

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика и управление

Направление подготовки Государственное и муниципальное
управление

Код 38.03.04

Направленность (профиль) Управление крупными городами

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-12
	-	ПК-14

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды; ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирование проектной деятельности	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности; ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ; ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов; ПК-14.5 Реализует принципы эффективного

	исполнительных органов государственной власти	администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
УК-10	<ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
	ПК-12		
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения концепции устойчивого развития 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности при 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и прогнозирования

	<p>территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социально-экономической политики РФ; – основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; – методы анализа и оценки внешней среды; социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах 	<p>разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности; - применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ 	<p>направлений развития территорий/городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности; - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; - навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города
	ПК-14		
ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – условия устойчивого развития территорий; – методы и процедуры проектной деятельности; - методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать методы и процедуры проектной деятельности для решения профессиональных задач; - управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; - управлять портфелями проектов и программ; - использовать методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов; - реализовать принципы эффективного 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами

		администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономическая теория», «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Статистика», «Стратегическое развитие территорий».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	35,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Региональная экономика как научное	2			-			4

	направление							
2.	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	2			-			4
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	2			2			4
4.	Региональная экономическая политика	2			2			2
5.	Принципы и факторы размещения производства	2			2			4
6.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	2			4			4
7.	Система региональных рынков	2			4			4
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	2			2			4
9.	Управление региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	2			2			5,85
		18			18			35,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Региональная экономика как научное направление	<p>Значение профессиональных регионально-экономических знаний в современных условиях. Истоки региональной экономики. Различные взгляды на ее предмет. Связь с дисциплинами: «Экономическая география», «Экономическая теория», «Статистика», «Математика», «Социология» и др.</p> <p>Работы известного американского экономиста-регионалиста И. Айзарда «Размещение и пространственная экономика» (1956) и «Методы регионального анализа» (1960). Вклад Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша и других ученых в развитие науки региональная экономика.</p> <p>1970-е гг. в СССР создана новая ветвь экономической науки – региональная экономика. Автор первых научных трудов Председатель СОПС академик Н.Н. Некрасов (1906-1984) (монография «Региональная экономика. Теория, проблемы, методы»). Разработка и реализация генеральных схем развития и размещения производительных сил (ПС) страны.</p> <p>Труды В.Ф. Павленко, Э. Б. Алаева, А.Г. Гранберга, В. Леонтьева, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского и других ученых.</p> <p>Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов.</p>
2.	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	<p>Предмет и объект, подходы региональной экономики. Предмет дисциплины «Региональная экономика и управление» составляют производительные силы региона, используемые на благо населения, в нем проживающего.</p> <p>Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические.</p>
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	<p>Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др.</p> <p>Критерии для формирования понятия «регион»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические (расположение, величина территории и количество населения); - производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); - градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); - социологические (нормы общения, поведения). <p>Роль населения, трудовых коллективов в функционировании</p>

		<p>региона.</p> <p>Классификация регионов по различным признакам: по географическому положению, по признаку их географических размеров, по принципу целостности, по выполняемым функциям, по уровню урбанизации, по уровню и типу хозяйственного развития, по времени и стадиям хозяйственного освоения, по отраслевой специализации, по стадиям промышленного освоения.</p> <p>Административно-территориальное деление в России.</p>
4.	Региональная экономическая политика	<p>Региональная экономическая политика - часть общей социально - экономической политики государства. Использование благоприятных и ограничение действия негативных региональных факторов для достижения общих стратегических целей и задач социально - экономического развития страны.</p> <p>Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны.</p> <p>Объективные особенности регионального развития.</p> <p>Цели и средства реализации региональной экономической политики. Развитие экономического федерализма и межрегиональной интеграции.</p> <p>Поддержка проблемных регионов.</p>
5.	Принципы и факторы размещения производства	<p>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p> <p>Пропорции между производительными силами территорий.</p> <p>Рациональное размещение производства. Комплексное развитие экономических районов.</p> <p>Принципы размещения производительных сил на базе изучения и использования опыта и моделей развития экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления; • первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов; • оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране среды обитания и рациональному природопользованию; • использование экономических и социальных выгод международного разделения труда. <p>Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.</p> <p>Методы изучения размещения производительных сил.</p>
6.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	<p>Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона.</p>
7.	Система региональных рынков	<p>Классификация системы региональных рынков. Региональный рынок средств производства. Товарные группы регионального рынка средств производства. Регулирование рынка средств производства с помощью административных и экономических</p>

		методов. Региональный финансовый рынок. Региональный рынок недвижимости. Региональный информационный рынок. Направления развития информационного рынка. Региональный потребительский рынок. Критерии сегментации. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Определение и типизация конкурентной среды региональных рынков. Оценка конкурентной среды региональных рынков. Институциональная структура регионального рынка. Барьеры входа на региональный рынок и выхода с него. Сущность и классификация рыночной инфраструктуры. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры.
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики.
9.	Управление региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона. Основные принципы оценки социально-экономического уровня региона: комплексность оценки, обеспечивающая учет важнейших составляющих уровня социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; системность оценки, предполагающая отслеживание взаимосвязей базовых показателей и использование упорядоченной структуры частных и интегральных характеристик регионального развития; обеспечение репрезентативности показателей для оценки основных аспектов социально-экономического развития; наибольшая адаптация системы используемых индикаторов к возможностям существующей статистической отчетности; соответствие системы индикаторов задачам мониторинга и прогнозирования экономического и социального развития регионов. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов. Оценка взаимосвязей между социальными и экономическими показателями устойчивого развития территорий. Экологическая составляющая региональной экономической системы

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	1) Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие региональной экономики и управление. 2) Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости

2.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	1) Административно-территориальное деление Российской Федерации 2) Анализ численности населения регионов в динамике 3) Демографические процессы в регионе; развитие отраслей народного хозяйства на территории региона и др.)
3.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона	1) Природные условия и природные ресурсы (города, региона, края) и их влияние на устойчивое развитие территории; 2) Альтернативные источники энергии как фактор устойчивого развития территории; 3) Экономический потенциал региона
4.	Система региональных рынков	1) Система региональных рынков 2) Потребительский рынок региона; 3) Рынок недвижимости; 4) Рынок труда (занятость и безработица в регионе) 5) Финансовый рынок 6) Проблемы управления региональными рынками
5.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	1) Государственная политика 2) Социально-экономическая стратегия развития региона 3) Модель и этапы формирования региональной политики 4) Анализ стратегии социально-экономического развития региона: показатели и методы оценки 5) Проблемы реализации политики региона
6.	Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	1) Системный подход к оценке социально-экономического развития региона 2) Система показателей 3) Индикаторы социально-экономического развития 4) Разработка целевых программ на основе индикативного планирования

