

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование экономики

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-2
	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач; УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты; УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-2	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-2.1 Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности; ПК-2.2 Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления;

		ПК-2.3 Применяет адекватные инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере
ПК-4	Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность	ПК-4.1 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; ПК-4.2 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; ПК-4.3 Разрабатывает управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	– основы проектного управления; – правовые нормы при разработке проектов	- формулировать задачи проекта; -учитывать необходимые ресурсы и ограничения проекта	- технологией взаимодействия с проектной командой, методами разрешения возникающих конфликтов; - навыками документационного оформления и публичного представления проекта
	УК-10		
	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;	- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений;	- методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования,

	<p>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p>	<p>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;</p> <p>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов;</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>	<p>возникающие на всех этапах жизненного цикла</p>
ПК-2			
	<p>- основные нормативно-правовые акты, направленные на регулирование различных сфер профессиональной деятельности;</p> <p>- инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере</p>	<p>- разрабатывать решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления;</p> <p>- применять на практике инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере</p>	<p>- навыками нормативно-правового регулирования деятельности и выработки государственной политики в профессиональной сфере;</p> <p>- механизмами реализации государственной политики</p>
ПК-4			
	<p>- систему стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и</p>	<p>- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия</p>	<p>- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и</p>

	<p>муниципальными учреждениями и предприятиями;</p> <p>- основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке, принятии и исполнении управленческих решений, а также мер регулирующего воздействия</p>	<p>управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности;</p> <p>- осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>муниципальных программ;</p> <p>- навыками разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями</p>
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Управление человеческими ресурсами», «Трудовое право», «Прогнозирование и планирование», «Основы государственного и муниципального управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление проектами», «Социально-демографические вопросы развития городов», «Государственные и муниципальные финансы», «Региональная экономика и управление», «Экономика государственного и муниципального сектора крупных городов».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	35,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя- тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи- ческие занятия</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>Лабора- торные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1. Государство и рынок: способы взаимодействия	2			2			4
2.	Тема 2. Цели и субъекты государственного регулирования экономики	2			2			4
3.	Тема 3. Основные принципы экономической политики и политика хозяйственного порядка	2			2			4
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика	3			3			4
5.	Тема 5. Финансовая политика. Государственный	3			3			4

	бюджет. Налоговое регулирование.							
6.	Тема 6. Политика поддержки предпринимательства и содействия конкуренции	2			2			4
7.	Тема 7. Основные направления регулирования хозяйственных процессов: конъюнктурная, структурная и инновационная политика.	2			2			6
8.	Тема 8. Социальная политика государства и регулирование трудовых отношений	2			2			5,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Государство и рынок: способы взаимодействия	<p>Возможности и границы рыночного саморегулирования. Принципы рыночной координации и правила поведения на рынке. Внутренние и внешние институты рыночной экономики. Институциональная структура рыночной экономики. Государство как субъект внедрения внешних институтов. Взаимосвязь основных хозяйственных институтов: права собственности, имущественная ответственность, контрактное право, конкуренция. Экономические интересы и их выразители.</p> <p>Возможность и необходимость государственного вмешательства в экономику. Причины государственного регулирования в рыночной системе. Государственный сектор, его эффективность и его границы. Приватизация и национализация имущества. Этатизация и либерализация экономики. Тотальное регулирование и подавление рынка.</p> <p>Государственное регулирование экономики как</p>

