

Рабочая программа дисциплины

История мировых цивилизаций

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «История России», «Философия», «Экономическая теория», «Русский язык и культура речи», «Основы самообразования», «Гражданское право», «Государственная и муниципальная служба», «Основы государственного и муниципального управления».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческих, коммуникативных, исследовательских.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Региональное и муниципальное управление

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	51,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.21. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Методологические основы истории	2			4			10
2.	«Предыстория» человечества: проблемы первобытности	2			4			10
3.	Цивилизации Востока	2			4			15
4.	Европейский мир	2			4			15,9
	Итого	8			12			51,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		72						

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Методологические основы истории	Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций» Цивилизационный подход в истории.
2.	«Предыстория» человечества: проблемы первобытности	Феномен первобытной цивилизации. Концепция антропогенеза в свете современности. Первобытное общество. Первобытная ментальность. Проблема кризиса первобытности и становления государственности.
3.	Цивилизации Востока	Древний Восток - древнейшие цивилизации в истории человечества. Менталитет восточного общества. Исламский мир.

		Проблемы модернизации на Востоке.
4.	Европейский мир	Античные цивилизации - древнейшие цивилизации Европы. Античное гражданское общество: эволюция полисной системы. Рождение христианского мира Становление христианской цивилизации. «Осень средневековья»: эволюция и трансформация христианского общества. Постхристианское общество: индустриальная цивилизация. Российская цивилизация. Проблема "Восток-Запад" в контексте современности.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Методологические основы истории	1.Специфика исторического познания. Понятие «история». 2.Фундаментальные принципы исторической науки.
2.	«Предыстория» человечества: проблемы первобытности	1.Ветхозаветная версия понимания истории. 2.Христианская концепция истории. 3.Постхристианская теория истории.
3.	Цивилизации Востока	1.Регион древнего Востока: природные условия; этносы - движущие силы цивилизационного развития. 2.Латинская Америка - колыбель «пятой расы».
4.	Европейский мир	1Христианство и средневековье: жажда спасения и исторический путь спасения. 2.Христианин и история. 3.Новозаветный человек и история.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Методологические основы истории	Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций Цивилизационный подход в истории.
2.	«Предыстория» человечества: проблемы первобытности	Феномен первобытной цивилизации. Концепция антропогенеза в свете современности. Первобытное общество. Первобытная ментальность. Проблема кризиса первобытности и становления государственности.
3.	Цивилизации Востока	Древний Восток - древнейшие цивилизации в истории человечества. Менталитет восточного общества.

		Исламский мир. Проблемы модернизации на Востоке.
4.	Европейский мир	Античные цивилизации - древнейшие цивилизации Европы. Античное гражданское общество: эволюция полисной системы. Рождение христианского мира Становление христианской цивилизации. «Осень средневековья»: эволюция и трансформация христианского общества. Постхристианское общество: индустриальная цивилизация. Российская цивилизация. Проблема "Восток-Запад" в контексте современности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы истории	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	«Предыстория» человечества: проблемы первобытности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Цивилизации Востока	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
4.	Европейский мир	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет и задачи истории мировых цивилизаций: «Кто мы? Откуда мы? Куда идем?».
2. Методологические проблемы истории: познаваемо ли историческое прошлое и насколько прогнозируемо наше будущее.
3. Проблема исторического источника. Или почему каждое поколение переписывает историю заново.
4. Аксиологический подход в истории: ценности - «аксиомы чести».
5. Проблема происхождения человека и культуры: Бошо 8ар1еп8 - от обезьяны или от Бога?
6. «Природный» тип цивилизации: материальная и духовная культура.
7. Мифологическое сознание - картина бытия архаического человека.
8. Регион Востока: тип традиционного общества.
9. Менталитет восточного общества: духовная реальность.
10. Цивилизации Месоамерики. «Тупик» или непонятый урок истории?

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

В качестве осуществления самостоятельной познавательной деятельности студентам предоставляется возможность исследования ментальной основы первобытного, древневосточного, античного либо современного культурного мифа, а также любой народной сказки. Для изучения христианского миропонимания предлагается сравнительный анализ любой библейской и евангельской притчи.

2. Проанализируйте, какова роль культуры:

Объясните культурно-историческую реалию европейской культуры эпохи Нового времени: выполнение своего долга в рамках мирской профессии есть залог спасения души.

Ваш комментарий.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. В произведениях известнейшего драматурга Уильяма Шекспира выявлена трагедия человека эпохи Возрождения на рубеже с Новым временем. В чем состоит суть «человеческой трагедии»?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

Какой век в истории Европейской цивилизации называют «золотым веком утопии» и почему?

Когда и почему за эпохой раннего средневековья утвердилось название «темные века»?

