

Рабочая программа дисциплины

Экономика малого бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-12
Профессиональные		ПК-14
Профессиональные		ПК-15
Профессиональные		ПК-16

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории.</p> <p>ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды.</p> <p>ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах.</p> <p>ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной	<p>ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности.</p> <p>ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам.</p> <p>ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ</p> <p>ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов.</p> <p>ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти.</p>

	деятельности исполнительных органов государственной власти	
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	<p>ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p> <p>ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем.</p> <p>ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p>
ПК-16	Способен анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта	<p>ПК-16.1 Использует обоснованные методики расчета социально-экономических показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.</p> <p>ПК-16.2 Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.</p> <p>ПК-16.3 Определяет основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-12		

	<p>– основные положения концепции устойчивого развития территорий;</p> <p>– основные направления социально-экономической политики РФ;</p> <p>– основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p>– взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология;</p> <p>– приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <p>– методы анализа и оценки внешней среды; социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах.</p>	<p>определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <p>- разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;</p> <p>- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах;</p> <p>- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов;</p> <p>- навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности;</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>- навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-14</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и индикаторы устойчивого развития; - условия устойчивого развития территорий; - методы и процедуры проектной деятельности; - методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами; - управлять портфелями проектов и программ; - реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.
Код компетенции	ПК-15		
	<ul style="list-style-type: none"> - эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.

	экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства.		
Код компетенции	ПК-16		
	- основные направления развития территорий; - сущность, структуру, факторы влияния научно-технического потенциала на развитие территории; - инструменты государственного регулирования социально-экономического развития региона; - методы и технологии стратегического анализа; - методы прогнозирования и планирования для расчета социально-экономических показателей развития территории; - методики расчета показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.	- умеет определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта - определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта; - определять основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа	- профессиональной терминологией и навыками решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления; - навыками проектной деятельности для решения профессиональных задач; - навыками стратегического анализа и оценки; - навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации», «Земельное право», также является необходимой основой для выполнения ВКР и осуществления профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческой, исследовательской, коммуникативной.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Региональное и муниципальное управление.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: Зачет	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	119,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Сущность, содержание и основные признаки малого бизнеса. Современные формы малого бизнеса в России.	1		1				14
2.	Виды малого бизнеса в России.	2		2				14
3.	Система государственной поддержки и регулирования малого бизнеса. Налогообложение в малом бизнесе.	2		2				18
4.	Малый бизнес в сфере услуг. Договорные отношения субъектов малого бизнеса.	2		2				18
5.	Продукция	1		1				18

	предприятий малого бизнеса. Посредническая деятельность в малом бизнесе.							
6.	Трудовые отношения субъектов малого бизнеса. Система оплаты труда.	2		2				18
7.	Экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий малого бизнеса.	2		2				19,85
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Сущность, содержание и основные признаки малого бизнеса. Современные формы малого бизнеса в России.	Основные определения. Сущность малого предпринимательства. Субъекты малого предпринимательства. Юридические и физические лица. Основные характеристики малого предпринимательства. Преимущества малого предпринимательства. Недостатки малого предпринимательства. Современные формы малого бизнеса в России. Формы привлечения капитала для развития малого бизнеса. Лизинг. Франчайзинг.
2	Виды малого бизнеса в России.	Основные виды малого предпринимательства в РФ по виду деятельности. Виды малых производственных предприятий. Факторы производства. Расчет потребности в деньгах на ведение производственно-предпринимательской деятельности. Финансово-коммерческая деятельность. Финансово-кредитная деятельность. Инновационные предприятия. Консалтинг и аудит. Особенности экономической деятельности малого предприятия. Результативность деятельности предприятий малого бизнеса.
3	Система государственной поддержки и регулирования малого бизнеса.	Инфраструктура поддержки развития малого предпринимательства на федеральном уровне и на уровне субъектов Федерации. Организация инфраструктуры поддержки малого

	(Налогообложение в малом бизнесе.	предпринимательства. Объекты инфраструктуры поддержки малого предпринимательства. Налогообложение малого предпринимательства. Налоговые льготы.
4	Малый бизнес в сфере услуг. Договорные отношения субъектов малого бизнеса.	Сущность сферы услуг малого бизнеса. Классификация услуг. Признаки классификации услуг в сфере малого бизнеса. Договорные отношения субъектов малого бизнеса. Виды договоров малого бизнеса. Виды предпринимательских договоров по предмету соглашения сторон. Характеристика важнейших видов договоров. Порядок заключения и расторжения предпринимательских договоров.
5	Продукция предприятий малого бизнеса. Посредническая деятельность в малом бизнесе.	Продукция предпринимателей малого бизнеса и ее конкурентоспособность. Товарная, реализованная и валовая продукции. Чистая продукция. Стратегии развития малого бизнеса. Анализ потенциала малого предприятия. Посредническая деятельность в малом бизнесе.. Виды каналов. Типы посредников.
6	Трудовые отношения субъектов малого бизнеса. Система оплаты труда.	Основные положения трудовых отношений в малом бизнесе. Трудовой договор. Процедура приема на работу. Расчет численности персонала. Производительность труда. Понятие трудоемкости. Основные факторы роста производительности труда. Нормирование и оплата труда работников малого предприятия. Формы и системы заработной платы
7	Экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий малого бизнеса.	Расходы и доходы предприятий малого бизнеса. Основные направления использования выручки от реализации продукции малого предприятия. Себестоимость продукции и себестоимость услуг. Прибыль и ее виды. Основные направления распределения прибыли предприятия. Формирование чистой прибыли. Рентабельность и ее виды. Видовая классификация эффективности деятельности предприятия. Оценка эффективности производства. Система показателей экономической эффективности организации. Показатели финансового состояния организации.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Сущность, содержание и основные признаки малого бизнеса. Современные формы малого бизнеса в России.	Субъекты малого предпринимательства. Юридические и физические лица. Основные характеристики малого предпринимательства. Преимущества малого предпринимательства. Недостатки малого предпринимательства. Современные формы малого бизнеса в России. Формы привлечения капитала для развития малого бизнеса. Лизинг. Франчайзинг.