		<p>реакция на сбои рыночного механизма и как средство смягчения и выравнивания внешних эффектов (экстерналий). Потребность в общественных благах. Предложение общественных благ со стороны государства.</p> <p>Трансформационная политика государства, проблемы перехода от одной хозяйственной системы к другой. Возможности и границы деятельности государства по проведению рыночных реформ (опыт Запада и России).</p>
2.	Тема 2. Цели и субъекты государственного регулирования экономики	<p>Цели государственного регулирования экономики: иерархия целей, смена приоритетов, взаимосвязь целей (многоугольники целей). Политика стабилизации и политика роста. Экологическое равновесие и принцип устойчивого развития. Экономические, политические и социальные факторы, определяющие установление целей. Социальная справедливость (социальное выравнивание, справедливое распределение) как цель в рыночной экономике.</p> <p>Цели общества, хозяйственной системы, экономической политики. Изменения в системе целей. Связь целей и средств. Цели регулирования и хозяйственно - политические институты.</p> <p>Прямые и косвенные методы экономической политики.</p> <p>Система государственного управления. Органы принятия решений и субъекты влияния. Административное и законодательное регулирование. Взаимодействие государственных органов различных уровней.</p>
3.	Тема 3. Основные принципы экономической политики и политика хозяйственного порядка	<p>Необходимость упорядочения хозяйственных отношений. Хозяйственная конституция и задачи государства. Эволюция взглядов на государственные задачи; обоснование деятельности государства по формированию рамочных условий и правил хозяйствования. Теория «фрайбургской школы» и концепция социального рыночного хозяйства.</p> <p>Порядки, вырастающие естественным образом; порядки, формируемые хозяйствующими субъектами; порядки, устанавливаемые государством.</p> <p>Политика хозяйственного порядка и ее основные принципы. Функции политики хозяйственного порядка. Конкурентный порядок, его предпосылки и основные элементы. Возможность рынка без элементов господства и подавления. Неразрывность свободы и порядка в экономике и в обществе. «Сильное» и «слабое» государство. Взаимозависимость порядков и взаимосвязь направлений экономической политики.</p>

		<p>Система экономической политики. Конституирующие и регулирующие принципы экономической политики.</p> <p>Необходимость политики хозяйственного порядка в период системной трансформации. Проблемы становления политики хозяйственного порядка в современной России.</p>
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика	<p>Становление современного денежного и валютного порядка. Деньги и банки. Задачи денежной политики. Центральный банк и его основные функции. Эмиссия денег и контроль ЦБ за денежной массой. Инструменты денежно-кредитной политики ЦБ. Ограничение динамики кредитования. Дисконтная (учетная) и ломбардная политика. Политика обязательных минимальных резервов. Валютная политика. Операции на открытом рынке. Монетаристская политика и задачи макроэкономической стабилизации и экономического роста. Противоречивая взаимосвязь денежной и финансовой политики.</p> <p>Взаимодействие центрального банка и правительства. Проблема независимости центрального банка. Эффективность денежной политики. Особый случай: денежная политика Европейского центрального банка.</p>
5.	Тема 5. Финансовая политика. Государственный бюджет. Налоговое регулирование.	<p>Финансовые потребности государства и их покрытие. Государственный бюджет: центральный и местные бюджеты. Фискальная, перераспределительная и регулирующие функции госбюджета.</p> <p>Расходная и доходная части бюджета. Направления расходов, распределение бюджетных компетенций между субъектами государственной власти</p> <p>Проблема оптимизации государственных расходов. Проблема государственного долга и способы его сокращения. Дефицитный бюджет и риск бюджетного кризиса. Бюджетные доходы. Фискальная политика стабилизации.</p> <p>Налоговая система. Виды (прямые и косвенные, центральные и местные, общие и специальные) и функции (фискальная, социальная, регулирующая) налогов. Налоговые льготы. Возможности и границы налогового регулирования.</p> <p>Межбюджетные отношения, финансовое выравнивание. Бюджетный федерализм в федеративном государстве.</p>
6.	Тема 6. Политика поддержки предпринимательства и содействия конкуренции	<p>Общее обеспечение свободы предпринимательской деятельности. Рыночная свобода и имущественная ответственность. Структура предпринимательства. Значение правовых форм предприятий (фирм). Дерегулирование (снятие барьеров на пути предпринимательской активности).</p>

