и в)

10. Финансовое управление администрации области - это ...

а. объект управления финансами

б. субъект управления финансами

в. нет правильного ответа

11. Что предполагает бюджетный федерализм?

а. распределение бюджета доходов и расходов населения между субъектами федерации

б. распределение и закрепление расходов и доходов бюджетов за определенными уровнями бюджетной системы

в. нет правильного ответа

12. Выберите правильное определение содержания бюджетного выравнивания

- а. выравнивание бюджетного обеспечения населения по всей территории России
- б. выравнивание промышленного потенциала по территории России
- в. обеспечение занятости по всей территории России
- г. нет правильного ответа

13. Субвенции, субсидии и дотации относятся к:

- а. неналоговым доходам бюджета
- б. безвозмездным перечислениям
- в. налоговым доходам бюджета
- г. необходима дополнительная информация

14. Существуют ли ограничения бюджетным законодательством сроки долговых обязательств субъектов РФ и муниципальных образований:

- а. да
- б. нет
- в. необходима дополнительная информация

15. К принципам межбюджетных отношений относится:

- а. равенство всех бюджетов субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральным бюджетом
- б. дифференцированные взаимоотношения бюджетов субъектов РФ с федеральным бюджетом
- в. отсутствие взаимоотношений бюджетов субъектов РФ с федеральным бюджетом
- г. нет правильного ответа

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия

поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1 Пакова, О. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : практикум /О.Н. Пакова, Ю. А. Коноплева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66125.html>

2 Пробин, П. С. Финансовые рынки : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П. С. Пробин, Н. А. Проданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02613-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81586.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Максимова, В. Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты : учебное пособие / В. Ф. Максимова, А. А. Вершинина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00305-5. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —URL <http://www.iprbookshop.ru/10775.html>

8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. - <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>

2. Актуальные вопросы современной экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
3. Актуальные проблемы экономики и права. - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
4. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
6. Вопросы новой экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
7. Политика, экономика и инновации. - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
8. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
9. Экономика и современный менеджмент. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
10. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
11. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
12. Финансовая жизнь. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>
14. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - <http://www.iprbookshop.ru/82793>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации, <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации, <http://www.minfin.ru/ru>
5. Банк России, <http://www.cbr.ru>
6. РосБизнесКонсалтинг, <http://www.rbc.ru>
7. АК&М - информационное агентство, <http://www.akm.ru>
8. Электронная библиотека административно-управленческого портала АУР.Ru, <http://www.aup.ru/library>
9. Экспертный канал «Открытая экономика», <http://opec.ru>
10. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>
11. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>
12. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>
13. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>
14. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>
15. Портал о банковском бизнесе, <http://www.banker.ru>
16. Портал о кредитовании, <http://www.credits.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые

игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Финансовая система региона

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК-14

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-2.1 Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности; ПК-2.2 Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; ПК-2.3 Применяет адекватные инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере
ПК-3	Способен применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	ПК-3.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности; ПК-3.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере; ПК-3.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом;
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными,	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности; ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам;

	ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ; ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов; ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- основные нормативно-правовые акты, направленные на регулирование различных сфер профессиональной деятельности; - инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере	- разрабатывать решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; - применять на практике инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере	- навыками нормативно-правового регулирования деятельности и выработки государственной политики в профессиональной сфере; - механизмами реализации государственной политики
	ПК-3		
	- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки; - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики; - систему и содержание законодательных актов	- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере	-навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности

	в профессиональной сфере;		
ПК-9			
	<p>- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления;</p> <p>- основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом</p>	<p>- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права</p>	<p>- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом</p>
ПК-14			
	<p>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p>– условия устойчивого развития территорий;</p> <p>– методы и процедуры проектной деятельности;</p> <p>- методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ</p>	<p>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами;</p> <p>- управлять портфелями проектов и программ;</p> <p>- реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных</p>	<p>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами;</p> <p>- навыками использования современных методов управления проектами,</p>

		органов государственной власти	направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами
--	--	-----------------------------------	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индика- торы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не

		<p>глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые тесты

1. Рекомендации Базельского комитета:

- а) не являются обязательными, однако, как правило, находят свое отражение в законодательстве стран-участниц;
- б) не являются обязательными и носят рекомендательный характер для стран-участниц;
- в) являются обязательными и находят свое отражение в законодательстве стран-участниц;

г) являются обязательными и, как правило, исполняются странами-участницами.

2. Банк Англии:

- а) выполняет основную функцию – управление государственным долгом;
- б) не выполняет функцию – управление государственным долгом;
- в) выполняет основную функцию – эмиссию национальной валюты;
- г) не выполняет основные функции – управление государственным долгом и эмиссию национальной валюты на всей территории Объединённого Королевства.