2	Виды малого бизнеса в России.	Основные виды малого предпринимательства в РФ по виду деятельности. Виды малых производственных предприятий. Факторы производства. Расчет потребности в деньгах на ведение производственно-предпринимательской деятельности. Результативность деятельности предприятий малого бизнеса.
3	Система государственной поддержки и регулирования малого бизнеса. (Налогообложение в малом бизнесе.	Инфраструктура поддержки развития малого предпринимательства на федеральном уровне и на уровне субъектов Федерации. Организация инфраструктуры поддержки малого предпринимательства. Объекты инфраструктуры поддержки малого предпринимательства. Налогообложение малого предпринимательства. Налоговые льготы.
4	Малый бизнес в сфере услуг. Договорные отношения субъектов малого бизнеса.	Сущность сферы услуг малого бизнеса. Классификация услуг. Признаки классификации услуг в сфере малого бизнеса. Договорные отношения субъектов малого бизнеса. Виды договоров малого бизнеса. Виды предпринимательских договоров по предмету соглашения сторон. Характеристика важнейших видов договоров. Порядок заключения и расторжения предпринимательских договоров.
5	Продукция предприятий малого бизнеса. Посредническая деятельность в малом бизнесе.	Продукция предпринимателей малого бизнеса и ее конкурентоспособность. Товарная, реализованная и валовая продукции. Чистая продукция. Стратегии развития малого бизнеса. Анализ потенциала малого предприятия. Посредническая деятельность в малом бизнесе.. Виды каналов. Типы посредников.
6	Трудовые отношения субъектов малого бизнеса. Система оплаты труда.	Основные положения трудовых отношений в малом бизнесе. Трудовой договор. Процедура приема на работу. Расчет численности персонала. Производительность труда. Понятие трудоемкости. Основные факторы роста производительности труда. Нормирование и оплата труда работников малого предприятия. Формы и системы заработной платы
7	Экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий малого бизнеса.	Расходы и доходы предприятий малого бизнеса. Основные направления использования выручки от реализации продукции малого предприятия. Себестоимость продукции и себестоимость услуг. Прибыль и ее виды. Основные направления распределения прибыли предприятия. Формирование чистой прибыли. Рентабельность и ее виды. Видовая классификация эффективности деятельности предприятия. Оценка эффективности производства. Система показателей экономической эффективности организации. Показатели финансового состояния организации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Сущность, содержание и основные признаки малого бизнеса. Современные формы малого бизнеса в России.	Основные определения. Сущность малого предпринимательства. Субъекты малого предпринимательства. Юридические и физические лица. Основные характеристики малого предпринимательства. Преимущества малого предпринимательства. Недостатки малого предпринимательства. Современные формы малого бизнеса в России. Формы привлечения капитала для развития малого бизнеса. Лизинг. Франчайзинг.
2	Виды малого бизнеса в России.	Основные виды малого предпринимательства в РФ по виду деятельности. Виды малых производственных предприятий. Факторы производства. Расчет потребности в деньгах на ведение производственно-предпринимательской деятельности. Финансово-коммерческая деятельность. Финансово-кредитная деятельность. Инновационные предприятия. Консалтинг и аудит. Особенности экономической деятельности малого предприятия. Результативность деятельности предприятий малого бизнеса.
3	Система государственной поддержки и регулирования малого бизнеса. (Налогообложение в малом бизнесе.	Инфраструктура поддержки развития малого предпринимательства на федеральном уровне и на уровне субъектов Федерации. Организация инфраструктуры поддержки малого предпринимательства. Объекты инфраструктуры поддержки малого предпринимательства. Налогообложение малого предпринимательства. Налоговые льготы.
4	Малый бизнес в сфере услуг. Договорные отношения субъектов малого бизнеса.	Сущность сферы услуг малого бизнеса. Классификация услуг. Признаки классификации услуг в сфере малого бизнеса. Договорные отношения субъектов малого бизнеса. Виды договоров малого бизнеса. Виды предпринимательских договоров по предмету соглашения сторон. Характеристика важнейших видов договоров. Порядок заключения и расторжения предпринимательских договоров.
5	Продукция предприятий малого бизнеса. Посредническая деятельность в малом бизнесе.	Продукция предпринимателей малого бизнеса и ее конкурентоспособность. Товарная, реализованная и валовая продукции. Чистая продукция. Стратегии развития малого бизнеса. Анализ потенциала малого предприятия. Посредническая деятельность в малом бизнесе.. Виды каналов. Типы посредников.
6	Трудовые отношения субъектов малого бизнеса. Система оплаты труда.	Основные положения трудовых отношений в малом бизнесе. Трудовой договор. Процедура приема на работу. Расчет численности персонала. Производительность труда. Понятие трудоемкости. Основные факторы роста производительности труда. Нормирование и оплата труда работников малого предприятия. Формы и системы заработной платы
7	Экономические показатели,	Расходы и доходы предприятий малого бизнеса. Основные направления использования выручки от

	характеризующие деятельность предприятий малого бизнеса.	реализации продукции малого предприятия. Себестоимость продукции и себестоимость услуг. Прибыль и ее виды. Основные направления распределения прибыли предприятия. Формирование чистой прибыли. Рентабельность и ее виды. Видовая классификация эффективности деятельности предприятия. Оценка эффективности производства. Система показателей экономической эффективности организации. Показатели финансового состояния организации.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, содержание и основные признаки малого бизнеса. Современные формы малого бизнеса в России.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
2.	Виды малого бизнеса в России.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Система государственной поддержки и регулирования малого бизнеса. (Налогообложение в малом бизнесе.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
4.	Малый бизнес в сфере услуг. Договорные отношения субъектов малого бизнеса.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
5.	Продукция предприятий малого бизнеса. Посредническая деятельность в малом бизнесе.	Опрос, эссе, тестирование.
6.	Трудовые отношения субъектов малого бизнеса. Система оплаты труда.	Опрос, проблемно-аналитические задания.

