

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-12

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды; ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать		Владеть
Код компетенции	УК-10		
УК-10	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.	- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.	- методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
	ПК-12		
ПК-12	– основные положения концепции устойчивого развития территорий; – основные направления социально-экономической политики РФ; – основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города:	- определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; - разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;	– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов; - навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности; - методами оценки

	экономика, социум и экология – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; – методы анализа и оценки внешней среды; социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах	- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; - навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Прогнозирование и планирование», «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Управление проектами», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Региональная экономика и управление», «Статистика», «Развитие социального комплекса крупного города», «Принятие и исполнение государственных решений».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Региональное и муниципальное управление.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: экзамен	45
Самостоятельная работа (СРС)	175
В том числе на курсовую работу	10

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабора- торные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	1						11
2.	Тема 2. Понятие ресурсных ограничений в экономике	1			1			11
3.	Тема 3. Рынок, его механизм и условия формирования	1			1			11
4.	Тема 4. Конкуренция и рыночные структуры	1			1			11
5.	Тема 5. Теории производства	1						11
6.	Тема 6. Издержки производства, их сущность	1			1			11
7.	Тема 7. Национальная экономика как целое	1			1			11
8.	Тема 8. Макроэкономическое равновесие	1			1			16
9.	Тема 9. Экономические циклы	1			2			11
10.	Тема 10. Инфляция и безработица	1			2			11
11.	Тема 11. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	1			1			11
12.	Тема 12. Бюджетно-налоговая политика государства	2			1			16
13.	Тема 13. Экономический рост	1			1			11

14.	Тема 14. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Международная торговля	1			2			11
15.	Тема 15. Международная валютно-финансовая система. Валютный курс. Платежный баланс	1			1			11
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	45						
	Итого	252						

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	Предмет и функции экономической теории. Экономические законы и категории. Методы исследования экономической теории. Основные этапы развития экономической теории.
2.	Тема 2. Понятие ресурсных ограничений в экономике	Понятие ресурсных ограничений в экономике. Производство и потребление. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Основные факторы производства. Их оптимальная комбинация и эффективное использование. Кривая производственных возможностей.
3.	Тема 3. Рынок, его механизм и условия формирования	Сущность рынка, его роль и функции: ценообразующая, стимулирующая, распределительная, регулирующая, дифференцирующая и санирующая. Условия зарождения рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка. Структура и основные типы рынков. Достоинства и недостатки рынка. Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке. Нарушение рыночного равновесия со стороны спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.
4.	Тема 4. Конкуренция и рыночные структуры	Основные условия становления конкуренции и формирования конкурентной среды. Функции конкуренции. Достоинства и недостатки рыночной конкуренции. Основные типы конкуренции.

5.	Тема 5. Теории производства	Формы производства. Виды производственных ресурсов. Производственная функция и ее свойства. Эффект масштаба. Деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Понятие общего, среднего и предельного продукта и расчет этих величин.
6.	Тема 6. Издержки производства, их сущность	Издержки производства, их сущность. Виды издержек. Классификация издержек производства. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
7.	Тема 7. Национальная экономика как целое	Национальная экономика как целое. Сущность, основные черты макроэкономики. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Основные макроэкономические показатели. ВВП и способы его измерения. Национальный доход, располагаемый личный доход. Индексы цен. Основные макроэкономические показатели. ВВП и способы его измерения. Национальный доход, располагаемый личный доход. Индексы цен.
8.	Тема 8. Макроэкономическое равновесие	Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение и факторы, на него влияющие. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия. Функции, потребления и сбережения.
9.	Тема 9. Экономические циклы	Экономические циклы и их характеристики. Виды экономических циклов. Причины возникновения экономических циклов. Теории экономических циклов и их модели. Акселератор.
10.	Тема 10. Инфляция и безработица	Инфляция и ее виды. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Инфляционный налог. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Формы безработицы и ее естественный уровень. Основные причины существования естественного уровня безработицы в долгосрочном периоде. Закон Оукена.
11.	Тема 11. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	Денежная система и денежный рынок. Деньги как развитая форма товарных отношений. Функции денег. Современная структура денежной массы. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Понятие и графическая интерпретация «ловушки ликвидности». Банковская система. Классификация коммерческих банков. Банковское дело. Банковские операции. Депозитные операции. Сущность и формы кредитов. Кредитно-денежная политика государства.
12.	Тема 12. Бюджетно-налоговая политика государства	Бюджетно-налоговая политика государства. Сущность и роль бюджета государства. Состав и структура доходов федерального бюджета. Кривая Лаффера. Состав и структура расходов федерального бюджета. Бюджетный дефицит и профицит, способы финансирования. Концепции бюджетной политики. Государственный долг

13.	Тема 13. Экономический рост	Понятие экономического роста. Условия экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Проблемы и факторы экономического роста. Модели экономического роста.
14.	Тема 14. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Международная торговля	Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Международная торговля. Сущность мировой экономики. Мировое разделение труда. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Теории международной торговли.
15.	Тема 15. Международная валютно-финансовая система. Валютный курс. Платежный баланс	Международная валютно-финансовая система. Валютный курс. Валютный курс и международные валютно-расчетные отношения. Валюта, валютные курсы и рынки как основные элементы мировой валютной системы. Международная валютная система. Платежный баланс.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	Предмет и функции экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Уровни экономической теории. Применение экономической теории в практике хозяйствования. Экономические законы и категории. Методы исследования экономической теории: Сбор и систематизация статистического материала. Единство исторического и логического. Научная абстракция. Анализ и синтез реальных процессов. Моделирование и прогнозирование. Экономический эксперимент. Экономические законы и законы природы - общие черты и различия. Этапы развития экономической науки: Экономические учения Вавилонии, Китая, Индии. Кодекс царя Хаммурапи. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Трактат «Гуань-цзы», Трактат «Артхашастра». Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Меркантилизм как первая школа экономической теории. Классическая школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксистская экономическая теория. Неоклассическая теория – Маржинализм. Кейнсианство. Монетаризм. Теория экономики предложения. Институционализм. Отечественные экономические школы. Неоклассическая теория – Маржинализм. Кейнсианство. Монетаризм. Теория экономики предложения. Институционализм. Отечественные экономические школы.
2.	Тема 2. Понятие ресурсных ограничений в экономике	Производственные силы и факторы производства. Классификация благ. Основные процессы экономики. Потребность как экономическая категория. Кривая

		производственных возможностей. Типы экономических систем.
3.	Тема 3. Рынок, его механизм и условия формирования	Сущность, функции и роль рынка. Дополнительные условия для нормального функционирования современного рынка: наличие постоянного резерва факторов производства (труда, капитала, природных ресурсов) и их мобильность; развитая рыночная инфраструктура (банки, биржи, страховые компании и т.д.); свободный доступ к информации. Классификация и характерные черты типов рынков. Спрос и факторы, его определяющие. Функция спроса. Закон спроса. Графическое изменение кривой спроса. Цена спроса. Предложение и факторы, на него влияющие. Функция предложения. Закон предложения. Цена предложения. Изменения в предложении. Механизм установления рыночного равновесия. Рыночная цена. Четыре правила взаимодействия спроса и предложения. Виды эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Ценовая эластичность предложения.
4.	Тема 4. Конкуренция и рыночные структуры	Понятие конкуренции. Сущность конкуренции и ее функции. Виды конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Понятие, условия и критерии совершенной конкуренции. Главные достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Понятие и основные условия несовершенной конкуренции. Основные типы конкуренции. Основные черты монополистической конкуренции. Основные черты олигополии. Виды олигопольной конкуренции. Признаки монополистической конкуренции.
5.	Тема 5. Теории производства	Построение изокванты. Временные промежутки разной протяженности. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности. Эффект масштаба. Оптимальность масштабов производства. Деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Принцип отдачи от масштаба. Понятие общего, среднего и предельного продукта и расчет этих величин.
6.	Тема 6. Издержки производства, их сущность	Понятие издержек производства. Подходы к определению издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Альтернативные издержки. Явные и неявные издержки. Понятие постоянных издержек, переменных издержек и общих издержек и их графическая интерпретация. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки. Средние переменные издержки. Средние общие издержки. Предельные издержки. Графическая интерпретация издержек и их расчет.
7.	Тема 7. Национальная экономика как целое	Понятие национальной экономики. Принципы используемые для характеристики национальной экономики. Основная цель национального экономического развития. Основные инструменты и