Ваше мнение на этот счет?

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. «Природный» тип цивилизации: материальная и духовная культура.
2. Мифологическое сознание - картина бытия архаического человека.
3. Регион Востока: тип традиционного общества.
4. Менталитет восточного общества: духовная реальность.

5. Цивилизации Месоамерики. «Тупик» или непонятый урок истории?
6. Исламская цивилизация: историческое прошлое и современное бытие.
7. Античное общество и античная картина мира: эллинская идея судьбы и римский цинизм.
8. Христианское миропонимание и цель жизни христианина: спасение в жизнь вечную.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Эволюция христианской цивилизации: ренессансный «универсальный» человек и «охота на ведьм».
2. Трансформация христианской картины мира: жизненный успех как свидетельство «милости Божией».
3. Тоталитарные режимы 20 столетия: секуляризированное сознание и модернизированная личность.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Соотнесите понятия: «массовая культура», «контркультура», «маргинальная культура».

Ваше мнение относительно тезиса: массовая культура есть проявление потребительской культуры.

Проанализируйте любую из Евангельских притч и выявите ее ментальную основу.

Ваше мнение о роли христианского вероучения в современном мире.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.

2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1.«Отцом истории» назван древнегреческий историк Геродот (5 в. до н.э.).

Отцом науки истории считают историка, который впервые стал широко использовать в своих исторических изысканиях так называемый критический метод изучения исторических источников, предполагавший строгий отбор источниковедческой базы исследования, критический анализ последней на достоверность, сопоставление разных источников. Укажите имя «отца науки истории»:

- а) древнегреческий историк Фукидид (5 в. до н.э.);
- б) китайский историк Сыма Цянь (сер.2 - нач.1 вв. до н.э.);
- в) древнегреческий историк Плутарх (сер.1 - нач.2 вв. н.э.);
- г) древнеримский историк Тацит (2 пол.1 - нач.2 вв. н.э.);
- д) немецкий ученый Вильгельм фон Гумбольдт (к.18 - сер.19 вв.);
- е) русский историк Н.М. Карамзин (2 пол.18 - нач.19 вв.);

2.Назовите самую важную, на Ваш взгляд, функцию исторической науки:

- а) социальная память человечества;

- б) воспитательная функция: «История - учительница жизни»;
- в) средство идеологического воздействия на народные массы;
- г) мировоззренческая функция;

3. Всякий ли остаток (реликт) прошлого является историческим источником?

Например, если реликт содержит ложную информацию, может ли он рассматриваться в качестве исторического источника?

4. В отечественной исторической науке принято выделять следующие категории исторического факта:

- а) исторический факт как реальность прошлого;
- б) исторический факт, как реальность прошлого, отраженная в исторических источниках;
- в) исторический факт как результат научной интерпретации реальности прошлого, отраженной в источниках;

5. В современной исторической науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»:

- а) цивилизация как определенный тип культуры
- б) цивилизация как уровень развития общества
- в) Ваше мнение?
- г) Нет ли противоречия в указанных двух позициях?

6. «Ценность не существует, а значит».

Ваш комментарий.

7. В марксистской исторической науке утвердился тезис: государство есть аппарат насилия и эксплуатации народных масс.

Насколько это теоретическое положение соответствует исторической действительности?

8. Что явилось первоначальной основой варно-кастового деления общества:

- а) происхождение;
- б) социальный статус;
- в) уровень образования и культуры;
- г) нравственные качества;
- д) степень участия в религиозном культе;

9. Древнегреческий философ Пифагор (6 в. до н.э.) назвал вселенную космосом. Отсюда произошло слово «косметика». Укажите основное свойство космоса, а также косметики, согласно эллинским представлениям:

- а) красота;
- б) гармония;
- в) целесообразность;
- г) уподобление божественному первоначалу мира и бытия;

10. Принадлежность к сословию в средневековом обществе была обусловлена:

- а) близостью королю;
- б) материальным положением (состоятельностью);
- в) родовитостью;
- г) правами и обязанностями, передаваемыми по наследству;

11. Выпишите по степени значимости (от возрастания до убывания) главные ценности классического средневекового общества:

- вера;
- благочестие;
- материальный достаток;
- образованность;

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Апология истории.
2. Герои Плутарха - пример для подражания.
3. Проблема «осевого времени» в истории.
4. Картина мира в эпоху первобытности.
5. Мифы и сказки первобытных народов: ментальное основание.
6. Шаманство - религиозная система первобытных народов.
7. Духовная жизнь первобытного человека.
8. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
9. Библейская археология.
10. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Назовите основные направления реформ в рамках "нового курса" в различных сферах экономики.
2. Каковы основные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?
3. Проведите сравнительный анализ развития экономик разных стран в рассматриваемый период.
4. Какую роль в экономическом развитии США сыграл "план Маршалла"?
5. Назовите важнейшие направления преобразований экономических отношений в Японии в период восстановления.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Объясните, каковы причины расцвета городов в Западной Европе в средние века?

