ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01C0DA760080ABC1BD44450BBAA22AE73F

Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Манюшис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины

Управление научно-техническим потенциалом города

Направление подготовки	Государственное и муниципальное управление
Код	38.03.04
Направленность (профиль)	Управление крупными городами
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2020

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	**Знать:** - основные инструменты управления социально-экономическим развитием территории; - содержание современных теорий и концепций инновационного развития. **Уметь:** - вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу; - проводить научные исследования различных элементов инвестиционного процесса. **Владеть:** - навыками проведения расчетов и анализа социально-экономических показателей.
ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** - основные понятия и категории, применяемые в сфере управления инновационной деятельностью территории. **Уметь:** - разрабатывать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона. **Владеть:** - навыками разработки управленческих решений на макро- и мезоуровнях; - навыками разработки управленческих решений в сфере инновационного развития территории.
ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	**Знать:** - основные и специальные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной сферы; - основные компоненты механизма управления инновационными процессами. **Уметь:** - давать оценку состояния инновационной деятельности территории в современных условиях экономического развития; - выявлять проблемы, определять цели инновационного развития территории, выбирать варианты решения для их достижения и оценивать результаты принятого решения. **Владеть:** - адекватными инструментами и технологиями регулирующего воздействия, направленными на активизацию инновационной деятельности территории.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Государственная и муниципальная служба», «Инвестиционный анализ», «Прогнозирование и планирование», «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги и налогообложение», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Управление проектами», «Управление инфраструктурой городского хозяйства», «Управление государственным и муниципальным заказом», «Развитие отраслевых комплексов крупного города», «Региональная экономика и управление», «Стратегическое развитие территорий» и для выполнения ВКР.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;
- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов
- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;
- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;
- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;
-содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;
- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

Проектная деятельность:

- участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;
- участие в проектировании организационных систем;
- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; оценка результатов проектной деятельности;

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	12	4
Занятия семинарского типа	20	12	12
Промежуточная аттестация: Зачет / **зачет с оценкой** / экзамен /	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	103,85	119,85	124

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	2			2			10,85
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	2			2			13
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы	2			2			13

	управления инновационным развитием территории							
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	2			2			14
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	4			3			14
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	2			2			13
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	2			3			14
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	4			4			12
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	2			1			14,85
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного	2			1			15

	развития							
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	2			2			15
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	2			2			15
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	1			1			15
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	1			2			15
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	1			2			15
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	1			1			15
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной	1			-			16

	экономики							
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития				-			16
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	1			2			15
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории				2			16
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории				2			15
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	1			2			16
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	1			2			15
8.	Тема 8. Инновационная система территории.				2			15
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	Инновации: основные определения. Свойства инновации: научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая

		реализуемость. Классификация инноваций: по технологическим параметрам, глубине вносимых изменений, масштабу новизны и др. Инновации как основной источник качества роста современной экономики. Индустриальный и постиндустриальный этап развития экономики. Переход к инновационному типу экономического развития
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	Инновационный процесс как предмет исследования экономической науки. Признаки классификации инновационного процесса. Основные стадии инновационного процесса. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Опытно-конструкторские и экспериментальные разработки. Освоение технологических инноваций. Производство. Реализация. Особенности инновационного процесса как объекта управления. Многостадийность инновационного процесса. Продолжительность жизненного цикла инноваций. Неопределенность результатов и риски. Высокая значимость человеческого фактора. Неприменимость жесткого целеполагания к результатам инновационного процесса. Неформализуемость инновационных эффектов. Теории развития инноваций. Теория «длинных циклов» Н.Д. Кондратьева.
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	Понятие инновационной деятельности. Объекты и субъекты инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности: проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, технологическая подготовка производства и др. Уровни инновационной деятельности: индивидуальный, микро-, мезо-. макро-, гипер-, глобальный. Модели инновационной деятельности. Линейная модель. Интерактивная модель. Этапы управления инновационным развитием территории. Анализ инновационного развития. Прогнозирование инновационного развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях экономики. Стратегия инновационного развития. Программирование научно-инновационного развития. Мониторинг. Обратная связь.
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	Методологические принципы исследования инновационного развития территории. Основные показатели инновационной деятельности в российской системе статистической отчетности. Современные подходы к оценке инновационного развития территориальных систем. Комплексная оценка инновационной деятельности территории. Система показателей, характеризующая