3. Группа «Эгмонт» – это:

- а) международное объединение подразделений финансовой разведки европейских стран;
- б) международное объединение подразделений финансовой разведки и подразделений по «отмыванию» денежных средств;
- в) международное объединение подразделений финансовой разведки и подразделений по «отмыванию» денежных средств стран-участниц Европейского Союза;
- г) международное объединение подразделений финансовой разведки.

4. Парижский клуб занимается:

- а) урегулированием и реструктурированием государственного долга стран-заёмщиков;
- б) реструктурированием государственного долга стран-заёмщиков;
- в) урегулированием и реструктурированием государственного и коммерческого долга стран-заёмщиков;
- г) урегулированием государственного долга стран-заёмщиков.

5. Лондонский клуб - это:

- а) неформальная организация банков-кредиторов, созданная для урегулирования вопросов задолженности иностранных заёмщиков перед членами этого клуба;
- б) организация банков-кредиторов, созданная для урегулирования вопросов задолженности государственных иностранных заёмщиков перед членами этого клуба;
- в) неформальная организация банков-кредиторов, созданная для урегулирования вопросов задолженности государственных заёмщиков перед членами этого клуба;
- г) организация банков-кредиторов, созданная для урегулирования вопросов задолженности государственных и частных иностранных заёмщиков перед членами этого клуба.

6. Функции финансового рынка.

- а) равновесие спроса и предложения финансовых активов, внедрение механизма выкупа финансовых активов, уменьшение расходов по проведению операций.
- б) контрольная, распределительная, равновесие спроса и предложения, внедрение механизма выкупа финансовых активов.
- в) регулирующая, контрольная, распределительная, равновесие спроса и предложения.
- г) внедрение механизма выкупа финансовых активов, уменьшение расходов по проведению операций.

7. Структура финансового рынка.

- а) государство, финансовые институты, институты инфраструктуры.
- б) государство, институты нефинансовой сферы, население, иностранные участники рынка.
- в) НБУ, финансовые институты, институты инфраструктуры, институты нефинансовой сферы, , иностранные участники рынка.
- г) государство, финансовые институты, институты инфраструктуры, институты нефинансовой сферы, население, иностранные участники рынка.

8. Представители финансовых институтов.

- а) биржи, предприятия, населения, коммерческие банки, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании.
- б) коммерческие банки, кредитные союзы, инвестиционные банковские фирмы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании.**
- в) коммерческие банки, кредитные союзы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании, население.
- г) коммерческие банки, кредитные союзы, инвестиционные банковские фирмы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании, предприятия, населения.

9. Источники финансовых ресурсов, депозитных и недепозитных институтов.

- а) депозиты, страховые взносы, акции, инвестиционные сертификаты, взносы участников.
- б) кредиты, депозиты, акции, взносы участников, страховые взносы, инвестиционные сертификаты.**
- в) ценные бумаги, кредиты, депозиты, взносы участников, страховые взносы.
- г) ценные бумаги, кредиты, депозиты, взносы.

10. Основные категории финансовых инструментов.

- а) основные финансовые инструменты, производные финансовые документы.
- б) акции, облигации, сберегательные сертификаты, векселя.**
- в) основные финансовые документы, инструменты собственности, инструменты займа.
- г) инструменты собственности, инструменты займа.

11. Таможенный союз охватывает:

- а) всю торговлю товарами между странами-членами таможенного союза;
- б) торговлю товарами и услугами между странами-членами таможенного союза;**
- в) торговлю товарами и услугами между странами-членами и странами-наблюдателями таможенного союза;
- г) всю торговлю товарами между странами-членами и странами-наблюдателями таможенного союза.

12. Европейский экономический союз был создан:

- а) в 1958 г.;
- б) в 1959 г.;
- в) в 1957 г.;**
- г) в 1960 г.

13. Первоначальной «клеточкой» будущего Европейского Союза стал:

- а) таможенный союз;
- б) союз отраслей угля и стали Европейских стран;
- в) союз министерств угля и стали Европейских стран;
- г) отраслевое объединение угля и стали.**

14. Европейский Союз был юридически закреплён:

- а) Гаагским договором в 1992 г.;
- б) Маастрихтским договором в 1992 г.;**
- в) Парижским договором в 1992 г.;
- г) Баден-Баденским договором в 1992 г.

15. Официальной столицей ЕС является:

- а) Брюссель;**
- б) Люксембург;
- в) Страсбург;

г) Франкфурт-на-Майне.

16. Гражданин Евросоюза может беспрепятственно перемещаться между странами союза в целях:

- а) проживания и работы;
- б) проживания, работы и учёбы;
- в) проживания (в том числе и по выходу на пенсию) и работы;
- г) проживания (в том числе и по выходу на пенсию), работы и учёбы.