		<p>Политика содействия конкуренции. Свободная конкуренция и эффективная конкуренция. Политика, направленная против ограничений конкуренции. Основные методы обеспечения конкуренции: запрет картелей, регулирование прочих соглашений между фирмами, контроль за слияниями и предотвращение злоупотреблений монопольным положением предприятий. Возможности и границы предотвращения доминирования на рынке со стороны государства.</p> <p>Стимулирование предпринимательства и механизм банкротств как способы поддержания конкурентного порядка. Поиски конкурентной политики в процессе системной трансформации. Политика открытия рынков и политика защиты отечественных производителей.</p> <p>Государственная политика в отношении малого предпринимательства. Поддержка малого предпринимательства как элемент политики содействия конкуренции.</p>
7.	<p>Тема 7. Основные направления регулирования хозяйственных процессов: конъюнктурная, структурная и инновационная политика.</p>	<p>Причины вмешательства государства в хозяйственные процессы. Задачи стабилизации и задачи структурных преобразований. Проблема эффективности воздействия на хозяйственные процессы.</p> <p>Экономический (деловой) цикл и возможности его регулирования. Антикризисная и антициклическая политика. Возможности фискальной политики стабилизации для регулирования конъюнктуры. Конъюнктурная политика как политика стабильного экономического роста. Способы стимулирования роста и их теоретическое обоснование (неокейнсианство и монетаризм).</p> <p>Воздействие государства на изменение структурных пропорций. Отраслевая структурная политика. Региональная структурная политика, ее цели и методы. Стратегии структурной политики, ориентированные на сохранение (консервацию), приспособление и трансформацию. Понятие промышленной политики, ее возможности и границы в рыночной экономике. Промышленная политика: конъюнктурный и структурный аспекты. Селективный характер промышленной политики. Проблема бюджетного субсидирования отраслей или хозяйствующих субъектов. Взаимосвязь структурной, промышленной и инвестиционной политики.</p> <p>Проблема регулирования НТП. Выбор инновационных стратегий. Стимулирование НИОКР и нововведений (инноваций). Связь инновационной и инвестиционной политики государства.</p> <p>Экологическая политика государства.</p>

		Внешнеэкономическая политика. Методы поощрения экспорта. Протекционизм. Защита отечественных производителей и нормы ВТО.
8.	Тема 8. Социальная политика государства и регулирование трудовых отношений	<p>Конституция рынка труда и регулирование трудовых отношений. Тарифные переговоры и соглашения. Плюсы и минусы корпоративизма. Возможности государства проводить политику в сфере заработной платы. Политика на рынке труда и социальная политика. Содействие эффективной занятости. Государство и система социального партнерства.</p> <p>«Социальное» в рыночной экономике. Неизбежность социальной дифференциации и обусловленные ею социально-политические риски. Возможности соединения принципа рыночной эффективности и социальной справедливости. Позитивные и негативные стороны перераспределительной политики.</p> <p>Основные принципы и направления социальной политики. Система мер социальной политики: социальное страхование, социальная помощь, социальные аспекты политики формирования собственности.</p> <p>Необходимость реформирования социальной политики. «Социальное государство» против «государства всеобщего благосостояния».</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Государство и рынок: способы взаимодействия	<p>Внутренние и внешние хозяйственных институтов. Перекрестное влияние рыночных и государственных механизмов на поддержание институтов.</p> <p>Примеры государственного вмешательства в экономику:</p> <p>а) способствующего лучшей реализации рыночных механизмов;</p> <p>б) подрывающего или деформирующего рыночные механизмы.</p>
2.	Тема 2. Цели и субъекты государственного регулирования экономики	<p>Дерево целей экономической политики государства. Возможные многоугольники целей государственного регулирования экономики (ГРЭ). Субъекты ГРЭ и выполняемые ими регулирующие функции.</p>
3.	Тема 3. Основные принципы экономической политики и политика хозяйственного порядка	<p>Перечень основных хозяйственных порядков. Списки элементов, конституирующих эти порядки. Принципы экономической политики, характерные для каждого хозяйственного порядка.</p>
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика	<p>Достоинства и недостатки принципа независимости центрального банка. Изменения в экономическом процессе, когда снижается/повышается учетная</p>

