

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Финансовая система крупного города

Направление подготовки Государственное и муниципальное
управление

Код 38.03.04

Направленность (профиль) Управление крупными городами

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-9
Профессиональные	-	ПК-10
Профессиональные	-	ПК-15

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность	ПК-4.1 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; ПК-4.2 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; ПК-4.3 Разрабатывает управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственным и имуществом
ПК-10	Способен составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации	ПК-10.1 Составляет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.2 Ведет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.3 Распределяет ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-	ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;

	частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем; ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	<ul style="list-style-type: none"> - систему стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями; - основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке, принятии и исполнении управленческих решений, а также мер регулирующего воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия; - готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; - осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; - разрабатывать управленческие 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ; - навыками разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями

		<p>решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	
ПК-9			
	<p>- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления;</p> <p>- основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом</p>	<p>- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права</p>	<p>- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом</p>
ПК-10			
	<p>- основы бюджетного (бухгалтерского) учета</p>	<p>- применять на практике принципы,</p>	<p>- навыками составления и ведения</p>

	<p>и отчетности в сфере ГМУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы контрольно-надзорной деятельности и разработки системы стратегического, оперативного и текущего контроля. 	<p>методы, технологии и механизмы контроля в сфере ГМУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; - распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации. процессов 	<p>бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности</p>
ПК-15			
	<p>эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства <p>эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы анализа социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу 	<ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

	процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно- частного партнерства.		
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Город и устойчивое развитие», «Развитие социального комплекса крупного города», «Управление потребительским рынком города», «Государственная жилищная политика», «Стратегическое развитие территорий», а также для написания выпускной квалификационной работы.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)	126

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)
--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабо- рато- рные раб.	Иные заня- тия	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	2		4				14
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство крупных городов	2		4				14
3.	Бюджетная классификация и казначейская система исполнения бюджета	2		4				14
4.	Доходы и расходы бюджета крупного города	2		4				14
5.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов крупных городов	2		4				14
6.	Межбюджетные отношения бюджета субъектного уровня и местных бюджетов	2		4				14
7.	Дефицит бюджетов и источники его покрытия	2		4				14
8.	Управление государственным и муниципальным долгом	2		4				14
9.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	2		4				14
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	216						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Государственные и	Понятие и состав государственных и

1.	муниципальные финансы как часть финансовой системы	муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ.
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство крупных городов	Понятие бюджетной системы крупного города Состав бюджетной системы города Москвы.
3.	Бюджетная классификация и казначейская система исполнения бюджета	Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Федеральное казначейство в исполнении бюджета города Москвы Понятие, цель, задачи бюджетной классификации Классификация: доходов, расходов, источников финансирования дефицитов бюджетов, операций сектора государственного управления
4.	Доходы и расходы бюджета крупного города	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления. Формы расходов региональных бюджетов, краткая характеристика основных из них.
5.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов крупных городов	Понятие бюджета внутригородского муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне Состав бюджетных доходов внутригородского МО. Формы расходов бюджетов, краткая характеристика основных из них. Формирование расходов бюджетов по муниципальным программам.
6.	Межбюджетные отношения бюджета субъектного уровня и местных бюджетов	Организация и формы межбюджетных отношений бюджетов крупного города Понятие и формы межбюджетных трансфертов Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки бюджета субъектного уровня Фонды финансовой поддержки муниципальных образований в составе крупных городов
7.	Дефицит бюджетов и источники его покрытия	Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Методы финансирования дефицитов. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние.
8.	Управление государственным и муниципальным долгом	Понятие и состав государственного и муниципального долга. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного долга РФ. Обслуживание муниципального долга.
9.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных задач территорий Содержание и цели Территориального фонда

