

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Город и устойчивое развитие**

*Направление подготовки* Государственное и муниципальное  
управление

*Код* 38.03.04

*Направленность (профиль)* Управление крупными городами

*Квалификация выпускника* бакалавр

Москва  
2021

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Профессиональные	-	ПК-12
Профессиональные		ПК-14
Профессиональные		ПК-15
Профессиональные		ПК-18

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды; ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности; ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ; ПК-14.4 Использует методы и технологии

	проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	проектной деятельности для разработки проектов; ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономический; ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.
ПК-18	Способен вести деловые переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления с целью согласования взаимных интересов участников проекта	ПК-18.1 Организует и ведет деловые переговоры, совещания; ПК-18.2 Осуществляет деловую переписку и поддерживает электронные коммуникации по различным профессиональным вопросам; ПК-18.3 Согласовывает взаимные интересы всех участников процесса по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления.

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-12		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения концепции устойчивого развития территорий;</li> <li>– основные направления социально-экономической политики РФ;</li> <li>– основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</li> <li>– взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология</li> <li>– приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</li> <li>– методы анализа и оценки внешней среды;</li> <li>– социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</li> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;</li> <li>- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах;</li> <li>- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов;</li> <li>- навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности;</li> <li>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города</li> </ul>
	<b>ПК-14</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</li> <li>– условия устойчивого развития территорий;</li> <li>– методы и процедуры проектной деятельности;</li> <li>- методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами;</li> <li>- управлять портфелями проектов и программ;</li> <li>- реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами</li> </ul>
	<b>ПК-15</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</li> <li>- математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях;</li> <li>- методы стратегического анализа;</li> <li>- основы государственно-частного партнерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории;</li> <li>- осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</li> <li>- разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу</li> </ul>
<b>ПК-18</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы ведения делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- основы взаимодействия в рамках внутриведомственного и межведомственного электронного документооборота;</li> <li>- основные модели связей с общественностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловые переговоры, совещания;</li> <li>- оформлять документы и осуществлять деловую переписку;</li> <li>- поддерживать электронные коммуникации по различным вопросам в сфере государственного и муниципального управления с целью согласования взаимных интересов участников проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров, совещаний, деловой переписки и электронных коммуникации</li> </ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Прогнозирование и планирование», «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Управление проектами», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Региональная экономика и

управление», «Статистика», «Развитие социального комплекса крупного города», «Принятие и исполнение государственных решений».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий; исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	18
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	108

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

##### **6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само- стоя- тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предпосылки формирования концепции устойчивого развития территорий	2		2				8
2.	Тема 2. От экономического роста – к устойчивому развитию	1		2				8
3.	Тема 3. Основные принципы и индикаторы устойчивого развития	2		4				5
4.	Тема 4. Устойчивое развитие города как источник обеспечения	2		4				5

	качества жизни населения							
5.	Тема 5. Принципы устойчивого развития города	1		4				8
6.	Тема 6. Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика	2		4				14
7.	Тема 7. Урбанизация как общественный процесс	2		2				12
8.	Тема 8. Город с точки зрения системного подхода	2		2				8
9.	Тема 9. Проблемы осуществления устойчивого развития городов	1		4				8
10.	Тема 10. Пути устойчивого развития городов	1		4				8
11.	Тема 11. Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы	2		4				14
	в т.ч. курсовая работа							10
	Итого	18		36				108
	Промежуточная аттестация	18						

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Тема 1. Предпосылки формирования концепции устойчивого развития территорий	Разработка концепции ноосферы (20ые – 60-е годы XX в.). Первые тревожные научные прогнозы мирового развития (70-е годы XX века). 1971 г. Дж. Форрестер (книга «Мировая динамика» - варианты расчетов возможных путей мирового развития). В 1972 г. публикуется первый доклад РИМСКОГО КЛУБА – «Пределы роста», составленный группой авторов под руководством Д. Медоуза, в 1974 г. – второй