		ставка ЦБ. Для чего нужны обязательные резервы коммерческих банков на счетах ЦБ. Почему операции на открытом рынке считаются наиболее эффективным инструментом денежной политики.
5.	Тема 5. Финансовая политика. Государственный бюджет. Налоговое регулирование.	Схема (график) основных доходов и расходов консолидированного государственного бюджета. Выяснить, как меняется соотношение между центральным (федеральным) и региональными бюджетами (бюджетами субъектов федерации) в России за последние 10-15 лет. Методы, используемые для реализации принципа бюджетного федерализма (межбюджетных отношений). Возможные варианты (в том числе в мировой практике). Использование бюджетных рычагов для регулирования конкретных экономических процессов (найти конкретные примеры).
6.	Тема 6. Политика поддержки предпринимательства и содействия конкуренции	Благоприятный предпринимательский климат. Дискуссия: Какие наиболее важные изменения необходимо осуществить мерами экономической политики, чтобы обеспечить его? В чем позитивные и негативные стороны конкурентного порядка (модели полной конкуренции)? Как регулировать естественные монополии? Опишите ситуации, в которых борьба против монополий может негативно отражаться на экономическом развитии страны? Выясните возникающие при этом риски. Определите основные барьеры входа на рынок в российской экономике (сопоставить с опытом других стран) Сколько малого бизнеса нужно в эффективной рыночной экономике В чем причины слабого развития малого предпринимательства в России?
7.	Тема 7. Основные направления регулирования хозяйственных процессов: конъюнктурная, структурная и инновационная политика.	Взаимосвязи между структурной, инвестиционной и инновационной политикой государства. Слабости и риски регулирования конъюнктуры государством. Дискуссия: Какой может быть промышленная политика (типы промышленной политики и ее конкретное воплощение в разных странах).
8.	Тема 8. Социальная политика государства и регулирование трудовых отношений	Связи между экономической и социальной политикой. «Социальное» в рыночной экономике. Основные принципы социальной политики в классической модели социального рыночного хозяйства европейского (германского) образца. Дискуссия: В чем проявляется современный кризис социального рыночного хозяйства и каковы возможности модернизации этой системы? Есть ли принципы и механизмы в модели европейской социальной политики, которые можно использовать в российской социальной политике?

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государство и рынок: способы взаимодействия	<p>Возможности и границы рыночного саморегулирования. Принципы рыночной координации и правила поведения на рынке. Внутренние и внешние институты рыночной экономики. Институциональная структура рыночной экономики. Государство как субъект внедрения внешних институтов. Взаимосвязь основных хозяйственных институтов: права собственности, имущественная ответственность, контрактное право, конкуренция. Экономические интересы и их выразители.</p> <p>Возможность и необходимость государственного вмешательства в экономику. Причины государственного регулирования в рыночной системе. Государственный сектор, его эффективность и его границы. Приватизация и национализация имущества. Этатизация и либерализация экономики. Тотальное регулирование и подавление рынка.</p> <p>Государственное регулирование экономики как реакция на сбои рыночного механизма и как средство смягчения и выравнивания внешних эффектов (экстерналий). Потребность в общественных благах. Предложение общественных благ со стороны государства.</p> <p>Трансформационная политика государства, проблемы перехода от одной хозяйственной системы к другой. Возможности и границы деятельности государства по проведению рыночных реформ (опыт Запада и России).</p>
2.	Тема 2. Цели и субъекты государственного регулирования экономики	<p>Цели государственного регулирования экономики: иерархия целей, смена приоритетов, взаимосвязь целей (многоугольники целей). Политика стабилизации и политика роста. Экологическое равновесие и принцип устойчивого развития. Экономические, политические и социальные факторы, определяющие установление целей. Социальная справедливость (социальное выравнивание, справедливое распределение) как цель в рыночной экономике.</p> <p>Цели общества, хозяйственной системы, экономической политики. Изменения в системе целей. Связь целей и средств. Цели регулирования и хозяйственно - политические институты.</p>