		процесс производства знаний, результативность исследований и разработок, инновационную восприимчивость. Динамика показателей инновационной деятельности в России: этапы развития и современное состояние.
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	Государственная инновационная стратегия развития национальной экономики: необходимость и классификация. Типы инновационной стратегии. Эволюционная стратегия. Стратегия выживания. Стратегия прорыва. Стратегия инновационно-технологического прорыва и механизм ее реализации. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Миссия и цели. Приоритетные направления инновационного развития России. Роль регионов в становлении инновационного облика российской экономики. Концепция «регионов-лидеров». Инновационный блок стратегии социально-экономического развития региона. Содержание и структурные компоненты.
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	Механизм управления инновационным развитием территории и его компоненты: организационно-распорядительные, финансово-экономические, информационно-коммуникативные, инфраструктурные, социальные. Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности. Бюджетное финансирование: прямое и опосредованное. Налоговые льготы: особые режимы амортизационных отчислений в рамках налоговой амортизации; инвестиционные налоговые кредиты; инвестиционная налоговая льгота по налогу на прибыль; льготы по налогу на имущество. Система кредитования, поддержки и страхования кредитов на инновационные цели. Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности. Направления совершенствования механизмов налогового стимулирования инноваций в условиях современной экономики России.
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	Территории инновационного развития: цель формирования и основные типы. Структура территории инновационного развития. Прямая и косвенная финансовая государственная поддержка. Технопарки, особенности их развития. Особые экономические зоны (ОЭЗ) как инструмент инновационного обновления российской экономики. Концепция ОЭЗ в системе государственной поддержки инновационного процесса. Типы льгот, применяемые в ОЭЗ: таможенные, налоговые, финансовые, административные.

		Роль ОЭЗ в интеграции усилий федеральных, региональных и местных властей в модернизации национальной экономики.
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	Понятие инновационной системы. Типы инновационных систем: национальные (НИС), региональные (РИС), отраслевые (ОИС), технологические (ТИС). Национальная инновационная система. Этапы эволюционного развития НИС: элементарная – линейная – сетевая стадии. Основные блоки и элементы НИС и их взаимосвязь. Организационная, функциональная, институциональная структура национальной инновационной системы. Основные проблемы формирования НИС в России. Региональная инновационная система: основные определения. Модели РИС. Структура РИС. Пути построения эффективных региональных инновационных систем в РФ.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	1. Инновации: основные определения. Свойства инновации: научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость. 2. Классификация инноваций: по технологическим параметрам, глубине вносимых изменений, масштабу новизны и др. 3. Инновации как основной источник качества роста современной экономики. 4. Индустриальный и постиндустриальный этап развития экономики. Переход к инновационному типу экономического развития
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	1. Инновационный процесс как предмет исследования экономической науки. 2. Признаки классификации инновационного процесса. 3. Основные стадии инновационного процесса. 4. Особенности инновационного процесса как объекта управления. 5. Многостадийность инновационного процесса. Продолжительность жизненного цикла инноваций. 6. Высокая значимость человеческого фактора.
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	1. Понятие инновационной деятельности. Объекты и субъекты инновационной деятельности. 2. Этапы инновационной деятельности: проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, технологическая подготовка производства и др. 3. Уровни инновационной деятельности: индивидуальный, микро-, мезо-. макро-, гипер-, глобальный. 4. Модели инновационной деятельности. Линейная

		модель. Интерактивная модель. 5. Этапы управления инновационным развитием территории. 6. Анализ инновационного развития. 7. Прогнозирование инновационного развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях экономики.
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	1. Методологические принципы исследования инновационного развития территории. 2. Основные показатели инновационной деятельности в российской системе статистической отчетности. 3. Современные подходы к оценке инновационного развития территориальных систем. 4. Комплексная оценка инновационной деятельности территории. 5. Система показателей, характеризующая процесс производства знаний, результативность исследований и разработок, инновационную восприимчивость.
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	1. Государственная инновационная стратегия развития национальной экономики: необходимость и классификация. 2. Типы инновационной стратегии. 3. Стратегия инновационно-технологического прорыва и механизм ее реализации. 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Миссия и цели. 5. Приоритетные направления инновационного развития России. 6. Роль регионов в становлении инновационного облика российской экономики.
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	1. Механизм управления инновационным развитием территории и его компоненты: организационно-распорядительные, финансово-экономические, информационно-коммуникативные, инфраструктурные, социальные. 2. Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности. 3. Система кредитования, поддержки и страхования кредитов на инновационные цели. 4. Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности. 5. Направления совершенствования механизмов налогового стимулирования инноваций в условиях современной экономики России.
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	1. Территории инновационного развития: цель формирования и основные типы. Структура территории инновационного развития. 2. Прямая и косвенная финансовая государственная поддержка. 3. Технопарки, особенности их развития. 4. Особые экономические зоны (ОЭЗ) как инструмент инновационного обновления российской экономики. 5. Концепция ОЭЗ в системе государственной