Задача 2

Назовите основные торговые пути средневековой Европы.

Задача 3

Опишите, в чем отличие русской общины от западно-европейской?

Задача 4

Проанализируйте предпосылки, необходимые для перехода к индустриальному обществу.

Задача 5

Назовите основные черты классической английской модели промышленной революции.

Типовые тесты

1. Некоторыми особенностями сельского хозяйства США на рубеже XIX и XX вв. являлись
 - а) преимущественно ручной труд;
 - б) широкое применение сельскохозяйственных машин;
 - в) поддержка аграрного сектора со стороны государства;

г) отсутствие поддержки аграрного сектора со стороны государства.

2. Особенности развития Германии на рубеже 19-20 вв. стало:

д) превосходство над другими странами по степени концентрации и монополизации производства;

е) превосходство над другими европейскими стран по степени концентрации и монополизации производства;

ж) становление на путь милитаризма;

з) лидерство в разоружении.

3. Одной из особенностей экономического развития Японии 19-20 вв. было:

а) осуществление монополизации экономики;

б) осуществление демонаполизации экономики.

4. Некоторыми факторами развития монополистического капитализма в России являлись:

а) сохранение самодержавия, помещичьего землевладения, сословного неравноправия, политического бесправия широких народных масс, национального угнетения;

б) одинаковый уровень развития народов империи и освоения всех регионов;

в) различный уровень экономического и социокультурного состояния многочисленных народов империи.

5. Участие государства в экономике России на рубеже 19-20 вв. можно охарактеризовать так:

а) невмешательство государства в экономику;

б) активное вмешательство государства в формирование монополистического капитализма.

6. Результатом Великой депрессии можно считать

а) массовую безработицу;

б) разорение фермеров;

в) появление новых и развитие старых банков;

г) рост курса акций.

7. Одной из причин перехода к производящему хозяйству стало истощение запасов материальных природных ресурсов (дичи и полезных растений)

а) верно

б) не верно.

8. Установите соответствие между видами общин и их экономической сутью:

1. соседская

2. родовая

3. земледельческая.

а) основанная на совместном ведении хозяйства и совместном использовании и владением землей кровными родственниками;

б) собственность на территорию сочеталась с разделом пахотных участков большими семьями;

в) преобладала индивидуальная собственность малых семей на наделы пахотной земли при сохранении коллективной собственности общины на других угодьях.

9. Первым крупным общественным разделением труда было:

- а) разделение скотоводства и земледелия
- б) отделение ремесла от сельского хозяйства
- в) появление регулярного товарного производства.

10. Эпоха от появления людей до возникновения классового общества, которая характеризуется отсутствием частной собственности, коллективным присвоением природных ресурсов и результатов производства, уравнительным распределением и социальным равенством

- а) первобытное общество
- б) рабовладельческое общество
- в) феодальное общество.

11. Продукт, производимый сверх необходимого для существования общины:

- а) прибавочный
- б) ненужный
- в) общественный.

12. Комплекс искусственных сооружений, обеспечивающих подвод воды на сельскохозяйственные угодья

- а) ирригационная система
- б) колонат
- в) полис.

13. Форма политического правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выборному органу, а глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией:

- а) республика
- б) монархия
- в) олигархия.

14. Право, связанное с монополией феодала на средства производства:

- а) баналитет
- б) колонат
- в) аллод.

15. Состояние экономики с продолжительным периодом застоя в производстве, торговле, инвестиционных процессах:

- а) стагнация
- б) подъем
- в) спад.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. История мировых цивилизаций : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.

— 28 с. — ISBN 978-5-7264-1417-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59023.html>

2. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под редакцией И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9296-0751-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62866.html>

3. Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций : учебное пособие / Порозов В.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-85218-758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32029.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 28 с. — 978-5-7264-1417-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59023.html>
2. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>

8.3. Периодические издания

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
2. Ученые записки ИМЭИ <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>
3. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
4. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
5. Вестник МГУ Серия 8. История. <http://www.iprbookshop.ru/56651.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История мировых цивилизаций

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное
<i>Код</i>	управление
<i>Направленность (профиль)</i>	38.03.04
	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

1. Какое из определений наиболее точно и полно характеризуют современное понятие истории как науки

История - это процесс развития общества

История - это наука о прошлом.

История - это система знаний об истоках современности.

История - это наука о человеке, исследующая прошлое общества как процесс, творимый людьми, результат человеческой деятельности, человеческой субъективности.