		<p>Прямые и косвенные методы экономической политики.</p> <p>Система государственного управления. Органы принятия решений и субъекты влияния. Административное и законодательное регулирование. Взаимодействие государственных органов различных уровней.</p>
3.	<p>Тема 3. Основные принципы экономической политики и политика хозяйственного порядка</p>	<p>Необходимость упорядочения хозяйственных отношений. Хозяйственная конституция и задачи государства. Эволюция взглядов на государственные задачи; обоснование деятельности государства по формированию рамочных условий и правил хозяйствования. Теория «фрайбургской школы» и концепция социального рыночного хозяйства. Порядки, вырастающие естественным образом; порядки, формируемые хозяйствующими субъектами; порядки, устанавливаемые государством.</p> <p>Политика хозяйственного порядка и ее основные принципы. Функции политики хозяйственного порядка. Конкурентный порядок, его предпосылки и основные элементы. Возможность рынка без элементов господства и подавления. Неразрывность свободы и порядка в экономике и в обществе. «Сильное» и «слабое» государство. Взаимозависимость порядков и взаимосвязь направлений экономической политики.</p> <p>Система экономической политики. Конституирующие и регулирующие принципы экономической политики.</p> <p>Необходимость политики хозяйственного порядка в период системной трансформации. Проблемы становления политики хозяйственного порядка в современной России.</p>
4.	<p>Тема 4. Денежно-кредитная политика</p>	<p>Становление современного денежного и валютного порядка. Деньги и банки. Задачи денежной политики. Центральный банк и его основные функции. Эмиссия денег и контроль ЦБ за денежной массой. Инструменты денежно-кредитной политики ЦБ. Ограничение динамики кредитования. Дисконтная (учетная) и ломбардная политика. Политика обязательных минимальных резервов. Валютная политика. Операции на открытом рынке. Монетаристская политика и задачи макроэкономической стабилизации и экономического роста. Противоречивая взаимосвязь денежной и финансовой политики.</p> <p>Взаимодействие центрального банка и правительства. Проблема независимости центрального банка. Эффективность денежной политики. Особый случай: денежная политика Европейского центрального банка.</p>

5.	Тема 5. Финансовая политика. Государственный бюджет. Налоговое регулирование.	<p>Финансовые потребности государства и их покрытие. Государственный бюджет: центральный и местные бюджеты. Фискальная, перераспределительная и регулирующие функции госбюджета.</p> <p>Расходная и доходная части бюджета. Направления расходов, распределение бюджетных компетенций между субъектами государственной власти</p> <p>Проблема оптимизации государственных расходов. Проблема государственного долга и способы его сокращения. Дефицитный бюджет и риск бюджетного кризиса. Бюджетные доходы.</p> <p>Фискальная политика стабилизации.</p> <p>Налоговая система. Виды (прямые и косвенные, центральные и местные, общие и специальные) и функции (фискальная, социальная, регулирующая) налогов. Налоговые льготы. Возможности и границы налогового регулирования.</p> <p>Межбюджетные отношения, финансовое выравнивание. Бюджетный федерализм в федеративном государстве.</p>
6.	Тема 6. Политика поддержки предпринимательства и содействия конкуренции	<p>Общее обеспечение свободы предпринимательской деятельности. Рыночная свобода и имущественная ответственность. Структура предпринимательства. Значение правовых форм предприятий (фирм). Дерегулирование (снятие барьеров на пути предпринимательской активности).</p> <p>Политика содействия конкуренции. Свободная конкуренция и эффективная конкуренция. Политика, направленная против ограничений конкуренции. Основные методы обеспечения конкуренции: запрет картелей, регулирование прочих соглашений между фирмами, контроль за слияниями и предотвращение злоупотреблений монопольным положением предприятий.</p> <p>Возможности и границы предотвращения доминирования на рынке со стороны государства.</p> <p>Стимулирование предпринимательства и механизм банкротств как способы поддержания конкурентного порядка. Поиски конкурентной политики в процессе системной трансформации.</p> <p>Политика открытия рынков и политика защиты отечественных производителей.</p> <p>Государственная политика в отношении малого предпринимательства. Поддержка малого предпринимательства как элемент политики содействия конкуренции.</p>
7.	Тема 7. Основные направления регулирования хозяйственных процессов: конъюнктурная,	<p>Причины вмешательства государства в хозяйственные процессы. Задачи стабилизации и задачи структурных преобразований. Проблема эффективности воздействия на хозяйственные процессы.</p>