		<p>доклад – «Человечество у поворотного пункта» (под руководством М. Месаровича и Э. Пестеля). Итог анализа всех докладов - обоснование необходимости «ограниченного роста».</p> <p>Итоги Стокгольма 1972 года: впервые обращено внимание на необходимость перехода человечества от экономической к эколого-экономической системе; впервые сформулировано понятие <i>экоразвития общества</i> – экологически ориентированного социально-экономического развития, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением среды обитания и деградации природных систем; провозглашены принципы экоразвития общества.</p>
2.	<p>Тема 2. От экономического роста – к устойчивому развитию</p>	<p>Экономический рост и проблема устойчивого развития. Главная причина перехода: продолжение безудержного экономического роста на существующей базе приведет человечество к катастрофе, угрожающей его существованию. Обоснование учеными данного вывода на основе взаимосвязанных аргументов: при сохранении существующих производственных условий в ближайшей перспективе может быть исчерпана ресурсная составляющая производства; преобладающие сегодня технологии и общественные отношения способны привести человечество к экологической катастрофе; серьезную опасность таит усиливающееся социальное расслоение общества; быстрый экономический рост, особенно лежащее в его основе обновление технологий, порождает среди людей беспокойство и неуверенность в завтрашнем дне.</p> <p>Проблемы планетарного характера, получившие название глобальных (термин «глобальные проблемы» введен в научную литературу в конце 60-х — начале 70-х гг. в работах ученых «Римского клуба»).</p> <p>Основные документы: Повестка дня на XXI век; Программа действий ООН; Декларация по окружающей среде и развитию; Заявление о принципах в отношении лесов; Рамочная конвенция об изменении климата под влиянием газов, вызвавших парниковый эффект; Конвенция о сохранении биологического разнообразия.</p>
3.	<p>Тема 3. Основные принципы и индикаторы устойчивого развития</p>	<p>Главный принцип устойчивого развития сформулирован в самом определении концепции устойчивого развития.</p> <p>Принципы устойчивого развития: Принцип справедливости; Принцип сохранения природной среды; Принцип целостности мышления; Принцип «думать глобально – действовать локально»</p> <p>Деятельность Организации Объединенных Наций. Созданная ООН Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию в 1983 году впервые ввела в оборот понятие устойчивого развития.</p> <p>Статус фундаментальной концепции современного мира принципы устойчивого развития получили в 1992 году на</p>



		<p>конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.</p> <p>Глобальные проблемы устойчивого развития и принят программный документ «Повестка дня – XXI», содержащий рекомендации всем странам разработать стратегические программы устойчивого развития.</p> <p>Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития, как новая стратегия развития общества.</p> <p>Экосистемы мира в начале XXI столетия.</p> <p>Социальная направленность устойчивого развития.</p> <p>Критерии устойчивого развития. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.</p> <p>Индикаторы устойчивого развития. Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Жизненный цикл города и его фазы</p> <p>Учет долгосрочных экологических последствий принимаемых решений. Слабая и сильная устойчивость.</p>
4.	<p>Тема 4. Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни населения</p>	<p>Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития</p> <p>Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов</p> <p>Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.</p> <p>Качество жизни как объективная и субъективная оценка.</p> <p>Критерии объективной оценки качества жизни: потребности и интересы людей, выраженные в виде нормативов, степень выполнения которых дает картину удовлетворения потребностей и интересов.</p> <p>Оценка субъектами потребностей и их удовлетворения.</p> <p>Методы оценки: социологические исследования и статистический анализ.</p> <p>Качество жизни и его связь с другими социально-экономическими категориями: уровень жизни, стиль жизни, образ жизни, оно объединяет их, включая в себя их качественный аспект.</p>
5	<p>Тема 5. Принципы устойчивого развития города</p>	<p>Концепция устойчивого развития базируется на трех принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение сбалансированности экономики и экологии, т.е. достижение такой степени развития, когда люди в производственной или иной экономической деятельности перестают разрушать среду обитания.</li> <li>2) Обеспечение сбалансированности экономической и социальной сфер, что означает максимальное использование в интересах населения тех ресурсов, которые дает экономическое развитие.</li> <li>3) Решение задач, связанных с развитием, не только в интересах ныне живущих, но и будущих поколений, имеющих равные права на ресурсы.</li> </ol> <p>Подходы к сбалансированию экономических, социальных</p>

		<p>и природных факторов при переходе к устойчивому развитию лежат на пути к социальной справедливости, устойчивой экономике и экологической устойчивости.</p> <p>Конференция по устойчивому развитию больших и малых городов в датском Аалборге (Ольберге) 27 мая 1994 года была принята «Хартия городов Европы за устойчивое развитие (Ольборгская хартия)». Манчестер (Великобритания) второй Всемирный саммит по проблематике «Города и устойчивое развитие». Вопросы устойчивого развития в связи с проблемами транспорта, преодоления бедности, задачами здравоохранения, занятостью, потреблением и распределением ресурсов. Программы «Устойчивое развитие городов», поддерживаемые центром ООН по населенным пунктам ХАБИТАТ.</p> <p>Определение ООН «Устойчивый город является городом, в котором достижения в общественном, экономическом, и физическом развитии постоянны... Устойчивый город поддерживает длительную безопасность жителей, в том числе и от природных катастроф».</p>
6	Тема 6. Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика	<p>Ключевые регионы устойчивого развития России.</p> <p>Оценка качества жизни населения как процедура выявления степени соответствия основных параметров и условий жизни человека его жизненным потребностям, а также личным представлениям о достойном, и удовлетворяющем его требованиям уровне жизни с соответствующими параметрами и характеристиками, принятыми за базу сравнения и последующий анализ результатов сопоставления.</p> <p>Этапы процедуры оценки качества жизни: выбор номенклатуры показателей качества жизни, определение значений показателей, выбор критериев оценки и, наконец, определение оценок показателей качества.</p>
7	Тема 7. Урбанизация как общественный процесс	<p>Урбанизация как общественный процесс. Место России, определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России.</p> <p>Признаки урбанизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля городского населения; плотность и степень равномерности размещения по стране сети городов;</li> <li>- число и равномерность размещения крупных городов;</li> <li>- транспортная и иная доступность крупных городов для остального населения;</li> <li>- многообразие отраслей народного хозяйства;</li> <li>- доступное разнообразие видов трудовой и досуговой деятельности населения;</li> <li>- распространение городских форм жизни как на население городов, так и на жителей села.</li> </ul> <p>Современные тенденции урбанизации. Влияние международной экономической системы на типы городского устройства.</p>