2. Какой подход на сущность исторического познания отражает следующее высказывание: "Историк также свободно творит исторический текст, как это делают поэт или писатель":

Позитивизм.

Герменевтический.

Постмодернизм.

Историко-антропологический.

3. Продолжите перечень методов, относящийся к историческим исследованиям:

Историко-типологический.

Измерение

Сравнительный.

Моделирование исторических ситуаций.

4. Исключите модель, не относящуюся к "Объяснительным моделям истории"

Формационная.

Цивилизационная

Региональная

Антропологическая

5. Теория культурно-исторических типов принадлежит:

О. Шпенглер.

Н.Я. Данилевский.

А. Тойнби

К. Ясперс

6. Человечество вступило в цивилизационный этап своего развития

40 тыс. лет назад.

Около 8 тыс. лет до н.э.

Примерно на рубеже IV-V тыс. до н.э.

С момента появления железных орудий труда.

7. Выберите правильный вариант ответа: *неолитическая революция*

Произошла в эпоху палеолита.

Являлась завершающей частью социогенеза

Была переходом к производству и применению железных орудий труда.

Являлась переходом от присваивающего типа хозяйства к производящему.

8. Результатом неолитической революции являлось

Появление орудий труда

Переход к кочевому образу жизни.

Изменение климата.

Появление скотоводства и земледелия.

9. Выделите лишнее понятие из списка

Каменный век.

Палеолит.

Железный век.

Неолит.

10. В основе первобытной картины мира лежали:

Религии спасения.

Мифы.

Научные знания.

Философские учения.

11. Тотемизм являлся:

Проявлением, особой формой связи родства древнего человека и космоса.

Видом первобытного искусства.

Системой определённых ограничений, запретов.

Верой в сверхъестественную связь между группой людей и каким-либо животным.

12. В приведённом списке выберите элемент, не присущий духовному миру первобытного человека:

Магия.

Фетиш.

Наука.

Миф.

13. Чертами мифологического сознания были:

Точные, доказанные сведения, факты.

Выделение общих закономерностей в развитии природных явлений.

Отсутствие влияния сверхъестественных сил.

Традиционность мышления.

14. Знания первобытных людей:

Имели системный характер.

Складывались на основе повседневной практической деятельности.

Сложились в целостную систему.

Раскрывали законы развития общества.

15. Какой способ передачи знаний не использовался в доцивилизационную эпоху:

"Язык вещей"

Письменность.

Устная речь.

Практическая деятельность.

16. Какие особенности были характерны для первичных цивилизаций:

Выросли непосредственно из первобытности.

Им предшествовала длительная цивилизационная традиция.

Они сложились до неолитической революции.

В них были слабы традиции первобытности.

17. Отберите явление, характерное для первобытности:

Строительство грандиозных ирригационных сооружений.

В основном производящая форма хозяйства.

Преимущественно оседлый образ жизни людей.

Господство охоты и собирательства в хозяйственной жизни людей.

18. Из списка названий древних цивилизаций выберите речную:

Египетская.

Древнегреческая.

Финикийская.

Древнеримская.

19. Какая первичная цивилизация согласно теории "вызова-и-ответа" А. Тойнби дала "ответ" - развитие навигации, - на "вызов" природной среды:

Египетская.

Вавилонская.

Финикийская.

Древнеримская.

20. Из предложенного списка цивилизаций выберите одну древневосточную

Крито-микенская.

Древнеегипетская.

Ацтекская

Древнеримская.

21. В какой из цивилизаций были созданы гигантские ирригационные системы:

Древнеегипетской.

Персидской.

Хеттской.

Урарту.

22. Выберите вариант, не соответствующий принципам древневосточной деспотической формы власти:

Вся полнота власти сосредотачивалась в руках правителя.

Наличие представительных органов верховной власти.

Опора в управлении на большой слой бюрократии.

Верховный правитель считался собственником всех земель государства.

23. В какой цивилизации Древнего Востока длительное время сохранялись органы первобытной демократии.

Древнекитайской.

Древнеегипетской.

Древнеиндийской.

Хеттской.

24. Отметьте вариант, характеризующий особенности древневосточных цивилизаций.

Главным принципом устройства общества был коллективизм.

Важнейшая роль принадлежала навигации.

Сельская община не имела большого влияния в обществе.

В основе хозяйственной жизни лежала полная частная собственность на землю.

25. Какой регулятор общественных отношений был характерен только для цивилизационного этапа развития человечества:

Система табу

Верования.

Законы.

Традиции.

26. Выберите одну из особенностей древневосточных законов.

В законы вошли многие первобытные обычаи.

Защищали в равной степени интересы всех слоёв общества.