		<p>обязательного медицинского страхования. Экономические внебюджетные фонды, их назначение в развитии крупного города Зарубежный опыт создания и использования экономических фондов</p>
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	1. Государственные и муниципальные финансы как основное звено финансовой системы РФ 2. Характеристика бюджетной системы и ее уровней 3. Территориальные внебюджетные фонды 4. Государственный и муниципальный кредит
		1. Функции и принципы формирования государственных и муниципальных финансов 2. Вертикаль власти как основа полномочий соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство крупных городов	1. Характеристика бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. 2. Консолидированные бюджеты 3. Консолидированный бюджет территории
		1. Состав бюджетной системы городов федерального значения, их статус 2. Бюджетная система города Москвы, ее состав
3.	Бюджетная классификация и казначейская система исполнения бюджета	1. Стадии бюджетной деятельности на субъектом уровне 2. Составление Проекта бюджета крупного города 3. Рассмотрение и утверждение бюджета крупного города 4. Исполнение бюджета крупного города.
		1. Бюджетная классификация, ее состав 2. Коды бюджетной классификации 3. Казначейская система исполнения бюджета крупного города
4.	Доходы и расходы бюджета крупного города	1. Анализ состава и динамики доходов бюджета города Москвы 2. Анализ состава и структурной динамики расходов бюджета города Москвы.
		1. Программная структура расходов на среднесрочный период города Москвы 2. Основные социальные программы 3. Основные экономические программы города Москвы
5.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов крупных городов	1. Программная структура расходов на среднесрочный период города Москвы 2. Основные социальные программы

		3. Основные экономические программы города Москвы
		1. Направления и особенности расходования средств бюджетов внутригородских МО 2. Формирование расходов бюджетов МО по государственным и муниципальным программам.
6.	Межбюджетные отношения бюджета субъектного уровня и местных бюджетов	1. Организация межбюджетных отношений бюджетов крупных городов 3. Характеристика межбюджетных трансфертов и бюджетного кредита. 4. Фонды финансовой поддержки регионов
		1. Виды межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов внутригородских МО 2. Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов внутригородских МО
7.	Дефицит бюджетов и источники его покрытия	1. Методы финансирования дефицита бюджета крупного города 2. Характерные особенности профицита бюджета крупного города 3. Законодательные основы финансирования бюджетного дефицита по уровням бюджетов 4. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта Федерации
		1. Методы финансирования дефицита бюджетов внутригородских МО 2. Источники финансирования дефицита местного бюджета.
8.	Управление государственным и муниципальным долгом	1. Законодательные основы формирования государственного долга городов федерального значения 2. Состав и структура государственного долга города Москвы
		1. Формы государственных заимствований. 2. Обслуживание и погашение государственного и муниципального долга
9.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	1. Назначение внебюджетных фондов 2. Доходная база формирования государственных внебюджетных фондов
		1. Экономические внебюджетные фонды, формируемые органами власти на территориальном уровне 2. Зарубежный опыт использования целевых внебюджетных фондов

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Государственные и муниципальные финансы	Понятие и состав государственных и муниципальных финансов.

	как часть финансовой системы	Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ.
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство крупных городов	Понятие бюджетной системы крупного города Состав бюджетной системы города Москвы.
3.	Бюджетная классификация и казначейская система исполнения бюджета	Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Федеральное казначейство в исполнении бюджета города Москвы Понятие, цель, задачи бюджетной классификации Классификация: доходов, расходов, источников финансирования дефицитов бюджетов, операций сектора государственного управления
4.	Доходы и расходы бюджета крупного города	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления. Формы расходов региональных бюджетов, краткая характеристика основных из них.
5.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов крупных городов	Понятие бюджета внутригородского муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне Состав бюджетных доходов внутригородского МО. Формы расходов бюджетов, краткая характеристика основных из них. Формирование расходов бюджетов по муниципальным программам.
6.	Межбюджетные отношения бюджета субъектного уровня и местных бюджетов	Организация и формы межбюджетных отношений бюджетов крупного города Понятие и формы межбюджетных трансфертов Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки бюджета субъектного уровня Фонды финансовой поддержки муниципальных образований в составе крупных городов
7.	Дефицит бюджетов и источники его покрытия	Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Методы финансирования дефицитов. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние.
8.	Управление государственным и муниципальным долгом	Понятие и состав государственного и муниципального долга. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного долга РФ. Обслуживание муниципального долга.
9.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных задач территорий

		Содержание и цели Территориального фонда обязательного медицинского страхования. Экономические внебюджетные фонды, их назначение в развитии крупного города Зарубежный опыт создания и использования экономических фондов
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и роль государственных и муниципальных финансов	Опрос, контрольная работа
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Опрос, информационный проект
3.	Бюджетный процесс в РФ	Опрос, информационный проект, тестирование
4.	Федеральный бюджет	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры
5.	Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания
6.	Бюджетный федерализм	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Дефицит и профицит бюджетов	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания
8.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Опрос, проблемно-аналитические задания

9.	Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование
----	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Каковы основные причины дефицита бюджета?
2. Какие виды дефицита бюджета вы знаете?
3. Чем отличается политика «ежегодно балансируемого бюджета» и «циклического балансирования бюджета»? Какой тип политики используется в России?
4. Каковы основные способы финансирования дефицита бюджета?
5. В чем плюсы и минусы монетизации как способа финансирования дефицита бюджета?
6. Чем отличается государственный кредит от банковского и товарного?
7. Какова классификация государственных займов?
8. В какой форме могут существовать долговые обязательства РФ?
9. Каков основной критерий деления долга на внутренний и внешний?
10. Какова структура внутреннего долга бюджета города Москвы?
11. Имеет ли место внешний долг бюджета города Москвы?
12. Назовите основные показатели долговой зависимости экономики?