8	Тема 8. Город с точки зрения системного подхода	<p>Понятие системного подхода. Жизненный цикл города. Городская среда. Факторы воздействия городской среды на социокультурную ситуацию. Три сферы анализа городской структуры: социальная, экономическая, экологическая.</p> <p>Социальная и экономическая ситуация современного города. Культурная среда города. Экология города. Зеленая территория</p>
9	Тема 9. Проблемы осуществления устойчивого развития городов	<p>Научные проблемы рационального использования земельных ресурсов и потенциала.</p> <p>Проблемы осуществления устойчивого развития городов. Городское планирование как система организации устойчивого развития городов.</p>
10	Тема 10. Пути устойчивого развития городов	<p>Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения.</p> <p>Документы МКОСР - ряд аспектов и составляющих их элементов устойчивого развития: <i>политико-правовой аспект</i>, который включает множество элементов современного правового государства, подлинно гражданского общества; <i>экономический аспект</i>, включающий разумное сочетание разных форм собственности, развитых товарно-денежных отношений, государственного регулирования экономики; <i>экологический аспект</i>, в обобщенном виде представленный элементами, нацеленными на формирование ноосферы; <i>социальный аспект</i>, заключающий в себе борьбу с голодом, нищетой, безработицей, получение достойного воспитания, образования и другого; <i>международный аспект</i>, включающий борьбу за мирное сосуществование всех стран и народов, экономическое сотрудничество, оказание помощи слаборазвитым странам, активное содействие ООН в природоохранной деятельности; <i>информативный аспект</i>. Пути достижения устойчивого развития: Первый подход – <i>стратегия «тотальной очистки</i>. Второй подход – <i>стратегия ограниченного потребления</i>.</p>
11	Тема 11. Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы	<p>Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России. Стратегический выбор города. Учет факторов внешней и внутренней среды города при разработке стратегии развития. Ресурсный потенциал территории. Оценка потенциала.</p> <p>Региональный аспект стратегии устойчивого развития</p> <p>Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий</p> <p>Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы.</p>

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Тема 1. Предпосылки	1. Современная глобальная макроэкономическая

1.	формирования концепции устойчивого развития территорий	ситуация 2. Устойчиво развитие - сущность и определение 3. Кризис современной парадигмы развития 4. Концепция устойчивого развития
2.	Тема 2. От экономического роста – к устойчивому развитию	1. Город как целостная территориальная социо-эколого-экономическая система 2. Экологический след как мера природоемкости территориальной социально-экономической системы
3.	Тема 3. Основные принципы и индикаторы устойчивого развития	1. Принципы устойчивого развития города 2. Модель устойчивого развития 3. Индикаторы устойчивого развития территорий 4. Измерения устойчивого развития: методы и подходы 5. Основные подходы к оценке экосистемных услуг территории
4.	Тема 4. Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни населения	1. Влияние качества жизни населения на демографические процессы и стратегию развития города 2. Корпоративная социальная ответственность бизнеса
5.	Тема 5. Принципы устойчивого развития города	1. Принципы устойчивого развития и их отражение в основных международных и российских документах 2. Основные документы УР - доклад "Наше общее будущее" 3. Основные документы УР - доклад "Повестка дня на 21 век" 4. Деятельность ООН-Хабитат в рамках концепции устойчивого развития
6.	Тема 6. Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика	1. Сущность и основные понятия 2. Параметры и показатели качества жизни населения 3. Экосистемные услуги и получатели выгод
7.	Тема 7. Урбанизация как общественный процесс	1. Урбанизация как социальное явление 2. Виды урбанизации 3. Устойчивое развитие урбанизированных территорий 4. Проблемы урбанизации и их решение
8.	Тема 8. Город с точки зрения системного подхода	1. Системный подход 2. «Триада» устойчивости: экология, социум, экономика, взаимосвязь между составляющими
9.	Тема 9. Проблемы осуществления устойчивого развития городов	1. Проблемы сохранения биоразнообразия 2. Общественные блага и международные инициативы по их сохранению 3. Главные составляющие эколого-экономического взаимодействия
10.	Тема 10. Пути устойчивого развития городов	1. Главные слагаемые экологизации экономики территорий 2. Экологический менеджмент 3. Необходимость гуманизации экономики территорий
11.	Тема 11. Стратегическое планирование устойчивости развития	1. Стратегическое планирование устойчивого развития городов 2. Экологизация государственной политики России