Составляли стройную систему права, охватывающую все отношения в обществе.

Являлись гуманными.

27. Отметьте положение, не отвечающее правовым нормам Древнего Востока.

Применялся принцип талиона.

Права личности были выше прав государства.

Применялись жестокие наказания и пытки.

Законодательно не утверждался принцип разделения властей.

28. В законодательстве какой древневосточной цивилизации женщина, вступая в брак,

приобретала равные права с мужчинами:

Древний Египет.

Вавилон.

Урарту.

Древняя Индия.

29. Отметьте положение, верно характеризующее общие черты мировоззрения человека древневосточных цивилизаций:

Сохранение элементов мифологической картины мира.

Удалось полностью преодолеть мифологические представления о мире.

Мировоззрение основывалось на данных науки.

Рационализм вытеснил веру.

30. К религиям спасения относятся:

Анимизм.

Фетишизм.

Буддизм.

Тотемизм.

31. "Осевое время" - это период:

IV тыс. до н.э.

VI в. до н.э. - I в. н.э.

Начало н.э.

II- VIII вв. н.э.

32. Из предложенного списка выберите автора формулировки "осевого времени".

Н.Я. Данилевский.

Л.Г. Морган.

К. Ясперс.

А. Тойнби.

33. Назовите одну из причин революции в духовной жизни людей в период "осевого времени" были:

Резкое изменение климатических условий существования цивилизаций Древнего Востока.

Появление письменности.

Заселение людьми труднодоступных районов.

Уменьшение объёма знаний о мире.

35. К античным цивилизациям относятся:

Хеттская.

Вавилонская.

Персидская.

Древнеримская.

36. Отметьте последствия Великой греческой колонизации:

Массовый приток населения в Древнюю Грецию.
Возникла социальная напряжённость в самой Греции.
Решалась проблема перенаселения греческих полисов.
Задерживалось развитие торговли метрополии.

37. Древнегреческая цивилизация характеризовалась:

Развитием ирригационного земледелия.
Богатыми месторождениями серебра.
Речным типом цивилизации.
Невысоким уровнем развития ремесла.

38. Древнегреческий полис:

Включал в себя только сельское население.
Включал в себя только городское население.
Являлся гражданской общиной.
Не имел право верховной собственности на землю.

39. Системе ценностей древних греков не соответствовали:

Полисное устройство.
Земледельческий труд.
Стремление к обогащению.
Свобода.

40. Какая форма правления не была характерна для древнегреческого полиса

Деспотия.
Тирания.
Демократия.
Аристократия.

41. Выберите положение, верно характеризующие рабство в Древней Греции:

Преобладало домашнее рабство, как это было на Древнем Востоке.
Рабов в Древней Греции называли метеками.
Рабы в Древней Греции не имели никаких прав.
Труд рабов преобладал в земледелии.

42. Какие проявления свидетельствуют о кризисе древнегреческого полиса в IV в. до н.э.:

Усиление чувства патриотизма.
Укрепление коллективной полисной морали.
Усиление автономии.
Разрушение автаркии.

43. Какая территория не входила в империю А. Македонского:

Балканский полуостров.
Малая Азия.
Египет.

Италия.

44. Из приведённых ниже дат выберите ту, которая считается *началом* эллинистического периода древнегреческой цивилизации.

337 г. до н.э.

323 г. до н.э.

196 г. до н.э.

30 г. н.э.

45. Из приведённых ниже дат выберите ту, которая считается *окончанием* эллинистического периода древнегреческой цивилизации.

337 г. до н.э.

196 г. до н.э.

30 г. до н.э.

30 г. н.э.

46. Кто из теоретиков цивилизационной объяснительной модели истории считал Древний Рим подражательной цивилизацией:

О. Шпенглер.

Н.Я. Данилевский.

К. Ясперс.

Л.Н. Гумилёв.

47. Выберите условную дату начала развития древнеримской цивилизации:

1054 г. до н.э.

753 г. до н.э.

509 г. до н.э.

30 г. до н.э.

48. Какое племя стало этнической основой формирования древнеримской цивилизации:

Венеты.

Умбры.

Латины.

Этруски.

49. Для древнеримской цивилизации царского периода было характерно:

Развитое гражданское общество.

Территориальный принцип устройства римской общины.

Наследственная царская власть.

Главным занятием римлян оставалась морская торговля.

50. С каким противником Рим вёл Пунические войны:

Грецией.

Карфагеном.

Египтом.

Готами.

51. Для Древнего Рима в I в. до н.э. было характерно:

Устойчивое положение республики.

Единоличная власть диктаторов сменилась республиканскими принципами выборности.

Прочно установилась империя.

Империя сменилась республикой.

52. Окончательного установления императорской формы правления сумел добиться:

Сулла.