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Региональная экономика как научное направление	Значение профессиональных регионально-экономических знаний в современных условиях. Истоки региональной экономики. Различные взгляды на ее предмет. Связь с дисциплинами: «Экономическая география», «Экономическая теория», «Статистика», «Математика», «Социология» и др. Работы известного американского экономиста-регионалиста И. Айзарда «Размещение и пространственная экономика» (1956) и «Методы регионального анализа» (1960). Вклад Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша и других ученых в развитие науки региональная экономика. 1970-е гг. в СССР создана новая ветвь экономической науки –

		<p>региональная экономика. Автор первых научных трудов Председатель СОПС академик Н.Н. Некрасов (1906-1984) (монография «Региональная экономика. Теория, проблемы, методы»). Разработка и реализация генеральных схем развития и размещения производительных сил (ПС) страны.</p> <p>Труды В.Ф. Павленко, Э. Б. Алаева, А.Г. Гранберга, В. Леонтьева, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского и других ученых.</p> <p>Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов.</p>
2.	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	<p>Предмет и объект, подходы региональной экономики. Предмет дисциплины «Региональная экономика и управление» составляют производительные силы региона, используемые на благо населения, в нем проживающего.</p> <p>Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические.</p>
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	<p>Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др.</p> <p>Критерии для формирования понятия «регион»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические (расположение, величина территории и количество населения); - производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); - градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); - социологические (нормы общения, поведения). <p>Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона.</p> <p>Классификация регионов по различным признакам: по географическому положению, по признаку их географических размеров, по принципу целостности, по выполняемым функциям, по уровню урбанизации, по уровню и типу хозяйственного развития, по времени и стадиям хозяйственного освоения, по отраслевой специализации, по стадиям промышленного освоения.</p> <p>Административно-территориальное деление в России.</p>

4.	Региональная экономическая политика	<p>Региональная экономическая политика - часть общей социально - экономической политики государства. Использование благоприятных и ограничение действия негативных региональных факторов для достижения общих стратегических целей и задач социально - экономического развития страны.</p> <p>Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны.</p> <p>Объективные особенности регионального развития.</p> <p>Цели и средства реализации региональной экономической политики. Развитие экономического федерализма и межрегиональной интеграции.</p> <p>Поддержка проблемных регионов.</p>
5.	Принципы и факторы размещения производства	<p>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p> <p>Пропорции между производительными силами территорий. Рациональное размещение производства. Комплексное развитие экономических районов.</p> <p>Принципы размещения производительных сил на базе изучения и использования опыта и моделей развития экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления; • первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов; • оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране среды обитания и рациональному природопользованию; • использование экономических и социальных выгод международного разделения труда. <p>Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.</p> <p>Методы изучения размещения производительных сил.</p>
6.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	<p>Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона.</p>
7.	Система региональных рынков	<p>Классификация системы региональных рынков. Региональный рынок средств производства. Товарные группы регионального рынка средств производства. Регулирование рынка средств производства с помощью административных и экономических методов. Региональный финансовый рынок. Региональный рынок недвижимости. Региональный информационный рынок. Направления развития информационного рынка. Региональный потребительский рынок. Критерии сегментации. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Определение и типизация конкурентной среды региональных рынков. Оценка конкурентной среды региональных рынков. Институциональная структура регионального рынка. Барьеры входа на региональный рынок и выхода с него. Сущность и</p>

		классификация рыночной инфраструктуры. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры.
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики.
9.	Управление региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона. Основные принципы оценки социально-экономического уровня региона: комплексность оценки, обеспечивающая учет важнейших составляющих уровня социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; системность оценки, предполагающая отслеживание взаимосвязей базовых показателей и использование упорядоченной структуры частных и интегральных характеристик регионального развития; обеспечение репрезентативности показателей для оценки основных аспектов социально-экономического развития; наибольшая адаптация системы используемых индикаторов к возможностям существующей статистической отчетности; соответствие системы индикаторов задачам мониторинга и прогнозирования экономического и социального развития регионов. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов. Оценка взаимосвязей между социальными и экономическими показателями устойчивого развития территорий. Экологическая составляющая региональной экономической системы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
--------------	--------------------------------------	---

1.	Региональная экономика как научное направление	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклад (презентация).
2.	Предмет и объект, подходы и методы региональной экономики и управления	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
4.	Региональная экономическая политика	Опрос, тестирование
5.	Принципы и факторы размещения производства	Опрос, тестирование
6.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	Опрос, проблемно-аналитические задания, доклад (презентация)
7.	Система региональных рынков	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивным занятиям
8.	Государственная региональная политика. Формирование и реализация региональной политики	Опрос, проблемно-аналитическое задание
9.	Управление региональным развитием. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Опрос, проблемно-аналитическое задание (решение задач), тестирование, контрольная работа

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Какую связь имеет динамика развития региональной экономики и управления с Конституцией РФ и в чем она проявляется?
2. Назовите основные факторы, обуславливающие актуальность науки региональной экономики и управления.
3. Каковы структура и классификация экономики?
4. Что означает понятие «регион» и какова структура федеральных округов РФ?
5. Какие ветви власти сформированы в РФ и каковы взаимоотношения между ними?
6. Каково было административно-территориальное деление в царской России?
7. Назовите характерные для современной России административно-территориальные единицы.

8. Какие этапы становления региональной экономики и управления характерны для советского и настоящего периода России и их основные особенности?

9. Какие экономические учения формировались на ранних стадиях развития цивилизации?

10. Назовите современные экономические учения, наиболее употребляемые в практике региональной и государственной экономики.

11. Какие общие экономические закономерности необходимо использовать в региональной экономике?

12. Назовите основные управленческие революции и их связь с развитием хозяйственного уклада.

13. Какими характерными особенностями и подходами характеризуется менеджмент XXI в.?