		виды экономической политики. Уровни развития национального хозяйства. Важнейшие группы методов воздействия на хозяйствующих субъектов. Система национальных счетов. Расчет ВВП по методу добавленной стоимости. Метод расчета ВВП по расходам. Метод расчета ВВП по доходам. Расчет макроэкономических показателей: ВВП, ЧВП, НД, ЛД, РД. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен, дефлятор. Индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера. Понятие и расчет дефлятора и индексов цен.
8.	Тема 8. Макроэкономическое равновесие	Структура совокупного спроса. Факторы определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффекты обуславливающие нисходящую траекторию кривой совокупного спроса. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Кривая совокупного предложения. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия. Функции, потребления и сбережения. Предельные и средние склонности к потреблению, сбережению и инвестициям. Сущность и расчет мультипликатора
9.	Тема 9. Экономические циклы	Экономические циклы и их характеристики. Виды экономических циклов. Причины возникновения экономических циклов. Теории экономических циклов и их модели. Акселератор. Понятие цикл. Причины циклических колебаний экономики. Теории экономических циклов и их модели. Тренд и циклические колебания реального ВВП. Характерные черты фазы кризиса. Характерные черты фазы депрессии. Характерные черты фазы оживления. Характерные черты фазы подъема. Основные типы циклов.
10.	Тема 10. Инфляция и безработица	Понятие и сущность инфляции. Адаптивные инфляционные ожидания. Скрытая и открытая формы инфляции. Виды инфляции. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Причины инфляции. Типы инфляции. Графическая интерпретация механизма инфляции спроса и инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Функции рынка труда. Равновесие на конкурентном рынке труда. Основные категории населения. Фрикционная, структурная, сезонная, добровольная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Добровольная и вынужденная безработица. Основные причины существования естественного уровня безработицы в долгосрочном периоде. Расчет показателей безработицы. Закон Оукена.
11.	Тема 11. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	Сущность денег и их функции. Эволюция форм и видов денег. Компоненты денежной системы. Понятие денежного обращения. Типы и структура денежных систем. Биметаллизм и его характеристика.

		Монометаллизм и его характеристика. Понятие денежной массы. Виды денежных агрегатов. Кейнсианская модель спроса на деньги. Кейнсианская модель предложения на деньги. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке. «Ловушка ликвидности». Понятие кредитно-денежной системы. Звенья кредитной системы. Цели, функции центрального банка. Виды коммерческих банков. История возникновения банков. Пассивные операции банков. Активные операции банков. Понятие банковских резервов. Собственные и привлеченные средства банков. Депозитные операции банков. Сущность и основные функции кредита. Формы и классификация кредита. Понятие кредитно-денежной политики государства. Методы кредитно-денежной политики. Типы кредитно-денежной политики.
12.	Тема 12. Бюджетно-налоговая политика государства	Фискальная политика: понятие и виды. Стимулирующая и ограничительная политика. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика. Понятие, сущность и основные функции федерального бюджета. Основные задачи бюджетной политики. Налоги и их функции. Виды налогов. Ставки налогов. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Графическая интерпретация кривой Лаффера. Виды государственного бюджета. Текущие и капитальные расходы бюджета. Сбалансированность госбюджета. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Графическое изображение бюджетного дефицита и бюджетного излишка (профицита). Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Концепции бюджетной политики: Ежегодно балансируемый бюджет. Балансируемый бюджет на циклической основе и Функциональный подход к сбалансированности бюджета. Государственный долг: внешний и внутренний.
13.	Тема 13. Экономический рост	Экономический рост и экономическое развитие. Экономический потенциал и мощь страны. Показатели экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост. Условия и результаты экономического роста. Типы экономического роста – экстенсивный и интенсивный экономический рост и их характеристика. Условия развития нового качества экономического роста. Модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. Модель Солоу.
14.	Тема 14. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Международная торговля	Характерные черты современного мирового хозяйства. Характерные черты современного мирового рынка. Теоретические основы международной торговли. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ.
15.	Тема 15. Международная валютно-финансовая	Элементы валютно-финансовой системы. Понятие валюты. Виды валюты. Конвертируемость валюты.

	система. Валютный курс. Платежный баланс	Котировки валютного курса Расчетные виды валютного курса. Равновесный валютный курс. Платежный баланс - структура и взаимосвязь счетов.
--	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	Предмет и функции экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Уровни экономической теории. Применение экономической теории в практике хозяйствования. Экономические законы и категории. Методы исследования экономической теории: Сбор и систематизация статистического материала. Единство исторического и логического. Научная абстракция. Анализ и синтез реальных процессов. Моделирование и прогнозирование. Экономический эксперимент. Экономические законы и законы природы - общие черты и различия. Этапы развития экономической науки: Экономические учения Вавилонии, Китая, Индии. Кодекс царя Хаммурапи. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Трактат «Гуань-цзы», Трактат «Артхашастра». Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Меркантилизм как первая школа экономической теории. Классическая школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксистская экономическая теория. Неоклассическая теория – Маржинализм. Кейнсианство. Монетаризм. Теория экономики предложения. Институционализм. Отечественные экономические школы. Неоклассическая теория – Маржинализм. Кейнсианство. Монетаризм. Теория экономики предложения. Институционализм. Отечественные экономические школы.
2.	Тема 2. Понятие ресурсных ограничений в экономике	Производственные силы и факторы производства. Классификация благ. Основные процессы экономики. Потребность как экономическая категория. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
3.	Тема 3. Рынок, его механизм и условия формирования	Сущность, функции и роль рынка. Дополнительные условия для нормального функционирования современного рынка: наличие постоянного резерва факторов производства (труда, капитала, природных ресурсов) и их мобильность; развитая рыночная инфраструктура (банки, биржи, страховые компании и т.д.); свободный доступ к информации. Классификация и характерные черты типов рынков. Спрос и факторы, его определяющие. Функция спроса. Закон спроса.

		Графическое изменение кривой спроса. Цена спроса. Предложение и факторы, на него влияющие. Функция предложения. Закон предложения. Цена предложения. Изменения в предложении. Механизм установления рыночного равновесия. Рыночная цена. Четыре правила взаимодействия спроса и предложения. Виды эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Ценовая эластичность предложения.
4.	Тема 4. Конкуренция и рыночные структуры	Понятие конкуренции. Сущность конкуренции и ее функции. Виды конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Понятие, условия и критерии совершенной конкуренции. Главные достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Понятие и основные условия несовершенной конкуренции. Основные типы конкуренции. Основные черты монополистической конкуренции. Основные черты олигополии. Виды олигопольной конкуренции. Признаки монополистической конкуренции.
5.	Тема 5. Теории производства	Построение изокванты. Временные промежутки разной протяженности. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности. Эффект масштаба. Оптимальность масштабов производства. Деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Принцип отдачи от масштаба. Понятие общего, среднего и предельного продукта и расчет этих величин.
6.	Тема 6. Издержки производства, их сущность	Понятие издержек производства. Подходы к определению издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Альтернативные издержки. Явные и неявные издержки. Понятие постоянных издержек, переменных издержек и общих издержек и их графическая интерпретация. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки. Средние переменные издержки. Средние общие издержки. Предельные издержки. Графическая интерпретация издержек и их расчет.
7.	Тема 7. Национальная экономика как целое	Понятие национальной экономики. Принципы используемые для характеристики национальной экономики. Основная цель национального экономического развития. Основные инструменты и виды экономической политики. Уровни развития национального хозяйства. Важнейшие группы методов воздействия на хозяйствующих субъектов. Система национальных счетов. Расчет ВВП по методу добавленной стоимости. Метод расчета ВВП по расходам. Метод расчета ВВП по доходам. Расчет макроэкономических показателей: ВВП, ЧВП, НД, ЛД, РД. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен, дефлятор. Индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера. Понятие и расчет дефлятора и индексов цен.
	Тема 8.	Структура совокупного спроса. Факторы определяющие