7.	Экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий малого бизнеса.	Опрос, проблемно-аналитические задания.
----	--	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

№1. Вы планируете начать предпринимательскую деятельность по оказанию юридических услуг. Какую форму ведения предпринимательской деятельности Вы выберете? Обоснуйте свой выбор.

№2. Вы планируете открыть малое предприятие в области программных решений для защиты конечных устройств, т.е. разрабатывать системы защиты от компьютерных вирусов, спама, хакерских атак и прочих киберугроз.. Можете ли Вы составить конкуренцию «Лаборатории Касперского». Объясните свой ответ.

Типовые проблемные задачи

№1. Какой вид малого предприятия Вам нужно открыть, чтобы получить финансовую поддержку Государства?

№2 На предприятии планируется осуществить реконструкцию. В результате реконструкции объем работ останется без изменения, но затраты сократятся на сумму 2,6 млн. руб.

Требуемый объем капитальных вложений, необходимых для реконструкции, составит 15 млн. руб.

Будут ли они экономически целесообразны, если $E_n = 0,17$ для данного вида производства?

Типовые тесты

1.

Определить прибыль до налогообложения, если прибыль от продаж составляет 235 тыс.руб., операционный доход 25 тыс.руб., внереализационные расходы – 5 тыс.руб.

Выберите один ответ:

- a. 265
- b. 215
- c. 205
- d. 255

2

Расчет численности сотрудников для малого предприятия можно рассчитать по формуле:

Выберите один ответ:

- a. $ЧР = \sum t_i \times Q_i : (F_{эф} \times кв.н)$
- b. $ЧР = \sum t_i \times Q_i : F_{эф}$
- c. $ЧР = T_i \times K_i : \Phi_n$
- d. $ЧР = nar : Нобсл$

3

За отчетный период малое предприятие выпустило запчастей в количестве 500 ед., узлов для авто – 120 ед. Средняя цена запчастей – 2 тыс.руб., узлов для авто 5 тыс.руб. Стоимость работ и услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям, — 15 тыс. руб. Размер товарной продукции составит:

Выберите один ответ:

- a. 4355

- b. 2400
- c. 1615
- d. 1450

4

Какие измерители используются при определении нормы выработки:

Выберите один ответ:

- a. показательные
- b. трудовые
- c. натуральные
- d. стоимостные (денежные)

5

Определить фондоёмкость от основных фондов, при условии: что годовой объём реализованной продукции = 250тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 183 тыс.руб., средне-списочная численность работников равна 45 чел.

Выберите один ответ:

- a. 4,067
- b. 1,366
- c. 1,964
- d. 0,732

6

Лицо (юридическое или физическое), представляющее интересы производителя или потребителя (а часто и действующие от их имени), но не являющееся таковым, называется:

Выберите один ответ:

- a. доверенное лицо
- b. исполнитель
- c. консультант
- d. посредник

7

По характеру выполняемых функций выделяют следующие виды затрат:

Выберите один или несколько ответов:

- a. текущие затраты на производство и реализацию продукции
- b. затраты на социально-культурные нужды
- c. капитальные затраты на расширение и обновление производства
- d. вспомогательные затраты на производство продукции

8

Количество продукции, которое должно быть произведено рабочим в единицу времени, определяется:

Выберите один ответ:

- a. нормой обслуживания
- b. техническим нормированием труда
- c. нормой времени
- d. нормой выработки
- e. нормой численности

9

В цехе за месяц произведено продукции А — 80 шт. по цене 15тыс. руб., продукции Б — 30 шт. по цене 24 тыс. руб., численность рабочих в цехе — 72 человек. Средняя выработка,

рассчитанная стоимостным методом, составит, тыс. руб./человек в месяц:

Выберите один ответ:

- a. 26, 0
- b. 26, 7
- c. 25, 5
- d. 18,9

10

При продвижении товара от производителя к потребителю различают цены:

Выберите один ответ:

- a. все перечисленные
- b. оптовые цены посредника
- c. оптовые цены производителя
- d. розничные цены

11

Рабочий отработал 242 ч за месяц. За этот период он сдал деталей А — 56 шт.

трудоемкостью 1,5 нормо-час, деталей Б — 73 шт. трудоемкостью 1,2 нормо-час. и деталей В — 12 шт. трудоемкостью 5 нормо-час. Процент перевыполнения (недовыполнения) норм составит:

Выберите один ответ:

- a. 4, 3%
- b. 9%
- c. -4, 3%
- d. -2, 5%

12

Определить рентабельность собственного капитала при условиях: чистая прибыль = 98 тыс.руб., средняя величина собственного капитала предприятия = 263 тыс.руб.

Выберите один ответ:

- a. 2.68
- b. 257,74
- c. 37,26
- d. 268,38

13

Определить объём валовой (ВП) продукции при выпуске изделий в количестве 100 ед. по цене изделия — 2 тыс. руб. Стоимость работ и услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям — 20 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало года — 18 тыс. руб., на конец года — 38 тыс. руб.

Выберите один ответ:

- a. 276
- b. 145
- c. 240
- d. 200

14

Путем вычитания из товарной продукции материальных затрат и суммы амортизации основных фондов получают показатель продукции:

Выберите один ответ:

- a. незавершенного производства
- b. реализованной

- c. чистой
- d. валовой

15

Включение посредника в отношения между производителем и потребителем существенно:
Выберите один или несколько ответов:

- a. сокращает продвижение товара от производителя к потребителю
- b. повышает степень эффективности работы производителя
- c. снижает себестоимость продукции
- d. повышает прибыльность предприятия
- e. сокращает срок оборачиваемости капитала

Типовые проблемные задачи

№1. Какой вид малого предприятия Вам нужно открыть, чтобы получить финансовую поддержку Государства?

№2 На предприятии планируется осуществить реконструкцию. В результате реконструкции объем работ останется без изменения, но затраты сократятся на сумму 2,6 млн. руб.

Требуемый объем капитальных вложений, необходимых для реконструкции, составит 15 млн. руб.

