

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления
в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации**

Направление подготовки Государственное и муниципальное
управление

Код 38.03.04

Направленность (профиль) Управление крупными городами

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|--------------------------------|------------|
| Универсальные | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Профессиональные | - | ПК-3 |
| Профессиональные | - | ПК-4 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|--|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности. УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда. |
| ПК-3 | Способен применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере | ПК-3.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности; ПК-3.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере; ПК-3.3 Разрабатывает проекты нормативно-правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности |

| | | |
|-------------|---|--|
| ПК-4 | Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность | <p>ПК-4.1 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.2 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов.</p> |
|-------------|---|--|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Код компетенции | УК-8 | | |
| | <p>— научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;</p> <p>— нормативные уровни и последствия воздействия на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;</p> <p>— требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации</p> | <p>— соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;</p> <p>— пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>— оценивать радиационную и химическую обстановку;</p> <p>— оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p> | <p>- навыками оказания первой помощи,</p> <p>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | <p>последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения.</p> <p>— организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени.</p> <p>- правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.</p> | | |
| Код компетенции | ПК-3 | | |
| | <p>- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки;</p> <p>- понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики;</p> <p>- систему и содержание законодательных актов в профессиональной сфере;</p> | <p>- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>-навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности</p> |
| Код компетенции | ПК-4 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- систему стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями;</p> <p>- основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке, принятии и исполнении управленческих решений, а также мер регулирующего воздействия.</p> | <p>- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности;</p> <p>- осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов.</p> | <p>- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ;</p> <p>- навыками разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями.</p> |
|--|---|---|---|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы государственного и муниципального управления», «Гражданское право», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Безопасность жизнедеятельности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Виды учебной работы | Формы обучения |
| | Очная |

| | |
|---|------|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 |
| Контактная работа: | |
| Занятия лекционного типа | 8 |
| Занятия семинарского типа | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 55,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности РФ | | | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества | 1 | | | | | | 6 |
| Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в РФ | | | | | | | | |
| 2 | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 | | | 1 | | | 6 |
| 3 | Предназначение, структура и содержание деятельности российской | 1 | | | 1 | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|-----|
| | общегосударственной системы противодействия терроризму | | | | | | | |
| 4 | Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации | 1 | | | 1 | | | 6 |
| 5 | Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации | 1 | | | 1 | | | 6 |
| 6 | Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 | | | 1 | | | 6 |
| Раздел 3. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления на направлениях противодействия терроризму в РФ | | | | | | | | |
| 7 | Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления | 1 | | | 1 | | | 6 |
| 8 | Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом | 1 | | | 1 | | | 6 |
| 9 | Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма и | | | | 1 | | | 7,9 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | | |
| Итого | 72 | | | | | | | |

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекций |
|------------------|--|---|
| 1. | Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества | <p>Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности.</p> <p>Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма.</p> <p>Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности.</p> <p>Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности.</p> <p>Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.</p> <p>Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма.</p> |
| 2. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | <p>Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.</p> <p>Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> |
| 3. | <p>Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму</p> | <p>Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образований, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.</p> <p>Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.</p> <p>Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.</p> |
| 4. | <p>Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации</p> | <p>Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.</p> <p>Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования.</p> <p>Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Организация ситуационного реагирования на</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>террористические угрозы на муниципальном уровне.</p> <p>Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма.</p> <p>Уровни террористической опасности и порядок их установления.</p> |
| 5. | Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации | <p>Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.</p> <p>Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Правовые меры противодействия идеологии терроризма.</p> |
| 6. | Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | <p>Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> |
| 7. | Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений | <p>Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов.</p> <p>Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах.</p> <p>Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации.</p> <p>Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране.</p> |
| 8. | Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом. | <p>Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>привлечению к ответственности причастных к ним лиц.</p> <p>Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности.</p> <p>Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений.</p> <p>Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.</p> <p>Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении.</p> |
| 9. | <p>Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма и обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей.</p> | <p>Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по оказанию экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.</p> <p>Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. Их классификация.</p> <p>Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность.</p> |