8.	Макроэкономическое равновесие	совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффекты обуславливающие нисходящую траекторию кривой совокупного спроса. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Кривая совокупного предложения. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия. Функции, потребления и сбережения. Предельные и средние склонности к потреблению, сбережению и инвестициям. Сущность и расчет мультипликатора
9.	Тема 9. Экономические циклы	Экономические циклы и их характеристики. Виды экономических циклов. Причины возникновения экономических циклов. Теории экономических циклов и их модели. Акселератор. Понятие цикл. Причины циклических колебаний экономики. Теории экономических циклов и их модели. Тренд и циклические колебания реального ВВП. Характерные черты фазы кризиса. Характерные черты фазы депрессии. Характерные черты фазы оживления. Характерные черты фазы подъема. Основные типы циклов.
10.	Тема 10. Инфляция и безработица	Понятие и сущность инфляции. Адаптивные инфляционные ожидания. Скрытая и открытая формы инфляции. Виды инфляции. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Причины инфляции. Типы инфляции. Графическая интерпретация механизма инфляции спроса и инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Функции рынка труда. Равновесие на конкурентном рынке труда. Основные категории населения. Фрикционная, структурная, сезонная, добровольная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Добровольная и вынужденная безработица. Основные причины существования естественного уровня безработицы в долгосрочном периоде. Расчет показателей безработицы. Закон Оукена.
11.	Тема 11. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	Сущность денег и их функции. Эволюция форм и видов денег. Компоненты денежной системы. Понятие денежного обращения. Типы и структура денежных систем. Биметаллизм и его характеристика. Монометаллизм и его характеристика. Понятие денежной массы. Виды денежных агрегатов. Кейнсианская модель спроса на деньги. Кейнсианская модель предложения на деньги. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке. «Ловушка ликвидности». Понятие кредитно-денежной системы. Звенья кредитной системы. Цели, функции центрального банка. Виды коммерческих банков. История возникновения банков. Пассивные операции банков. Активные операции банков. Понятие банковских резервов. Собственные и привлеченные средства банков.

		Депозитные операции банков. Сущность и основные функции кредита. Формы и классификация кредита. Понятие кредитно-денежной политики государства. Методы кредитно-денежной политики. Типы кредитно-денежной политики.
12.	Тема 12. Бюджетно-налоговая политика государства	Фискальная политика: понятие и виды. Стимулирующая и ограничительная политика. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика. Понятие, сущность и основные функции федерального бюджета. Основные задачи бюджетной политики. Налоги и их функции. Виды налогов. Ставки налогов. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Графическая интерпретация кривой Лаффера. Виды государственного бюджета. Текущие и капитальные расходы бюджета. Сбалансированность госбюджета. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Графическое изображение бюджетного дефицита и бюджетного излишка (профицита). Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Концепции бюджетной политики: Ежегодно балансируемый бюджет. Балансируемый бюджет на циклической основе и Функциональный подход к сбалансированности бюджета. Государственный долг: внешний и внутренний.
13.	Тема 13. Экономический рост	Экономический рост и экономическое развитие. Экономический потенциал и мощь страны. Показатели экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост. Условия и результаты экономического роста. Типы экономического роста – экстенсивный и интенсивный экономический рост, и их характеристика. Условия развития нового качества экономического роста. Модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. Модель Солоу.
14.	Тема 14. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Международная торговля	Характерные черты современного мирового хозяйства. Характерные черты современного мирового рынка. Теоретические основы международной торговли. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ.
15.	Тема 15. Международная валютно-финансовая система. Валютный курс. Платежный баланс	Элементы валютно-финансовой системы. Понятие валюты. Виды валюты. Конвертируемость валюты. Котировки валютного курса Расчетные виды валютного курса. Равновесный валютный курс. Платежный баланс - структура и взаимосвязь счетов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	Опрос, тестирование
2.	Тема 2. Понятие ресурсных ограничений в экономике	Опрос, тестирование
3.	Тема 3. Рынок, его механизм и условия формирования	Опрос, тестирование
4.	Тема 4. Конкуренция и рыночные структуры	Опрос, тестирование
5.	Тема 5. Теории производства	Опрос, тестирование
6.	Тема 6. Издержки производства, их сущность	Опрос, тестирование
7.	Тема 7. Национальная экономика как целое	Опрос, тестирование
8.	Тема 8. Макроэкономическое равновесие	Опрос, тестирование
9.	Тема 9. Экономические циклы	Опрос, тестирование
10.	Тема 10. Инфляция и безработица	Опрос, тестирование
11.	Тема 11. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	Опрос, тестирование
12.	Тема 12. Бюджетно-налоговая политика государства	Опрос, тестирование
13.	Тема 13. Экономический рост	Опрос, тестирование
14.	Тема 14. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Международная торговля	Опрос, тестирование
15.	Тема 15. Международная валютно-финансовая система. Валютный курс. Платежный баланс	Опрос, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Перечислите этапы развития экономической теории?
2. Назовите представителей меркантилизма - как первой школы экономической теории?
3. В чем заключалась суть классической школы физиократов?
4. В чем состоит содержательное отличие меркантилизма от физиократии?
5. Назовите представителей классической политической экономии.
6. Почему учение А. Смита и Д. Рикардо называют классическим?
7. В чем заключается суть марксистской экономической теории?
8. Неоклассическая теория – Маржинализм. Назовите представителей и в чем, заключается суть данного направления?
9. Кейнсианство и Монетаризм. Назовите представителей и в чем, заключается суть каждого направления?
10. Перечислите современные школы экономической мысли?

Типовые тесты

1. Наука, дающая цельное представление об экономической жизни людей в системе понятий, принципов, теорий и экономических законов:

1. Экономика
2. Этика
3. **Экономическая теория**
4. Философия

2. Функции экономической теории. Все верно, кроме:

1. Познавательная
2. Образовательная
3. **Двигательная**
4. Практическая

3. Группа экономической теории, раскрывающая содержание и закономерности развития экономических процессов в обществе:

1. Частная
2. **Общая**
3. Групповая
4. Количественная

4. Группа экономической теории, отражающая отдельные функции экономического управления:

1. **Частная**
2. Общая
3. Групповая
4. Количественная

5. Наука, изучающая экономические и хозяйственные отношения предприятий и фирм:

1. Макроэкономика
2. Мировая экономика
3. **Микроэкономика**

4. Экономика

6. Наука, изучающая систему хозяйствования национальной экономики в целом:

1. **Макроэкономика**
2. Мировая экономика
3. Микроэкономика
4. Экономика

7. Наука, изучающая важнейшие формы международных экономических отношений:

1. Макроэкономика
2. **Мировая экономика**
3. Микроэкономика
4. Экономика

8. Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей:

1. Синтез
2. Индукция
3. **Анализ**
4. Аналогия

9. Метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое:

1. **Синтез**
2. Индукция
3. Анализ
4. Аналогия

10. Метод, который базируется на умозаключениях от частного к общему:

1. Синтез
2. **Индукция**
3. Анализ
4. Аналогия

11. Метод, который базируется на умозаключениях от общего к частному:

1. Абстракция
2. Индукция
3. Аналогия
4. **Дедукция**

12. Метод, предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные:

1. Абстракция
2. Индукция
3. **Аналогия**

4. Дедукция

13. Метод, который состоит в выделении главного в объекте исследования и отвлечении от несущественного, случайного, временного:

1. **Абстракция**

2. Индукция

3. Аналогия

4. Дедукция

14. Метод, который состоит в установлении и использовании для анализа математической взаимной зависимости экономических явлений:

1. Теория игр

2. **Функциональный анализ**

3. Графический анализ

4. Предельный анализ

15. Метод, позволяющий устанавливать и наглядно отображать зависимости между переменными с помощью рисунков:

1. Теория игр

2. Функциональный анализ

3. **Графический анализ**

4. Предельный анализ

16. Метод, позволяющий изучать изменения дополнительных величин:

1. Теория игр

2. Функциональный анализ

3. Графический анализ

4. **Предельный анализ**

17. Метод, устанавливающий логику поведения экономических субъектов и его влияния на других:

1. **Теория игр**

2. Функциональный анализ

3. Графический анализ

4. Предельный анализ

18. Автор «Трактат о политической экономии»:

1. А. Тюрго

2. **А. Монкретьен**

3. А. Смит

4. К. Маркс

19. Школа, название которой образовано от греческих слов "природа" и "власть":

1. Меркантилизм

2. Кейнсианство

3. Физиократов
4. Неолибералистов

20. Родоначальником классической буржуазной политической экономии является:

1. Д. Рикардо
2. А. Тюрго
3. Ф. Кенэ
4. У. Петти

Тематика курсовых работ представлена в приложении к РП - ФОС

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

На рынке функционируют две фирмы:

- на долю 1-ой приходится 70% продаж,
- на долю 2-ой – 30%.