Будут ли они экономически целесообразны, если $E_n = 0,17$ для данного вида производства?

Типовые ситуационные задачи:

№1. Вы планируете начать предпринимательскую деятельность по оказанию юридических услуг. Какую форму ведения предпринимательской деятельности Вы выберете? Обоснуйте свой выбор.

№2. Вы планируете открыть малое предприятие в области программных решений для защиты конечных устройств, т.е. разрабатывать системы защиты от компьютерных вирусов, спама, хакерских атак и прочих киберугроз.. Можете ли Вы составить конкуренцию «Лаборатории Касперского». Объясните свой ответ.

Типовые тесты

1.

Определить прибыль до налогообложения, если прибыль от продаж составляет 235 тыс.руб., операционный доход 25 тыс.руб., внереализационные расходы – 5 тыс.руб.

Выберите один ответ:

- a. 265
- b. 215
- c. 205
- d. 255

2

Расчет численности сотрудников для малого предприятия можно рассчитать по формуле:

Выберите один ответ:

- a. $ЧР = \sum t_i \times Q_i : (F_{эф} \times кв.н)$
- b. $ЧР = \sum t_i \times Q_i : F_{эф}$
- c. $ЧР = T_i \times K_i : \Phi_n$
- d. $ЧР = nar : Нобсл$

3

За отчетный период малое предприятие выпустило запчастей в количестве 500 ед., узлов для авто – 120 ед. Средняя цена запчастей – 2 тыс.руб., узлов для авто 5 тыс.руб. Стоимость работ и услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям, — 15 тыс.руб. Размер товарной продукции составит:

Выберите один ответ:

- a. 4355
- b. 2400
- c. 1615
- d. 1450

4

Какие измерители используются при определении нормы выработки:

Выберите один ответ:

- a. показательные
- b. трудовые
- c. натуральные
- d. стоимостные (денежные)

5

Определить фондоёмкость от основных фондов, при условии: что годовой объём реализованной продукции = 250тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 183 тыс.руб., среднесписочная численность работников равна 45 чел.

Выберите один ответ:

- a. 4,067
- b. 1,366
- c. 1,964
- d. 0,732

6

Лицо (юридическое или физическое), представляющее интересы производителя или потребителя (а часто и действующие от их имени), но не являющееся таковым, называется:

Выберите один ответ:

- a. доверенное лицо
- b. исполнитель
- c. консультант
- d. посредник

7

По характеру выполняемых функций выделяют следующие виды затрат:

Выберите один или несколько ответов:

- a. текущие затраты на производство и реализацию продукции
- b. затраты на социально-культурные нужды
- c. капитальные затраты на расширение и обновление производства
- d. вспомогательные затраты на производство продукции

8

Количество продукции, которое должно быть произведено рабочим в единицу времени, определяется:

Выберите один ответ:

- a. нормой обслуживания
- b. техническим нормированием труда
- c. нормой времени

- d. нормой выработки
- e. нормой численности

9

В цехе за месяц произведено продукции А — 80 шт. по цене 15 тыс. руб., продукции Б — 30 шт. по цене 24 тыс. руб., численность рабочих в цехе — 72 человек. Средняя выработка, рассчитанная стоимостным методом, составит, тыс. руб./человек в месяц:

Выберите один ответ:

- a. 26, 0
- b. 26, 7
- c. 25, 5
- d. 18,9

10

При продвижении товара от производителя к потребителю различают цены:

Выберите один ответ:

- a. все перечисленные
- b. оптовые цены посредника
- c. оптовые цены производителя
- d. розничные цены

11

Рабочий отработал 242 ч за месяц. За этот период он сдал деталей А — 56 шт. трудоемкостью 1,5 нормо-час, деталей Б — 73 шт. трудоемкостью 1,2 нормо-час. и деталей В — 12 шт. трудоемкостью 5 нормо-час. Процент перевыполнения (недовыполнения) норм составит:

Выберите один ответ:

- a. 4, 3%
- b. 9%
- c. -4, 3%
- d. -2, 5%

12

Определить рентабельность собственного капитала при условиях: чистая прибыль = 98 тыс.руб., средняя величина собственного капитала предприятия = 263 тыс.руб.

Выберите один ответ:

- a. 2,68
- b. 257,74
- c. 37,26
- d. 268,38

13

Определить объём валовой (ВП) продукции при выпуске изделий в количестве 100 ед. по цене изделия — 2 тыс. руб. Стоимость работ и услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям — 20 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало года — 18 тыс. руб., на конец года — 38 тыс. руб.

Выберите один ответ:

- a. 276
- b. 145
- c. 240
- d. 200

14

Путем вычитания из товарной продукции материальных затрат и суммы амортизации основных фондов получают показатель продукции:

Выберите один ответ:

- a. незавершенного производства
- b. реализованной
- c. чистой
- d. валовой

15

Включение посредника в отношения между производителем и потребителем существенно:

Выберите один или несколько ответов:

- a. сокращает продвижение товара от производителя к потребителю
- b. повышает степень эффективности работы производителя
- c. снижает себестоимость продукции
- d. повышает прибыльность предприятия
- e. сокращает срок оборачиваемости капитала

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Агешкина, Н.А. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» / Н.А. Агешкина. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0298-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/73975.html>

Зотиков, Н. З. Учет и налогообложение на малых предприятиях : учебное пособие / Н. З. Зотиков, О. И. Арланова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72819.html>

2. Кириенко О.Э. Инфраструктура малого бизнеса : учебное пособие для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Кириенко О.Э., Якимчак А.А.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 150 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123472.html>

3. Смирникова, Ю.Л. Бюджетно-правовые способы поддержки бизнеса: учебное пособие / Ю.Л. Смирникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 64 с. — ISBN978-5-00094-147-8 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47243.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Болтава, А. Л. Учет и анализ на предприятиях малого бизнеса : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / А. Л. Болтава. — 2-е изд. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78048.html>

2. Барьеры и возможности для развития бизнеса в российской экономике / Л. С. Ружанская, Е. А. Якимова, Р. Н. Гиниятуллин [и др.]; под редакцией Л. С. Ружанской, Н. В. Костылевой. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-7996-1488-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65914.html>

3. Знакомьтесь, административные барьеры, или Государственное регулирование бизнеса по-русски / А.Б. Жулин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Новое издательство, 2014.