городских и пригородных территорий. Целевые программы	
---	--

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предпосылки формирования концепции устойчивого развития территорий	<p>Разработка концепции ноосферы (20ые – 60-е годы XX в.). Первые тревожные научные прогнозы мирового развития (70-е годы XX века).</p> <p>1971 г. Дж. Форрестер (книга «Мировая динамика» - варианты расчетов возможных путей мирового развития).</p> <p>В 1972 г. публикуется первый доклад РИМСКОГО КЛУБА – «Пределы роста», составленный группой авторов под руководством Д. Медоуза, в 1974 г. – второй доклад – «Человечество у поворотного пункта» (под руководством М. Месаровича и Э. Пестеля). Итог анализа всех докладов - обоснование необходимости «ограниченного роста».</p> <p>Итоги Стокгольма 1972 года: впервые обращено внимание на необходимость перехода человечества от экономической к эколого-экономической системе; впервые сформулировано <i>понятие экоразвития общества</i> – экологически ориентированного социально-экономического развития, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением среды обитания и деградации природных систем; провозглашены принципы экоразвития общества.</p>
2.	Тема 2. От экономического роста – к устойчивому развитию	<p>Экономический рост и проблема устойчивого развития. Главная причина перехода: продолжение безудержного экономического роста на существующей базе приведет человечество к катастрофе, угрожающей его существованию. Обоснование учеными данного вывода на основе взаимосвязанных аргументов: при сохранении существующих производственных условий в ближайшей перспективе может быть исчерпана ресурсная составляющая производства; преобладающие сегодня технологии и общественные отношения способны привести человечество к экологической катастрофе; серьезную опасность таит усиливающееся социальное расслоение общества; быстрый экономический рост, особенно лежащее в его основе обновление технологий, порождает среди людей беспокойство и неуверенность в завтрашнем дне.</p> <p>Проблемы планетарного характера, получившие название глобальных (термин «глобальные проблемы» введен в научную литературу в конце 60-х — начале 70-х гг. в работах ученых «Римского клуба»).</p> <p>Основные документы: Повестка дня на XXI век; Программа действий ООН; Декларация по окружающей</p>

		<p>среде и развитию; Заявление о принципах в отношении лесов; Рамочная конвенция об изменении климата под влиянием газов, вызвавших парниковый эффект; Конвенция о сохранении биологического разнообразия.</p>
3.	<p>Тема 3. Основные принципы и индикаторы устойчивого развития</p>	<p>Главный принцип устойчивого развития сформулирован в самом определении концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития: Принцип справедливости; Принцип сохранения природной среды; Принцип целостности мышления; Принцип «думать глобально – действовать локально»</p> <p>Деятельность Организации Объединенных Наций. Созданная ООН Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию в 1983 году впервые ввела в оборот понятие устойчивого развития.</p> <p>Статус фундаментальной концепции современного мира принципы устойчивого развития получили в 1992 году на конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.</p> <p>Глобальные проблемы устойчивого развития и принят программный документ «Повестка дня – XXI», содержащий рекомендации всем странам разработать стратегические программы устойчивого развития.</p> <p>Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития, как новая стратегия развития общества. Экосистемы мира в начале XXI столетия.</p> <p>Социальная направленность устойчивого развития. Критерии устойчивого развития. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.</p> <p>Индикаторы устойчивого развития. Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Жизненный цикл города и его фазы</p> <p>Учет долгосрочных экологических последствий принимаемых решений. Слабая и сильная устойчивость.</p>
4.	<p>Тема 4. Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни населения</p>	<p>Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития</p> <p>Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов</p> <p>Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.</p> <p>Качество жизни как объективная и субъективная оценка.</p> <p>Критерии объективной оценки качества жизни: потребности и интересы людей, выраженные в виде нормативов, степень выполнения которых дает картину удовлетворения потребностей и интересов.</p> <p>Оценка субъектами потребностей и их удовлетворения.</p> <p>Методы оценки: социологические исследования и статистический анализ.</p> <p>Качество жизни и его связь с другими социально-</p>