Задание

- 1) Определить индекс Харфинделла-Хиршмана (I_{HH}),
- 2) Как изменится индекс Харфинделла-Хиршмана (I_{HH}), если
 - а) объемы продаж 1-ой фирмы увеличатся на 10%?
 - б) две фирмы объединятся?
 - в) вторая фирма сохранит свою долю, а первая фирма распадется на две, с объемом продаж в 50 и 20%

Задача 2.

Исходные данные

Общая численность населения 140 млн. чел.,
 Численность трудоспособного населения - 120 млн. чел.,
 Численность занятых 82,8 млн. чел.,
 Численность безработных 7,2 млн. чел.,
 Естественный уровень безработицы 5%.

Задание

Определить чему равна циклическая безработица (млн. чел)?

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Альтернативные возможности производства автоматов и телевизоров

Варианты	Автоматы (тыс. шт.)	Телевизоры (тыс. шт.)
A	0	28
B	3	24
C	6	18
D	9	10
E	12	0

Задание

На основании приведенных данных:

- 1) определите альтернативные издержки производства 1 тыс. автоматов и 1 тыс. телевизоров;
- 2) отложив на горизонтальной оси объемы производства автоматов, а на вертикальной - телевизоров, постройте кривую производственных возможностей;
- 3) на построенной КПВ найдите точки, соответствующие производству:
 - а) 15 тыс. телевизоров и 4 тыс. автоматов,
 - б) 10 тыс. автоматов и 16 тыс. телевизоров
- 4) Определите возможно ли такое производство? Эффективно оно или неэффективно?

Задача 2.

Исходные данные:

Потребление составляет 600 млрд. руб.;

Инвестиции – 100 млрд. руб,

Предельная склонность к потреблению - 0,6

Задание: На основании приведенных данных определить:

- 1) равновесный ВВП;
- 2) как изменится равновесный ВВП, если инвестиции сократятся на 50 млрд .руб.
- 3) как изменится равновесный ВВП, если инвестиции увеличатся на 50 млрд .руб

Типовые тесты

1. Эффективность функционирования экономической системы на графике производственных возможностей общества отражает:

- а.) точка, лежащая вне кривой;
- б.) точка, лежащая внутри кривой;
- в.) любая точка, лежащая на кривой.

2.. Равновесная цена и равновесный объем возрастут, если:

- а) спрос сократится , а предложение остается неизменным;
- б) предложение увеличится, а спрос останется неизменным;
- в) предложение уменьшится, а спрос останется неизменным;
- г) спрос повысится, а предложение останется неизменным.

3. Спрос на товар возрастет, если:

- а) цена товара-заменителя упадет;
- б) цена товара-заменителя возрастет;
- в) цена дополняющего товара возрастет;
- г) цена дополняющего товара упадет.

4. Когда множество продавцов на рынке несовершенной конкуренции противостоят множеству покупателей, то это:

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) монополия;
- г) олигополия.

5. Постоянные издержки фирмы - это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема производства;
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки.

6. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

- а) цены всех ресурсов одинаковы;
- б) предельные продукты всех ресурсов одинаковы;
- в) отношение предельных продуктов ресурсов к их ценам равны ;
- г) все ответы неверны.

7. По сравнению с конкурентной фирмой монополист будет платить:

- а) большую заработную плату и нанимать меньше рабочих;
- б) меньшую заработную плату, но нанимать больше рабочих;
- в) меньшую заработную плату, нанимая то же количество рабочих;
- г) меньшую заработную плату и нанимать меньше рабочих.

8. ВВП - это рыночная стоимость:

- а. всех производственных товаров и услуг;
- б. реализованных товаров и услуг;
- в. конечных товаров и услуг;
- г. готовых товаров и услуг.

9. Добавленная стоимость - это:

- а. цена продукции за вычетом стоимости израсходованных материалов;
- б. стоимость промежуточного продукта;
- в. стоимость конечного продукта;
- г. прибыль.

10. Увеличение совокупного спроса вызывает:

- а. повышение процентной ставки;
- б. наличие неиспользованных производственных мощностей;
- в. ожидаемое снижение цен;
- г. рост благосостояния нации.

11. Кривая совокупного предложения выражает зависимость между:

- а. совокупным спросом и совокупным предложением;
- б. уровнем цен и произведенным объемом реального ВВП ;
- в. потреблением и объемом реального ВВП ;
- г. совокупным предложением и объемом реального ВВП

12. Если фактический валовой национальный продукт равен потенциальному валовому национальному продукту, то:

- а. структурная безработица отсутствует;
- б. фактический уровень безработицы равен естественному уровню;
- в. существует циклическая безработица;
- г. существует фрикционная и структурная безработица.

13. Причинами инфляции могут быть:

- а. бюджетный дефицит;

- б. падение совокупного спроса;
- в. милитаризация экономики;
- г. повышение курса национальной валюты.

14. Инфляция - это:

- а. рост цен, вызванный чрезмерным выпуском бумажных денег;
- б. рост цен, соответствующий темпу роста реального валового внутреннего продукта;
- в. снижение покупательной способности денег;
- г. рост цен, который ниже роста номинального валового национального продукта.

15. Во время инфляции:

- а. номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;
- б. номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП;
- в. номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный ВВП;
- г. рост номинального и реального ВВП не связаны между собой..

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Наровлянская, Т.Н. Экономическая теория (политическая экономия): учебное пособие для вузов / Т.Н. Наровлянская, Н.П. Щепачева, Е.О. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — ISBN 978-5-7410-1470-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>

2. Хубецова, М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-188-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Киселева, Л.Г. Микроэкономика: опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — ISBN 978-5-4487-0058-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>
2. Киселева, Л.Г. Макроэкономика: опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 с. — ISBN 978-5-4487-0057-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68927.html>
3. Микроэкономика: учебное пособие / Е.Г. Гужва [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9227-0731-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78594.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики. ISSN 0042-8736. <https://www.vopreco.ru/jour>
2. Финансы и кредит. ISSN 2311-8709. <https://cyberleninka.ru/journal/n/finansy-i-kredit?i=1032872>
3. Региональная экономика: теория и практика. ISSN 2311-8733. <https://cyberleninka.ru/journal/n/regionalnaya-ekonomika-teoriya-i-praktika?i=1042201>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации, <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации, <http://www.minfin.ru/ru>
5. Банк России, <http://www.cbr.ru>
6. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, <http://www.council.gov.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы, <http://www.duma.gov.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг, <http://www.rbc.ru>
9. АК&М - информационное агентство, <http://www.akm.ru>
10. Электронная библиотека административно-управленческого портала AUP.Ru, <http://www.aup.ru/library>
11. Экспертный канал «Открытая экономика», <http://opec.ru>
12. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>
13. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>
14. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>
15. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>
16. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>
17. Портал о банковском бизнесе, <http://www.banker.ru>
18. Портал о кредитовании, <http://www.credits.ru>
19. Отраслевые ленты новостей, <http://www.advis.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономическая теория

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное
<i>Код</i>	управление
<i>Направленность (профиль)</i>	38.03.04
	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-12

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды; ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-10		
УК-10	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.	- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.	- методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
ПК-12	— основные положения концепции устойчивого развития территорий; — основные направления социо-экономической политики РФ; — основные принципы и индикаторы устойчивого развития; — взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и	- определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; - разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности; - применять социальные и экономические методы и	— навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов; - навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности; - методами оценки экономических, социальных,

	экология – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; – методы анализа и оценки внешней среды; социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах	механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; - навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города
--	---	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые тесты

1.Содержание предмета экономической теории наиболее емко раскрывает выражение: экономическая теория изучает:

- а) производство благ и их распределение;
- б) цены на рынке и затраты фирмы, возможности получения прибыли;
- в) поведение людей в процессе производства и потребления благ;
- г) **как в обществе используются редкие ресурсы для удовлетворения растущих потребностей.**

2.Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) гипотетическим;
- б) **индуктивным;**
- в) описательным;
- г) сравнительным.