14. Назовите общие закономерности и наиболее важные принципы менеджмента.

15. Какие проблемы изучает региональная экономика и управление? Раскройте ее сущность и дайте краткое определение.

16. Назовите определение, цель и задачи региональной экономики и управления на современном этапе и дайте их краткое обоснование.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Центр экономической конъюнктуры при Правительстве Российской Федерации использует следующую группировку регионов по социально-экономическому признаку (Таблица 1).

Таблица 1

Классификация типов регионов

Тип региона	Характеристики Типа	Примерный перечень
1. По географическому положению	Приморские	Калининградская область Приморский край Мурманская область
	Приграничные	Псковская область Краснодарский край Хабаровский край
	Внутренние	Свердловская область Томская область Мордовия
2. По выполняемым функциям	Столичные	Москва Санкт-Петербург
	Рекреационные	(Черноморское побережье Краснодарского края)
3. По уровню урбанизации	Высокоурбанизированные	Тульская область Московская область Нижегородская область
	Со средним уровнем урбанизации	Курская область Краснодарский край
	С преобладанием сельского	Республика Дагестан

	населения	Республика Калмыкия
4. По уровню и типу хозяйственного развития	Индустриальные	Нижегородская область Свердловская область
	Индустриально-аграрные	Волгоградская область Липецкая область
	Аграрно-индустриальные	Курганская область Республика Чувашия
	Аграрные	Республика Калмыкия Республика Тува
5. По времени и стадиям хозяйственного освоения	Старопромышленные	Тульская область
	Вторичного индустриального освоения	Белгородская область
	Нового освоения	Иркутская область
	Пионерного освоения	Ямало-Ненецкий АО
6. По отраслевой специализации	Моноотраслевые	Камчатский край Ханты-Мансийский АО
	С несколькими отраслями специализации	Кемеровская область
	Многоотраслевые	Самарская область
7. По стадиям промышленного освоения	Ресурсные	Республика Коми
	Базовых отраслей	Вологодская область
	Обрабатывающих отраслей	Ивановская область

Задание:

1. В зависимости от целей исследований могут быть применены и иные подходы к классификации регионов. Приведите примеры иных подходов и классификаций регионов.

2. Дополнить представленную ниже таблицу изменения АТД России с 1997 года по настоящее время следующими данными: указать даты изменения статуса субъектов (регионов) РФ; перечислить области (субъекты) в составе РФ; заполнить графу «ИТОГО», согласно изменениям в АТД РФ на 2018 год.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «регион».
2. Каковы основные принципы классификации регионов?
3. Что подразумевается под иерархией регионов?
4. Каковы основные признаки региона?
5. Охарактеризуйте регион как административно-территориальное образование

2. Проблемно-аналитическое задание:

2.1 В каком из экономических районов максимальна доля ГЭС в выработке электроэнергии:

- А) Северный Кавказ;

- б) Центрально-Черноземный;
- в) Дальний Восток;
- г) Восточная Сибирь;
- д) Западная Сибирь.

Выбрать правильный ответ: ____

Контрольные вопросы:

1. Укажите долю топливно-энергетических ресурсов в экспорте России.
2. Какие российские проекты по обустройству новых газовых месторождений готовятся к реализации, и какова их прогнозируемая мощность?
3. Какие месторождения каменного угля являются наиболее рентабельными и где они расположены?
4. Какие нефтепроводы планируется построить в ближайшей перспективе, в какие страны будет поставляться российская нефть и в каких объемах?
5. Какие совместные проекты по строительству АЭС, и с какими государствами совместно будут реализовываться эти проекты в ближайшей перспективе?

2.2 Используя данные официальной статистики, заполните Таблицу «Обеспеченность регионов транспортной сетью» - дорогами общего пользования (на 1000 кв. км)

Экономические районы	Железнодорожн. (тыс. км)	Автомобильный (тыс. км)	Трубопроводный (тыс. км)	В % от общероссийск. показателя
Северный				
Сев.-Западный с Калининград.обл				
Центральный				
Волго-Вятский				
Центр.-Чернозем				
Сев.-Кавказский				
Поволжский				
Уральский				
Зап.-Сибирский				
Вост.-Сибирск.				
Дальневосточн.				

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка докладов по темам:

1. Регион как часть экономического пространства.
2. Причины многообразия формирования термина «регион».
3. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.
4. Природные ресурсы и природные условия региона.

5. Этнонизация как фактор усиления регионализации.
6. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.
7. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация.
8. Теории специализации региональной экономики.
9. Территориально-отраслевая структура народно-хозяйственного комплекса ЦФО.
10. Российские регионы как субъекты Федерации.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие региональной экономики и управление (И. Айзард, Й. Тюнен, В. Кристаллер, А. Леш, Н.Н. В.Ф. Павленко, Э. Б. Алаев, А.Г. Гранберг, В. Леонтьев, Н.Н. Колосовский, Н.Н. Баранский и др.).
2. Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Природные ресурсы региона, города, края (по выбору) и их влияние на устойчивое развитие территории
2. Альтернативные источники энергии как фактор устойчивого развития территории;
3. Экономический потенциал региона

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Город, в котором хочется жить
2. Качество жизни населения как фактор устойчивого развития территории

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать развитие регионов (городов) в России и за рубежом. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ (на основе сформированных критериев), например, европейские и российские города (территории) (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика европейского АТД и в России; б) общее и различия в подходах и содержании АТД.

Типовые тесты

1. Главный признак свободной экономической зоны — это:
 - а) отсутствие таможенных ограничений
 - б) отсутствие контроля со стороны органов власти
 - в) полная самостоятельность территории
2. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...
 - а) свыше 3 млн. чел.
 - б) от 1 млн. чел. до 3 млн.чел.
 - в) до 3 млн.чел.
3. Собственные доходы бюджетов – это ...

а) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации

б) виды доходов, закрепленные на долгосрочной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации

в) виды доходов, закрепленные на постоянной основе за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации

4. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне ... приграничья

а) Восточно-Сибирского и Дальневосточного

б) Северо-Кавказского

в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного

5. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:

а) топливно-энергетический фактор

б) потребительский фактор

в) сырьевой фактор

г) все ответы верны

6. Зона, в которой возникают сегодня наибольшие военно-политические угрозы – это зона ... приграничья

а) Северо-Кавказского

б) Восточно-Сибирского и Дальневосточного

в) Северо-Западного

7. Основоположник теории размещения населенных пунктов

а) В. Кристаллер

б) А. Вебер

в) Й. Тюнен

8. Статус «крупнейшего» города в РФ имеют города с численностью...