		экономическими категориями: уровень жизни, стиль жизни, образ жизни, оно объединяет их, включая в себя их качественный аспект.
5	Тема 5. Принципы устойчивого развития города	<p>Концепция устойчивого развития базируется на трех принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение сбалансированности экономики и экологии, т.е. достижение такой степени развития, когда люди в производственной или иной экономической деятельности перестают разрушать среду обитания.</li> <li>2) Обеспечение сбалансированности экономической и социальной сфер, что означает максимальное использование в интересах населения тех ресурсов, которые дает экономическое развитие.</li> <li>3) Решение задач, связанных с развитием, не только в интересах, ныне живущих, но и будущих поколений, имеющих равные права на ресурсы.</li> </ol> <p>Подходы к сбалансированию экономических, социальных и природных факторов при переходе к устойчивому развитию лежат на пути к социальной справедливости, устойчивой экономике и экологической устойчивости.</p> <p>Конференция по устойчивому развитию больших и малых городов в датском Аалборге (Ольберге) 27 мая 1994 года была принята «Хартия городов Европы за устойчивое развитие (Ольборгская хартия)». Манчестер (Великобритания) второй Всемирный саммит по проблематике «Города и устойчивое развитие». Вопросы устойчивого развития в связи с проблемами транспорта, преодоления бедности, задачами здравоохранения, занятостью, потреблением и распределением ресурсов. Программы «Устойчивое развитие городов», поддерживаемые центром ООН по населенным пунктам ХАБИТАТ.</p> <p>Определение ООН «Устойчивый город является городом, в котором достижения в общественном, экономическом, и физическом развитии постоянны... Устойчивый город поддерживает длительную безопасность жителей, в том числе и от природных катастроф».</p>
6	Тема 6. Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика	<p>Ключевые регионы устойчивого развития России.</p> <p>Оценка качества жизни населения как процедура выявления степени соответствия основных параметров и условий жизни человека его жизненным потребностям, а также личным представлениям о достойном, и удовлетворяющем его требованиям уровне жизни с соответствующими параметрами и характеристиками, принятыми за базу сравнения и последующий анализ результатов сопоставления.</p> <p>Этапы процедуры оценки качества жизни: выбор номенклатуры показателей качества жизни, определение значений показателей, выбор критериев оценки и, наконец, определение оценок показателей</p>

		качества.
7	Тема 7. Урбанизация как общественный процесс	<p>Урбанизация как общественный процесс. Место России, определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России.</p> <p>Признаки урбанизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля городского населения; плотность и степень равномерности размещения по стране сети городов;</li> <li>- число и равномерность размещения крупных городов;</li> <li>- транспортная и иная доступность крупных городов для остального населения;</li> <li>- многообразие отраслей народного хозяйства;</li> <li>- доступное разнообразие видов трудовой и досуговой деятельности населения;</li> <li>- распространение городских форм жизни как на население городов, так и на жителей села.</li> </ul> <p>Современные тенденции урбанизации. Влияние международной экономической системы на типы городского устройства.</p>
8	Тема 8. Город с точки зрения системного подхода	<p>Понятие системного подхода. Жизненный цикл города. Городская среда. Факторы воздействия городской среды на социокультурную ситуацию. Три сферы анализа городской структуры: социальная, экономическая, экологическая.</p> <p>Социальная и экономическая ситуация современного города. Культурная среда города. Экология города. Зеленая территория</p>
9	Тема 9. Проблемы осуществления устойчивого развития городов	<p>Научные проблемы рационального использования земельных ресурсов и потенциала.</p> <p>Проблемы осуществления устойчивого развития городов. Городское планирование как система организации устойчивого развития городов.</p>
10	Тема 10. Пути устойчивого развития городов	<p>Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения.</p> <p>Документы МКОСР - ряд аспектов и составляющих их элементов устойчивого развития: <i>политико-правовой аспект</i>, который включает множество элементов современного правового государства, подлинно гражданского общества; <i>экономический аспект</i>, включающий разумное сочетание разных форм собственности, развитых товарно-денежных отношений, государственного регулирования экономики; <i>экологический аспект</i>, в обобщенном виде представленный элементами, нацеленными на формирование ноосферы; <i>социальный аспект</i>, заключающий в себе борьбу с голодом, нищетой, безработицей, получение достойного воспитания, образования и другого; <i>международный аспект</i>, включающий борьбу за мирное сосуществование всех стран и народов, экономическое сотрудничество, оказание помощи слаборазвитым странам, активное содействие ООН в природоохранной деятельности; <i>информативный аспект</i>.</p>



		Пути достижения устойчивого развития: Первый подход – стратегия «тотальной очистки». Второй подход – стратегия ограниченного потребления.
11	Тема 11. Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы	Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России. Стратегический выбор города. Учет факторов внешней и внутренней среды города при разработке стратегии развития. Ресурсный потенциал территории. Оценка потенциала. Региональный аспект стратегии устойчивого развития Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предпосылки формирования концепции устойчивого развития территорий	Вопросы для самопроверки Задание для самостоятельной работы
2.	Тема 2. От экономического роста – к устойчивому развитию	Вопросы для самопроверки Задание для самостоятельной работы
3.	Тема 3. Основные принципы и индикаторы устойчивого развития	Вопросы для самопроверки Задание для самостоятельной работы, расчетное задание
4.	Тема 4. Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни	Опрос Задание для самостоятельной работы