17. Кроме стран европейского союза, евро были также введены в обращение:

- а) в карликовых государствах Европы, формально не входящих в состав Евросоюза (Ватикан, Сан-Марино, Андорра и Монако);
- б) в заморских департаментах Франции (Гваделупа, Мартиника, Французская Гвиана, Реюньон);
- в) на островах, входящих в состав Португалии (Мадейра и Азорские острова);
- г) в сербском крае Косово и Черногории.

18. Евро не были введены в следующих странах и территориях:

- а) Лихтенштейн;
- б) Нидерландские Антиллы (автономный регион Нидерландов);
- в) Аруба (автономный регион Нидерландов);
- г) все ответы верны.

19. Базельский комитет по банковскому надзору - это:

- а) объединение представителей центральных банков при Банке международных расчетов;
- б) объединение представителей центральных банков при Международном Валютном Фонде;
- в) объединение представителей центральных банков при Европейском центральном банке (ЕЦБ);
- г) все ответы верны.

20. Ценные бумаги первого рода

- а) акции, облигации, казначейские обязательства, сберегательные сертификаты, инвестиционные сертификаты, векселя.
- б) именные, на предъявителя.
- в) фьючерсы, форварды, опционы, свопы.
- г) акции, облигации, векселя.

21. Принцип консервативности портфеля заключается в...

- а) Увеличении доходности портфеля
- б) Увеличении риска портфеля
- в) Уменьшении доходности портфеля
- г) Уменьшении риска портфеля

22. Акция была куплена за 98 руб. Через год ее цена стала – 102 руб. За год выплачено дивидендов по 2 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 5%
- б) 9,5%
- в) **6,12%**
- г) 3,4%

23. Акция была куплена за 130 руб. Через год ее цена стала – 140 руб. За год выплачено дивидендов по 3 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 9%
- б) 5,1%
- в) 10%**
- г) 6,54%

24. Акция была куплена за 78 руб. Через год ее цена стала – 84 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 8%
- б) 9,1%
- в) 8,97%**
- г) 4,54%

25. Акция была куплена за 62 руб. Через год ее цена стала – 65 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 5,1%
- б) 9,4%
- в) 6,45%**
- г) 7,8%

26. Акция была куплена за 1650 руб. Через год ее цена стала – 1759 руб. За год выплачено дивидендов по 10 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 3%
- б) 2,1%
- в) 7,21%**
- г) 9,54%

27. Акция была куплена за 1375 руб. Через год ее цена стала – 1575 руб. За год выплачено дивидендов по 15 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 7,56%
- б) 9,8%
- в) 15,6%**
- г) 5,64%

28. Акция была куплена за 198 руб. Через год ее цена стала – 218 руб. За год выплачено дивидендов по 5 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 5,7%
- б) 8,1%
- в) 12,6%**
- г) 4,54%

29. Акция была куплена за 128 руб. Через год ее цена стала – 138 руб. За год выплачено дивидендов по 2 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 6%
- б) 9,1%
- в) 9,37%**
- г) 6,54%

30. Принцип диверсификации портфеля заключается в:

- а) Инвестировании в один вид ценных бумаг
- б) Инвестировании в облигации
- в) Инвестировании в акции
- г) **Распределении средств по различным активам**

31. Акция была куплена за 111 руб. Через год ее цена стала – 120 руб. За год выплачено дивидендов по 2 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 8%
- б) 10,1%
- в) **9,9%**
- г) 6,54%

32. Акция была куплена за 150 руб. Через год ее цена стала – 160 руб. За год выплачено дивидендов по 3 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 8%
- б) 9,1%
- в) **8,67%**
- г) 6,52%

33. Акция была куплена за 80 руб. Через год ее цена стала – 85 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 5%
- б) 8,15%
- в) **7,5%**
- г) 7,9%

34. Акция была куплена за 48 руб. Через год ее цена стала – 53 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 8%
- б) 9,1%
- в) **12,5%**
- г) 6,54%

35. Акция была куплена за 59 руб. Через год ее цена стала – 64 руб. За год выплачено дивидендов по 2 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 10,1%
- б) 9,5%
- в) **11,86%**
- г) 8,64%

36. Акция была куплена за 77 руб. Через год ее цена стала – 84 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 8%
- б) 8,2%
- в) **10,4%**
- г) 6,54%

37. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 53 рубля дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 5,3%**
- б) 6,1%
- в) 4,9%
- г) 3,9%

38. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 350 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 10000 руб.

- а) 3,5%**
- б) 5,15%
- в) 3,9%
- г) 9%

39. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 250 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 10000 руб.