а) от 1 до 3 млн. чел.

б) свыше 3 млн. чел.

в) до 3 млн.чел.

9. Субсидия – ...

а) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов

б) средства одного бюджета бюджетной системы Российской Федерации, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации

10. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

а) И. Тюнен

б) В. Кристаллер

в) А. Вебер

11. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...

а) добывающая промышленность и сельское хозяйство

б) промышленные комплексы

в) сельское хозяйство

12. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий ...

а) специализации региональной экономики

б) диверсификации региональной экономики

в) интеграции региональной экономики

13. Суть принципа децентрализации регионального управления

а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка

б) принятие решений центральным органом власти

в) перераспределение полномочий от центральных органов власти к принятию решений на местах

14. Элементы производственной инфраструктуры:

- а) транспорт
- б) связь
- в) материально-техническое снабжение
- г) информация
- д) коммуникации

15. Федеральных округов в современной России....

- а) 7
- б) 9
- в) 11
- г) 13

16. Экономическая безопасность региона – это ...

- а) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития
- б) совокупность методов воздействия на ситуацию, стабильность
- в) принципов и методов, направленных на эффективное управление регионом

17. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...

- а) региональный бюджет
- б) муниципальный бюджет
- в) федеральный бюджет

18. Сколько субъектов входят в состав РФ:

- а) 83
- б) 85
- в) 87
- г) 89

19. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...

- а) муниципальные образования
- б) промышленные комплексы
- в) регионы

20. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства

- а) Й. Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) А. Вебер
- г) В. Лаундхарт

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Развитие экономических учений. Общие закономерности экономики и их применение в региональной экономике.

2. Развитие теории менеджмента. Общие подходы, основные направления менеджмента и их применение в управлении территориями.

3. Методы региональных исследований в России и за рубежом.

4. Трудовые ресурсы как фактор развития региона.

5. Региональный рынок труда и методы его регулирования.

6. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства регионов и муниципальных образований.

7. Экологические проблемы крупных поселений и меры их решения.

8. Полномочия органов местного самоуправления по управлению территориями.

9. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов и основные факторы, обуславливающие разные возможности развития регионов.
10. Регионы-доноры и регионы-реципиенты: их характеристика и отличия.
11. Целевые программы развития регионов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные

погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 446 с. — ISBN 978-5-394-03303-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85705.html>

2. Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103823.html>

3. Логинова, Е. В. Региональная экономика : учебное пособие / Е. В. Логинова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107221.html>

4. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3428-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html>

5. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — <http://www.iprbookshop.ru/71047>.

6. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74943>

7. Поляк, Г. Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова ; под редакцией Г. Б. Поляк. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — <http://www.iprbookshop.ru/52050>.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. —: <http://www.iprbookshop.ru/63002>.

2. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс]: коллективная монография / В. В. Новикова, И. И. Пьянов, С. Б. Рудич [и др.] ; под редакцией

С. Н. Калюгина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — <http://www.iprbookshop.ru/75567>.

3. Киселева, Н. Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Киселева, Н. В. Данченко, В. В. Браткова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — <http://www.iprbookshop.ru/62928>.

4. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рунич. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — <http://www.iprbookshop.ru/69445>.

5. Государственная миграционная политика Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — <http://www.iprbookshop.ru/88537>.

8.3. Периодические издания

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал <https://eee-region.ru>
2. Регион: экономика и социология. - <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
3. Актуальные вопросы современной экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
4. Актуальные проблемы экономики и права. - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
5. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика - <http://www.iprbookshop.ru/27538.html>
6. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
7. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
8. Вопросы новой экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
9. Политика, экономика и инновации. - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
10. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
11. Экономика и современный менеджмент. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
12. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
13. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
14. Финансовая жизнь. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Информационного агентства АК&М – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.akm.ru /.
2. Сайт Центрального банка России – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru> /.
3. Сайт Минэкономразвития – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru> /.
4. Сайт Федеральной Антимонопольной службы – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.fas.ru /.
5. Сайт Госкомстата – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.gks.ru /.
6. Сайт Правительства РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL:

www.government.ru /.

7. Сайт Институт национальной модели экономики – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.inme.ru /.

8. Сайт Института экономики переходного периода – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.iet.ru /.

9. Сайт МВФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.imf.ru /.

10. Сайт Министерства финансов РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.minfin.ru /.

11. Сайт Министерства по налогам и сборам РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.nalog.ru /.

12. Сайт Информационного агентства РБК – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.rbk.ru /.

13. Сайт Всемирного Банка – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.worldbank.org /.

14. Системы «Гарант» и «КонсультантПлюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Региональная экономика и управление

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-12 ПК-14

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды; ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирование проектной деятельности	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности; ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ; ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов; ПК-14.5 Реализует принципы эффективного

	исполнительных органов государственной власти	администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
УК-10	<ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
	ПК-12		
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения концепции устойчивого развития территорий; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и прогнозирования направлений

	<p>– основные направления социально-экономической политики РФ;</p> <p>– основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p>– взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология</p> <p>– приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <p>– методы анализа и оценки внешней среды;</p> <p>социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах</p>	<p>экономических программ развития территории;</p> <p>- разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;</p> <p>- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах;</p> <p>- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>развития территорий/городов;</p> <p>- навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности;</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>- навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города</p>
	ПК-14		
ПК-14	<p>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p>– условия устойчивого развития территорий;</p> <p>– методы и процедуры проектной деятельности;</p> <p>- методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ</p>	<p>- эффективно использовать методы и процедуры проектной деятельности для решения профессиональных задач;</p> <p>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам;</p> <p>- управлять портфелями проектов и программ;</p> <p>- использовать методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов;</p> <p>- реализовать принципы эффективного администрирования в</p>	<p>- навыками использования современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами</p>

		проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<p>процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест №1

1. Организационная структура управления – это ...