— 159 с. — ISBN978-5-98379-186-2 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49483.html>

4. Государственное регулирование бизнеса: методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 080200.62 «Менеджмент» / составители С. А. Руденко. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75435.html>

8.3 Периодические издания:

1. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>
2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
4. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
6. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
7. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>

8.4. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон №209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», 2007г.
2. Федеральный закон 88-ФЗ от 14.06.95 «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации».
3. Закон г. Москвы «Об основах малого предпринимательства в г. Москве» № 14 с дополнениями и изменениями.
4. Закон г. Москвы № 44 от 22.10.97 «О социальном партнёрстве» (С изменениями и дополнениями).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
4. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
5. Официальный сайт Правительства Москвы www.mos.ru
6. Справочная информационная система – <http://www.consultant.ru/>
7. Сайт Федеральной налоговой службы – <https://www.nalog.ru>
8. Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства Альянс Медиа – <http://www.allmedia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика малого бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Коммуникативные	ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-16

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории.</p> <p>ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды.</p> <p>ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах.</p> <p>ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных	<p>ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности.</p> <p>ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам.</p> <p>ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ</p> <p>ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов.</p> <p>ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти.</p>

	органов государственной власти	
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	<p>ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p> <p>ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической системы.</p> <p>ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p>
ПК-16	Способен анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта	<p>ПК-16.1 Использует обоснованные методики расчета социально-экономических показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.</p> <p>ПК-16.2 Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.</p> <p>ПК-16.3 Определяет основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-12		

	<p>– основные положения концепции устойчивого развития территорий;</p> <p>– основные направления социально-экономической политики РФ;</p> <p>– основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p>– взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология;</p> <p>– приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <p>– методы анализа и оценки внешней среды; социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах.</p>	<p>определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <p>- разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;</p> <p>- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах;</p> <p>- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов;</p> <p>- навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности;</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>- навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-14</p>		

	<p>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p>- условия устойчивого развития территорий;</p> <p>- методы и процедуры проектной деятельности;</p> <p>- методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ.</p>	<p>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами;</p> <p>- управлять портфелями проектов и программ;</p> <p>- реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти.</p>	<p>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами;</p> <p>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-15</p>		
	<p>- эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <p>- математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях;</p> <p>- методы стратегического анализа;</p> <p>- основы государственно-частного партнерства эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <p>- математические и статистические методы анализа</p>	<p>- рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории;</p> <p>- осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <p>- разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p>	<p>- методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p>

	социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства.		
Код компетенции	ПК-16		
	- основные направления развития территорий; - сущность, структуру, факторы влияния научно-технического потенциала на развитие территории; - инструменты государственного регулирования социально-экономического развития региона; - методы и технологии стратегического анализа; - методы прогнозирования и планирования для расчета социально-экономических показателей развития территории; - методики расчета показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.	- умеет определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта - определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта; - определять основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа	- профессиональной терминологией и навыками решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления; - навыками проектной деятельности для решения профессиональных задач; - навыками стратегического анализа и оценки; - навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые ситуационные задачи:

№1. Вы планируете начать предпринимательскую деятельность по оказанию юридических услуг. Какую форму ведения предпринимательской деятельности Вы выберете? Обоснуйте свой выбор.

№2. Вы планируете открыть малое предприятие в области программных решений для защиты конечных устройств, т.е. разрабатывать системы защиты от компьютерных вирусов, спама, хакерских атак и прочих киберугроз.. Можете ли Вы составить конкуренцию «Лаборатории Касперского». Объясните свой ответ.

Типовые проблемные задачи

№1. Какой вид малого предприятия Вам нужно открыть, чтобы получить финансовую поддержку Государства?

№2 На предприятии планируется осуществить реконструкцию. В результате реконструкции объем работ останется без изменения, но затраты сократятся на сумму 2,6 млн. руб.

Требуемый объем капитальных вложений, необходимых для реконструкции, составит 15 млн. руб.

Будут ли они экономически целесообразны, если $E_n = 0,17$ для данного вида производства?

Типовые тесты

1. Предметом изучения дисциплины «Экономика малого бизнеса» является:

1. Совокупность экономических отношений складывающихся между представителями малого бизнеса и крупного бизнеса, а также между малым бизнесом и государством

2. Совокупность экономических отношений складывающихся между представителями малого бизнеса и потребителями

в) совокупность экономических отношений складывающихся между представителями

малого бизнеса и макроэкономики

3. Совокупность экономических отношений складывающихся между представителями малого бизнеса и мировым хозяйством

2. Ученым, который ввел в научный оборот понятия: «предприниматель» и «предпринимательство» является:

1. Адам Смит
2. Давид Рикардо
3. Антуан де Монкретьен

4. Ричард Кантильон

3. В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, предпринимательская деятельность это:

1. Совместная, осуществляемая на условиях совместного страха и риска деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

2. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

3. Самостоятельные, осуществляемые на свой риск усилия, направленные на гарантированное получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

4. В соответствии с российским законодательством, субъектами малого и среднего бизнеса (предпринимательства) признаются хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), среди которых различают:

1. Средние предприятия, малые предприятия и в том числе макропредприятия
2. Полусредние предприятия, малые предприятия и в том числе микропредприятия
- 3. Средние предприятия, малые предприятия и в том числе микропредприятия**
4. Частные предприятия, малые предприятия и в том числе макропредприятия

5. Какой вид предпринимательской деятельности предполагает, что имущество принадлежит на праве собственности городам, поселкам и иным образованиям:

1. Частная собственность
2. Государственная собственность
- 3. Муниципальная собственность**
4. Иные формы собственности

6. Какая из перечисленных функций бизнеса проявляется в принятии предпринимателями самостоятельных решений о создании собственного дела?