3.Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) микроэкономики;
- б) **макроэкономики;**
- в) микроэкономики и макроэкономики;
- г) экономики труда.

4.Позитивная экономика занимается:

- а) определением имеющихся ресурсов;
- б) поисками путей выхода из кризиса;
- в) **раскрытием законов и закономерностей развития экономики;**
- г) принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам.

5.Нормативная экономика занимается:

- а) исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности;
- б) выявлением взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями;
- в) определением взаимосвязей между природой и обществом;
- г) **использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач.**

6.Если в экономике исследуются проблемы отрасли, фирмы, домохозяйства, отдельных рынков, то это анализ:

- а) **микроэкономический**
- б) макроэкономический
- в) нормативный;
- г) позитивный.

7. Экономическая система, в которой решения в основном принимает государство, являющееся собственником ресурсов и осуществляющее централизованное планирование на всех уровнях, называется:

- а) смешанной;
- б) традиционной;
- в) **командно-административной;**
- г) чистым капитализмом.

8. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) **объяснением, как функционирует экономик и ее отдельные сектора.**

9. Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления при отвлечении от всего второстепенного и случайного — это:

- а) научный эксперимент;
- б) научное моделирование;
- в) **научная абстракция;**
- г) анализ действительности.

10. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы это:

- а) инвестиции;
- б) производство;
- в) потребление;
- г) **редкость**

11. Кривая производственных возможностей свидетельствует о том, что экономика полной занятости всегда:

- а) неэффективна
- б) прибыльна
- в) **альтернативна**
- г) убыточна

12. Основные экономические ресурсы — это:

- а) труд и предпринимательство
- б) **труд, земля, капитал, предпринимательство**
- в) капитал и земля
- г) деньги, собственность, капитал, земля

13. Проблема ограниченности возникает потому, что:

- а) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
- б) **для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;**
- в) прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширить производство;
- г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.

14. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны увеличат темпы экономического развития;
- г) **все сказанное неверно.**

15. Проблема «что производить?»

- а) может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
- б) **может рассматриваться как проблема выбора точки на кривой производственных возможностей;**
- в) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;
- г) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

16. Эффективное функционирование экономической системы на кривой производственных возможностей отражает:

- а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;
- б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;
- в) **любая точка на кривой производственных возможностей;**
- г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение членов общества.

17. Экономическая реализация отношений собственности происходит в процессе:

- а) потребления;
- б) реализации права личной собственности;
- в) владения объектом собственности;
- г) **присвоения дохода от использования объекта собственности.**

18. Основными хозяйствующими субъектами в рыночной экономике являются

- а) **домохозяйства**
- б) наемные работники
- в) государственные служащие
- г) **государство**
- д) **фирмы**
- е) социальные службы

19. К частной форме собственности относятся

- а) **кооперативная**
- б) унитарная
- в) общенародная
- г) **акционерная**

20. К государственной форме собственности относится

- а) акционерная с долей государственного капитала 25%
- б) коллективная
- в) **муниципальная**
- г) партнерская

21. Форма собственности не меняется в результате

- а) приватизации
- б) национализации
- в) **аренды**
- г) дарения

22. Приобретение акции

- а) **свидетельствует о возникновении права собственности**
- б) свидетельствует о возникновении кредитных отношений
- в) свидетельствует о том, что собственник акции стал должником
- г) свидетельствует о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества

23. Трансакционные издержки — это

- а) затраты на производство материальных благ
- б) затраты на производство услуг
- в) **затраты, связанные с передачей прав собственности**
- г) затраты на охрану интеллектуальной собственности

24. Одной из целей приватизации является:

- а) усиление государственного регулирования
- б) **ослабление финансовой нагрузки на государственный бюджет**
- в) ослабление конкуренции;
- г) ликвидация естественной монополии.

25. Субъектами рыночного хозяйства являются

- а) **домохозяйства**
- б) отрасль в целом
- в) государство
- г) цех
- д) трудовой коллектив
- е) **бизнес**

26. Элементами рыночного механизма не являются

- а) спрос
- б) предложение
- в) **издержки**
- г) конкуренция
- д) цена
- е) **прибыль**
- ж) **количество продавцов и покупателей**

27. Функция предложения характеризует

- а) изменение предложения в ответ на изменение спроса
- б) цены товаров, которые предлагаются на данном рынке
- в) **зависимость изменения величины предложения от изменения цен**
- г) зависимость изменения предложения от изменения затрат на производство

28. В соответствии с законом спроса между ценой и величиной спроса

- а) существует прямая зависимость
- б) **существует обратная зависимость.**
- в) не существует никакой зависимости

29. Определите соответствия между понятиями и их характеристиками

- | | |
|-------------------------|--|
| а) предложение | 1) устанавливает обратную зависимость между ценой и величиной предложением |
| б) величина предложения | 2) устанавливает прямую зависимость между ценой и величиной предложения |
| в) закон предложения | 3) количество товара, предложенное продавцом (производителем) в определенный период времени по данной цене |
| г) нет соответствия | 4) количество товара, которое продавцы хотят и могут произвести и продать по определенной цене |

30. Если цена на данном рынке не изменилась, то в соответствии с законом предложения

- а) кривая предложения сместится влево
- б) кривая предложения сместится вправо
- в) **кривая предложения не изменит своего положения**

31. Предложение как экономическая категория характеризует интересы

- а) государства
- б) потребителей
- в) **производителей**
- г) посредников

32. Равновесная цена соответствует

- а) **цене в точке пересечения кривых спроса и предложения**
- б) цене, превышающей цену в точке пересечения кривых спроса и предложения
- в) цене, равной затратам на производство
- г) цене на товар, который пользуется устойчивым спросом

33. Одной из функций рыночного механизма является

- а) достижение полной занятости
- б) повышение профессионального уровня работников
- в) **региональное и отраслевое перераспределение трудовых ресурсов**
- г) обеспечение доходами всего населения

34. Функцией рынка не является

- а) **методологическая**
- б) информационная
- в) посредническая
- г) ценообразующая
- д) регулирующая

35. Одной из функций рыночного механизма является:

- а) формирование производственной инфраструктуры
- б) формирование механизма государственного регулирования экономики
- в) **стимулирование рациональной деятельности производителей**
- г) стимулирование стабильного экономического роста

36. Равновесная цена снижается, если

- а) предложение уменьшается при неизменном спросе
- б) **предложение возрастает при неизменном спросе**

- в) возрастает спрос при неизменном предложении
- г) предложение сокращается, а спрос возрастает

37. По мере насыщения потребности совокупная полезность

- а) падает
- б) сначала возрастает, затем сокращается
- в) сначала сокращается, затем возрастает
- г) **возрастает замедляющимися темпами**

38. Потребитель стремится максимизировать

- а) предельную полезность
- б) среднюю полезность
- в) **общую полезность**
- г) все виды полезности блага

39. Спрос является эластичным, если

- а) при изменении цены на товар на 3% спрос остается постоянным
- б) **повышение цены на товар на 3 % приводит к падению спроса на 5%**
- в) повышение цены на товар на 3% приводит к росту спроса на 5%
- г) увеличение предложения не приводит к росту спроса

40. При росте цены абсолютно неэластичное предложение

- а) возрастает
- б) уменьшается
- в) **не меняет своей величины**
- г) может как возрастать, так и уменьшаться

41. Парадокс Гиффена связан с тем, что:

- а) при росте цен уменьшается спрос;
- б) **при росте цен возрастает спрос на некоторые товары;**
- в) при снижении цены спрос возрастает;
- г) при снижении доходов снижается спрос на все товары.