1. - службы, группы и работники, выполняющие те или иные функции управления в соответствии с принятым подразделением управленческих задач и работ
2. (+) социально-экономическая категория, характеризующая отношения совокупности звеньев аппарата управления и существующих между ними организационных связей, выражающих взаимодействие и координацию элементов внутри данной системы
3. - организационные отношения, обеспечивающие тесноту и эффективность структурных связей

2. Частные критерии классификации типов организационных структур управления:

1. - масштабы производства
2. - принципы организации управления
3. (+) формы организации производства и управления

3. Типы организационных структур управления по принципам организации производства и управления:

1. - высокоспециализированные
2. - горизонтальные
3. (+) территориальные
4. - интенсивные
5. (+) производственные
6. (+) программно-целевые
7. - региональные
8. - общественные
9. (+) отраслевые

4. Типы организационных структур управления по воспроизводственному признаку:
Варианты ответа:

1. (+) интенсивные
2. - высокоспециализированные
3. - вертикальные
4. (+) экстенсивные
5. - государственные

5. Связи, носящие характер согласования и являющиеся одноуровневыми, называются ...

1. - вертикальными
2. (+) горизонтальными
3. - линейными
4. - функциональными
5. Сложность организационной структуры определяется...

1. - масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей
2. - распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления
3. (+) числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии

7. Характерные черты слаборазвитых регионов:

1. - отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
2. (+) состояние длительного застоя
3. - относительно высокий уровень квалификации кадров
4. - снижение конкурентоспособности основной продукции
5. (+) низкая интенсивность хозяйственной деятельности

6. - истощение минерально-сырьевой базы
7. (+) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики
8. (+) слабый научно-технический потенциал
9. - структурные сдвиги в экономике страны
10. (+) низко развитая социальная сфера
11. - значительная доля промышленности в структуре экономики

8. Основные функции государственной границы:

1. - барьерная и контактная
2. (+) барьерная, фильтрующая и контактная
3. - фильтрующая и контактная
4. - барьерная и фильтрующая

9. Регулирование депрессивных районов методом воздействия на географию промышленных инвестиций косвенным и прямым путем, связанные с централизованным контролем над размещением новых капиталовложений в промышленность предложил ...

1. - А. Лёш
2. - Э. Гувер
3. (+) С. Деннисон

10. Функция государственной границы в РФ, усиливающаяся при переходе от плановой к рыночной экономике

1. - барьерная
2. - фильтрующая
3. (+) контактная

11. Свободная экономическая зона Янтарь расположена ...

1. - на Кольском полуострове
2. (+) в Калининградской области
3. - в Североморске
4. - в Архангельске

12. Зоны «старого приграничья» в современной России — ... приграничье.

1. (+) Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное
2. - Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское
3. - Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское
4. - Балтийское и Казахстанское

13. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории ... приграничья.

1. (+) макроуровня
2. - микроуровня
3. - мезоуровня
4. - мегауровня

14. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам

1. (+) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
2. - неблагоприятные природно-климатические условия
3. - удаленность от основных экономических центров страны
4. - необходимость обеспечения более высокого уровня жизни

15. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления...

1. - наиболее серьезных качественных проблем регионального развития
2. - регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях
3. (+) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране
4. - регионов с максимальным спадом производства

16. Кризисные пояса на территории России:

1. - Центральный, Северный, Уральский, Восточный
2. - Центральный, Южный, Западный, Уральский
3. (+) Центральный, Уральский, Восточный, Южный
4. - Уральский, Южный, Западный, Северный

17. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

1. (+) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации
2. - снижение конкурентоспособности основной продукции
3. - истощение минерально-сырьевой базы
4. (+) необходимость содержания социальной инфраструктуры
5. - отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
6. (+) необходимость переселения избыточного населения
7. - структурные сдвиги в экономике страны

18. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:

1. (+) выборочное осуществление мероприятий программ
2. (+) отставание в создании механизмов реализации
3. (+) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории
4. - недостаточный контроль за использованием бюджетных средств
5. - недостаточное финансирование мероприятий программы
6. - перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы

19. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории ... приграничья.

1. - макроуровня
2. - микроуровня
3. (+) мезоуровня
4. - мегауровня

21.Разновидности депрессивных регионов:

1. (+) старопромышленные
2. (+) добывающие
3. - очаговые
4. (+) аграрно-промышленные

22.Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне ... приграничья.

1. - Балтийского
2. - Белорусского
3. (+) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
4. - Северо-Кавказского

23.Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...

1. - административно-территориальных признаков
2. - выделения ключевых проблем регионального развития
3. (+) выделения территориальных экономических комплексов

24.Проблемы Центрального кризисного пояса:

1. - высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев
2. (+) спад производства
3. (+) высокий уровень депопуляции населения
4. (+) высокая безработица
5. - межэтнические военные конфликты
6. - низкий уровень жизни
7. - хронически трудоизбыточная конъюнктура рынка труда в сочетании с высокой рождаемостью
8. (+) низкая бюджетная обеспеченность

25.Категория проблемных регионов, к которой может быть отнесена Курганская область

1. - депрессивные
2. - старопромышленные
3. (+) аграрно-индустриальные
4. - добывающие

26.Зона, в которой возникают сегодня наибольшие военно-политические угрозы – это зона ... приграничья.

1. - Балтийского
2. - Норвежско-финляндского
3. - Восточно-Сибирского и Дальневосточного
4. (+) Северо-Кавказского

27.Объективная причина формирования еврорегионов

1. (+) хозяйственная интеграция относительно компактных трансграничных территорий Европы
2. - политические инициативы региональных властей
3. - политические инициативы высших органов управления европейским союзом
4. - хозяйственная интеграция относительно удаленных от границы территорий Европы

28. Регионы, территория которых граничит с государственными границами это...

1. - северные регионы
2. (+) регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна
3. - аграрные регионы

29. Свердловская, Челябинская и Пермская области могут быть отнесены к ... регионам.

1. - слабо развитым
2. (+) старопромышленным
3. - аграрно-индустриальным
4. - добывающим

30. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...

1. - субъекты Федерации
2. (+) муниципальные образования
3. - автономные области
4. - автономные округа
5. - федеральные округа

31. Количество федеральных округов в современной России

1. (+) 7
2. - 11
3. - 4
4. - 12

32. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе ...