	<p>структурная и инновационная политика.</p>	<p>Экономический (деловой) цикл и возможности его регулирования. Антикризисная и антициклическая политика. Возможности фискальной политики стабилизации для регулирования конъюнктуры. Конъюнктурная политика как политика стабильного экономического роста. Способы стимулирования роста и их теоретическое обоснование (неокейнсианство и монетаризм). Воздействие государства на изменение структурных пропорций. Отраслевая структурная политика. Региональная структурная политика, ее цели и методы. Стратегии структурной политики, ориентированные на сохранение (консервацию), приспособление и трансформацию. Понятие промышленной политики, ее возможности и границы в рыночной экономике. Промышленная политика: конъюнктурный и структурный аспекты. Селективный характер промышленной политики. Проблема бюджетного субсидирования отраслей или хозяйствующих субъектов. Взаимосвязь структурной, промышленной и инвестиционной политики. Проблема регулирования НТП. Выбор инновационных стратегий. Стимулирование НИОКР и нововведений (инноваций). Связь инновационной и инвестиционной политики государства. Экологическая политика государства. Внешнеэкономическая политика. Методы поощрения экспорта. Протекционизм. Защита отечественных производителей и нормы ВТО.</p>
8.	<p>Тема 8. Социальная политика государства и регулирование трудовых отношений</p>	<p>Конституция рынка труда и регулирование трудовых отношений. Тарифные переговоры и соглашения. Плюсы и минусы корпоративизма. Возможности государства проводить политику в сфере заработной платы. Политика на рынке труда и социальная политика. Содействие эффективной занятости. Государство и система социального партнерства. «Социальное» в рыночной экономике. Неизбежность социальной дифференциации и обусловленные ею социально-политические риски. Возможности соединения принципа рыночной эффективности и социальной справедливости. Позитивные и негативные стороны перераспределительной политики. Основные принципы и направления социальной политики. Система мер социальной политики: социальное страхование, социальная помощь, социальные аспекты политики формирования собственности. Необходимость реформирования социальной политики. «Социальное государство» против</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Государство и рынок: способы взаимодействия	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Тема 2. Цели и субъекты государственного регулирования экономики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, тестирование
3.	Тема 3. Основные принципы экономической политики и политика хозяйственного порядка	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Тема 4. Денежно-кредитная политика	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
5.	Тема 5. Финансовая политика. Государственный бюджет. Налоговое регулирование.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
6.	Тема 6. Политика поддержки предпринимательства и содействия конкуренции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
7.	Тема 7. Основные направления регулирования хозяйственных процессов: конъюнктурная, структурная и инновационная политика.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

8.	Тема 8. Социальная политика государства и регулирование трудовых отношений	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
----	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Принципы рыночной координации и правила поведения на рынке.
2. Внутренние и внешние институты рыночной экономики.
3. Институциональная структура рыночной экономики.
4. Государство как субъект внедрения внешних институтов.
5. Причины государственного регулирования в рыночной системе.
6. Государственный сектор, его эффективность и его границы. Приватизация и национализация имущества.
7. Цели общества, хозяйственной системы, экономической политики.
8. Прямые и косвенные методы экономической политики.
9. Система государственного управления.
10. Хозяйственная конституция и задачи государства.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1

Тема 1. Государство и рынок: способы взаимодействия

Рассмотрите исторически сложившиеся ведущие методологические подходы к ГРЭ: классическую, кейнсианскую и институционально-социальную.

Проведите анализ представленных моделей, данные оформите в таблице.

Схема 1. Классическая модель ГРЭ:



Схема 2. Кейнсианская модель ГРЭ:

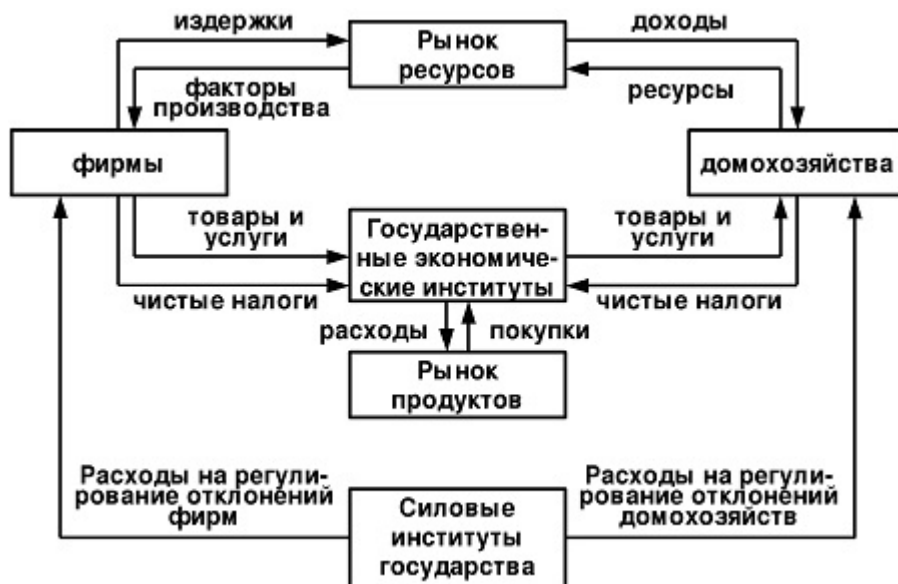


Схема 3. Институционально–социальная модель ГРЭ:



