

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

Государственные и муниципальные финансы

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Государственное и муниципальное управление |
| <i>Код</i> | 38.03.04 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Управление крупными городами |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|
|-------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>ПК-3 Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - принципы составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; - основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - определять показатели планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений. - готовить проекты для принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обеспечения исполнения и контроля за показателями бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и показателями финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; - навыками анализа и контроля за использованием государственного и муниципального имущества для принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. |
| <p>ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории, принципы, методы разработки социально-экономических проектов (программ развития); - направления и особенности методов оценки экономических, социальных, политических условий и последствий при реализации государственных (муниципальных) программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы организации бюджетных отношений в профессиональной деятельности; - использовать основы знаний организации бюджетных отношений для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий при реализации государственных (муниципальных) программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения методологии планирования бюджетных доходов и расходов, методов финансирования бюджетного дефицита; -прикладными навыками анализа и интерпретации финансовой информации для разработки социально-экономических проектов (программ развития) соответствующей территории. |
| <p>ПК- 13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы и методы управления проектом на уровне государства и муниципалитета; - направления и особенности эффективного управления ресурсами. — законодательные основы и экономические преференции при использовании современных инновационных технологий. |

| | |
|---|---|
| <p>своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, законодательную базу, принципы и методы организации управления проектами; - использовать основы финансовых и бюджетных знаний для определения рисков и эффективного управления ресурсами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения финансовой методологии для своевременного получения качественных результатов, определения рисков; -прикладными навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для эффективного управления ресурсами; - навыками применения методов эффективного управления ресурсами с использованием современных инновационных технологий. |
|---|---|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Основы делопроизводства и документооборот», «Прогнозирование и планирование», «Налоги и налогообложение», «Инвестиционный анализ», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Организационно-управленческая деятельность:

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов;

- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Проектная деятельность:

- участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;

- участие в проектировании организационных систем;

- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; оценка результатов проектной деятельности.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|---|-----------------------|---------------------|----------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | 42 | 12 | 8 |
| Занятия лекционного типа | 21 | 4 | 4 |
| Занятия практического типа | 21 | 8 | 4 |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 0,15 | 0,15 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 29,85 | 59,85 | 60 |

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|--|---|--|--|--|------|
| 1. | Содержание и роль государственных и муниципальных финансов | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Бюджетная система и бюджетное устройство | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3. | Бюджетный процесс в РФ | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Федеральный бюджет | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Бюджетный федерализм | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 7. | Дефицит и профицит бюджетов | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 8. | Экономическая сущность внебюджетных фондов | 2 | | 2 | | | | 3,85 |
| 9 | Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом | 4 | | 4 | | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация | 0,15 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> | |
| 1. | Содержание и роль государственных и муниципальных финансов | 0,5 | | | | | | 6 |
| 2. | Бюджетная система и бюджетное устройство | 0,5 | | | | | | 8 |
| 3. | Бюджетный процесс в РФ | 0,5 | | | | | | 6 |
| 4. | Федеральный бюджет | 0,5 | | 2 | | | | 10 |
| | Бюджеты субъектов | 0,5 | | 2 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|--|---|--|--|--|---|
| 5. | РФ и муниципальные бюджеты | | | | | | | |
| 6. | Бюджетный федерализм | 0,5 | | | | | | 6 |
| 7. | Дефицит и профицит бюджетов | 0,5 | | 2 | | | | 6 |
| 8. | Экономическая сущность внебюджетных фондов | | | | | | | 6 |
| 9 | Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом | 0,5 | | 2 | | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация | 0,15 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> | |
| 1. | Содержание и роль государственных и муниципальных финансов | | | | | | | 6 |
| 2. | Бюджетная система и бюджетное устройство | 1 | | | | | | 6 |
| 3. | Бюджетный процесс в РФ | | | 1 | | | | 6 |
| 4. | Федеральный бюджет | 1 | | | | | | 8 |
| 5. | Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты | | | 1 | | | | 8 |
| 6. | Бюджетный федерализм | | | | | | | 6 |
| 7. | Дефицит и профицит бюджетов | 1 | | 1 | | | | 6 |
| 8. | Экономическая сущность внебюджетных фондов | 1 | | | | | | 8 |
| 9 | Государственный и | | | 1 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| муниципальный кредит и управление государственным долгом | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | | |
| Итого | 72 | | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Содержание и роль государственных и муниципальных финансов | Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ. |
| 2. | Бюджетная система и бюджетное устройство | Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. бюджетные системы унитарных и федеративных государств. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ. |
| 3. | Бюджетный процесс в РФ | Понятие и состав бюджетного процесса. Основные участники бюджетного процесса |
| 4. | Федеральный бюджет | Понятие федерального бюджета Бюджетные полномочия на федеральном уровне Источники формирования доходов федерального бюджета РФ: налоговые и неналоговые. Расходы федерального бюджета РФ. |
| 5. | Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты | Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления. Понятие бюджета муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне Состав бюджетных доходов МО. Формы расходов бюджетов. |
| 6. | Бюджетный федерализм | Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Модели бюджетного федерализма. Организация межбюджетных отношений: понятие и принципы. |
| 7. | Дефицит и профицит бюджетов | Понятие и виды дефицитов бюджетов. Методы финансирования дефицитов. Профицит бюджета. |
| 8. | Экономическая сущность внебюджетных фондов | Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных проблем общества. Классификация внебюджетных фондов Характеристика социальных фондов РФ |