		поддержки инновационного процесса. 6. Роль ОЭЗ в интеграции усилий федеральных, региональных и местных властей в модернизации национальной экономики.
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	1. Понятие инновационной системы. 2. Типы инновационных систем: национальные (НИС), региональные (РИС), отраслевые (ОИС), технологические (ТИС). 3. Национальная инновационная система. 4. Основные блоки и элементы НИС и их взаимосвязь. Организационная, функциональная, институциональная структура национальной инновационной системы. 5. Основные проблемы формирования НИС в России. 6. Региональная инновационная система: основные определения. Модели РИС. Структура РИС. 7. Пути построения эффективных региональных инновационных систем в РФ.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	Инновации: основные определения. Свойства инновации: научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость. Классификация инноваций: по технологическим параметрам, глубине вносимых изменений, масштабу новизны и др. Инновации как основной источник качества роста современной экономики. Индустриальный и постиндустриальный этап развития экономики. Переход к инновационному типу экономического развития
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	Инновационный процесс как предмет исследования экономической науки. Признаки классификации инновационного процесса. Основные стадии инновационного процесса. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Опытно-конструкторские и экспериментальные разработки. Освоение технологических инноваций. Производство. Реализация. Особенности инновационного процесса как объекта управления. Многостадийность инновационного процесса. Продолжительность жизненного цикла инноваций. Неопределенность результатов и риски. Высокая значимость человеческого фактора. Неприменимость жесткого целеполагания к результатам инновационного процесса. Неформализуемость инновационных эффектов. Теории развития инноваций. Теория «длинных циклов» Н.Д. Кондратьева.
	Тема 3. Инновационная	Понятие инновационной деятельности. Объекты и

3.	деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	субъекты инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности: проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, технологическая подготовка производства и др. Уровни инновационной деятельности: индивидуальный, микро-, мезо-. макро-, гипер-, глобальный. Модели инновационной деятельности. Линейная модель. Интерактивная модель. Этапы управления инновационным развитием территории. Анализ инновационного развития. Прогнозирование инновационного развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях экономики. Стратегия инновационного развития. Программирование научно-инновационного развития. Мониторинг. Обратная связь.
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	Методологические принципы исследования инновационного развития территории. Основные показатели инновационной деятельности в российской системе статистической отчетности. Современные подходы к оценке инновационного развития территориальных систем. Комплексная оценка инновационной деятельности территории. Система показателей, характеризующая процесс производства знаний, результативность исследований и разработок, инновационную восприимчивость. Динамика показателей инновационной деятельности в России: этапы развития и современное состояние.
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	Государственная инновационная стратегия развития национальной экономики: необходимость и классификация. Типы инновационной стратегии. Эволюционная стратегия. Стратегия выживания. Стратегия прорыва. Стратегия инновационно-технологического прорыва и механизм ее реализации. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Миссия и цели. Приоритетные направления инновационного развития России. Роль регионов в становлении инновационного облика российской экономики. Концепция «регионов-лидеров». Инновационный блок стратегии социально-экономического развития региона. Содержание и структурные компоненты.
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки	Механизм управления инновационным развитием территории и его компоненты: организационно-распорядительные, финансово-экономические, информационно-коммуникативные, инфраструктурные, социальные. Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности. Бюджетное