Обозначения:

СИГ – социальные институты государства, как носители, защитники и выразители традиций, привычек, исторического опыта, международных обязательств, культуры, здравоохранения и т.д.

РБСИФ – регулирование баланса социальных интересов фирм;

РБСИДХ – регулирование баланса социальных интересов домохозяйств;

ТУ – товары и услуги;

ЧН – чистые налоги;

ФП – факторы производства;

И – издержки производства;

ДДХ – доходы домохозяйства;

РД – ресурсы домохозяйства;

ПД – продукты домохозяйства;

ДФ – доходы фирм;

РОФ – регулирование отклонений фирм;

РОДХ – регулирование отклонений домохозяйств.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Государственная политика и изменение институциональной структуры экономики
2. Государство как субъект внедрения институтов хозяйствования
3. Конфликты в отношениях государства и бизнеса
4. Кооперативное поведение государства и бизнеса
5. Определение целей и стратегий развития национальной экономики
6. Система целей экономического развития: взаимосвязь и противоречия
7. Роль групп интересов в определении и проведении экономической политики
8. Политика хозяйственного порядка: содержание и основные принципы
9. Сравнительная результативность инструментов денежной политики
10. Независимость центрального банка как проблема экономической политики

Типовые тесты

1. Дайте определение «Рыночная инфраструктура» – это
2. Отметьте причины взаимодействия рынка и государства в любой стране:
 - а) Чистая рыночная экономика успешно работает в экстремальных условиях.
 - б) Рынок всегда ориентирован на перспективу
 - в) Рынок сам не может обеспечивать глубокие структурные преобразования производства на базе широкомасштабных инвестиций.
 - г) Рынок сам не может способствовать успешному решению региональных проблем
 - д) Реализация национальных интересов в мировой экономике национальному рынку не под силу.
 - е) Только государство способно дополнить, а если нужно, то и «подправить» рынок при решении ряда социальных проблем
3. Перечислите три конкретные социальные проблемы, детерминирующие вмешательство государственной власти в экономику _____
4. Приведите примеры **целей** экономической политики государства:

5. Соотнесите понятия и характеристики

а	бюджетная политика	1	в области изменения макроэкономических пропорций между конечным потреблением и валовым накоплением, доходами и расходами государства, экспортом и импортом, отраслевых и региональных структур экономики
б	денежно-кредитная политика	2	по установлению масштабов инвестиций, их источников и направлений использования
в	внешнеэкономическая политика	3	по отношению к экспорту и импорту товаров и услуг, привлечению иностранного капитала и вывозу капитала за рубеж
г	политика в области труда и занятости	4	направлена на повышение и рациональное использование трудового потенциала страны
д	политика ценообразования	5	это политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства
е	финансовая политика	6	совокупность мероприятий по аккумуляции финансовых ресурсов, их распределению и использованию для осуществления государством его функций
ж	инвестиционная	7	в области регулирования цен на потребительском рынке и

	<i>политика</i>		цен производителей
3	<i>структурная политика</i>	8	совокупность принимаемых решений, осуществляемых органами законодательной (представительной) и исполнительной власти мер, связанных с определением основных направлений развития бюджетных отношений и выработкой конкретных путей их использования в интересах граждан, общества и государства

6. Установите соответствие между субъектами экономической политики:

1	Государство	А	ОАО «Газпром»
2	Негосударственные союзы	Б	Крупные бизнес-структуры
3	Транснациональные корпорации	В	ОАО «НК «Роснефть»
		Г	Евразийский экономический союз
		Д	Политические партии
		Е	Торгово-промышленная палата России
		Ж	Центральный банк РФ
		З	Правительство РФ