1. Инновационная
2. Ресурсная
- 3. Организационная**
4. Общеэкономическая

7. Разнообразие институтов, с помощью которых предприятие малого бизнеса осуществляет предпринимательскую деятельность:

1. Экономическая среда
- 2. Институциональная среда**
3. Социальная среда
4. Культурная среда

8. Вид малого бизнеса, который наиболее активно развивается в России:

- 1. Коммерческий**
2. Финансовый
3. Консультационный
4. Социальный

9. Основной чертой бизнеса не может выступать:

1. Инициативная деятельность
2. Рисковая деятельность
- 3. Интересная деятельность**
4. Новаторская деятельность

10. К принципам предпринимательской деятельности не относится:

1. Свободный найм работников
2. Свободный выбор деятельности
- 3. Периодическое осуществление деятельности**
4. Привлечение имущества и средств юридических лиц и граждан

11. Хозяйственные общества - это:

- 1. Общества с дополнительной ответственностью**
2. Полные товарищества
3. Товарищества на вере
- 4. Общества с ограниченной ответственностью**

12. Предпринимательский риск – это:

- 1. Вероятность**
2. Угроза
3. Ущерб

13. Предпринимательский договор – это:

- 1. юридический факт и договорное обязательство**
- 2. документ, в котором закреплён факт правоотношения**

14. Суть процесс набора персонала?

1. Заполнение вакансий
- 2. Создание кадрового резерва**

15. Законодательство, которое регулирует отношения между лицами осуществляющими предпринимательскую деятельность:

1. Уголовное
2. Административное
- 3. Гражданское**

16. Конкуренция – это:

- 1. Соперничество хозяйствующих субъектов**
2. Взаимодоговоренность между хозяйствующими субъектами

17. Предпринимательская деятельность регламентируется:

1. Административным кодексом
- 2. Гражданским кодексом**
3. Уголовным кодексом

18. Какие основные черты присущи методу уклонения от рисков?

1. **Отказ от инновационных проектов**
2. Работа с высокодоходными проектами

19. Договор дарения является возмездным договором?

1. Да
2. **Нет**

20. Бизнесмен обязан совместно с правоохранительными органами вести поиск пропавшего сотрудника?

1. Да
2. **Нет**

21. Есть ли взаимосвязь между теневой экономикой, организованной преступностью и коррупцией?

1. Да
2. **Нет**

22. Должны ли иметь юридические лица самостоятельный баланс или смету?

1. Да
2. **Нет**

23. В чем выражаются угрозы проникновения на рынок потенциальных конкурентов по М. Портеру?

1. **Снижение затрат на единицу продукции**
2. **Рост производительности труда и сбыта продукции**
3. Недостаточное финансирование на развитие

24. Основная цель создания венчурных предприятий -

1. **Локализация риска**
2. Расширение выпуска инновационной продукции

25. Для заключения консенсуального договора достаточно ли достичь согласия двух сторон?

1. Да
2. **Нет**

26. Имеет ли преимущества Коллективный договор перед Трудовым законодательством в отношениях между работником и работодателем?

1. Да
2. **Нет**

27. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики:

1. **Несовершенство налогового законодательства**
2. **Высокий уровень коррупции**
3. **Низкий уровень безналичных взаиморасчетов**
4. **Организованная преступность**

28. Выберите организации, которые относятся к юридическим лицам?

1. **Коммерческие**
2. **Некоммерческие**

29. По какой причине Модель Портера выделяет поставщиков в качестве конкурентной силы?

1. **Стремление получить максимальные цены за поставки**
2. Стремление к повышению качества поставок
3. Стремление к снижению цен на поставки

30. Предпринимательский договор – это:

1. **Юридический факт и договорное обязательство**
2. Процесс обсуждения условий договорных отношений
3. **Документ, в котором закреплён факт правоотношения**

31. Метод диверсификации риска представляет собой:

1. **Распределение рисков между партнерами**
2. Консолидация в одной бизнес - структуре всех инновационных проектов

32. Должны ли условия предварительного договора позволить установить предмет основного договора?

1. Да
2. Нет

33. Правомерна ли форма допуска для предприятий связанных с реализацией государственного заказа?

1. Да
2. Нет

34. Кому принадлежит право на отнесение информации к коммерческой тайне?

1. Регистрирующему органу
2. Суду
3. **Обладателю информации**

35. Выделите формы хозяйственных товариществ:

1. **Полное товарищество**
2. **Товарищество на вере**
3. Общество с ограниченной ответственностью
4. Акционерное общество

36. Рыночная власть покупателя по М. Портеру заключается:

1. **В стремлении к снижению цен на продукцию**
2. **В стремлении к повышению качества товара**
3. В снижении объемов закупок
4. В отсутствие альтернативных источников закупок

37. Предпринимательский договор влияет на процессы регулирования:

1. **Производства**
2. **Потребления**
3. **Спроса**
4. **Предложения**

38. Особенности метода компенсации риска заключаются:

1. **В стратегическом планировании**
2. В разработке краткосрочных прогнозов

39. Сторона, делающая предложение заключить договор, это:

1. Истец
2. Ответчик
3. **Оферент**

40. Имеет ли право бизнесмен уволить работника без согласования с профсоюзом?

1. Да
2. **Нет**

41. Последствия, к которым приводит несанкционированное раскрытие информации:

1. **Потеря преимущества на рынке**
2. **Материальные затраты**
3. Экономия на рекламе

42. Коммандитное товарищество относится к организационной форме:

1. Полного товарищества
2. **Товарищества на вере**
3. Общества с ограниченной ответственностью
4. Акционерное общество

43. Укажите, где проявляются угрозы со стороны заменителей товара или услуг по М. Портеру?