Цезарь.

Октавиан Август.

Нерон.

53. Для положения Римской империи в I-II вв. н.э. было характерно:

Италия в экономическом развитии всё более опережала свои провинции.

В провинциях всё реже происходили мятежи.

Рабство становилось всё более эффективным.

Империя продолжала занимать огромную территорию.

54. Какие достижения культуры появились в эпоху древних цивилизаций:

Складывание мифологической картины мира.

Появление религий спасения.

Пиктограммы.

Появление религиозных верований.

55. Какой элемент культурного наследия были продуктом древних западных цивилизаций:

Первые книги.

Акведуки.

Целостная правовая система.

Библиотеки.

56. Заслуга создания Академии в Афинах принадлежит:

Сократу.

Аристотелю.

Платону.

Гераклиту.

57. Выделите положения, верно характеризующие взаимоотношения христианства и язычества в условиях раннего европейского средневековья:

Крещение язычников редко происходило насильственно.

Христианство быстро вытеснило языческие представления.

Теологические догматы часто упрощались специально для язычников. Языческие традиции не сохранились даже в обыденном сознании средневековых людей.

58. Выберите лишнее понятие в списке:

Еретики.
Миссионеры.
Альбигойцы.
Вальденсы.

59. Как сами византийцы называли свою империю:

Восточная Римская империя.
"Новый Рим".
Византия.
"Ромейское царство".

60. Какое утверждение верно характеризует цивилизационные особенности Византии:

Являлась островной цивилизацией.
Была первичной цивилизацией.
Являлась вторичной цивилизацией.
Была речной цивилизацией.

61. Выделите особенности византийского феодализма:

Сформировался раньше, чем в Западной Европе.
Не испытал влияние рабства.
Устанавливался медленнее, чем в Западной Европе.
Крупная феодальная собственность распространялась гораздо быстрее, чем в Западной Европе.

62. Особенно сильное влияние на ускорение синтезного развития феодализма в Византии оказали:

Готы.
Скифы.
Арабы.
Славяне.

63. По форме правления Византия была:

Деспотией в древневосточном варианте.
Демократической республикой.
Монархией.
Аристократической республикой.

64. К особенностям византийской церкви можно отнести:

Была богаче католической церкви в Западной Европе.
Византийские патриархи обладали правом смещать императора.
Византийские императоры имели право смещать патриарха.
Являлась самостоятельной политической силой, способной на равных вести диалог со светской властью.

65. Для социального и политического развития византийской цивилизации было характерно:

Устойчивое, не зависящее от воли императора положение аристократии.

Церковь и православная религия имели огромное нравственное влияние на византийское общество.

В городах происходили массовые коммунальные движения, добившиеся права самоуправления.

Происходил постоянный равноправный диалог общества и государственной власти.

66. Духовной основой византийской цивилизации являлось:

Католичество.

Православие.

Ислам.

Буддизм.

67. Арабо-мусульманская цивилизация начала формироваться на территории:

Северной Индии.

Малой Азии.

Восточной Европы.

Аравийского полуострова.

68. Духовной основой становления арабской цивилизации являлся:

Индуизм.

Зороастризм.

Ислам.

Иудаизм.

69. Датой основания ислама и арабо-мусульманской цивилизации считают:

610 г.

622 г.

624 г..

632 г.

70. Отметьте положение, верно характеризующее развитие арабо-мусульманской цивилизации:

Халифы обладали как светской, так и религиозной властью.

Цементирующим фактором исламской цивилизации был раскол мусульман на шиитов и суннитов.

На территории арабской империи не было официально утверждённого государственного языка.

В Арабском халифате существовало хорошо развитое крупное частное землевладение.

71. Для развития китайской цивилизации было характерно:

Являлась островной.

Первоначально формировалась как речная.

Определяющее влияние на её развитие оказало приморское положение.
Синтез восточной и западной культур.

72. Из предложенных выберите государственную религию Китая:

Конфуцианство.

Буддизм.

Даосизм.

Легизм.

73. Какие утверждения верно характеризуют роль государства в становлении и развитии китайской цивилизации:

Имело право верховной собственности на воду.

Поощряло укрепление крупной частной земельной собственности.

Центральная власть имела монополию на производство и торговлю многими товарами.

Все социальные слои являлись подданными императора.

74. Принцип "равных возможностей" в Китае означал:

Равенство в правах всех сословий китайского общества.

Все чиновники могли свободно высказывать императору своё мнение.

Все китайские купцы могли вести свободную торговлю с соседними странами.

Каждый подданный, успешно сдав государственные экзамены, мог стать чиновником, занять должность.

75. Японская цивилизация характеризовалась:

Главным фактором её становления и развития были реки, дающие возможность вести ирригационное сельское хозяйство.