	населения	
5.	Тема 5. Принципы устойчивого развития города	Опрос Задание для самостоятельной работы
6.	Тема 6. Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика	Опрос Задание для самостоятельной работы
7.	Тема 7. Урбанизация как общественный процесс	Опрос Задание для самостоятельной работы кейсы
8.	Тема 8. Город с точки зрения системного подхода	Опрос Задание для самостоятельной работы, тестирование
9.	Тема 9. Проблемы осуществления устойчивого развития городов	Опрос Задание для самостоятельной работы, кейсы
	Тема 10. Пути устойчивого развития городов	Опрос Задание для самостоятельной работы, кейсы
	Тема 11. Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы	Опрос Задание для самостоятельной работы, кейсы, тестирование

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Охарактеризуйте особенности современного кризиса.
2. Какая задача становится приоритетной в управлении государством в конце 1960-х – 1970-х годов?
3. Перечислите основные принципы, на которых должна базироваться концепция устойчивого развития, сформулированные Международной комиссией по окружающей среде и развитию (МКОСР).
4. Как называется основной документ, разработанный для перехода к реальным действиям по реализации устойчивого развития?
5. Назовите основные вопросы, изложенные в Хартии устойчивого развития европейских городов (Ольборг, Дания).
6. Какие были разработаны индикаторы устойчивого развития в различных городах Европы, характеризующие различные аспекты развития городов.
7. На каких принципах базируется Концепция устойчивого развития городов?
8. Какие структуры, призванные помогать переходу к устойчивому развитию были созданы в системе ООН?

9. Согласны ли Вы, что с точки зрения управления городами, концепция устойчивого развития городов - это мечты о бывшей советской системе градорегулирования на основе западной системы городского самоуправления. Обоснуйте свой ответ.
10. Назовите критерии устойчивого развития современного города.
11. Дайте определение категории «качество жизни населения».
12. Назовите основные показатели, характеризующие параметры «качество жизни населения»: безопасность; качество окружающей среды; качество социальных услуг; качество культуры.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

Современные парадигмы развития урбанизированных регионов – теории мегаполисов и звездной сети городов.

Обоснуйте ответы на вопросы:

- 1) Роль географических подходов в достижении устойчивого развития городов.
- 2) Соотношение понятий город, городская среда, городской ландшафт.
- 3) Критерии выделения городского ландшафта.
- 4) Городской ландшафт как жизненная среда горожан.
- 5) Концепция поляризованной биосферы.
- 6) Территориальные уровни планирования городской среды.

#### *2. Проблемно-аналитическое задание:*

Проанализируйте кейс «Зеленые города мира» и ответьте на вопросы:

- 1) Роль и место Российских городов в мировых экологических рейтингах.
- 2) Методика составления городских индексов экологичности (на примере Green City Index).
- 3) Примеры «зеленых» городов в разных регионах мира.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка докладов по темам:*

1. Подготовить информативное сообщение по темам:

Городское землепользование. Пространственные модели и мозаики использования земель в городах.

Градиент «центр города – пригород» в городах разного типа и в разных географических условиях.

Территориальные уровни планирования городской среды: квартал, микрорайон, город, пригородная зона.

Оценка процессов трансформации с позиций устойчивости городского развития.

*Подготовка докладов по темам:*

1. Зеленая инфраструктура в городах. Роль зеленой инфраструктуры (ЗИ) в устойчивом городском развитии. ЗИ и здоровье населения, ЗИ, качество воздуха и температурный режим, функция водорегулирования, сохранение биоразнообразия.

2. Эстетические функции зеленой инфраструктуры ЗИ. Экономическая оценка функций зеленой инфраструктуры. Стратегическое планирование зеленой инфраструктуры

*Информационный проект №1*

Представить доклад и презентацию на практическом занятии по следующей теме:  
Модельные практики городского развития: Куритиба, Сингапур, Ванкувер.

### *Информационный проект №2*

Представить доклад и презентацию на практическом занятии по следующим темам:

- а) Природные ресурсы и природные условия города
- б) Мировые ресурсы и альтернативные источники энергии

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Индивидуальное (групповое) творческое задание «Городской мусор» (кейс 5)

Цель: обобщение теоретических положений и практических навыков, полученных в ходе изучения курса «Город и устойчивое развитие». Самоанализ. Формирование идеального образа государственного служащего.

**Задание:**

- 1) Обоснуйте свой ответ по принятию решения о проектировании городского парка;
- 2) Какие ресурсы вам нужны?
- 3) Чья помощь вам понадобится при принятии решения о городском парке на месте «городской свалки»?