1. **Конкуренция между основным производителем и заменителем**
2. Конкуренция между основными производителями
3. Конкуренция между заменителями

44. Выгодоприобретателем выступает:

1. Принципал
2. **Бенефициар**
3. Гарант

45. Риски предпринимательской деятельности, которые не подлежат страхованию:

1. Любые предпринимательские риски
2. **Венчурные риски**

46. Сторона, принимающая предложение заключить договор:

1. Заказчик
2. Исполнитель
3. **Акцептант**

47. Выступает ли удовлетворение моральных потребностей мотивацией труда?

1. **Да**
2. Нет

48. Укажите источник, откуда работодателю следует получать данные на работника?

1. Инсайдерские источники
2. С места последней работы работника
3. **От самого работника**

49. Формы хозяйственных обществ:

1. Полное товарищество
2. Товарищество на вере
3. **Общество с ограниченной ответственностью**
4. **Акционерное общество**

50. На уровень конкурентной борьбы между традиционными конкурентами по М.Портеру влияет:

1. Отсутствие сбалансированных конкурентов
2. **Существование конкурентов**
3. Отсутствие препятствий для выхода из дела

51. Виды имущественного договора:

1. Договор перевозок грузов
2. **Договор по купле - продаже**
3. **Договор на выполнение работ**

52. Объект оценки риска предпринимательской деятельности:

1. Внештатные ситуации
2. **Стратегические решения хозяйствующего субъекта**

53. Всякое ли предложение заключить договор приобретает силу оферты?

1. Да
2. **Нет**

54. Субъект бизнеса обязан ли реагировать на трудовые споры?

1. **Да**
2. Нет

55. Как часто контролирующие органы могут проверять субъектов малого бизнеса?

1. Один раз в два года
2. **Один раз в три года**
3. Один раз в год

56. Высокий уровень пяти конкурентных сил на компанию по М. Портеру оказывает влияние на:

1. **снижение прибыли компании**
2. повышение прибыли компании
3. возможность получить компании конкурентное преимущество

57. Виды организационных договоров:

1. Договора по передаче имущества
2. **Договора на перевозки грузов**
3. **Учредительные договора**
4. Договора по оказанию услуг

58. В случае изменения договора, сохраняются ли обязательства сторон в неизменном виде?

1. Да
2. **Нет**

59. Административным способом можно ли увеличить количество рабочих мест за счет сокращения рабочего дня?

1. Да
2. Нет

60. Количество рабочих дней, в течение которого может длиться проверка субъекта малого бизнеса контролирующими органами:

1. Не более 50-ти рабочих дней
2. Не более 30-ти рабочих дней
3. **Не более 20-ти рабочих дней**

61. Субсидиарная ответственность участников полного товарищества – это:

1. ответственность по количеству акций
2. **ответственность пропорционально размера вклада**

62. Кредитор обязан ли, при его требовании об уплате неустойки, доказывать причинение ему убытков?

1. Да
2. **Нет**

63. Законно ли предоставлять налоговые льготы предпринимателям, принимающим на работу инвалидов?

1. Да
2. Нет

64. С согласия какого органа могут проводиться внеплановые проверки субъектов малого бизнеса?

1. МВД
2. **Прокуратуры**
3. Роспотребнадзора
4. Регистрирующего органа

65. Форма управления предприятием зависит ли от его организационно-правовой формы?

1. Да
2. Нет

66. Выступает ли залог одним из способов обеспечения обязательств?

1. Да
2. Нет

67. В экономическом смысле выгодно ли организация общественных работ для малого бизнеса и государства?

1. Да
2. Нет

68. Выделите показатели, которые снижают надежность контрагента:

1. Низкая конкурентоспособность фирмы
2. **Негативная информация о руководстве фирмы**
3. **Отсутствие истории деятельности фирмы**
4. **Вызывающие сомнения учредительные документы**

69. Произойдет ли изменение способа распределения прибыли и убытков от организационно-правовой формы предприятия?

1. Да
2. Нет

70. В систему управления кадров входят:

1. **Кадровое планирование**
2. Финансовый менеджмент
3. **Набор и увольнение**
4. **Мотивация и вознаграждение труда**

71. Имеет ли право кредитор удерживать вещь должника до исполнения последним договорных обязательств, если это не предусмотрено договором?

1. Да
2. Нет

72. Выступает ли управление конфликтом составной частью управления персоналом?

1. Да
2. Нет

73. Какие структуры относятся к негосударственным органам обеспечения экономической безопасности бизнеса?

1. Департамент экономической безопасности
2. **Частные охранные предприятия**
3. Органы прокуратуры
4. **Адвокатура**

74. Проверка кандидата на замещаемую должность входит ли в обязанность кадровой службы малого предприятия?

1. Да
2. Нет

75. Политические риски бизнеса могут быть обусловлены:

1. **Изменением конституционного законодательства**
2. **Национализацией**

76. Выступает ли договор средством связи между производством и потреблением?

1. Да
2. Нет

77. Главная задача отбора персонала заключается:

1. В поиске желающих найти работу
2. В создании кадрового резерва
3. **В выборе наиболее подходящих кандидатов**

78. Выделите угрозы экономической безопасности предпринимательской деятельности?

1. **Кража**
2. Венчурные операции
3. **Мошенничество**
4. Предпринимательские риски
5. **Грабеж**
6. **Хищения**

79. Может ли субъект малого бизнеса осуществлять наем работников?

1. Да
2. Нет

80. В чём проявляется недобросовестная конкуренция?

1. **в получении преимуществ на рынке**
2. в самонастройке рыночных отношений
3. в отсутствии дискриминации на рынке товаров и услуг

81. Перечислите прогрессивные меры, которые относятся к стимулированию труда:

1. **Повышение заработной платы**
2. Штрафы за нарушение трудовой дисциплины
3. **Организация совместного отдыха сотрудников**
4. **Включение в трудовой договор льгот и выплат не предусмотренных ФЗ**

82. Укажите возраст, с которого может выдаваться лицензия гражданам, решившим заниматься частной охранной деятельностью?

1. с 18 лет
2. с 20 лет
3. **с 21 года**

83. Могут ли акции Непубличного акционерного общества продаваться и покупаться на фондовом рынке?

1. **Нет**
2. Да

84. Могут ли выступить непогашенные долги сотрудника угрозой для бизнеса?