Существованием десятков императорских династий.

Существованием на протяжении её истории нескольких императорских династий.

Большим влиянием китайской цивилизации.

76. Древнейшей религией японской цивилизации является:

Конфуцианство.

Даосизм.

Синтоизм.

Чжусианство.

77. Японская цивилизация не заимствовала у Китая:

Технологию производства и применения железа.

Синтоизм.

Иероглифическую письменность.

Буддизм.

78. Для индийской цивилизации были характерны следующие особенности развития:

Сильное централизованное государство.
Отсутствие сословного строя.
Единая религия.
Особая роль сельской общины.

79. Буддизм основал:

Ашока.
Рама.
Гаутама.
Джанака.

80. Общей границей перехода от средневековья к Новому времени в Европе считают хронологический период:

XIII в.
XIV в.
XV в.
XVI в.

81. Для раннего Нового времени не были характерны:

Ускорение развития торговли.

Рост товарно-денежных отношений.

Полный отход от феодализма.

Ускорение формирования городской культуры.

82. Какой период можно охарактеризовать как эпоху Великих географических открытий:

XIV- XV вв.
XIV- XVI вв.
XV- середина XVII в.
XVII- середина XVIII в.

83. Какие явления и процессы в истории западноевропейской цивилизации можно отнести к духовным предпосылкам Нового времени:

Великие географические открытия.
Развитие техники.
Ренессанс.
Реформация.

84. Реформация - это:

Процесс возвращения к культуре античности.
Атеистическое общественное движение в эпоху Возрождения.
Реформирование средневековой архитектуры.
Борьба за преобразование и обновление церкви.

85. Реформация началась:

1483 г.
1490 г.
1517 г.
1524 - 1526 гг.

86. Модернизация - это:

Переход от традиционных порядков к формированию индустриальной цивилизации.

Становление основ феодального общества.
Борьба за обновление католической церкви.
Возрождение культурных ценностей античного мира.

87. Буржуазные революции:

Это - восстания, которые приводят к смене правительства.
Это - народные бунты, в результате которых власть вынуждена идти на уступки.
Постоянно происходили в эпоху античности.
Это - радикальное, относительно быстрое, насильственное изменение политической и социальных структур, обозначающее цивилизационный сдвиг от феодализма к капитализму.

88. Какие страны в XVI- XVIII вв. оказались в стороне от революционного пути модернизации:

Голландия.
Англия.
Франция.
Германия.

89. Западноевропейская цивилизация Нового времени характеризовалась

Полным господством церкви и религии в духовной жизни.
Проведением индустриализации.
Сохранением традиционных порядков.
Господством феодальных порядков.

90. Что является составной частью индустриализации:

Секуляризация.
Политическая революция.
Промышленный переворот.
Реформация.

91. Для развития периферии индустриальной Европы XVII-XVIII вв. было характерно:

Ранние сроки промышленного переворота.

Сохранение феодальных отношений в сельском хозяйстве.

Быстрое развитие промышленности.

Секуляризация.

92. В проведении модернизации в XVII-XVIII вв. наибольших успехов добилась:

Италия.

Франция.

Россия.

Англия.

93. Выделите характерные черты развития стран молодого капитализма в XVII-XVIII вв.:

Вступили на путь развития капитализма раньше стран Западной Европы.

Отставали в развитии от центра индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот был завершён раньше, чем в индустриальном центре.

Модернизационные процессы не затронули основ хозяйственной жизни.

94. Какими чертами характеризовалась экспансия европейских держав в регионы традиционной цивилизации в XVII-XVIII вв.:

Элементы европейской цивилизации распространились практически по всем континентам.

Происходили только разведывательные экспедиции европейцев без проникновения в глубь территории традиционных цивилизаций.

Весь мир традиционных цивилизаций был поделён между европейскими державами.

Сложилась и полностью оформилась колониальная система.

95. Отметьте европейские страны, которые в XVII- XVIII вв. ещё не создали своей колониальной империи:

Португалия.

Англия.

Испания.

Германия.

96. Каким странам в XVII-XVIII вв. удалось противостоять экспансии европейских держав:

Бразилии.

Индонезии.

Вьетнаму.

Индии.

97. Какие из колоний европейских держав уже в XVIII в. стали превращаться в мощный центр индустриальной цивилизации:

Индия.

Куба.

Североамериканские колонии Англии.

Австралия.

98. Основы протестантской этики были заложены:

М. Лютером.

Т. Мюнцером.

Ж. Кальвином.

М. Вебером.

99. Духовными ценностями человека Нового времени становятся:

Прагматизм.

Неспешность деревенской жизни.

Фанатичная религиозность.