	инновационной деятельности	финансирование: прямое и опосредованное. Налоговые льготы: особые режимы амортизационных отчислений в рамках налоговой амортизации; инвестиционные налоговые кредиты; инвестиционная налоговая льгота по налогу на прибыль; льготы по налогу на имущество. Система кредитования, поддержки и страхования кредитов на инновационные цели. Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности. Направления совершенствования механизмов налогового стимулирования инноваций в условиях современной экономики России.
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	Территории инновационного развития: цель формирования и основные типы. Структура территории инновационного развития. Прямая и косвенная финансовая государственная поддержка. Технопарки, особенности их развития. Особые экономические зоны (ОЭЗ) как инструмент инновационного обновления российской экономики. Концепция ОЭЗ в системе государственной поддержки инновационного процесса. Типы льгот, применяемые в ОЭЗ: таможенные, налоговые, финансовые, административные. Роль ОЭЗ в интеграции усилий федеральных, региональных и местных властей в модернизации национальной экономики.
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	Понятие инновационной системы. Типы инновационных систем: национальные (НИС), региональные (РИС), отраслевые (ОИС), технологические (ТИС). Национальная инновационная система. Этапы эволюционного развития НИС: элементарная – линейная – сетевая стадии. Основные блоки и элементы НИС и их взаимосвязь. Организационная, функциональная, институциональная структура национальной инновационной системы. Основные проблемы формирования НИС в России. Региональная инновационная система: основные определения. Модели РИС. Структура РИС. Пути построения эффективных региональных инновационных систем в РФ.

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	ПК-4	Опрос, интерактивные задания
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	ПК-4	Опрос, интерактивные задания
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	ПК-12	Опрос, интерактивные задания
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	ПК-12	Опрос, интерактивные задания
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	ПК-12	Опрос, тестирование
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	ПК-13	Опрос, интерактивные задания
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации	ПК-13	Опрос, интерактивные задания

	научно-инновационного потенциала		
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	ПК-13	Опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Инновации как предмет исследования экономической науки.
2. Индустриальный и постиндустриальный этап развития экономики.
3. Инновационный тип воспроизводства социально-экономической системы: сущность и проблемы перехода.
4. Особенности инновационного процесса в условиях глобализации.
5. Инновационная теория Й. Шумпетера.
6. Инновационный кластер и развитие региональной социально-экономической системы.
7. Прогнозирование инновационного развития на макро- и мезоуровне.
8. Программирование инновационного развития макро- и мезоуровне.
9. Эффективность управления инновационным развитием территории.
10. Наука и инновации в российской системе статистической отчетности.
11. Рейтинговый подход в оценке инновационного потенциала региональных социально-экономических систем.
12. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.
13. Налоговые механизмы стимулирования инновационной деятельности в РФ и направления их совершенствования.
14. Институты поддержки инновационного развития региональных социально-экономических систем.
15. Технико-внедренческие зоны в РФ: реальность и перспективы.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Проведите сравнительный анализ инвестиционных возможностей различных крупных городов (на примере пяти).
2. Сформулируйте основные признаки классификаций инноваций. Охарактеризуйте особенности инновационного процесса как объекта управления
3. Проведите сравнительный анализ инновационных развитий территорий различных крупных городов.

Типовые тесты

1. Кем впервые было введено понятие «инновация»?
а) В. Д. Хартманом;
б) Й. Шумпетером;
в) Б. Твиссом;
г) Э. Менсфилдом.

2. Какой тип инноваций не входит в классификацию, принятой Руководством Осло?
а) организационный;

б) продуктовый;
в) управляющий;
г) процессный.

3. В зависимости от технологических параметров инновация может быть…
а) процессной и базисной;
б) базисной и улучшающей;
в) продуктовой и процессной продуктовой и улучшающей;

4. К особенностям инновационного процесса НЕ относится:
а) многостадийность;
б) жесткое целеполагание к результатам внедрения инноваций;
в) неопределённость результатов;
г) неформализуемость инновационных эффектов.

5. Кто является родоначальником понятия «технологический кластер»?
а) Девис;
б) Портер;
в) Шумпетер;
г) Гоббс.

6. Ключевой признак инновации, по мнению Шумпетера…
а) полезность;
б) новизна;
в) практическая реализуемость;
г) востребованность.

7. Модель инновационной деятельности, в которой фундаментальные исследования не являются инициирующим этапом…
а) традиционная линейная модель;
б) практическая модель;
в) прогрессивная модель;
г) интерактивная модель.

8. Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным этапам управления инновационным развитием региона?
а) анализ;
б) программирование;
в) эксперимент;
г) мониторинг.

9. Сценарий инновационного развития, который базируется на тенденциях прошлых лет…
а) инновационный;
б) традиционный;
в) инерционный.

10. В мировой практике считается, что нормальное функционирование научных исследований обеспечивается, когда расходы на науку составляют не менее:
а) 1% ВВП;
б) 1,5% ВВП;
в) 2,5% ВВП;
г) 0,5% ВВП.