1. **Да**
2. Нет

85. Может ли численность Непубличного акционерного общества превышать 50 человек?

1. **Нет**
2. Да

86. Может ли работодатель в трудовое соглашение включить пункт о сохранении коммерческой тайны?

1. **Да**
2. Нет

87. Инфраструктура бизнеса – это:

1. **Совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение деловых отношений и увязывающих эти отношения в единое целое**
2. Совокупность социально-организационных форм, опосредствующих движение деловых отношений и увязывающих эти отношения в единое целое
3. Совокупность организационно-традиционных форм, опосредствующих движение деловых отношений и увязывающих эти отношения в единое целое

88. Документ, который имеет преимущества при принятии решения в суде по трудовым спорам?

1. **Коллективный договор**
2. Трудовой кодекс РФ

89. Критическая концепция бизнеса – это концепция, согласно которой:

1. субъекты рыночных отношений, преследуют цель обогащения за счет других субъектов рыночных отношений
2. **субъекты рыночных отношений, преследуют цель обогащения за счет государства**
3. субъекты рыночных отношений, преследуют цель обогащения за счет льгот от государства

90. Предоставляются ли налоговые льготы малому бизнесу, где работают инвалиды?

1. Да
2. Нет

91. Производственный бизнес – это такой бизнес, где функция производства товаров, услуг, работ является:

1. единственной функцией
2. **основной, определяющей, тогда как другие, например, сбыт продукции, играют вторичную роль, служат дополнением основной**
3. основной, определяющей, тогда как другие, например, производство продукции, играют вторичную роль, служат дополнением основной

92. Финансовый бизнес – это особый вид коммерческой деятельности, при котором:

1. происходит продажа товаров по ценам, обеспечивающим получение прибыли
2. **происходит продажа одних денег или ценных бумаг на другие по ценам, обеспечивающим получение прибыли**

93. Линейно-штабная структура – это разновидность:

1. линейно-функциональной структуры управления, дополненная линейным органом
2. **линейно-функциональной структуры управления, дополненная штабным органом**

94. Существенная угроза для предпринимательской деятельности – это?

1. Угроза информационной безопасности
2. Угроза экологической безопасности
3. **Угроза экономической безопасности**

95. Производственный кооператив (артель) – это:

1. **Добровольное объединение граждан на основе членства**
2. Объединение акционеров

96. Видом коррупции в бизнесе следует считать:

1. Систему стимулирования экономических отношений
2. **Злоупотребление служебным положением**
3. **Дача взятки, получение взятки**

97. Минимальное число членов производственного кооператива составляет:

1. три
2. **пять**
3. десять

98. Факт отнесения информации к коммерческой тайне принадлежит:

1. Государству
2. Суду
3. **Обладателю информации**
4. Агентству по авторским правам

99. Чем обусловлены экономические риски предпринимательской деятельности?

1. Изменением налогового законодательства
2. Изменением процентных ставок по кредитам

100. Главная предпосылка развития малого бизнеса:

1. Экономическое разделение
2. Экономическая демократия
3. Экономические права
4. Экономическая свобода

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Цикличность развития экономики и динамика малого бизнеса
2. Состояние и перспективы развития малого предпринимательства в РФ
3. Банкротство малых предприятий: теория и практика
4. Мировой опыт функционирования малого бизнеса
5. Цикличность развития экономики и динамика малого бизнеса
6. Состояние и перспективы развития малого предпринимательства в РФ
7. Экономическая политика государства и ее роль в развитии малого предпринимательства.
8. Система подготовки предпринимателей в современных условиях.
9. Рациональная структура предпринимательского капитала.
10. Формы малого предпринимательства, принятые в разных странах
11. Индикативное планирование экономики: мировой опыт
12. Стратегии конкурентной борьбы российских предприятий на мировых рынках
13. Методы расчета срока окупаемости предпринимательского проекта
14. Конкурентоспособность российских предпринимателей на мировых рынках
15. Совершенствование законодательства РФ о малом предпринимательстве
16. Экологическая безопасность предпринимательской деятельности
17. Формирование и развитие молодежного предпринимательства: мировой опыт
18. Плюсы и минусы молодежного предпринимательства
19. Плюсы и минусы малого бизнеса.
20. Факторы предпринимательства в разрезе социальной и экономической сред.
21. Механизм функционирования предприятия.
22. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
23. Предпринимательский капитал и его структура.
24. Классификация затрат на производство продукции.
25. Калькулирование себестоимости продукции.
26. Предпринимательская прибыль.
27. Упрощенная система налогообложения.
28. Система планирования предпринимательской деятельности.
29. Стратегия противостояния малого предприятия в конкурентной борьбе.
30. Сущность предпринимательского риска.
31. Основные способы снижения риска. Риск-менеджмент.
32. Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности.
33. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
34. Дисконтирование и метод чистой текущей стоимости.
35. Метод расчета срока окупаемости предпринимательского проекта.
36. Общая характеристика экономической ответственности малых предприятий.
37. Ответственность перед органами государственного управления.

38. Ответственность за нарушение государственной дисциплины цен.
39. Ответственность за соблюдение законодательства о стандартизации, сертификации.
40. Ответственность предпринимателя за нарушение налогового законодательства
41. Ответственность перед партнерами по хозяйственным договорам.
42. Ответственность за нарушения трудовых прав работников.
43. Ответственность перед собственником имущества предприятия.
44. Категория молодежного предпринимательства.
45. Экономические рычаги воздействия на малый бизнес со стороны государства
46. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в малом бизнесе
47. Особенности организации бухгалтерского учета в малом бизнесе
48. Отчетность в сфере малого бизнеса
49. Налогообложение малого бизнеса
50. Специфика выполнения контрольных функций в малом бизнесе
51. Инвестиционные проекты малого бизнеса
52. Целевая государственная малого предпринимательства программа поддержки
53. Особенности организации бухгалтерского учета в малом бизнесе
54. Планирование себестоимости, выручки от реализации продукции и прибыли на малом предприятии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.