| | | |
|----|--|---|
| | | Зарубежный опыт социального страхования. |
| 9. | Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом | Понятие и общее содержание государственного и муниципального кредита. Понятие и состав государственного и муниципального долга. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Содержание и роль государственных и муниципальных финансов | 1. Характеристика бюджетной системы и ее уровней 2. Внебюджетные социальные и экономические фонды 3. Государственный и муниципальный кредит: состав и назначение |
| 2. | Бюджетная система и бюджетное устройство | 1. Характеристика бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. 2. Консолидированный бюджет. 3. Содержание принципов построения бюджетной системы РФ. |
| 3. | Бюджетный процесс в РФ | 1. Стадии бюджетной деятельности в РФ 2. Составление Проекта бюджета. 3. Рассмотрение и утверждение бюджета. 4. Исполнение бюджета. 5. Составление Отчета об исполнении бюджета. |
| 4. | Федеральный бюджет | 1. Анализ состава и динамики доходов федерального бюджета РФ 2. Анализ состава и структурной динамики расходов федерального бюджета РФ 3. Особенности структуры расходов федерального бюджета 4. Программная структура расходов на среднесрочный период |
| 5. | Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты | 1. Доходная база региональных бюджетов 2. Направления и особенности расходования средств бюджетов субъектов РФ 3. Формирование расходов бюджетов РФ по государственным программам. 4. Доходная база муниципальных бюджетов 5. Направления и особенности расходования средств бюджетов МО 6. Формирование расходов бюджетов МО по государственным и муниципальным программам. |
| 6. | Бюджетный федерализм | 1. Характеристика моделей бюджетного федерализма. 2. Организация межбюджетных отношений в РФ. 3. Характеристика межбюджетных трансфертов и бюджетного кредита. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>4. Федеральный фонд финансовой поддержки регионов</p> <p>5. Федеральный Фонд софинансирования расходов</p> <p>6. Федеральный фонд компенсации</p> |
| 7. | Дефицит и профицит бюджетов | <p>1. Характеристика видов дефицитов бюджетов.</p> <p>2. Методы финансирования дефицитов.</p> <p>3. Характерные особенности профицита бюджета.</p> <p>4. Законодательные основы финансирования бюджетного дефицита по уровням бюджетов</p> <p>5. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта Федерации</p> <p>6. Источники финансирования дефицита местного бюджета.</p> |
| 8. | Экономическая сущность внебюджетных фондов | <p>1. Назначение внебюджетных фондов</p> <p>2. Доходная база формирования государственных социальных фондов</p> <p>3. Анализ состава и динамики бюджета Пенсионного фонда РФ.</p> <p>4. Характеристика расходов фонда Обязательного медицинского страхования.</p> <p>5. Характеристика расходов Фонда социального страхования.</p> <p>6. Зарубежный опыт социального страхования</p> |
| 9. | Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом | <p>1. Понятие и классификация государственного долга</p> <p>2. Формы государственных заимствований.</p> <p>3. Обслуживание и погашение государственного и муниципального долга.</p> |