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1 В доходы бюджета поступили: - доходы в виде арендной либо за передачу в возмездное пользование государственного и муниципального имущества в сумме 114 млн. руб.; - средства в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах в кредитных организациях в сумме 31 млн.руб.; - средства от передачи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в залог в сумме 41 млн. руб. - плата за пользование бюджетными кредитами в сумме 17 млн. руб. - государственная пошлина в сумме 0,5 млн. руб.; - налог на прибыль предприятий в сумме 256 млн. руб. Определите объем доходов бюджета от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

Задача № 2 Собранная сумма налогов на 12 субъекта РФ составила: - налога на имущество организаций 16 млрд. руб; - налога на игорный бизнес 11 млрд. руб.; - транспортного налога – 4 млрд. руб.; - налога на прибыль – 74 млрд. руб. Указанные налоговые доходы органами государственной власти субъекта РФ не переданы полностью или частично в местные бюджеты. Определите объем налоговых доходов бюджета субъекта РФ от региональных налогов. территории субъекта РФ составила: налога на имущество организаций 14 млрд. руб; налога на игорный бизнес 9 млрд. руб.; транспортного налога – 2 млрд. руб.; налога на прибыль – 27 млрд. руб. Указанные налоговые доходы органами государственной власти субъекта РФ не переданы полностью или частично в местные бюджеты. Определите объем налоговых доходов бюджета субъекта РФ от региональных налогов.

Задача № 3: определите доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году при следующих условиях: в прогнозируемом году дефицит бюджета субъекта РФ составит 10 % от объема его расходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 20 млрд. руб.;

Задача № 4: определите размер профицита или дефицита местного бюджета в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета в текущем году составили 0,78 млрд. руб.; доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задача № 5 Законом города Москвы «О бюджете города Москвы на 2018 год» установлены следующие нормативы отчислений от налога на доходы физических лиц в бюджеты внутригородских муниципальных образований: Богородское – 2,81% Вешняки – 5,3% Восточное – 6,22% Восточное Измайлово – 3,58%. Сумма сбора налога на доходы физических лиц на территории города Москвы за период с 1 января по 1 мая 2018 года 18 млрд. рублей. Определите объем поступлений налога на доходы физических лиц в бюджеты приведенных в задаче внутригородских муниципальных образований.

Задача № 6 Доходы бюджета субъекта РФ за очередной год составили 240 млрд. рублей, а доходы бюджетов муниципальных образований 91 млрд. рублей. В ходе исполнения бюджета субъекта РФ переданы в бюджеты муниципальных образований межбюджетные трансферты в размере 17 млрд. рублей. Объем доходов государственных внебюджетных фондов на территории субъекта РФ составил 34 млрд. рублей. Определите объем доходов консолидированного бюджета субъекта РФ.

Задача № 7 Налоговые доходы бюджета субъекта РФ Задача № 9 Налоговые доходы бюджета субъекта 13 составляют 116 млрд. руб., неналоговые доходы – 41 млрд. руб.. В бюджете субъекта РФ отражены поступили безвозмездные поступления в размере 56 млрд. руб, в том числе субвенции – 15 млрд. руб. Определите объем собственных доходов бюджета.

Темы информационных проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура и сущность финансовых служб казенных и муниципальных предприятий.
2. Финансовое планирование казенных и муниципальных предприятий.
3. Оценка финансового состояния казенных и муниципальных предприятий.
4. Банкротство казенных и муниципальных предприятий.
5. Финансовая отчетность казенных и муниципальных предприятий. Структура финансовой отчетности.
6. Бюджетные учреждения и их особенности.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры

1. С использованием интернет-ресурсов и официальных источников найдите и обобщите основные показатели, характеризующие современное состояние муниципальных финансов в Российской Федерации.

2. На основе подготовленного материала дайте характеристику современному состоянию муниципальных финансов в России, выделяя положительные и отрицательные тенденции их развития.

Типовые тесты

1. Какие отношения выражает бюджет?