11. Какой из нижеперечисленных этапов оценки инновационного потенциала региона относится к нормативному подходу:
а) описание нормативной модели состояния инновационного потенциала через систему его количественных и качественных характеристик;
б) оценка состояния инновационного потенциала в перспективном периоде;
в) анализ слабых сторон инновационной деятельности региона;
г) сравнительная характеристика регионов, входящих в соответствующий федеральный округ.

12. При расчете какого индекса учитываются показатели создания знаний, инноваций в предпринимательстве, применения знаний, интеллектуальной собственности:
а) индекс развития человеческого потенциала;
б) индекс научно-технического потенциала;
в) интегральный индекс инновационной активности;
г) индекс передачи и применения знаний.

13. Модель инновационного развития, направленная на освоение выпуска наукоемкой продукции, производящейся в ведущих странах мира при использовании собственного инновационного потенциала – это…
а) модель наращивания модель переноса;
б) модель заимствования;
в) модель выживания код контролируемой компетенции.

14. В какой фазе экономического цикла, как правило, реализуется стратегия инновационного прорыва:
а) стагнации;
б) оживления;
в) подъема;
г) рецессии.

15. Стратегия выживания как тип инновационной стратегии характеризуется преобладанием….
а) улучшающих инноваций;
б) базисных инноваций;
в) микро- и псевдоинноваций;
г) технологических инноваций.

16. Управление по процессу – это…
а) руководство, направление чьей-либо деятельности;
б) это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели;
в) это процесс распределения и движения ресурсов с заранее заданной целью;
г) метод управления, предусматривающий последовательное руководство работой по мере её перехода от одной стадии рабочего процесса к другой.

17. К основным направлениям государственного стимулирования инновационной деятельности НЕ относится:
а) создание благоприятных макроэкономических условий для развития инновационной деятельности;
б) развитие инфраструктуры рынка инноваций;
в) развитие финансового рынка;

г) прямое субсидирование инновационной деятельности.

18. К основным видам налоговых льгот, применяемым к инновационно-активным предприятиям НЕ относится:
а) субсидии на покрытие амортизационных издержек;
б) скидки с налога на прибыль в размере расходов на НИОКР;
в) обложение прибыли по пониженным ставкам;
г) скидки на прибыль в размере капиталовложений в новое оборудование и строительство.

19. Выделите типы особых экономических зон, функционирование которых предусмотрено на территории РФ?
а) промышленно – производственные;
б) технико-внедренческие;
в) туристско-рекреационные;
г) все вышеперечисленное.

20. Какие виды льгот предусмотрены для резидентов особых экономических зон?
а) таможенные льготы;
б) налоговые льготы;
в) финансовые льготы;
г) все вышеперечисленные.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия

поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Инновационная деятельность в России. Стратегические направления и механизмы: коллективная монография / М.Я. Веселовский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9905937-1-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75326.html

2. Инновационные процессы в российской экономике: коллективная монография / В.Г. Алексахина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9907604-2-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75327.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Андронов, С. А. Интеллектуальные транспортные системы: учебное пособие / С. А. Андронов, В. А. Фетисов. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-4497-0134-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86674.html

2.Безуглая, Н. С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78030.html

3. Беляев, М.К. Инновационное развитие современных пригородных зон / М.К.

Беляев, С.А. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 194 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38623.html .

4. Волков, А.А. Концепция «Умный город»: монография / А.А. Волков, А.В. Седов, П.Д. Челышков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 92 c. — ISBN 978-5-7264-1202-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60821.html .

6.3. Периодические издания

1. Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Экономика http://www.iprbookshop.ru/8330.html
2.Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Философские, социальные и естественные науки http://www.iprbookshop.ru/8475.html
3.Менеджмент и бизнес-администрирование http://www.iprbookshop.ru/45521.html
4. Вестник экономики, права и социологии http://www.iprbookshop.ru/50865.html
5.Креативная экономика и социальные инновации http://www.iprbookshop.ru/50914.html
6.Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика http://www.iprbookshop.ru/56288.html
7.Евразийская интеграция: экономика, право, политика http://www.iprbookshop.ru/87284.html
8.Экономика науки http://www.iprbookshop.ru/87362.html
9.Территория науки http://www.iprbookshop.ru/41222.html
10.Актуальные вопросы современной науки http://www.iprbookshop.ru/45755.html

7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. «Кадровое дело» https://www.kdelo.ru/
4. Сайт по кадровому делопроизводству https://www.kadrovik-praktik.ru/

8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.