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Индивидуальное (групповое) творческое задание «Социальная ответственность бизнеса» (кейс 6)

Цель: обобщение теоретических положений и практических навыков, полученных в ходе изучения курса «Город и устойчивое развитие». Ответьте на предлагаемые вопросы кейса и предложите свой вариант проекта

### **Типовые тесты**

1. Понятие «устойчивое развитие» вошло в употребление мирового сообщества после публикации доклада Международной комиссии по окружающей среде (МКОС) и развитию в:

- а) 1987 году
- б) 1985 году
- в) 1980 году
- г) 1992 году

2. Вторая конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-2) состоялась в Рио-де-Жанейро в:

- а) 1992 году
- б) 1987 году
- в) 1985 году
- г) 1980 году

3. Экологические факторы среды - это:

а) вся совокупность абиотических и биотических факторов, включая антропогенное воздействие

б) вся совокупность живых и неживых организмов

в) вся совокупность природных ресурсов и биотических факторов

4. Основной целью создания Римского клуба является:

- а) глобальные экологические прогнозы
- б) глобальные метеорологические прогнозы

в) глобальные прогнозы численности населения мира

5. Оптимально регулируемое международным сообществом развитие цивилизации на основе современных научных достижений, скоординированное с эволюцией биосферы – это:

- а) устойчивое развитие
- б) экологическое развитие
- в) биологическое развитие

6. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев выступал на Всемирном Саммите ООН по устойчивому развитию в Йоханесбурге (ЮАР) в:

- а) 2002 году
- б) 1987 году
- в) 1985 году
- г) 1980 году

7. Мировой опыт показывает, что основой успешного решения экологических проблем и предотвращения экологических катастроф является:

- а) экологизация социально-экономической системы любого государства
- б) социо-экономическое развитие государства
- в) экологическое развитие государства

8. Снижение общей и детской смертности и увеличение продолжительности жизни при сохранении темпов рождаемости в развивающихся странах – основные факторы, вызвавшие в середине XX века

- а) «демографический взрыв»
- б) «демографическая яма»
- в) «демографический бум»

9. В XXI веке главным направлением в решении энергетической проблемы является.....

- а) энергосбережение
- б) оптимизация
- в) модернизация
- г) компьютеризация

10. Наступление массового голода в середине XX века было предотвращено с помощью комплекса мер, получивших название .....

- а) «Зелёная революция»
- б) «Оранжевая революция»
- в) «Экономическая революция»

11. С быстрым ростом численности народонаселения планеты все острее проявляется проблема

- а) обеспеченности продуктами питания
- б) обеспечение жильем
- в) обеспечение пресной водой

12. Вторая половина XX века и начало XXI века характеризуются процессом урбанизации и \_\_\_\_\_ в масштабах планеты

- а) ускоряющимся темпом роста городского населения
- б) ускоряющим экономическим ростом
- в) экологизацией

13. В каком году была принята Всемирная стратегия охраны природы (ВСОП)?

- а) 1980 году
- б) 2002 году
- в) 1987 году
- г) 1985 году

14. Какое название получила вторая редакция ВСОП?

- а) «Забота о планете Земля — стратегия устойчивой жизни»

б) «Забота о жителях планеты Земля — стратегия устойчивой жизни»

в) «Забота о развитии города — стратегия устойчивой жизни»

**15.** В каком году была опубликована вторая редакция ВСОП?

а) 1991 году

б) 2002 году

в) 1987 году

г) 1985 году

**16.** Согласно принятой Всемирной стратегии охраны природы, развитие должно базироваться на:

а) сохранении живой природы

б) защите структуры, функций природных систем Земли

в) разнообразии природных систем Земли

г) на биологических свойствах природы

**17.** Для устойчивого развития в рамках реализации Всемирной стратегии охраны природы необходимо:

а) сохранять системы поддержки жизни (жизнеобеспечения)

б) сохранять биоразнообразие

в) обеспечить устойчивое использование возобновляемых ресурсов

г) обеспечивать сохранение транспортной инфраструктуры города

**18.** Глобальная программа «Повестка дня на XXI век» была принята на конференции ООН в г. Рио-де-Жанейро в

а) 1992 году

б) 1987 году

в) 1985 году

г) 1980 году

**19.** Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов – это

а) Красная книга

б) Зеленая Книга

в) Экологическая энциклопедия

**20.** Как называлась в СССР структура (организация), занимающаяся изучением глобальных процессов на Земле?

а) Международная федерация институтов перспективных исследований (ИФИАС)

б) Международный институт системного анализа

в) Всесоюзный институт системных исследований

г) Всесоюзный сельскохозяйственный институт

**21.** В докладе Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» прозвучали серьезные предупреждения о необходимости ...