- а) 2,5%**
- б) 6,1%
- в) 4,9%
- г) 3%

40. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 115 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 11,5%**
- б) 9,1%
- в) 4,9%
- г) 2%

41. Принцип ликвидности заключается в...

- а) В поддержании приемлемой доли быстрореализуемых активов**
- б) Распределении активов
- в) Конвертации акций и облигаций
- г) Уменьшении риска портфеля

42. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 110 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 11%**
- б) 6,4%
- в) 4%
- г) 3,8%

43. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 95 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 9,5%**
- б) 6,1%
- в) 4,9%
- г) 6,1%

44. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 85 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 8,5%
- б) 4,8%
- в) 4,9%
- г) 3%

45. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 65 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 6,5%
- б) 6,3%
- в) 4,9%
- г) 5,1%

46. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 55 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 5,5%
- б) 6,7%
- в) 5%
- г) 3,6%

47. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 75 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 7,5%
- б) 8,1%
- в) 5,9%
- г) 3,4%

48. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 100 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 10%
- б) 4,1%
- в) 4,9%
- г) 3%

49. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 90 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 9%
- б) 6,5%
- в) 2,9%
- г) 3%

50. Определить курс (а также дисконт или премию) облигации с номиналом в 1000,00, если она реализована на рынке по цене 920,30.

- а) 105; премия 50
- б) 91; дисконт 17

в) 92,03; дисконт 79,7

г) 65; дисконт 80

51. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 350 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 10000 руб.

а) 3,5%

б) 7,1%

в) 4,9%

г) 3%

52. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 400 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 10000 руб.

а) 4%

б) 5,1%

в) 3,9%

г) 25%

53. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 60 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

а) 6%

б) 6,5%

в) 4,9%

г) 5%

54. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 15%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 3%.

а) 1,67

б) 5

в) 2

г) 1,3

55. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 17%, ставка без риска – 11%, а стандартное отклонение – 3%.

а) 1,67

б) 5

в) 2

г) 1,4

56. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 17%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 3%.

а) 1,67

б) 5

в) 2,33

г) 1,3

57. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 15%, ставка без риска – 11%, а стандартное отклонение – 3%.

- а) 1,33
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

58. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 13%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 3%

- а) 1
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

59. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 19%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 3%.

- а) 3
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

60. Облигация с номиналом в 100000 была продана 18/03/2010. Дата предыдущей выплаты купона - 10/01/2010. Дата ближайшей выплаты купона - 10/04/2010. Текущая купонная ставка установлена в размере 33,33% годовых. Число выплат - 4 раза в год. Определить НКД (накопленный купонный доход).

- а) 6203,08
- б) **5101,15**
- в) 8234,23
- г) 7555,45

61. Инвестиционные ограничения – это:

- а) **Требования по временному горизонту инвестирования, ликвидности, налоговые факторы и правовые ограничения**
- б) Уровни доходности и риска
- в) Уровни выплат по дивидендам и купонам
- г) Уровень курсовой стоимости ценных бумаг

62. Облигация с номиналом в 100000 была приобретена за 110% при ставке купона 30% годовых и числе выплат 4 в год. Определить текущую доходность.

- а) 10,55%
- б) 5,15%
- в) **6,81%**
- г) 4,5%

63. Облигация с номиналом в 100000 была приобретена за 105% при ставке купона 28% годовых и числе выплат 4 в год. Определить текущую доходность.

- а) 4,5%
- б) 3,25%
- в) **6,67%**
- г) 3,5%

64. Облигация – это:

- а) обязательство по выплате дивидендов
- б) долговое обязательство, которое дает его владельцу безусловное право требовать уплаты обозначенной в нем суммы денег
- в) срочная долговая ценная бумага, удостоверяющая отношение займа между ее владельцем и эмитентом**
- г) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение части прибыли акционерного общества

65. Финансовые инструменты – это:

- а) акции
- б) Договорные отношения юридических (физических) лиц, в результате которых у одной компании возникает финансовый актив, а у другой – финансовые обязательства или долевые инструменты, связанные с капиталом**
- в) облигации
- г) векселя

66. Финансовый рынок – это:

- а) механизм или структура для организации торгового обмена финансовых инструментов**
- б) рынок, на котором осуществляется размещение ценных бумаг
- в) рынок акций
- г) рынок, который функционирует по определенным правилам

67. Определить курс (а также дисконт или премию) облигации с номиналом в 1000, если она реализована на рынке по цене 1030.