42. Одним из методов недобросовестной конкуренции является

- а) повышение потребительских свойств товара
- б) внедрение достижений НТР и снижение затрат
- в) **ограничение доступа к экономической информации и ресурсам**
- г) все мероприятия, проводимые фирмой, которые приводят к выигрышу потребителей

43. При определении конкретной модели рынка – совершенной конкуренции, чистой монополии, олигополии и монополистической конкуренции – главным критерием является

- а) **степень конкурентности фирм на данном рынке**
- б) экономическое назначение продукции, производимой на данном рынке
- в) соответствие предложения и спроса на данном рынке

44. Естественная монополия возникает:

- а) как производственная монополия на основе роста концентрации производства и капитала
- б) в результате успешной конкурентной борьбы
- в) **там, где не нужна или вредна конкуренция**
- г) в условиях олигополии и чистой монополии

45. Основной признак монополистической конкуренции

- а) **дифференциация продукта**
- б) ограниченное число продавцов
- в) ограниченное число покупателей
- г) большая зависимость конкурентного поведения фирм на данном рынке

46. Экономические издержки включают

- а) **внешние и внутренние издержки**
- б) внешние издержки
- в) внутренние издержки
- г) постоянные издержки

47. Предельные издержки – это

- а) сумма постоянных и переменных издержек
- б) **прирост общих издержек, при увеличении объема выпуска на одну единицу**
- в) общие издержки, приходящиеся на одну единицу продукции
- г) вмененные издержки

48. В качестве цены на рынке труда выступает

- а) прибыль
- б) процент
- в) **заработная плата**
- г) рента
- д) дивиденд

49. Между спросом на труд и ценой труда существует

- а) прямая зависимость
- б) **обратная зависимость**
- в) не существует никакой зависимости

50. Эластичность спроса на ресурс тем ниже, чем

- а) больше число ресурсозаменителей
- б) **ниже эластичность спроса на продукт, произведенный этим ресурсом**
- в) меньше доля затрат на этот ресурс в общих затратах
- г) ниже цена данного ресурса

51. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит

- а) номинальный ВВП
- б) **реальный ВВП**

- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

52. Номинальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- а) **текущих ценах**
- б) фактических ценах
- в) ценах базового года
- г) ценах предыдущего года

53. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- а) ценах производителя
- б) ценах предыдущего года
- в) текущих ценах
- г) **ценах базового года**

54. В период инфляции реальный ВВП

- а) увеличивается
- б) **уменьшается**
- в) не меняется
- г) определенно сказать нельзя

55. Человек, который надеется вскоре получить работу

- а) относится к разряду занятых
- б) **относится к безработным**
- в) не учитывается в составе рабочей силы
- г) рассматривается как не полностью занятый

56. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) **циклической безработицей**
- г) перманентной безработицей

57. В условиях полной безработицы уровень фрикционной безработицы должен

- а) равняться 0
- б) быть меньше 1
- в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы
- г) **все предыдущие ответы неверны**

58. Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется

- а) от заемщиков к кредиторам
- б) от кредиторов к заемщикам
- в) **от молодых людей к старым**
- г) от государства к фирмам

59. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается

- а) отсутствием экономического ущерба

- б) снижением эффективности экономики
- в) **перераспределением богатства и дохода**
- г) верны ответы б) и в)

60. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают

- а) **фрикционную безработицу**
- б) структурную безработицу
- в) скрытую безработицу
- г) циклическую безработицу

61. В условиях полной занятости наблюдается

- а) циклическая безработица
- б) фрикционная безработица
- в) **оба вида безработицы**
- г) ни один из видов

62. В состав структурной безработицы не включается

- а) рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу ТВ связи с падением спроса на автомобили
- б) кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу
- в) медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров
- г) **сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступлением зимы**

63. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство

- а) распределением денежных доходов в обществе
- б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования
- в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов
- г) **определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения**

64. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит

- а) перераспределение доходов
- б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения
- в) создание общественных благ
- г) **распределение ресурсов и товаров**

65. К косвенным методам государственного регулирования экономики относятся

- а) строительство предприятий госсектора
- б) принятие новых законов
- в) **снижение ставки подоходного налога**
- г) принудительное разукрупнение предприятий, наносящих вред конкуренции

66. «Фиаско» или несостоятельность государства вызываются

- а) **несовершенством системы представительной демократии**
- б) периодическими спадами производства
- в) монополистическим ценообразованием на отдельных рынках

г) инфляцией и безработицей

67. Индикативное планирование является

- а) инструментом реализации государственной социально-экономической политики
- б) основой определения параметров экономического роста
- в) инструментом реализации структурных сдвигов в национальной экономике и финансово-экономических связях
- г) **всем перечисленным**

68. Величина совокупного спроса возрастает, если

- а) растет уровень цен
- б) **падает уровень цен**
- в) возрастают избыточные производственные мощности
- г) снижается курс национальной валюты

69. Совокупный спрос возрастет, если:

- а) уменьшаться расходы на инвестиционные товары
- б) возрастет склонность населения к сбережениям
- в) **возрастет чистый экспорт**
- г) правительство уменьшает расходы государственного бюджета

70. Совокупный спрос включает:

- а) только инвестиционные расходы, потребительские расходы и чистый экспорт
- б) только потребительские расходы и государственные закупки
- в) только потребительские расходы, инвестиционные расходы и сбережения
- г) **потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные расходы и чистый экспорт**

71. Рост государственных трансфертов приведет

- а) **к сдвигу вправо кривой совокупного спроса**
- б) сдвигу влево кривой совокупного спроса
- в) сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения
- г) сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения

72. Неценовыми факторами совокупного спроса являются

- а) изменение условий производства
- б) **увеличение подоходного налога**
- в) **сокращение пособий по безработице**
- г) сокращение чистых частных инвестиций
- д) степень загруженности производственных мощностей

73. Неценовыми факторами, влияющими на совокупное предложение, являются

- а) **изменение цен на ресурсы**
- б) изменение цен на потребительские товары
- в) **рост производительности труда**
- г) **изменение налогового законодательства**

- д) рост уровня доходов населения
- е) рост количества потребителей

74. Нарушение макроэкономического равновесия на горизонтальном (классическом) отрезке кривой совокупного предложения приведет

- а) к изменению уровня цен без изменения объема производства
- б) **к изменению объема производства без изменения уровня цен**
- в) к изменению и объема производства и уровня цен
- г) к неизменности и объема производства и уровня цен

75. Нарушение макроэкономического равновесия на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения приведет

- а) к изменению уровня цен без изменения объема производства
- б) к изменению объема производства без изменения уровня цен
- в) **к изменению и объема производства и уровня цен**
- г) к неизменности и объема производства и уровня цен

76. Сбережения в экономике являются функцией

- а) ставки процента
- б) потребления
- в) **дохода**
- г) предельной склонности к сбережению

77. Для ликвидации рецессионного разрыва государство должно проводить политику, направленную

- а) на стимулирование сбережений
- б) **на стимулирование потребительских расходов**
- в) на сокращение государственных расходов
- г) на ограничение денежной массы

78. К косвенным налогам относится

- а) налог на прибыль
- б) подоходный налог
- в) **налог на добавленную стоимость**
- г) налог на наследование

79. К прямым налогам не относится

- а) налог на прибыль с предприятий и подоходный налог
- б) налог на имущество и налог на наследование
- в) земельный налог и плата за воду
- г) **акцизы и таможенные пошлины**

80. К прямым налогам относится

- а) **налог на прибыль**
- б) налог на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины
- г) акцизы

81. Установите соответствие:

- а) Пропорциональная ставка налога
- б) Прогрессивная ставка налога
- в) Регрессивная ставка налога
- г) Нет соответствия

- 1) с ростом дохода налоговые платежи в бюджет не меняются
- 2) с ростом дохода налоговые платежи в бюджет возрастают
- 3) с ростом дохода налоговые платежи в бюджет сокращаются
- 4) с ростом дохода налоговые платежи в бюджет вообще не платятся