а) изменения образа жизни и деятельности человечества, чтобы предотвратить дальнейшее ухудшение природной среды

б) запрещения атомной энергии

в) изменения численности населения в сторону уменьшения

**22.** Декларация по окружающей среде и развитию, в которой определяются права и обязанности стран в деле обеспечения развития и благосостояния людей содержит \_\_\_\_\_ принципов

а) 27

б) 12

в) 24

г) 5

**Ключи к тестовым заданиям:**

1 – а; 2 – а; 3 – а; 4 – а; 5 – а; 6 – а; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – а;  
11 – а; 12 – а; 13 – а; 14 – а; 15 – а; 16-а, б, в; 17-а, б, в; 18-а; 19-а; 20-а; 21-а; 22-а

### **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Устойчиво развитие - сущность и определение
2. Основные документы УР - доклад "Наше общее будущее"
3. Основные документы УР - доклад "Повестка дня на 21 век"
4. Деятельность ООН-Хабитат в рамках концепции устойчивого развития
5. Кризис современной парадигмы развития
6. Индикаторы устойчивого развития территорий
7. Измерения устойчивого развития
8. Необходимость гуманизации экономики территорий
9. Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы
10. Проблемы сохранения биоразнообразия
11. Общественные блага и международные инициативы по их сохранению
12. Главные составляющие эколого-экономического взаимодействия
13. Экологический след как мера природоемкости территориальной социально-экономической системы
14. Понятие и основные функции природного капитала
15. Экосистемные услуги и получатели выгод
16. Основные подходы к оценке экосистемных услуг территории
17. Понятие и структура национального богатства
18. Подходы к оценке национального богатства
19. Современная глобальная макроэкономическая ситуация
20. Главные слагаемые экологизации экономики территорий

**Типовые темы для курсовой работы** представлены в приложении к РПД – в ФОС

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,



попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту**

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Основная учебная литература

1. Акимова, Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01204-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74951.html>
2. Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101846.html>
3. Заборова, Е.Н. Городское управление: учебное пособие / Е.Н. Заборова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-1130-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68234.html>.
4. Щербина, Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60836.html>.
5. Экология. Устойчивое развитие строительства и городского хозяйства : учебное пособие / Л. А. Игнатьев, С. В. Литвинов, А. Г. Благодатнова, Т. И. Стрельникова ; под редакцией Л. А. Игнатьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 357 с. — ISBN 978-5-7795-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85865.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Волков, А.А. Концепция «Умный город»: монография / А.А. Волков, А.В. Седов, П.Д. Чельшков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1202-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60821.html> .
2. Беляев, М.К. Инновационное развитие современных пригородных зон / М.К. Беляев, С.А. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38623.html> .
3. Природные ресурсы и окружающая среда: сборник научных материалов / А.М. Абрамец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 190 с. — ISBN 978-985-08-2089-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64441.html> .
4. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект: коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-9908478-3-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2. Экономика. Реферативный журнал <http://www.iprbookshop.ru/49014.html>
2. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>

3. Креативная экономика и социальные инновации  
<http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
4. Экономика строительства и городского хозяйства  
<http://www.iprbookshop.ru/82317.html>
5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика  
<http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
6. Журнал «Устойчивое развитие горных территорий». - Режим доступа - URL:  
<http://naukagor.ru/ru-ru/>
7. Журнал «Экология и жизнь». - Режим доступа - URL: <http://www.ecolife.ru/>
8. Журнал «экология человека». - Режим доступа - URL: <http://hum-ecol.ru/>
9. [http://www.yrazvitie.ru/?page\\_id=7](http://www.yrazvitie.ru/?page_id=7) – Международный научный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Популярная наука. Россия как система. Россия в цифрах. <http://www.sci.aha.ru>
2. Экология городов. Сборник. <http://www.urg.ru>
3. Сайты Института мировых ресурсов (Вашингтон), Института мирового слежения (Вашингтон), Информационного центра ООН в Москве и др.
4. <http://www.ecopages.ru>; <http://www.biodiversity.ru>; <http://www.ecoedu.ru>
5. <http://minenergo.gov.ru/activity/ergoeffektivnost/problem/>
6. <http://www.ustoichivo.ru/> - Сайт по устойчивому развитию, включающий электронную библиотеку;
7. <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> - ООН и устойчивое развитие;
8. <http://www.clubofrome.org/eng/home/> - Официальный сайт «Римского клуба»;
9. <http://www.unrussia.ru/about.html> - ООН в России. На сайте представлены полнотекстовые документы докладов ООН;
10. <http://www.unepcom.ru> – Российский национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде.
11. <http://www.mnr.gov.ru> (Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии российской Федерации)
12. <http://rpn.gov.ru> (Федеральная служба по надзору в сфере природопользования)
13. <http://www.rosnedra.com> (Федеральное агентство по недропользованию – Роснедра)
14. <http://meteof.ru/default.aspx> (Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды)
15. <http://arctica-ac.ru/>
16. <http://voda.mnr.gov.ru> (Федеральное агентство водных ресурсов)
17. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0126083:article> (Экономика природопользования: Энциклопедия. Фонд знаний «Ломоносов»)
18. <http://glossary.ru/maps/m4134169.htm> (Глоссарий. Терминология раздела «Природные ресурсы»)
19. <http://www.glossary.ru/maps/m4134169.htm#4194722> (Глоссарий. Терминология раздела «Природопользование»)
20. <http://hqweb.unep.org> (Официальный сайт Программы Организации Объединённых Наций по окружающей среде)
21. <http://www.greenpeace.org/international/en> (Официальный сайт Организации «Greenpeace»)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:



- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.