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Содержание и роль государственных и муниципальных финансов | <p>Понятие и состав государственных и муниципальных финансов.</p> <p>Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ.</p> |
| 2. | Бюджетная система и бюджетное устройство | <p>Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы.</p> <p>бюджетные системы унитарных и федеративных государств.</p> <p>Состав бюджетной системы РФ.</p> <p>Принципы бюджетной системы РФ.</p> |
| 3. | Бюджетный процесс в РФ | <p>Понятие и состав бюджетного процесса.</p> <p>Основные участники бюджетного процесса</p> |
| 4. | Федеральный бюджет | <p>Понятие федерального бюджета</p> <p>Бюджетные полномочия на федеральном уровне</p> <p>Источники формирования доходов федерального бюджета РФ: налоговые и неналоговые.</p> <p>Расходы федерального бюджета РФ.</p> |
| 5. | Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты | <p>Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления. Понятие бюджета муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне Состав бюджетных доходов МО. Формы расходов бюджетов. |
| 6. | Бюджетный федерализм | Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Модели бюджетного федерализма. Организация межбюджетных отношений: понятие и принципы. |
| 7. | Дефицит и профицит бюджетов | Понятие и виды дефицитов бюджетов. Методы финансирования дефицитов. Профицит бюджета. |
| 8. | Экономическая сущность внебюджетных фондов | Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных проблем общества. Классификация внебюджетных фондов Характеристика социальных фондов РФ Зарубежный опыт социального страхования. |
| 9. | Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом | Понятие и общее содержание государственного и муниципального кредита. Понятие и состав государственного и муниципального долга. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Содержание и роль государственных и муниципальных финансов | ПК-3 | Опрос, вопросы к контрольной работе |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| 2. | Бюджетная система и бюджетное устройство | ПК-3 | Опрос, информационный проект |
| 3. | Бюджетный процесс в РФ | ПК-3 | Опрос, информационный проект, тестирование |
| 4. | Федеральный бюджет | ПК-12 | Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры |
| 5. | Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты | ПК-13 | Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания |
| 6. | Бюджетный федерализм | ПК-12 | Опрос, проблемно-аналитические задания |
| 7. | Дефицит и профицит бюджетов | ПК-12 | Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания |
| 8. | Экономическая сущность внебюджетных фондов | ПК-3 | Опрос, проблемно-аналитические задания |
| 9. | Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом | ПК-13 | Опрос, проблемно-аналитические задания (кейс-метод), тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Сформулируйте основные отличия государственных финансов от других звеньев финансовой системы и укажите возможные виды денежных фондов, их образующих.
2. Сформулируйте отличия государственных функций от государственных услуг?
3. Какие элементы и виды денежных фондов входят в состав государственных финансов в Российской Федерации?
4. Назовите предпосылки возникновения государственных финансов.
5. Назовите способы предоставления государством общественных услуг.
6. Что такое бюджет? Какие функции он выполняет в финансовой системе?
7. Назовите основные типы бюджетов и их отличительные особенности.
8. Дайте понятие внебюджетного фонда и его особенностей в сравнении с бюджетом.
9. В чем принципиальные отличия финансов казенных и бюджетных учреждений?
10. Укажите по три-четыре преимущества и недостатка финансов казенных, бюджетных и автономных государственных (муниципальных) учреждений.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Кейс-задания:

Задание 1. Проанализируйте информацию об основах регулирования рынка ценных бумаг, установленных Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг».

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем

- установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
- государственной регистрации эмиссии;
- лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- создания системы защиты и контроля за соблюдением прав эмитентов и профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Задание 2. На основании задания 1 приведите пример

- 1) установления обязательных требований к профессиональным участникам рынка ценных бумаг;
- 2) государственной регистрации эмиссии;
- 3) получения лицензии профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Задание 3. В экономической литературе приводятся формулировки, связанные с рынком ценных бумаг, ниже приведены некоторые из них. Проанализируйте их содержание.

– Под рынком ценных бумаг принято понимать совокупность экономических отношений между его участниками по поводу выпуска и обращения ценных бумаг.

– Рынок ценных бумаг выступает составной частью финансового рынка, основной функцией которого является посредничество в движении денег от владельцев денежных средств к их конечным пользователям.

– В свою очередь, финансовый рынок делится на две части:

- 1) рынок собственного капитала представлен рынком ценных бумаг, обеспечивающим перелив денежных средств из одного сектора экономики в другой;
- 2) рынок заемного капитала представлен кредитно-банковской системой страны.

Таким образом, рынок ценных бумаг охватывает как кредитные отношения, так и отношения совладения, выражающиеся через ценные бумаги, которые имеют собственную стоимость и могут покупаться продаваться, погашаться. Он дополняет систему банковского кредита и взаимодействует с ней.

2. Аналитические задания

Задание 1: на основании приведенных данных выполните следующие задания:

- а) определите группу доходов;
- б) определите, в бюджет поступает сумма обязательного платежа, пеней и процентов, или денежных взысканий по доходам

| |
|----------------------|
| 05311204012010000120 |
| 73420201001100000151 |
| 90130201050050000130 |

Задание 2: определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 5 % и составит 90 трлн. руб.; расходы федерального бюджета в текущем году составят 25 % от ВВП; расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 8 %; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 3 трлн. руб.