1. (+) административно-территориальных признаков
2. - выделения ключевых проблем регионального развития
3. - выделения территориальных экономических комплексов

33. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется урбанизация.

1. - верно
2. (+) неверно

34. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства

1. (+) Й. Тюнен
2. - А. Леш
3. - В. Кристаллер
4. - А. Вебер

35. Закономерности размещения производительных сил региона:

1. (+) рациональное, наиболее эффективное размещение производства
2. - первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
3. (+) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
4. - приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
5. (+) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
6. - оздоровление экологической обстановки
7. - использование экономических выгод международного разделения труда

36. Количество сверхкрупных городов в современной России

1. (+) 2
2. - 11
3. - 3
4. - 14

37. Основоположник теории экономического районирования

1. (+) Н.Н. Колосовский
2. - В.И. Вернадский
3. - В. Кристаллер
4. - М. Ломоносов

38. Метод локационного треугольника разработал ...

1. - А. Вебер
2. - В. Кристаллер
3. (+) В. Лаунхардт
4. - Й. Тюнен

39. Основоположник теории размещения промышленности ...

1. - В. Лаундхарт
2. (+) А. Вебер
3. - В. Кристаллер
4. - М. Ломоносов

40. Количество крупнейших городов в современной России

1. - 2
2. (+) 11
3. - 3

4. - 16

41. Факторы размещения производства в теоретическом анализе А. Вебера

1. - сырьевой фактор
2. (+) транспортный фактор
3. - топливно-энергетический фактор
4. (+) рабочая сила
5. - потребительский фактор
6. - экологический фактор
7. (+) агломерация

42. Соотношение издержек, определяющие налаживание взаимовыгодных торговых отношений

1. - соотношение издержек на производство товара А в данном регионе и в другом регионе
2. - соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данном регионе
3. (+) соотношение издержек производства товара А, выраженных в единицах товара Б, в данном регионе и в другом регионе

43. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе ...

1. - административно-территориальных признаков
2. - выделения ключевых проблем регионального развития
3. (+) выделения территориальных экономических комплексов

44. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий ...

1. (+) специализации региональной экономики
2. - размещения хозяйственной деятельности
3. - экономического районирования
4. - планирования регионального развития

45. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов. Правильный вариант ответа...

1. - регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
2. (+) регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
3. - регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу
4. - регион В не будет экспортировать и импортировать уголь

46. Принципы размещения производительных сил региона

1. (+) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
2. - рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий

3. (+) оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию
4. - выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
5. (+) использование экономических выгод международного разделения труда
6. - комплексное развитие хозяйства экономических районов
7. (+) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
8. - рациональное, наиболее эффективное размещение производства

47. Количество экономических районов в современной России

1. - 12
2. - 7
3. (+) 11
4. - 9

48. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса «города» в РФ является ... человек.

1. - 5000
2. - 3 000
3. - 20 000
4. (+) 10 000

49. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...

1. - административно-территориальных признаков
2. - выделения ключевых проблем регионального развития
3. (+) выделения территориальных экономических комплексов

50. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...

1. (+) свыше 3 млн. чел.
2. - свыше 5 млн. чел.
3. - от 3 до 5 млн. чел.
4. - от 1 до 3 млн. чел.
5. - свыше 500 тыс. чел.

51. Основоположник теории размещения населенных пунктов

1. - В. Лаундхардт
2. - В.И. Вернадский
3. (+) В. Кристаллер
4. - А. Вебер

52. Территориальная организация общества – это ...

1. - критерий деления территории
2. - специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими

3. (+) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды
4. - целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

53. Статус «крупнейшего» города в РФ имеют города с численностью...

1. - свыше 3 млн. чел.
2. - свыше 5 млн. чел.
3. - от 3 до 5 млн. чел.
4. (+) от 1 до 3 млн. чел.
5. - свыше 500 тыс. чел.

54. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...

1. (+) региональный бюджет
2. - территориальные бюджеты
3. - консолидированный бюджет

55. Собственные доходы бюджетов – это ...

1. - федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год
2. (+) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
3. - средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле

56. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это ...

1. - субсидия
2. (+) дотация
3. - субвенция

57. Государственные финансы включают финансы:

1. (+) финансы федеральных органов власти
2. (+) финансы органов власти субъектов Российской Федерации
3. - муниципальные финансы

58. Двухзвенная бюджетная система характерна для ... государства.

1. (+) унитарного
2. - конфедеративного
3. - федеративного

59. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов

составляют:

1. - заемные ресурсы
2. - специальные сборы
3. (+) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
4. - добровольные взносы предприятий и населения
5. (+) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов

60. Региональные финансы – это ...

1. - система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий
2. - форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ
3. (+) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий

61. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это ...

1. - финансово-бюджетный федерализм
2. (+) межбюджетные отношения
3. - финансовая политика

62. Субсидия — ...

1. - средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
2. (+) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
3. - средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов

63. Цель регионального управления

1. - повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
2. - увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
3. - оздоровление окружающей среды
4. (+) работа по улучшению качества жизни населения

64. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей

1. (+) Экспертно-параметрический метод оценки
2. - Метод многоступенчатой экспертной оценки
3. - Балансовый метод оценки

65. Принцип выделенной компетенции – это ...

1. - способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
2. - отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
3. - ограничение монополии регионального управления на всевластие
4. (+) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции

66. Суть принципа децентрализации регионального управления

1. - отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
2. - выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
3. (+) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
4. - способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

67. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления

1. - преодоление кризиса
2. (+) становление и развитие постиндустриального общества
3. - достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
4. (+) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений

68. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...

1. - осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона
2. (+) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
3. - воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов

69. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:

1. (+) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли
2. - товары народного потребления и услуги
3. (+) индекс физического объема ЛПК
4. - обеспеченность жильем
5. (+) доля населения с доходами выше прожиточного уровня
6. - количество студентов в ВУЗах
7. - плотность населения
8. (+) ожидаемая продолжительность жизни
9. - протяженность автомобильных дорог

70. Региональное управление – это ...

1. - ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества
2. (+) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям
3. - формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
4. - ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей

71. Промышленный узел – это...

1. - территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
2. - сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
3. - пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
4. (+) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

72. Экономический район – это...

1. - совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
2. - взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
3. - группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
4. (+) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

73. Главная цель региональной политики:

1. - экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
2. - реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
3. (+) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
4. - оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

74. Предмет региональной экономики

1. (+) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
2. - изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства

3. - исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
4. - изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

75. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

1. - Г. Мюрдаль
2. (+) И. Тюнен
3. - В. Кристаллер
4. - У. Алонсо

76. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

1. (+) в 20-30-х годах 20 века
2. - в первой половине 19 века
3. - во второй половине 19 века
4. - во второй половине 20 века

77. Функция региональной экономики

1. - регулирование экономических процессов
2. - стимулирование экономических процессов
3. (+) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
4. - целеполагание регионального экономического развития

77. Комплексность хозяйства региона – это ...

1. - рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
2. (+) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
3. - административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
4. - способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

78. Автор концепции «полюсов роста»

1. - Г. Мюрдаль
2. - В. Леонтьев
3. (+) Перру
4. - И. Тюнен

79. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...

1. - транспортный узел

2. (+) межотраслевой территориальный комплекс
3. - территориально-производственный комплекс
4. - промышленный узел

80. Целостность региона – это ...

1. - сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
2. - наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
3. (+) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
4. - способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

81. Ядро экономической науки

1. (+) трехполюсная система
2. - макроэкономика
3. - микроэкономика
4. - региональная (пространственная) экономика

82. Регион как квазигосударство ...

1. - крупный субъект собственности и экономической деятельности
2. - система воспроизводства социальной жизни
3. (+) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
4. - ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности

83. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...

1. (+) в 20-30-х годах 20 века
2. - в первой половине 19 века
3. - во второй половине 19 века
4. - во второй половине 20 века

84. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

1. - административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
2. (+) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
3. - территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
4. (+) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией

85. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

1. - уровень потребления отдельных материальных благ
2. (+) ожидаемая продолжительность жизни при рождении
3. - степень дифференциации доходов
4. (+) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода
5. - уровень физического здоровья
6. - степень счастья населения
7. (+) интеллектуальный потенциал
8. - национальный доход на душу населения

86. Развитие – это ...

1. - экономический рост
2. - качественные изменения в экономике
3. (+) прогрессивное изменение, имеющее направленность

87. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

1. (+) совместные проекты
2. - правила землепользования
3. - налогообложение
4. (+) взаимодействие с некоммерческими организациями
5. - региональную рыночную инфраструктуру

88. Линейное программирование – это ...

1. - вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей
2. (+) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели
3. - метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа

89. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...

1. - системный анализ
2. (+) монографический метод
3. - метод систематизации
4. - картографический метод

90. Основная цель развития

1. - повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
2. (+) улучшение качества жизни населения
3. - рост производства и доходов

91. Задача диагностики состояния развития региона ...

1. - характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
2. - определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
3. (+) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

92. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это ...

1. (+) система информационного обеспечения
2. - информационная система
3. - автоматизированная система организационного управления

93. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации производится человеком – это ... система.

1. - информационно-управляющая
2. - информационно-советующая
3. (+) простая

94. Социальная защита – это ...

1. - стратегия и идеология развития социальной сферы
2. - область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
3. (+) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

95. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили ...

1. - неинтервенционалисты
2. - радикальные преобразователи
3. (+) адаптеры

96. Региональная политика государства – это ...

1. - ядро государственного регулирования регионального экономического развития
2. - специализированная часть общерегиональной политики
3. (+) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

97. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый

региональный раздел ...

1. (+) план ГОЭЛРО
2. - пятилетний план
3. - генеральная схема размещения производительных сил
4. - генеральная схема расселения

98. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...

Варианты ответа:

1. - обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
2. - учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
3. (+) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

99. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.

Варианты ответа:

1. - федеральная промышленная
2. - инвестиционная
3. (+) промышленная
4. - финансово-кредитная

100. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

Варианты ответа:

1. (+) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
2. - деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
3. - стратегия и идеология развития социальной сферы

101. Цель региональной экономической политики

Варианты ответа:

1. - оживление производства в депрессивных регионах
2. (+) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
3. - создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

102. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

1. (+) экологический
2. (+) сырьевой
3. - транспортный
4. - фактор наукоемкости
5. (+) топливно-энергетический
6. (+) потребительский
7. - фактор обеспеченности трудовыми ресурсами
8. - специализация и кооперирование
9. (+) водный
- 10.- научно-технический прогресс

103. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:

1. - водный
2. (+) топливно-энергетический фактор
3. - фактор обеспеченности трудовыми ресурсами
4. (+) потребительский фактор
5. - фактор наукоемкости
6. - специализация и кооперирование
7. (+) сырьевой фактор
8. - экологический

104. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.

1. - верно
2. (+) неверно

105. Машиностроительный комплекс – это ...

1. - совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы
2. - промышленность, связанная с производством сырья и материалов
3. - отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги
4. (+) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины

106. Элементы производственной инфраструктуры:

Варианты ответа:

1. (+) транспорт
2. - пассажирский транспорт
3. (+) связь
4. - коммунально-бытовое хозяйство
5. (+) материально-техническое снабжение

Примерный список вопросов

1. Развитие экономических учений. Общие закономерности экономики и их применение в региональной экономике.

2. Развитие теории менеджмента. Общие подходы, основные направления менеджмента и их применение в управлении территориями.
3. Методы региональных исследований в России и за рубежом.
4. Трудовые ресурсы как фактор развития региона.
5. Региональный рынок труда и методы его регулирования.
6. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства регионов и муниципальных образований.
7. Экологические проблемы крупных поселений и меры их решения.
8. Полномочия органов местного самоуправления по управлению территориями.
9. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов и основные факторы, обуславливающие разные возможности развития регионов.
10. Регионы-доноры и регионы-реципиенты: их характеристика и отличия.
11. Целевые программы развития регионов.

Проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Центр экономической конъюнктуры при Правительстве Российской Федерации использует следующую группировку регионов по социально-экономическому признаку (Таблица 1).