- а) отношения по поводу планомерного формирования и использования фонда денежных ресурсов любых экономических субъектов;
- б) отношения по поводу формирования и использования фондов денежных средств органов власти всех уровней;
- в) отношения по поводу обращения денежных ресурсов хозяйствующих субъектов;
- г) отношения по поводу функционирования ссудного капитала.

2. Бюджет можно рассматривать как:

- а) роспись предполагаемых государственных доходов и расходов
- б) основной финансовый план государства
- в) форму образования и расходования фонда денежных средств
- г) все три вышеперечисленные

3. Какой итог бюджета реализует в себе принцип сбалансированности?

- а) равенство доходов и расходов;
- б) превышение доходов над расходами;
- в) превышение расходов над доходами;
- г) выполнение бюджета по доходам и расходам.

4. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это:

- а) субсидия
- б) субвенция
- в) дотация
- г) бюджетный кредит
- д) бюджетная ссуда

5. Что относится к основным источникам доходов государственного бюджета?

- а) налоги
- б) прибыль
- в) доходы от использования государственной собственности
- г) трансферты

6. Как классифицируются доходы бюджетов всех уровней власти?

- а) внешние и внутренние
- б) платежи юридических лиц и населения
- в) налоговые и неналоговые, безвозмездные поступления
- г) налоговые, неналоговые

7. Под бюджетным устройством понимается:

- а) организация бюджетной системы РФ и принципы её построения;
- б) организация бюджетного процесса;
- в) бюджетный механизм РФ;
- г) состав уровней государственного управления.

8. Что не относится к принципам бюджетного устройства?

- а) единство;

- б) сбалансированность;
- в) самостоятельность;
- г)самообеспеченность.

9. Что не относится к факторам, обуславливающим единство бюджетов РФ?

- а) единство национальной валюты.
- б) единство правовой базы;
- в) единство бюджетной классификации и нормативных документов;
- г)наличие собственных доходных источников.

10. В каких формах расходы средств бюджетов не могут осуществляться:

- а) ассигнований на содержание бюджетных учреждений
- б) трансфертов регионам
- в) потребительское кредитование физических лиц
- г) бюджетных кредитов юридическим лицам
- д) инвестиций в уставные капиталы юридических лиц

11. Сколько уровней содержит бюджетная система унитарного государства?

- а) 1 уровень
- б) 2 уровня
- в) 3 уровня
- г) 4 уровня
- д) многоуровневая

12. Сколько уровней содержит бюджетная система федеративного государства?

- а) 1 уровень
- б) 2 уровня
- в) 3 уровня
- г) 4 уровня
- д) многоуровневая

13. К межбюджетным отношениям не относятся:

- 1) «раздельные» налоги (федеральные, региональные, местные)
- 2) «сквозные» федеральные налоги
- 3) финансовые трансферты
- 4) кредиты международных финансовых организаций
- 5) дотации, субвенции и субсидии

14. Сколько чтений проходит Проект бюджета города Москвы в городской Думе?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

15. Превышение бюджетных доходов над расходами – это:

- 1) бюджетная ссуда
- 2) трансферт
- 3) субсидия
- 4) профицит
- 5) дефицит

16. Бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной и возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года это:

- 1) бюджетный кредит
- 2) потребительский кредит
- 3) коммерческий кредит
- 4) бюджетная ссуда
- 5) банковский кредит

17. Целевые бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету, юридическому или физическому лицу для долевого покрытия расходов – это:

- 1) дотация
- 2) субвенция
- 3) субсидия
- 4) бюджетный кредит
- 5) бюджетная ссуда

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Социально-экономическое обоснование бюджета.
2. Процесс разработки проекта федерального бюджета.
3. Бюджетные расчеты и бюджетное планирование.
4. Общий порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
5. Организация исполнения федерального бюджета.
6. Федеральное казначейство и его функции.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

2. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81756.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриева, И.Е. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов экономических вузов / И.Е. Дмитриева, Н.А. Биндасова. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Финансы : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с. — ISBN 978-5-00072-151-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44381.html>

3. Финансы: учебник / Л.А. Подолянец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-94211-733-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71709.html>

4. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>

8.3. Периодические издания

1. Финансовая жизнь <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>

3. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

4. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>

5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>

6. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>

7. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>

8. Политика, экономика и инновации <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>

9. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

10. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

11. Экономика и современный менеджмент: теория и практика <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

12. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

13. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru>

4. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>

5. Федеральное казначейство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>

6. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.