- а) 70; дисконт 30
- б) 91; дисконт 17
- в) 103; премия 30**
- г) 65; дисконт 80

68. Рынок межбанковских кредитов – это:

- а) система экономических отношений по поводу предоставления денежных средств
- б) рынок, где временно свободные денежные ресурсы кредитных учреждений привлекаются и размещаются банками между собой**
- в) совокупность рассредоточенных посреднических структур
- г) кредитная организация, специализирующаяся на фондовых операциях

69. Задачей фондовой биржи является:

- а) учет взаимных обязательств
- б) аккумулярование временно свободных денежных средств и способствование передаче права собственности**
- в) организация валютных операций
- г) хранение межбанковских депозитов

70. ММВБ – это:

- а) валютная биржа
- б) инвестиционный фонд

- в) фондовая биржа**
- г) инвестиционная компания

71. Облигация с номиналом в 100000 была приобретена за 106,2% при ставке купона 33,33% годовых и числе выплат 4 в год. Определить текущую доходность.

- а) 9,55%
- б) 8,15%
- в) 7,84%**
- г) 5,5%

72. Учреждения, которые формируют свою ресурсную базу преимущественно за счет выпуска обязательств и используют эти средства на приобретение ценных бумаг и предоставления ссуд – это:

- а) финансовые посредники**
- б) инвестиционные банки
- в) фондовые биржи
- г) брокерские компании

73. Портфель роста это:

- а) Портфель, ориентированный на получение дохода, преимущественно, за счет выплат по купонным процентам
- б) Портфель, ориентированный на получение дохода, преимущественно, за счет роста курсовой стоимости ценных бумаг**
- в) Портфель, ориентированный на получение дохода, преимущественно, за счет выплат по дивидендам
- г) Портфель, ориентированный на получение дохода, преимущественно, за счет выплат по купонным процентам и дивидендам

74. Акция была куплена за 31 руб. Через год ее цена стала – 32 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 7%
- б) 8,1%
- в) 6,45%**
- г) 4,54%

75. Акция была куплена за 240 руб. Через год ее цена стала – 253 руб. За год выплачено дивидендов по 5 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 6%
- б) 9,4%
- в) 7,5%**
- г) 8,53%

76. Следствием эффективности рынка является:

- а) Случайный характер изменений курса акций**
- б) Нулевой уровень дисперсии доходности ценных бумаг
- в) Постоянный уровень доходности ценных бумаг
- г) Детерминированный характер зависимости изменений доходности от публичной информации

77. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 17%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 5%.

- а) 1,4
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

78. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 18%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 5%.

- а) 1,6
- б) 7
- в) 2,1
- г) 1,3

79. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 19%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 5%.

- а) 1,8
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

80. Наибольший эффект диверсификации риска портфеля обеспечивают ценные бумаги, имеющие коэффициент корреляции:

- а) 0,91
- б) -1
- в) 0,25
- г) 0,5

81. Ожидаемая доходность портфеля – это:

- а) Арифметическая средняя доходностей включенных ценных бумаг
- б) Средневзвешенная от ожидаемых доходностей включенных ценных бумаг
- в) Геометрическая средняя доходностей включенных ценных бумаг
- г) Максимум от величин доходностей включенных ценных бумаг

82. Наибольший эффект диверсификации риска портфеля обеспечивают ценные бумаги, имеющие коэффициент корреляции:

- а) 0,3
- б) -0,95
- в) 0,25
- г) 0,5

83. Наибольший эффект диверсификации риска портфеля обеспечивают ценные бумаги, имеющие коэффициент корреляции:

- а) 1,1
- б) -0,1
- в) -0,36
- г) -0,99

84. Ожидаемый риск портфеля – это:

- а) Взвешенная сумма рисков отдельных ценных бумаг
- б) Квадратный корень из взвешенной суммы парных ковариаций отдельных ценных бумаг**
- в) Среднее геометрическое от рисков ценных бумаг, включенных в портфель
- г) Взвешенное среднее арифметическое от рисков ценных бумаг, включенных в портфель

85. Наибольший эффект диверсификации риска портфеля обеспечивают ценные бумаги, имеющие коэффициент корреляции:

- а) +1
- б) -0,15**
- в) 0,35
- г) 0,6

86. Определить коэффициент Трейнора портфеля, если средняя ставка без риска за некоторый период равна 15%, средняя доходность портфеля 24%, а Бета портфеля — 1,2.

- а) 7,5**
- б) 4,5
- в) 8,9
- г) 5,5

87. Определить коэффициент Трейнора портфеля, если средняя ставка без риска за некоторый период равна 15%, средняя доходность портфеля 22%, а Бета портфеля — 1,5.

- а) 4,67**
- б) 4,85
- в) 5,9
- г) 5,5

88. Определить коэффициент Трейнора портфеля, если средняя ставка без риска за некоторый период равна 15%, средняя доходность портфеля 22%, а Бета портфеля — 1,4.

- а) 5**
- б) 5,5
- в) 8,9
- г) 6,5

89. Определить коэффициент Трейнора портфеля, если средняя ставка без риска за некоторый период равна 15%, средняя доходность портфеля 22%, а Бета портфеля — 1,1.