Таблица 1

Классификация типов регионов

Тип региона	Характеристики Типа	Примерный перечень
1. По географическому положению	Приморские	Калининградская область Приморский край Мурманская область
	Приграничные	Псковская область Краснодарский край Хабаровский край
	Внутренние	Свердловская область Томская область Мордовия
2. По выполняемым функциям	Столичные	Москва Санкт-Петербург
	Рекреационные	(Черноморское побережье Краснодарского края)
3. По уровню урбанизации	Высокоурбанизированные	Тульская область Московская область Нижегородская область
	Со средним уровнем урбанизации	Курская область Краснодарский край
	С преобладанием сельского населения	Республика Дагестан Республика Калмыкия
4. По уровню и типу хозяйственного	Индустриальные	Нижегородская область Свердловская область

развития	Индустриально-аграрные	Волгоградская область Липецкая область
	Аграрно-индустриальные	Курганская область Республика Чувашия
	Аграрные	Республика Калмыкия Республика Тува
5. По времени и стадиям хозяйственного освоения	Старопромышленные	Тульская область
	Вторичного индустриального освоения	Белгородская область
	Нового освоения	Иркутская область
	Пионерного освоения	Ямало-Ненецкий АО
6. По отраслевой специализации	Моноотраслевые	Камчатский край Ханты-Мансийский АО
	С несколькими отраслями специализации	Кемеровская область
	Многоотраслевые	Самарская область
7. По стадиям промышленного освоения	Ресурсные	Республика Коми
	Базовых отраслей	Вологодская область
	Обрабатывающих отраслей	Ивановская область

Задание:

1. В зависимости от целей исследований могут быть применены и иные подходы к классификации регионов. Приведите примеры иных подходов и классификаций регионов.

2. Дополнить представленную ниже таблицу изменения АТД России с 1997 года по настоящее время следующими данными: указать даты изменения статуса субъектов (регионов) РФ; перечислить области (субъекты) в составе РФ; заполнить графу «ИТОГО», согласно изменениям в АТД РФ на 2018 год.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «регион».
2. Каковы основные принципы классификации регионов?
3. Что подразумевается под иерархией регионов?
4. Каковы основные признаки региона?
5. Охарактеризуйте регион как административно-территориальное образование

2. Проблемно-аналитическое задание:

2.1 Проанализируйте данные, представленные в аналитическом материале «Природно-ресурсный потенциал». В каком из экономических районов максимальна доля ГЭС в выработке электроэнергии:

- а) Северный Кавказ;
- б) Центрально-Черноземный;
- в) Дальний Восток;
- г) Восточная Сибирь;

д) Западная Сибирь.

Выбрать правильный ответ: __

Контрольные вопросы:

1. Укажите долю топливно-энергетических ресурсов в экспорте России.
2. Какие российские проекты по обустройству новых газовых месторождений готовятся к реализации, и какова их прогнозируемая мощность?
3. Какие месторождения каменного угля являются наиболее рентабельными и где они расположены?
4. Какие нефтепроводы планируется построить в ближайшей перспективе, в какие страны будет поставляться российская нефть и в каких объемах?
5. Какие совместные проекты по строительству АЭС, и с какими государствами совместно будут реализовываться эти проекты в ближайшей перспективе?

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание:

3.1. Используя данные официальной статистики, заполните Таблицу «Обеспеченность регионов транспортной сетью» - дорогами общего пользования (на 1000 кв. км)

Экономические районы	Железнодорожн. (тыс. км)	Автомобильный (тыс. км)	Трубопроводный (тыс. км)	В % от общероссийск. показателя
Северный				
Сев.-Западный с Калининград. обл				
Центральный				
Волго-Вятский				
Центр.-Чернозем				
Сев.-Кавказский				
Поволжский				
Уральский				
Зап.-Сибирский				
Вост.-Сибирск.				
Дальневосточн.				

3.2 Ответьте на вопросы:

1. Назовите регионы, наиболее обеспеченные транспортной сетью
2. Назовите регионы, наименее обеспеченные транспортной сетью
3. Какие факторы оказывают влияние на транспортную обеспеченность региона
4. Какие программы социально-экономического развития, относящиеся к развитию транспортного комплекса, вы можете назвать?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать развитие регионов (городов) в России и за рубежом. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

1) провести сравнительный анализ (на основе сформированных критериев), например, европейские и российские города (территории) (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

2) определить, в чем заключается: а) сущность и специфика европейского АТД и в России; б) общее и различия в подходах и содержании АТД.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи дисциплины «Региональная экономика».
2. Органы государственной власти субъекта РФ.
3. Закономерности размещения производительных сил
4. Методы и формы реализации региональной экономической политики.
5. Методы определения отраслевой рыночной специализации регионов.
6. Методы управления региональными социально-экономическими процессами.
7. Научные методы дисциплины «Региональная экономика»
8. Теории регионалистики и подходы в работах отечественных и зарубежных ученых
9. Основные направления инновационного развития федеральных округов.
10. Основные полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере экономики
11. Основные проблемы и стратегия развития РФ.
12. Основные формы территориальной организации хозяйства.
13. Основные цели и задачи региональной экономической политики России.
14. Особенности развития и размещения электроэнергетики России. Современные проблемы развития.
15. Особые экономические зоны, их виды и порядок формирования.
16. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Сибирского федерального округа, проблемы и стратегия развития.
17. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Центрального федерального округа, основные проблемы и стратегия развития
18. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, проблемы и стратегия развития Дальневосточного федерального округа.
19. Оценка природно-ресурсного потенциала России и ее регионов. Общая характеристика минерально-сырьевой базы страны.
20. Понятие экономического района, его признаки и принципы.
21. Принципы размещения производительных сил.
22. Приоритеты развития экономики федеральных округов России.
23. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
24. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства округа (Уральского федерального округа, Сибирского федерального округа, Дальневосточного федерального округа). Проблемы развития.
25. Развитие и размещении отраслей специализации хозяйства Северо-Западного федерального округа, проблемы и стратегия их развития.
27. Разделение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти
28. Размещение и экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
29. Регион как объект исследования и управления.
30. Региональные особенности развития и размещения металлургического комплекса Российской Федерации. Современные проблемы развития.
31. Региональные программы социально-экономического развития территорий.

32. Современная система общехозяйственного экономического районирования.
33. Современное административно- территориальное устройство Российской Федерации.
34. Специализация и комплексное развитие хозяйства региона (на примере одного из субъектов РФ).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.