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание |
|--------------|---|--|
| 1. | <p>Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества</p> | <p>1.Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма.</p> <p>2.Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации.</p> <p>3.Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства.</p> <p>4.Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | 5.Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации. |
| 2. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1.Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации. 2.Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму. 3.Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму. |
| 3. | Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму | 1.Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета 2. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета Федерального оперативного штаба 3. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета в субъектах Российской Федерации 4. Состав, задачи, функциональные обязанности и права оперативных штабов в морских районах (бассейнах), 5. Состав, задачи, функциональные обязанности и права антитеррористических комиссий св муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах. |
| 4. | Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации | 1.Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. 2.Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. 3.Принципы формирования. 4.Способы и этапы организации ситуационного реагирования. 5.Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. 6.Организация ситуационного реагирования на |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>террористические угрозы на муниципальном уровне.</p> <p>7. Уровни террористической опасности и порядок их установления.</p> <p>8. Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, осуществляемые органами государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности.</p> |
| 5. | Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации | <p>1. Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.</p> <p>2. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>3. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>4. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.</p> |
| 6. | Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | <p>1. Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>2. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>3. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном уровне.</p> <p>4. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на региональном уровне.</p> <p>5. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> |
| 7. | Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений | <p>1. Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов.</p> <p>2. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах.</p> <p>3. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>4.Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране.</p> <p>5.Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</p> <p>6.Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств</p> |
| 8. | Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом. | <p>1.Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц.</p> <p>2.Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности.</p> <p>3.Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений.</p> <p>4.Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. 5.Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО.</p> |
| 9. | Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма и обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. | <p>1.Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.</p> <p>2.Режим усиленных мер безопасности, вводимый на объектах проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.</p> <p>3.Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с временными оперативными штабами и временными оперативными группами ФСБ и МВД России по вопросам антитеррористической защиты объектов проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.</p> |

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|----------|--|--|
| 1. | Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества | <p>Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности.</p> <p>Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма.</p> <p>Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности.</p> <p>Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности.</p> <p>Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.</p> <p>Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма.</p> |
| 2. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | <p>Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.</p> <p>Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> |
| 3. | Предназначение, структура | Цель, задачи и направления противодействия терроризму |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму</p> | <p>в Российской Федерации.</p> <p>Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образований, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.</p> <p>Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.</p> <p>Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.</p> |
| 4. | <p>Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации</p> | <p>Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.</p> <p>Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования.</p> <p>Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.</p> <p>Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма.</p> <p>Уровни террористической опасности и порядок их установления.</p> |
| 5. | <p>Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации</p> | <p>Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.</p> <p>Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Правовые меры противодействия идеологии терроризма.</p> |
| 6. | <p>Информационно-аналитическое</p> | <p>Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p>обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации</p> | <p>деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> |
| <p>7.</p> | <p>Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления</p> | <p>Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов.</p> <p>Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах.</p> <p>Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации.</p> <p>Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране.</p> |
| <p>8.</p> | <p>Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом.</p> | <p>Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц.</p> <p>Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности.</p> <p>Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений.</p> <p>Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.</p> <p>Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении. |
| 9. | Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма и обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. | Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по оказанию экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию. Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. Их классификация. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|---|
| 1. | Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества | Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект |
| 2. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, тестирование, кейс-метод |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму | Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, темы проектов, практическое задание |
| 4. | Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации | Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект |
| 5. | Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации | Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, тестирование, кейс-метод |
| 6. | Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, темы проектов, практическое задание |
| 7. | Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления | Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект |
| 8. | Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, тестирование, кейс-метод |
| 9. | Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма и обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, темы проектов, практическое задание |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. История зарождения терроризма
2. Терроризм в России в конце XX – начале XXI века
3. Классификация видов терроризма
4. Этнорелигиозный терроризм
5. Основные подходы к юридическому определению терроризма.