- а) 6,36**
- б) 4,6
- в) 8,9
- г) 5,5

90. Определить коэффициент Трейнора портфеля, если средняя ставка без риска за некоторый период равна 15%, средняя доходность портфеля 22%, а Бета портфеля — 1,2.

- а) 5,83**

- б) 6,7
- в) 8,9
- г) 5,5

91. Модель Марковица предназначена для:

- а) Нахождения весов ценных бумаг, минимизирующих риск портфеля**
- б) Нахождения весов ценных бумаг, максимизирующих риск портфеля
- в) Максимизации ожидаемой доходности портфеля
- г) Нахождения весов ценных бумаг, максимизирующих доходность портфеля

92. Определить коэффициент Трейнора портфеля, если средняя ставка без риска за некоторый период равна 15%, средняя доходность портфеля 23%, а Бета портфеля — 1,1.

- а) 7,27**
- б) 7,2
- в) 8,9
- г) 5,5

93. Определить коэффициент Трейнора портфеля, если средняя ставка без риска за некоторый период равна 15%, средняя доходность портфеля 25%, а Бета портфеля — 1,3.

- а) 7,69**
- б) 1,5
- в) 8,9
- г) 9,1

94. Определить коэффициент Трейнора портфеля, если средняя ставка без риска за некоторый период равна 15%, средняя доходность портфеля 24%, а Бета портфеля — 1,3.

- а) 6,92**
- б) 6,5
- в) 8,9
- г) 8,5

95. Пассивные портфели характеризуются:

- а) Низким оборотом, минимальным уровнем накладных расходов и низким уровнем специфического риска**
- б) Высоким оборотом, минимальным уровнем накладных расходов и низким уровнем специфического риска
- в) Высоким оборотом, максимальным уровнем накладных расходов и низким уровнем специфического риска
- г) Низким оборотом, максимальным уровнем накладных расходов и высоким уровнем специфического риска

96. Мерой оценки точности модели Шарпа является:

- а) Квадрат коэффициента корреляции индекса рынка и доходности i – й ценной бумаги**
- б) Вариация индекса рынка
- в) Коэффициент альфа
- г) Коэффициент бета

97. Иммунизация портфеля облигаций означает, что:

- а) Процентная ставка и риск реинвестирования изменяются в одном направлении
- б) Процентная ставка и риск реинвестирования изменяются в противоположных направлениях и полностью компенсируют друг друга**
- в) Процентная ставка и риск реинвестирования изменяются в одном направлении и имеют одинаковые значения
- г) Процентная ставка и риск реинвестирования изменяются в разных направлениях, но лишь частично компенсируют друг друга

98. Определить курс (а также дисконт или премию) облигации с номиналом в 1000,00, если она реализована на рынке по цене 1020.

- а) 105; премия 65
- б) 91; дисконт 27
- в) 102; премия 20**
- г) 65; дисконт 80

99. Кредитная организация, специализирующаяся на фондовых операциях – это:

- а) инвестиционный банк**
- б) инвестиционная компания
- в) торговая компания
- г) брокерская компания

100. Обеспечение арбитража – это:

- а) функция банка
- б) функция инвестиционной компании
- в) задача торговой компании
- г) задача фондовой биржи**

Ключи на тестовые задания.

№ тестового задания	Правильные ответы	№ тестового задания	Правильные ответы	№ тестового задания	Правильные ответы	№ тестового задания	Правильные ответы
1	а	26	в	51	а	76	а
2	а;в	27	в	52	а	77	а
3	б	28	в	53	а	78	а
4	б	29	в	54	а	79	а
5	а	30	г	55	в	80	б
6	а	31	в	56	в	81	б
7	а	32	в	57	а	82	б
8	б	33	в	58	а	83	г
9	б	34	в	59	а	84	б
10	б	35	в	60	б	85	б
11	б	36	в	61	а	86	а
12	в	37	а	62	в	87	а
13	г	38	а	63	в	88	а
14	б	39	а	64	в	89	а
15	а	40	а	65	б	90	а

16	Г	41	а	66	а	91	а
17	а;б;в;Г	42	а	67	в	92	а
18	Г	43	а	68	б	93	а
19	а	44	а	69	б	94	а
20	Г	45	а	70	в	95	а
21	Г	46	а	71	в	96	а
22	в	47	а	72	а	97	б
23	в	48	а	73	б	98	в
24	в	49	а	74	в	99	а
25	в	50	в	75	в	100	Г