82. Объектом налогообложения является

- а) государственное предприятие
- б) частная фирма
- в) **доход фирмы**
- г) коммерческий банк

83. Субъектом налогообложения является

- а) доход физического лица
- б) **физическое лицо**
- в) доход фирмы
- г) доходы государственного бюджета

84. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются

- а) твердыми
- б) прогрессивными
- в) **пропорциональными**
- г) регрессивными

85. Пропорциональная ставка налога приводит к росту налоговых поступлений бюджет, если

- а) величина дохода не меняется
- б) **величина дохода возрастает**
- в) величина дохода уменьшается
- г) при любой динамике величины дохода

86. Кривая Лаффера показывает зависимость между

- а) ставками налога и доходами юридических и физических лиц
- б) **ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет**
- в) ставками налога и расходами государственного бюджета
- г) доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц

87. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет

- а) к формированию внутреннего государственного долга
- б) **к формированию дефицита бюджета**
- в) к неоплате государственного заказа предприятиям
- г) к формированию профицита бюджета

88. Введение пропорциональной ставки налога при росте величины налогооблагаемой базы приведет

- а) **к росту налоговых поступлений в бюджет**
- б) к снижению налоговых поступлений в бюджет
- в) не изменит налоговые поступления в бюджет
- г) возможны все варианты

89. К расходам государственного бюджета относятся

- а) **трансфертные платежи и государственные закупки**
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

90. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) **кредиты, полученные от международных финансовых организаций**
- г) государственные сберегательные займы

91. Государственный долг представляет собой

- а) **сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам**
- б) накопленную за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов
- в) сумму долга иностранным государствам
- г) общий размер задолженности федерального правительства владельцам государственных ценных бумаг

92. В условиях начавшегося спада в экономике проведение фискальной политики предполагает

- а) **увеличение доли регрессивных налогов и налоговых льгот**
- б) увеличение доли прогрессивных налогов и налоговых льгот
- в) увеличение налоговых доходов государственного бюджета и снижение государственных расходов
- г) снижение налоговых доходов государственного бюджета и снижение государственных расходов

93. К встроенным стабилизаторам относятся

- а) учетная ставка
- б) норма амортизации
- в) минимальный уровень заработной платы
- г) **налоги и тарифы**

94. К функциям центрального банка относятся

- а) **эмиссия денежных знаков**
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) **предоставление кредита коммерческим банкам**

95. Основными принципами кредита являются

- а) платность, ликвидность, безопасность
- б) **платность, возвратность, срочность**
- в) платность, адресность, ликвидность
- г) платность, срочность, ликвидность

96. Процент, который платят заемщики за ссуду банку — это

- а) зарплата банковских служащих
- б) **цена денег, выдаваемых в качестве кредита**
- в) цена товаров, которые приобретаются на заемные средства

г) прибыль банка, выдавшего ссуду

97. Учетная ставка — это

- а) процент по срочным вкладам
- б) **процент по кредитам, выдаваемым центральным банком**
- в) средняя доходность государственных облигаций
- г) доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке

98. При проведении политики "дешевых" денег происходит

- а) **расширение масштабов кредитования**
- б) усиление контроля над денежной массой
- в) уменьшение собственных резервов коммерческих банков
- г) уменьшение денежного мультипликатора

99. Кривая Лоренца сдвинется ближе к биссектрисе, если

- а) **государство увеличит выплаты семьям, находящимся ниже черты бедности**
- б) **государство увеличит величину пособий по безработице**
- в) государство заменит прогрессивное налогообложение на пропорциональное
- г) государство снизит налоги на прибыль

100. Если коэффициент Джини изменился с 0,34 до 0,29, это означает, что

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились
- б) среднедушевые реальные доходы увеличились
- в) **дифференциация доходов уменьшилась**
- г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума увеличилась

Ключи к тесту

1. г	41. б	81. а-1, б-2, в-3, г-4
2. б	42. в	82. в
3. б	43. а	83. б
4. в	44. в	84. в
5. г	45. а	85. б
6. а	46. а	86. б
7. в	47. б	87. б
8. г	48. в	88. а
9. в	49. б, в	89. а
10. д	50. б	90. в
11. в	51. б	91. а
12. б	52. а	92. а
13. б	53. г	93. г
14. г	54. б	94. а, г
15. б	55. б	95. б
16. в	56. в	96. б

17. г	57. г	97. б
18. а, г, д	58. в	98. а
19. а, г	59. в	99. а, б
20. в	60. а	100. в
21. в	61. в	
22. а	62. г	
23. в	63. г	
24. б	64. г	
25. а, е	65. в	
26. в, е, ж	66. а	
27. в	67. г	
28. б	68. б	
29. а-1,б-4, в-2, г -1	69. в	
30. в	70. г	
31. в	71. а	
32. а	72. б, в	
33. в	73. а, в, г	
34. а	74. б	
35. в	75. в	
36. б	76. в	
37. г	77. б	
38. в	78. в	
39. б	79. г	
40. в	80. а	

Типовые вопросы к семинарам

1. Перечислите этапы развития экономической

теории?

2. Развитие экономических учений. Общие закономерности экономики и их применение в региональной экономике.
2. Назовите представителей меркантилизма - как первой школы экономической теории?
3. В чем заключалась суть классической школы физиократов?
4. В чем состоит содержательное отличие меркантилизма от физиократии?
5. Назовите представителей классической политической экономии.
6. Почему учение А. Смита и Д. Рикардо называют классическим?
7. В чем заключается суть марксистской экономической теории?
8. Неоклассическая теория – Маржинализм. Назовите представителей и в чем, заключается суть данного направления?
9. Кейнсианство и Монетаризм. Назовите представителей и в чем, заключается суть каждого направления?
10. Перечислите современные школы экономической мысли?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет микроэкономики. Методы экономического анализа.
2. Потребности общества. Классификация потребностей.
3. Блага: понятие и классификация
4. Экономические ресурсы и факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов.

5. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
6. Альтернативные издержки. Закон убывающей отдачи.
7. Основные вопросы экономики и их решение в различных экономических системах.
8. Рыночный спрос. Закон спроса. График спроса.
9. Неценовые факторы спроса
10. Предложение. Закон предложения. График предложения
11. Неценовые факторы предложения.
12. Рыночное равновесие и его нарушения.
13. Выигрыш потребителя и выигрыш производителя.
14. Рыночное равновесие и эффективность
15. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
16. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
17. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. Виды конкуренции и методы конкурентной борьбы
18. Совершенной и несовершенная конкуренции.
19. Чистая монополия и естественная монополия
21. Олигополия и монополистическая конкуренция
22. Экономический вред монополий. Методы измерения степени монополизации рынка.
23. Антимонопольная политика государства. Административные и экономические методы борьбы с монополизацией рынков
24. Понятие фирмы (предприятия) и ее признаки. Классификация предприятий
25. Организационно-правовые формы предприятий.
26. Производственная функция
27. Совокупный, средний, предельный продукты.
28. Экономические издержки и прибыль. Бухгалтерские издержки и прибыль.
29. Издержки и их виды в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Совокупный, средний, предельный доход фирмы.
31. Определение оптимального объема производства.
33. Предложение фирмы и рыночное предложение
34. Рынок ресурсов: особенности и значение.
35. Спрос на ресурсы и факторы, его определяющие.
36. Рынок труда: конкурентный и монополистический. Спрос на труд.
37. Предложение труда: рыночное и индивидуальное
38. Заработная плата как цена труда. Дифференциация заработной платы.
39. Рента и цена земли.
40. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
41. Процент - доход на капитал.
42. Прибыль: сущность и функции.
43. Рыночное распределение доходов и социальная справедливость
44. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини
45. Основные черты рыночной экономики, ее достоинства и недостатки.
46. Основные цели макроэкономического развития: характеристика и взаимосвязь.
47. Показатели национального объема производства и их взаимосвязь
48. Модель «Совокупный спрос-ВВП»
49. Модель «Изъятия-инъекции» .
50. Макроэкономическое равновесие. Рецессионный и инфляционный разрывы.
51. Безработица: сущность, виды, последствия.