- 6.Объективные и субъективные признаки терроризма
- 7.Критерии разграничения терроризма и смежных с ним явлений.
- 8.О некоторых понятиях и терминах в сфере борьбы с современным терроризмом
- 9.Политический терроризм как основной вид терроризма
- 10.Понятие и признаки международного и межгосударственного терроризма.
- 11.Методы террористической деятельности
- 12.Классификация терроризма и террористических актов
- 13.Классификация террора.
- 14.История развития правового регулирования терроризма.
- 15.Самодержавный и политический терроризм.
- 16.Политический и большевистский терроризм.
- 17.Современные особенности терроризма.
- 18.Вековые конфликты и современные проблемы терроризма.
- 19.Проблемы ответственности за преступления, совершенные в ходе вековых конфликтов.
- 20.Понятие личности преступника.

Типовые практические проблемно-аналитические задания

Перечень типовых служебных документов,
обрабатываемых обучающимися в процессе освоения
учебной дисциплины

1. Перечень мероприятий, осуществляемых на территории муниципального образования при установлении уровней террористической опасности.
2. План деятельности оперативной группы в муниципальном образовании, направленной на осуществление первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.
3. Протокол приема заявления от лица, обратившегося в орган местного самоуправления с информацией об угрозе или совершении террористического акта (иного преступления террористического характера).

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Особенности национального терроризма.
2. Особенности политического терроризма.
3. Особенности криминального терроризма.
4. Специфика религиозного терроризма.
5. Специфика криминального терроризма.
6. Специфика экологического терроризма.
7. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
8. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
9. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
10. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
11. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
12. Международный терроризм и антитерроризм.
13. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
14. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
15. Виды и формы международного терроризма.
16. Признаки международного терроризма.

17. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
18. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников

Типовые задания к интерактивным занятиям

Диспут на тему: Основные цели террористических акций.

Диспут на тему: Международный терроризм: современные тенденции формирования.

Типовые тесты

Вопрос № 1.

Регламент заседания антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации утверждается?

Варианты ответов:

1. не позднее 10 дней после проведения заседания
2. за 10 дней до проведения заседания
3. непосредственно на заседании
4. за 1 месяц до проведения заседания

Вопрос № 2.

Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет?

Варианты ответов:

1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
2. Национальный антитеррористический комитет
3. Президент Российской Федерации
4. Правительство Российской Федерации

Вопрос № 3.

Местом массового пребывания людей понимается?

Варианты ответов:

1. Место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек
2. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек
3. Специально отведенная территория, либо место общего пользования с большим скоплением людей
4. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Балакирева, Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум/ Л.М. Балакирева — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 98 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69421.html>
2. Якоби, И.В. Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму: практикум/ И.В. Якоби, А.И. Рясков — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 110 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69424.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

3. Гондаренко, А.С. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму: практикум/ А.С. Гондаренко, Д.Г. Грязнов — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 112 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69403.html>
4. Терроризм и организованная преступность: монография/ Н.Д. Эриашвили [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8784.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. www.iprbookshop.ru
4. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
5. www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
6. www.big.library.info – большая электронная библиотека.
7. КонсультантПлюс

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система

ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации»

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Государственное и муниципальное управление |
| <i>Код</i> | 38.03.04 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Управление крупными городами |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|--------------------------------|------------|
| Универсальные | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Профессиональные | - | ПК-3 |
| Профессиональные | - | ПК-4 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|--|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности. УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда. |
| ПК-3 | Способен применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере | ПК-3.1 Использует основные нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки в профессиональной деятельности; ПК-3.2 Применяет на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере; ПК-3.3 Разрабатывает проекты нормативно-правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности |

| | | |
|-------------|---|--|
| ПК-4 | Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность | <p>ПК-4.1 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.2 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов.</p> |
|-------------|---|--|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Код компетенции | УК-8 | | |
| | <p>— научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;</p> <p>— нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;</p> <p>— требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и</p> | <p>— соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;</p> <p>— пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>— оценивать радиационную и химическую обстановку;</p> <p>— оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p> | <p>- навыками оказания первой помощи,</p> <p>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | <p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения.</p> <p>— организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени.</p> <p>- правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.</p> | | |
| Код компетенции | ПК-3 | | |
| | <p>- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки;</p> <p>- понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики;</p> <p>- систему и содержание законодательных актов в профессиональной сфере;</p> | <p>- применять на практике требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>-навыками разработки проектов нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность в различных сферах профессиональной деятельности</p> |
| Код компетенции | ПК-4 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- систему стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями;</p> <p>- основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке, принятии и исполнении управленческих решений, а также мер регулирующего воздействия.</p> | <p>- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности;</p> <p>- осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов.</p> | <p>- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ;</p> <p>- навыками разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями.</p> |
|--|---|---|---|

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|---|
| ЗАЧТЕНО | Знает: | <p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p> |
| | Умеет: | <p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p> |

| | | |
|---------|----------|--|
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, |

| | | |
|------------|----------|---|
| | | - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕ ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа | Ответ |
|-------|--|--|-------|
| 1. | Лицо освобождается от уголовной ответственности за захват заложника если | добровольно или по требованию властей освободившее заложника | - |
| | | добровольно или по требованию властей освободившее заложника, если в его действиях не содержится иного состава преступления | + |
| 2. | Террористическая деятельность включает: | организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта | + |
| | | совершение террористического акта | - |
| | | вовлечение несовершеннолетнего в террористическую деятельность | - |
| 3. | Террористический акт это: | убийство государственного или общественного деятеля | - |
| | | совершение взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности РФ | - |
| | | совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а | + |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | также угроза совершения указанных действий в тех же целях | |
| 4. | Противодействие терроризму это деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по: | минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма | + |
| | | устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов | - |
| | | расследованию террористического акта | - |
| 5. | Контртеррористическая операция это: | комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта | + |
| | | войсковая операция по с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта | - |
| | | оперативно-розыскные мероприятия с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц | - |
| 6. | Антитеррористическая защищенность объекта (территории) | комплекс мер по охране и обороне объекта | - |
| | | состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта | + |
| | | оперативно-розыскные и оперативно-тактические меры по обеспечению безопасности объекта | - |
| 7. | Президент Российской Федерации | определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму | + |
| | | устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом | + |
| | | Руководит использованием за пределами территории Российской Федерации Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью | - |
| 8. | Правительство Российской Федерации | организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию | + |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | последствий проявлений терроризма | |
| | | Руководит использованием за пределами территории Российской Федерации Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью | - |
| 9. | Полномочия по противодействию осуществляют | Федеральные органы исполнительной власти | + |
| | | органы государственной власти субъектов Российской Федерации | + |
| | | органы местного самоуправления | + |
| 10. | Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом могут применяться для | проведения войсковых операций за пределами РФ | - |
| | | Проведения разведывательно-поисковых операций за пределами РФ | - |
| | | пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации | + |
| 11. | Контртеррористическая операция считается оконченной | когда территория контртеррористической операции не соответствует территории субъекта Федерации | - |
| | | когда начато ведение переговоров | + |
| | | когда ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей | |
| 12. | Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации принимать участие в проведении контртеррористической операции | по решению Министра обороны Российской Федерации | - |
| | | по решению Президента Российской Федерации | + |
| | | по решению Правительства Российской Федерации | - |
| 13. | Контртеррористическая операция не проводится для | пресечения террористического акта | |
| | | пресечения преступлений террористической направленности | - |
| | | уничтожения террористических организаций | + |
| 14. | Решения о проведении или прекращении контртеррористической операции принимает | Президент Российской Федерации | - |
| | | Правительство Российской Федерации | - |
| | | Руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности | + |
| 15. | Руководитель контртеррористической операции | определяет территорию, в пределах которой вводится правовой режим контртеррористической операции | + |
| | | отдает боевое распоряжение о применении группировки сил и средств | + |
| | | принимает решение о пересечении государственной границы Российской Федерации | - |
| 16. | Переговоры в ходе контртеррористической операции ведутся для: | сохранения жизни и здоровья людей | + |
| | | пресечения преступлений террористической направленности | - |
| | | профилактики преступлений | - |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | террористической направленности | |
| 17. | Террористические акты мне могут пресекаться | актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации | - |
| | | на объектах морской производственной деятельности, расположенных на континентальном шельфе Российской Федерации | - |
| | | в международных водах | + |
| 18. | При проведении переговоров с террористами не должны рассматриваться | выдвигаемые ими экономические требования | - |
| | | выдвигаемые ими политические требования | + |
| | | выдвигаемые ими экологические требования | - |
| 19. | Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта | осуществляется в судебном порядке | - |
| | | не осуществляется | - |
| | | осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации | + |
| 20. | Федеральный закон "О противодействии терроризму" не устанавливает | основные принципы противодействия терроризму | - |
| | | правовые и организационные основы профилактики терроризма | |
| | | виды и формы ответственности за преступления террористической направленности | + |
| 21. | Возмещение вреда осуществляется за счет средств | муниципального бюджета | - |
| | | регионального бюджета | - |
| | | федерального бюджета | + |
| 22. | Лишение жизни лица, совершающего террористический акт, является | правомерным | + |
| | | неправомерным | |
| | | подлежащим проверке в рамках действующего законодательства | - |
| 23. | Организация признается террористической и подлежит ликвидации | по Указу Президента Российской Федерации | - |
| | | по решению Генерального прокурора Российской Федерации | - |
| | | по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации | + |
| 24. | В Российской Федерации создание и деятельность организаций в поддержку терроризма | не запрещается | - |
| | | не регламентировано | - |
| | | запрещаются | + |
| 25. | Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом выплачивается | муниципального бюджета | - |
| | | регионального бюджета | - |
| | | федерального бюджета | + |
| 26. | Источники финансирования выплат денежного вознаграждения устанавливаются | Федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности | - |
| | | Правительством Российской Федерации | + |
| | | Президентом Российской Федерации | - |
| 27. | Размер, основания и | Федеральным органом исполнительной | + |