Деловая активность.

100. Просвещение как идейное движение зародилось в:

России.

Англии.

Франции.

Испании.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи исторической науки.
2. Специфика исторического познания: знание естественнонаучное и гуманитарное.
3. Становление и основные вехи развития науки истории.
4. Проблема движущих сил исторического развития.
5. Природа исторического источника.
6. Интерпретации исторических источников: критический источниковедческий анализ.
7. Проблема реконструкции истории: «открытие истории».
8. Учение о социально-экономических формациях: формации и историческая реальность.
9. Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций».
10. Цивилизационный подход в исторической науке.
11. Проблема ценности в историческом бытии.
12. Понятие «менталитет» и его сущность.
13. Проблема периодизации в исторической науке.
14. Современные концепции цивилизаций.
15. Личность в культурно-историческом бытии.
16. Методологические аспекты изучения первобытности
17. Проблема антропогенеза.
18. Современные концепции о становлении исторического бытия
19. Первобытное общество: табуированная культура.
20. Характеристика родовой общины.
21. Социальная структура первобытного общества.
22. Личность и коллективизм в первобытном обществе.
23. «Зачаточные формы» религиозности в первобытном обществе.
24. Сущность религиозного мирозерцания в эпоху первобытности.
25. Шаманизм как проявление первобытной религиозности.

26. Рациональное и иррациональное постижение мира в эпоху первобытности. Эмпирическое и теоретическое освоение действительности.
27. Проблема возникновения искусства. Феномен первобытного искусства.
28. Кризис первобытного общества. Соседская община.
29. Исторические альтернативы поздней первобытности. Проблема становления государства.
30. Регион Востока: феномен Востока.
31. Этнос - носитель культуры и цивилизации.
32. Процесс централизации на Востоке: становление древневосточных государств.
33. Типы древневосточных государств и их историческая модификация. Община на Востоке.
34. Древневосточное общество: основы социального порядка.
35. Мифологическое сознание - менталитет традиционного общества.
36. Архаическая картина мира.
37. Повседневность архаики: ритуальное бытие.
38. Традиционное общество и история.
39. Модернизация Востока: пути модернизации восточных обществ.
40. Древние цивилизации Америки: майя; ацтеки; инки.
41. Становление исламской цивилизации. Пророк Мухаммед.
42. Вероучительные основы исламской цивилизации.
43. Социальные основы исламской цивилизации: правитель, община, личность.
44. Политическая история мусульманских народов.
45. Возникновение европейской античной цивилизации: миф и действительность.
46. Истоки европейской цивилизации: Минойская культура. «Античный ужас».
47. Классическая Греция: основы эллинского единства.
48. Полисный строй: государство; семья; идеология.
49. Античность - агональный тип культуры.
50. Феномен древнеримской культуры и цивилизации.
51. Античная картина мира.
52. Гибель античного мира.
53. Историческая судьба еврейского народа. Ветхий Завет.
54. Христианское вероучение: Новый Завет.
55. Становление христианской цивилизации: первые христиане.
56. Христианское учение о любви и преображении личности.
57. Социальная структура средневекового общества.
58. Христианская цивилизация в эпоху средневековья.
59. Католическая церковь и средневековое общество.
60. Эволюция христианского общества в эпоху средневековья
61. Ренессанс: становление новоевропейского типа личности.
62. Реформация: от христианства - к постхристианству.
63. Индустриальная цивилизация: «модернизированный» тип личности.
64. Европейский либерализм и тоталитарные режимы 20 века
65. Постиндустриальная цивилизация и традиционное общество: историческая альтернатива.

Проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

В качестве осуществления самостоятельной познавательной деятельности студентам

предоставляется возможность исследования ментальной основы первобытного, древневосточного, античного либо современного культурного мифа, а также любой народной сказки. Для изучения христианского миропонимания предлагается сравнительный анализ любой библейской и евангельской притчи.

2. Проанализируйте, какова роль культуры:

Объясните культурно-историческую реалию европейской культуры эпохи Нового времени: выполнение своего долга в рамках мирской профессии есть залог спасения души.

Ваш комментарий.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. В произведениях известнейшего драматурга Уильяма Шекспира выявлена трагедия человека эпохи Возрождения на рубеже с Новым временем. В чем состоит суть «человеческой трагедии»?

Комплексные проблемно-аналитические задания

Сравнительный анализ в форме диспута

Соотнесите понятия: «массовая культура», «контркультура», «маргинальная культура».

Ваше мнение относительно тезиса: массовая культура есть проявление потребительской культуры.

Проанализируйте любую из Евангельских притч и выявите ее ментальную основу.

Ваше мнение о роли христианского вероучения в современном мире.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.

2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;

- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить

обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.