52. Полная занятость. Естественная безработица. Закон Оукена.
53. Инфляция: сущность, причины, виды. Кривая Филлипса
54. Методы измерения инфляции.
55. Социально-экономические последствия инфляции
56. Антиинфляционная политика государства.
57. Циклический характер экономического роста. Причины и виды циклов.
58. Фазы цикла и их характеристика
59. Фиаско рынка и экономическая роль государства.
60. Внешние эффекты и общественные блага
61. Цели, объекты, методы, инструменты и ограничения государственного регулирования экономики.
62. Налоговая система: элементы и принципы построения.
63. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
64. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
65. Бюджетный дефицит: виды и методы финансирования.
66. Государственный долг и его влияние на экономику.
67. Цели и сущность фискальной политики государства.
68. Виды, инструменты и последствия фискальной политики государства
69. Кредит: сущность, принципы, формы. Роль кредита в современной экономике.
70. Современная кредитно-банковская система.
71. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
72. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке
73. Центральный банк и его функции.
74. Денежный мультипликатор: сущность и механизм действия.
75. Денежно-кредитная политика государства: сущность, механизм, виды.
76. Социальная политика государства. Основные направления социальной политики государства.

Типовая тематика курсовых работ

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
2. Экономическая система: альтернативные взгляды.
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Экономические противоречия и их роль в социально - экономическом развитии.
5. Сущность экономических институтов и их роль в системе рыночного хозяйства.
6. Роль государства в современной рыночной экономике.
7. Теория и практика развития регулируемой рыночной экономики.
8. Эволюция товарного производства: пути возникновения, типы, противоречия, историческая динамика.
9. Рынок как способ и форма функционирования экономики.
10. Инфраструктура рынка: сущность, основные организационные формы и перспективы развития.
11. Современные деньги: сущность, формы, эволюция.
12. История векселя и вексельного обращения.
13. Модели современного рынка.
14. Американская модель рыночной экономики.
15. Японская модель рыночной экономики.
16. Немецкая модель рыночной экономики.
17. Шведская модель рыночной экономики.
18. Французская модель рыночной экономики.
19. Китайская модель рыночной экономики.
20. Южно-Корейская модель рыночной экономики.

21. Бартерные отношения в современной экономике России.
22. Государственное регулирование природопользования: сравнительный анализ российской и зарубежной практики.
23. Государственная собственность: место и роль в экономике России и стран Запада.
24. Интеллектуальная собственность: сущность, основные характеристики и проблемы развития.
25. Проблема монополизма в современной российской экономике.
26. Антимонопольная политика государства.
27. Государственное регулирование цен.
28. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
29. Особенности и основные формы предпринимательства в России.
30. Малый бизнес в Санкт-Петербурге.
31. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
32. Акционерные общества: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
33. Экономический риск: сущность, причины, основные показатели и способы оценки.
34. Оффшорные фирмы в современной рыночной экономике.
35. Франчайзинг в современной рыночной экономике.
36. Ценовая и неценовая конкуренция.
37. Ценовая дискриминация.
38. Сегментация рынка и изучение потребителя.
39. Проблемы ускоренной амортизации основного капитала фирмы.
40. Производительность труда и факторы, ее определяющие.
41. Экономические основы и системы заработной платы.
42. Структура и роль рынков капитала.
43. Распределение общественных благ и доходов.
44. Общественные блага. Общественный выбор и благосостояние.
45. Бедность в России: масштабы и структурные особенности
46. Рынок земли и рента.
47. Цена земли: сущность и факторы, определяющие ее динамику.
48. Естественные монополии в экономике России.
49. Проблемы развития российского рынка нефти и нефтепродуктов.
50. Особенности развития рынка сырья в России.
51. Инвестиционный климат в Санкт-Петербурге.
52. Экономический рост: его типы и модели. Факторы и тенденции экономического роста.
53. Влияние социокультурного фактора на экономический рост.
54. Экономический рост и проблемы экологии.
55. Образование как фактор экономического роста.
56. Сфера услуг в постиндустриальной экономике.
57. Агропромышленный комплекс России: понятие, структура, экономическая ситуация.
58. Проблемы конверсии в современной экономике России.
59. Топливо-энергетический комплекс России: сущность, структура, перспективы развития.
60. Лизинг как форма инвестиций в экономике страны.
61. Цикличность экономического развития и ее особенности в России.
62. Отечественный и зарубежный опыт регулирования инфляции и безработицы.
63. Фискальная политика государства.
64. Экономическая природа бюджетного дефицита и методы его регулирования.
65. Государственный долг и методы его регулирования.
66. Структура государственных расходов и их динамика в развитых и развивающихся странах.
67. Всемирное хозяйство: сущность и закономерности развития.
68. Свободные экономические зоны: сущность и значение.

69. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.
70. Глобализация международных хозяйственных связей: сущность, причины, перспективы развития.
71. Глобализация и экономика развивающихся стран.
72. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
73. Значение мирохозяйственных связей для национальной экономики: проблемы развития и совершенствования.
74. Транснациональные банки и их роль в международных экономических отношениях.
75. Эволюция налоговых систем в западных странах.
76. Платежный баланс страны и его регулирование.
77. Западноевропейская интеграция: достижения, проблемы, перспективы.
78. Новая валюта стран ЕС «евро»: причины создания, проблемы внедрения и перспективы для стран ЕС и всего мира.
79. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве.
80. Современные аспекты международной миграции рабочей силы.
81. Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
82. Роль ВТО в развитии мировой торговли.
83. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
84. Мировой рынок труда и интернационализация воспроизводства рабочей силы.
85. Международная валютно-финансовая система.
86. Международные финансово-кредитные институты.
87. Проблемы приватизации в переходной экономике России.
88. Основные направления развития рынка в переходной экономике России.
89. Промышленная политика России в условиях перехода к рынку.
90. Возможности и особенности инновационного экономического роста в российской экономике.
91. Формы собственности в переходной экономике России.
92. Экономический рост и проблемы развития городов в России.
93. Экономические реформы в России: сущность, основные направления развития и последствия.
94. Теневая экономика в современных российских условиях: сущность, причины, формы.
95. Инвестиционная политика России в современных условиях.
96. Иностранные инвестиции в российской экономике.
97. Рынок труда в переходной экономике России.
98. Проблема занятости российской молодежи в условиях переходной экономики.
99. Безработица в России: ее особенности, формы, пути преодоления.
100. Экономические проблемы миграции населения в переходной экономике России.
101. Мобильность рабочей силы в условиях перехода к рынку.
102. Инфляция в переходной экономике России: причины, особенности, перспективы.
103. Доллар и евро: сравнительный анализ их использования для экономики России.
104. Современная банковская система России.
105. Кредитно-денежная политика в условиях переходной экономики России: проблемы и противоречия.
106. Российский фондовый рынок.
107. Государственный бюджет России: пути формирования и использования.
108. Денежные реформы в России: история и современность.
109. Свободные экономические зоны в экономике России.
110. Россия в глобализируемой системе международных хозяйственных связей.
111. Анализ платежного баланса России.
112. Россия и МВФ: проблемы взаимодействия.
113. Либерализация внешнеэкономической деятельности России и проблема бегства капитала из страны.

114. Проблема «утечки умов» в экономике современной России.
115. Россия и экономические центры мирового хозяйства.
116. Внешнеэкономическая стратегия России на современном этапе.
117. Сравнительный анализ развития малого бизнеса в России и зарубежных странах.
118. Динамика заработной платы в современной России.
119. Роль и место малого бизнеса в переходной экономике России.
120. Проблемы государственного предпринимательства в России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Требования к курсовой работе

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Развитие отраслевых комплексов крупного города». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Тема раскрыта; имеется хорошо структурированный план, раскрывающий содержание темы курсовой работы; полностью раскрыто содержание каждого вопроса; студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Рисунки, схемы, таблиц выполнены по стандарту
Хорошо	Работа выполнена в соответствии с планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания по использованному фактическому и статистическому материалу, замечания по оформлению работы.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью. Устаревшие фактические и статистические данные. Использована устаревшая литература, некоторые недостатки в оформлении работы.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта. Отсутствует статистика. Грубые недостатки в оформлении работы. Работа заимствована в сети Интернет.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной

области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.