Типовые вопросы

1. Государственное регулирование финансового рынка РФ
2. Развитие финансового рынка РФ на современном этапе
3. Проблемы функционирования финансового рынка РФ
4. Цели, задачи и результаты развития финансового рынка на период до 2020 года
5. Понятие финансового рынка и характеристика его видов.
6. Функции финансового рынка
7. Участники финансового рынка и их функции
8. Основные участники финансового рынка
9. Вспомогательные участники финансового рынка
10. Характеристика основных инструментов финансового рынка
11. Характеристика инструментов кредитного рынка
12. Характеристика инструментов валютного рынка
13. Характеристика инструментов рынка ценных бумаг
14. Характеристика инструментов страхового рынка
15. Механизм функционирования финансового рынка
16. Особенности механизма функционирования кредитного рынка
17. Особенности механизма функционирования валютного рынка
18. Особенности механизма функционирования страхового рынка
19. Особенности механизма функционирования рынка ценных бумаг
20. Развитые и развивающиеся рынки
21. Особенности развитых рынков
22. Особенности развивающихся рынков

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Провести ситуационный анализ операций валютного РЕПО, выявить причины негативной тенденции, выбрать наиболее значимые из предложенных..

Задача 2. Объяснить причины роста и привлекательности рынка Forex. Исходные данные. Статистические данные по Forex от Банка по международным расчетам — дневной оборот валютного рынка составил 5.1 трлн USD в 2016 год против 5.4 трлн USD в 2013. Банк по международным расчетам, BIS – Bank for International Settlements, собирает информацию по Forex, проводя опрос центробанков и крупнейших коммерческих банков — маркетмейкеров один раз в 3 года с 1989 года. Оборот валютного рынка Форекс составил 5.1 трлн долл. по состоянию на апрель 2016 года. Таким образом, оборот сократился с \$5.4 трлн

в апреле 2013. Заметим, что апрель 2013-го года был месяцем повышенной активности по японской иене в связи с изменениями в монетарной политике страны в то время. Доллар США сохранил позиции ключевой валюты, его доля в сделках составила 88%. Евро, иена и австралийский доллар утратили свою долю рынка. Китайский юань удвоил свою долю до 4% и стал 8-й по счету самой активно торгуемой валютой мира.

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Составьте обзор по объему сделок на международном валютном рынке за последние два года используя данные <http://www.globfin.ru/articles/currency/forex.htm>

Задача 2. Провести сравнительный анализ дилеров, брокеров, трейдеров. Объясните, как финансовые посредники помогают снизить кредитные риски. Почему распределение риска выгодно как финансовым посредникам, так и частным инвесторам? Дилеры Брокеры Трейдеры 1. 1. 2 .. 2. 2. 3. 3. 3.

Задача 3. Провести сравнительную оценку финансовых посредников по формированию источников и использованию средств. Результаты отразить в таблице, продолжив ее заполнение. Сравнительная характеристика различных финансовых посредников по формированию источников и использованию средств

Источники средств	Использование средств
Коммерческие банки	Вклады домохозяйств, компании, государство
Приобретение государственных и корпоративных ценных бумаг	Кредитование
Сберегательные институты	Вклады домохозяйств, компании, государство
Приобретение государственных и корпоративных ценных бумаг	отдельные виды кредитования
Кредитные союзы	Финансовые компании
Инвестиционные фонды	Фонды денежного рынка
Страховые компании	Пенсионные фонды

Типовые тесты

Тест 1

1. Объекты финансового рынка - это: Выберите один или несколько ответов:

- a. фьючерсы
- b. население,
- c. государство,
- d. профессиональные субъекты
- e. форварды
- f. предприятия

2. Субъекты финансового рынка - это: Выберите один или несколько ответов:

- a. кредит
- b. посредники
- c. инвесторы
- d. эмитенты

3. К инструментам собственности относятся: Выберите один или несколько ответов:

- a. акции
- b. облигации
- c. векселя
- d. сберегательные сертификаты

4. Лицо, которое покупает финансовые активы, называется: Выберите один ответ:

- a. эмитент
- b. инвестор
- c. сюрвейер
- d. мерчендайзер

5 По институциональному признаку выделяют следующие виды финансовых рынков: Выберите один или несколько ответов:

- a. рынок золота

- b. рынок денег
- c. страховой рынок
- d. рынок капитала
- e. кредитный рынок
- f. рынок драгоценных металлов и драгоценных камней

6. По организационным формам функционирования выделяют следующие виды финансовых рынков: Выберите один или несколько ответов:

- a. рынок золота
- b. рынок денег
- c. биржевой рынок
- d. рынок капитала
- e. кредитный рынок
- f. внебиржевой рынок

7. Долговыми ценными бумагами являются: Выберите один или несколько ответов:

- a. акция
- b. облигация
- c. консигнация
- d. своп
- f. вексель

8. Назвать страну, которая не имеет централизованного государственного органа, осуществляющего регулирование рынка ценных бумаг: Выберите один ответ:

- a. Швейцария
- b. Германия
- c. Россия
- d. США

9. Господство банков на фондовом рынке характерно для: Выберите один ответ:

- a. американской модели
- b. европейской модели

Тест 2

1. Инвестор приобрел пакет акций по цене 60 тыс. руб., а через 240 дней продал его по цене 80 тыс. руб. Рассчитать доходность данной операции (базовый период – 360 дней): Выберите один ответ:

- a. 25%
- b. 50%
- c. 54%
- d. 60%

2. Верно ли утверждение: Великобритания придерживается модели регулирования финансовых рынков, при которой саморегулирующим организациям передается максимально возможный объем полномочий? Выберите один ответ:

- a. да
- b. нет

3. Самый высокий рейтинг имеют облигации: Выберите один ответ:

- a. обозначаемые буквами AAA.
- b. обозначаемые буквами BBB
- c. обозначаемые буквами CCC
- d. правильный ответ отсутствует

4. В каком году в европейских странах появился первый закон, специально посвященный фондовому рынку, под названием «Закон о мыльных пузырях», который был посвящен защите инвесторов от биржевых спекулянтов: Выберите один ответ:

- a. 1920
- b. 1820
- c. 1720

d. 1900

5 Курс облигации – это отношение: Выберите один ответ:

- a. рыночной цены облигации к ее номиналу, выраженное в процентах
- b. номинала облигации к ее рыночной цене, выраженное в процентах
- c. размера купонных выплат к ее номиналу, выраженное в процентах

6 Чему равна стоимость облигации с позиции инвестора, если сумма, выплачиваемая через год равна 1100 рублей, а доходность данной облигации – 10%: Выберите один ответ:

- a. 900
- b. 1000
- c. 1100

7 Чему равна текущая доходность облигации, если текущая цена составляет 160 рублей, а купонная ставка равна 8% : Выберите один или несколько ответов.

- a. 5%
- b. 6% c.
- 7%

8 Предприятие купило депозитный сертификат на сумму 300 тыс. рублей со сроком погашения через год. В сертификате указана процентная ставка 25% годовых. Какую сумму денег получит владелец сертификата при его погашении? Выберите один ответ:

- a. 325 тыс. руб.
- b. 345 тыс. руб.
- c. 355 тыс. руб.
- d. 365 тыс. руб.

9 Номинальная стоимость размещенных привилегированных акций не должна превышать? Выберите один ответ:

- a. 75 % от уставного капитала общества
- b. 50 % от уставного капитала общества
- c. 25 % от уставного капитала общества
- d. 10 % от уставного капитала общества

10 Двухсторонние операции между банком и клиентом по обмену между своими кредитными и долговыми обязательствами – это: Выберите один ответ:

- a. варранты
- b. свопы
- c. фьючерсы
- d. форварды

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники
2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки
3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции
4. Сравнительная характеристика финансовых систем
5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем
6. Риски на финансовом рынке
7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке
8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
9. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
10. Перспективы формирования мирового финансового центра в России
11. Акции и их виды. Виды цены акций
12. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы

развития

13. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения
14. Облигации и их виды
15. Рынок корпоративных облигаций в России
16. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
17. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски
18. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
19. Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовом рынке
20. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике
21. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт
22. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
23. Особенности свойства, финансовых инструментов. характеристики, функции производных
24. Система принципов ценообразования для всех производных рыночных инструментов.
25. История становления срочного рынка в мире. История срочного рынка в России. Перспектива этого рынка в мире и РФ.
26. Инновационные процессы на финансовых рынках производных финансовых продуктов(инструментов). Характеристика этих процессов.
27. Особенности организации и ведения биржевой торговли производными финансовыми и товарными продуктами-инструментами. Проблемы биржевой торговли производными.
28. Общая характеристика форвардного контракта.
29. Основные принципы определения форвардной цены и цены форвардного контракта.
30. Особенности определения форвардных валютных курсов.
31. Особенности определения форвардной цены товара.
32. Определение фьючерса как биржевого продукта-инструмента на финансовом и товарном рынках.
33. Правила ценообразования на фьючерсы
34. Определение опциона как производного продукта-инструмента. Сопоставление с иными вариантами использования этого термина.
35. Виды опционов.
36. Ценообразование опционов
37. Опционные стратегии
38. Организация биржевой торговли опционами.
39. Свойства и характеристики свопов. Отличия свопа от иных производных инструментов. Место и роль свопов на срочных рынках.
40. Экзотические свопы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
41. Экзотические опционы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
42. «Погодные» производные: особенности ценообразования. общая характеристика, структура,
43. Сфера применения и основные проблемы использования кредитных деривативов.
44. Инструменты рынка кредитных деривативов: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.

45. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды
46. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
47. Операции коммерческих банков с ценными бумагами
48. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности
49. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.