| | | | |
|-----|--|---|-------------|
| | порядок выплат денежного вознаграждения определяются | власти в области обеспечения безопасности Правительством Российской Федерации Президентом Российской Федерации | - - - |
| 28. | В возмещение вреда не включается | моральный вред имущественный вред материальный | - - + |
| 29. | Принципом противодействия терроризму является | законность обоснованность всесторонность | + - - |
| 30. | Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими ведет | Федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности Правительство Российской Федерации органы государственной власти субъектов Российской Федерации | + - - |
| 31. | Не является уровнем террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) | средний ("зеленый") повышенный ("синий"); высокий ("желтый"); критический ("красный") | + - - |
| 32. | Уровень террористической опасности подлежит отмене, | если начато проведение антитеррористической операции если истекло время если устранена угроза террористической опасности | - - + |
| 33. | Заседания Национального антитеррористического комитета проводятся не реже | одного раза в месяц одного раза в два месяца одного раза в три месяца | - + - |
| 34. | Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок | не более 3 суток не более 15 суток не менее месяца | - + - |
| 35. | Председателем национального антитеррористического комитета является | Директор ФСБ России Министр внутренних дел Российской Федерации Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий | + - - |
| 36. | Национальный | является коллегиальным органом | + |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | антитеррористический комитет является | управляется на принципах единоначалия | - |
| 37. | Национальный антитеррористический комитет в своей деятельности не руководствуется | Конституцией Российской Федерации | - |
| | | федеральными конституционными законами, федеральными законами, | - |
| | | международными договорами | + |
| 38. | В составе Национального антитеррористического комитета функционирует | коллегия руководителей | - |
| | | оперативный штаб | + |
| 39. | Основными задачами Национального антитеррористического Комитета являются | мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму | + |
| | | организация и координация деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти | + |
| | | непосредственное управление мероприятиями по противодействию терроризму | - |
| 40. | Национальный антитеррористический комитет имеет право | создавать рабочие органы для изучения вопросов, касающихся противодействия терроризму | + |
| | | принимать законодательные акты, касающиеся противодействия терроризму | - |
| | | Заключать международные договоры касающихся противодействия терроризму | - |
| 41. | Решение об установлении, изменении или отмене уровней террористической опасности на территории субъекта Российской Федерации принимает | председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации | - |
| | | руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации | - |
| | | председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации | + |
| 42. | Заседание Национального антитеррористического комитета считается правомочным, | если на нем присутствует половина его членов | - |
| | | если на нем присутствует не менее половины его членов | - |
| | | если на нем присутствует более половины его членов | + |
| 43. | Председатель Национального антитеррористического комитета не вправе | организовывать деятельность Комитета | - |
| | | вести заседания Комитета | - |
| | | принимать единоличные решения | + |
| 44. | Оперативные штабы в субъектах Российской Федерации | планирование применения выделенных для борьбы с терроризмом сил и средств федеральных органов исполнительной власти | + |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | осуществляют | управление контртеррористическими операциями, проводимыми на территориях субъектов Российской Федерации | + |
| | | управление контртеррористическими операциями, проводимыми на территориях сопредельных государств | - |
| 45. | Влияет ли Федеральный закон "О средствах массовой информации" на квалификацию преступлений террористической направленности? | да | + |
| | | нет | - |
| 46. | Средства массовой информации это: | периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальную программа | + |
| | | рекламные плакаты | - |
| | | брошюры | - |
| 47 | Необходима ли государственная регистрация печатного издания для признания его средством массовой информации? | да | + |
| | | нет | - |
| 48. | Содействие террористической деятельности | склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение преступлений террористической направленности | + |
| | | непосредственное обеспечение совершения преступлений террористической направленности | - |
| 49. | Финансированием терроризма | предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки или совершения преступлений террористической направленности | + |
| | | предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для оказания гуманитарной помощи лицам, проживающим на неподконтрольных государству территориях | - |
| 50. | Публичное оправдание терроризма | публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании | + |
| | | высказывание о необходимости признания требований террористов | - |
| 51. | Является ли публичным | да | + |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | оправдание терроризма совершенное с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей "Интернет" | нет | - |
| 52. | Является преступлением прохождение лицом обучения, заведомо для обучающегося проводимого в целях осуществления террористической деятельности | да | + |
| | | нет | - |
| 53. | Лицо не освобождается от уголовной ответственности, если оно сообщило органам власти о прохождении обучения, заведомо для обучающегося проводимого в целях осуществления террористической деятельности. | да | - |
| | | нет | + |
| 54. | Террористическое сообщество | устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности либо для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма, а равно руководство таким террористическим сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями | + |
| | | устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности | - |
| 55. | Лицо, добровольно прекратившее участие в террористическом сообществе и сообщившее о его существовании, не освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления | да | - |
| | | нет | + |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 56. | Не может признаваться добровольным прекращение участия в террористическом сообществе в момент или после задержания лица либо в момент или после начала производства в отношении его и заведомо для него следственных либо иных процессуальных действий. | да | + |
| | | нет | - |
| 57. | Подлежит ли уголовному наказанию организация деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической | да | + |
| | | нет | - |
| 58. | Лицо освобождается от уголовной ответственности за участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической если | отказалось от доведения преступления до конца | - |
| | | добровольно прекратило членство в организации | - |
| | | добровольно прекратило участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической и в его действиях не содержится иного состава преступления | + |
| 59. | Является ли преступлением захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника? | да | + |
| | | нет | - |
| 60. | Терроризм -это: | метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование | - |

| | | |
|--|---|---|
| | Насилия | |
| | идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий | + |
| | совокупность особо жестких форм и средств политического насилия, которые используют террористы для достижения своих античеловеческих целей | |

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. История зарождения терроризма
2. Терроризм в России в конце XX – начале XXI века
3. Классификация видов терроризма
4. Этнорелигиозный терроризм
5. Основные подходы к юридическому определению терроризма.
6. Объективные и субъективные признаки терроризма
7. Критерии разграничения терроризма и смежных с ним явлений.
8. О некоторых понятиях и терминах в сфере борьбы с современным терроризмом
9. Политический терроризм как основной вид терроризма
10. Понятие и признаки международного и межгосударственного терроризма.
11. Методы террористической деятельности
12. Классификация терроризма и террористических актов
13. Классификация террора.
14. История развития правового регулирования терроризма.
15. Самодержавный и политический терроризм.
16. Политический и большевистский терроризм.
17. Современные особенности терроризма.
18. Вековые конфликты и современные проблемы терроризма.
19. Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма.
20. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности.
21. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма.
22. Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности РФ.
23. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности.
24. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности.
25. Взаимосвязь терроризма с др. разновидностями и проявлениями политического экстремизма.
26. Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма.
27. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма.
28. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности РФ.
29. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства.
30. Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории РФ.

31. Использование международных террористических организаций военнополитическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности РФ.
32. Конституция РФ, Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116, Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в РФ от 5.10.2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.
33. Военная доктрина РФ от 25.12.2014 г. и Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
34. Значение указов Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26.12.2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.
35. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливноэнергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства РФ.
36. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму, Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму
37. Цель, задачи и направления противодействия терроризму в РФ. Основные принципы организации противодействия терроризму в РФ.
38. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.
39. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах РФ, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образований, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.
40. Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.
41. Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества РФ в сфере противодействия терроризму.
42. Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.
43. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования.
44. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. 2
45. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.
46. Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма.
47. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, осуществляемые органами государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности.
48. Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в РФ. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма.

49. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма. Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности.
50. Система мер органов гос. власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения.
51. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.
52. Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму.

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте ст. 5 ФЗ № 35-ФЗ (ред от 18.04.2018 «О противодействии терроризму»).

- 1) Что в Федеральном Законе понимается под организационными основами противодействия терроризму?
- 2) В чем заключаются полномочия Президента Российской Федерации?
- 3) Каковы компетенции и функции правительства Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
- 4) Кем определяются компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму?
- 5) Кем определяется порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению мер безопасности личности, общества и государства?

Дайте развернутый письменный ответ на каждый пункт задания.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте ст. 5.1. ФЗ № 35-ФЗ (ред от 18.04.2018 «О противодействии терроризму»).

- 1) Какие полномочия в сфере противодействия терроризму осуществляет Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации)?
- 2) Каковы компетенции и функции высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте, каковы полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие органы призваны разрабатывать муниципальные программы в области профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации его проявлений?
- 2) Какие органы призваны реализовать муниципальные программы в области профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации его проявлений?

Практическое задание.

Разработайте:

1. Перечень мероприятий, осуществляемых на территории муниципального образования при установлении уровней террористической опасности.
2. План деятельности оперативной группы в муниципальном образовании,

направленной на осуществление первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.

3. Протокол приема заявления от лица, обратившегося в орган местного самоуправления с информацией об угрозе или совершении террористического акта (иного преступления террористического характера).

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. **Диспут на тему:** Основные цели террористических акций.
2. **Диспут на тему:** Международный терроризм: современные тенденции формирования

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.