Задание 3: определите доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году при следующих условиях: в прогнозируемом году дефицит бюджета субъекта РФ составит 10 % от объема его расходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 20 млрд. руб.;

Задание 4: определите размер профицита или дефицита местного бюджета в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета в текущем году составили 0,78 млрд. руб.; доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Темы информационных проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Финансовые воззрения Дж. М. Кейнса.
2. Монетаристская теория о роли финансов в обществе.
3. Исторические этапы развития российских финансов.
4. Финансовые реформы С. Ю. Витте.
5. Современное состояние бюджета России.
6. Классификация бюджетных рисков и их применение на практике.
7. Виды бюджетных рисков и их применение на практике.
8. Региональные финансы как важная составляющая государственных финансов.
9. Состав региональных финансов.
10. Доходы и расходы региональных бюджетов.
11. Сущность муниципальных финансов и их место в финансовой системе РФ.
12. Проблемы формирования местных бюджетов.
13. Формы сбалансированности местных бюджетов.
14. Валютное регулирование и валютный контроль в РФ.
15. Внешний долг РФ и методы его регулирования.
16. Платежный баланс РФ.
17. Курс валюты, сущность, значение, методы регулирования.
18. Мировая валютная система.
19. Мировые финансовые кризисы.
20. Финансовая система Европейского Союза.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры

1. С использованием интернет-ресурсов и официальных источников найдите и обобщите основные показатели, характеризующие современное состояние государственных финансов в Российской Федерации.
2. На основе подготовленного материала дайте характеристику современному состоянию государственных финансов в России, выделяя положительные и отрицательные тенденции их развития.

Типовые тесты

1. Критерий, в соответствии с которым государственный долг РФ подразделяется на внешний и внутренний:
специфика кредита
специфика заемщика
вид долгового обязательства
валюта, в которой оформлены долговые обязательства
специфика гарантийных обязательств
2. Погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов – это:
1) конверсия

- 2) рефинансирование
- 3) консолидация
- 4) унификация
- 5) аннулирование гос. долга

3. Экономической категорией «государственный кредит» предусматривается, что обязательным участником кредитных отношений является:

- 1) государство
- 2) юридические лица
- 3) физические лица
- 4) иностранные государства
- 5) международные финансовые организации

4. Сумма обязательств, выраженных в валюте РФ составляют:

- 1) капитальный государственный долг
- 2) текущий государственный долг
- 3) внутренний государственный долг
- 4) внешний государственный долг
- 5) публичный долг

5. Изменение доходности займов – это:

- 1) консолидация
- 2) конверсия
- 3) рефинансирование
- 4) унификация
- 5) аннулирование гос. долга

6. При предоставлении средств на возвратной и платной основе юридическим и физическим лицам государство выступает в качестве:

- 1) заемщика
- 2) гаранта
- 3) кредитора
- 4) инвестора
- 5) партнера

7. Вся сумма выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства составляет:

- 1) внутренний государственный долг
- 2) внешний государственный долг
- 3) капитальный государственный долг
- 4) текущий государственный долг
- 5) публичный долг

8. Объединение нескольких займов в один (когда облигации ранее выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа) называется:

- 1) унификацией
- 2) конверсией
- 3) рефинансированием
- 4) консолидацией
- 5) отсрочкой погашения займа

9. Государственный кредит объединяет черты двух категорий. Какие это категории:

- а) деньги и кредит;

- б) деньги и финансы;
- в) деньги и цена;
- г) кредит и цена;
- д) финансы и кредит;

10. Какие функции выполняет государственный кредит:

- а) распределительную и контрольную;
- б) фискальную и распределительную;
- в) фискальную и регулируемую;
- г) фискальную и контрольную;
- д) фискальную и социальную;
- е) распределительную и социальную;
- ж) фискальную и инвестиционную.

11. В каких формах может осуществляться государственный кредит:

- а) сберегательного дела и государственных займов;
- б) сберегательного дела и денежных средств;
- в) государственных займов и государственных кредитов;
- г) коммерческих кредитов и межхозяйственных займов.

12. Управление государственным долгом предусматривает выполнение таким принципов:

- а) безусловности;
- б) снижения рисков;
- в) оптимальной структуры;
- г) сохранения финансовой независимости;
- д) прозрачности;
- е) все ответы правильные;

13. Что такое погашение долга:

- а) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы займа;
- б) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы основного долга с процентами;
- в) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы текущего долга.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Социально-экономическое обоснование бюджета.
2. Процесс разработки проекта федерального бюджета.
3. Бюджетные расчеты и бюджетное планирование.
4. Общий порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
5. Организация исполнения федерального бюджета.
6. Федеральное казначейство и его функции.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-

238-00413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

2. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81756.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриева, И. Е. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие для студентов экономических вузов / И. Е. Дмитриева, Н. А. Биндасова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Финансы : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с. — ISBN 978-5-00072-151-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44381.html>

3. Финансы : учебник / Л. А. Подольнец, С. Г. Галевский, Е. Г. Катыхова [и др.] ; под редакцией И. Б. Сергеев. — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-94211-733-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71709.html>

4. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>

6.3 Периодические издания

1. Экономика и современный менеджмент: теория и практика
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент
<http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

3. Российский экономический журнал
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

4. Менеджмент и бизнес-администрирование
<http://www.iprbookshop.ru/45521.html>

5. Финансовая жизнь
<http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru>

2. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>

3. Федеральное казначейство [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.roskazna.ru>

4. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных (кейс-метод), ситуационных задач;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.