7. Выберите верное утверждение:

- а) Государственное управление = Государственное регулирование
- б) Государственное регулирование экономики есть вмешательство государства в хозяйственную жизнь посредством воздействия на функционирование рыночных механизмов преимущественно законодательными и частично административными, экономическими методами и рычагами.
- в) Цели государственного регулирования и управления совпадают
- г) все верно

8. Перечислите основные концепции вмешательства государства в экономику. Раскройте суть одной из них. _____

9. Что относится к объектам государственного регулирования:

- а) социальные группы населения
- б) политические партии
- в) профсоюзы
- г) свой вариант _____

10. Дайте определение. Конкурентный порядок по В. Ойкену это:

11. К административным методам государственного регулирования относят:

- а) методы косвенного государственного регулирования
- б) экономические методы государственного регулирования
- в) лицензии, квоты, санкции, нормы, стандарты, госзаказы
- г) пропагандистские методы государственного регулирования экономики

12. Прямые методы государственного регулирования экономики:

- а) не связаны с созданием дополнительного материального стимула
- б) связаны с созданием дополнительного материального стимула
- в) не базируются на силе государственной власти
- г) интегрированы с бизнесом

13. Нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции относятся к:

- а) общим методам государственного регулирования экономики
- б) специальным методам государственного регулирования экономики
- в) косвенным методам государственного регулирования экономики

г) прямым методам государственного регулирования экономики

14. К принципам экономической политики конкурентного порядка относятся:

а) конституирования и регулирования

б) регулирования, контроля и управления

в) регламентирования и планирования

г) все ответы верны

15. Приведите актуальный пример государственного регулирования экономики на примере России (подробно) _____

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Таланцев, В.И. Антимонопольное законодательство и регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Таланцев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — <http://www.iprbookshop.ru/70263.html>.
2. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — М. : Русайнс, 2016. — 243 с. — <http://www.iprbookshop.ru/61604.html>.
3. Парусимова, Н.И. Денежно-кредитное регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Парусимова, К.Ж. Садвокасова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 183 с. — <http://www.iprbookshop.ru/69897.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Боброва, В.В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Боброва, Ю.В. Рожкова, В.В. Попов. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 156 с. — <http://www.iprbookshop.ru/78770.html>.
5. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Архипова [и др.]. — М.: Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — <http://www.iprbookshop.ru/75451.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Периодические издания

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал <https://eee-region.ru>
2. Регион: экономика и социология. - <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
3. Актуальные вопросы современной экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
4. Актуальные проблемы экономики и права. - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
5. Актуальные проблемы экономики и права [Электронный ресурс] – <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
6. Креативная экономика и социальные инновации [Электронный ресурс] – <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>

7. Вопросы новой экономики [Электронный ресурс] – <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
8. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2. Экономика. Реферативный журнал [Электронный ресурс] – <http://www.iprbookshop.ru/49014.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика [Электронный ресурс] – <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
9. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
10. Финансовая жизнь. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Органы государственной власти

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] – <http://www.kremlin.ru>
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] – <http://government.ru>
3. Официальный сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс] – <http://www.cbr.ru>
4. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс] – <http://www.customs.ru>
5. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс] – <http://www.minregion.ru>
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс] – <http://www.minfin.ru>
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] – <http://economy.gov.ru/minec/main>
8. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ [Электронный ресурс] – <http://www.pfrf.ru>
9. Официальный сайт Счётной палаты РФ [Электронный ресурс] – <http://www.ach.gov.ru>
10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] – <https://www.nalog.ru>
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – <http://www.gks.ru/map.asp>
12. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс] – <http://www.ffoms.ru/ffoms>
13. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс] – <http://www.fss.ru>

Информационные порталы

1. World Economic Forum [Электронный ресурс] - <http://www.weforum.org>
2. Информационное агентство АК&М [Электронный ресурс] – <http://www.akm.ru>
3. Информационно-аналитический портал «Наследие» [Электронный ресурс] – <http://www.nasledie.ru>
4. Открытый бюджет [Электронный ресурс] – <http://openbudget.karelia.ru>
5. OPEC.RU. Экспертный канал «Открытая экономика» [Электронный ресурс] – <http://www.opec.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)

используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.