

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Рабочая программа дисциплины

**Политология**

*Направление подготовки* Государственное и муниципальное  
управление

*Код* 38.03.04

*Направленность (профиль)* Управление крупными городами

*Квалификация выпускника* бакалавр

Москва  
2023

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-2

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	<p><b>ОПК-2.1:</b> Разрабатывает обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социально-экономической значимости</p> <p><b>ОПК-2.2:</b> Осуществляет содействие по разработке и реализации управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p> <p><b>ОПК-2.3:</b> Оценивает последствия принятия организационно-управленческих решений</p> <p><b>ОПК-2.4:</b> Осуществляет разработку мер регулирующего воздействия на основе нормативно-правовых актов</p> <p><b>ОПК-2.5:</b> Осуществляет контрольно-надзорные функции по реализации государственных и муниципальных программ</p>
ПК-2	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	<p><b>ПК-2.1:</b> Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-2.2:</b> Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления</p> <p><b>ПК-2.3:</b> Применяет адекватные инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения</p>

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-2</b>		
	<p>- основные приемы и методы обработки и анализа данных для решения экономических и управленческих задач, принятия мер регулирующего воздействия;</p> <p>- основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке и принятии управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- методы и технологии анализа социально-экономических процессов, способы обоснования необходимости и целесообразности принимаемых управленческих решений, а также государственные меры регулирующего воздействия.</p>	<p>- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- применять положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемые при разработке и принятии управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>- применять методы управления и регулирования социально-экономического развития;</p> <p>- обосновывать принятие управленческих решений, контрольно-надзорных мероприятий в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>- методиками и технологиями разработки государственных и муниципальных программ;</p> <p>- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ</p>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		

	закономерности и технологии управления социальными и политическими процессами	анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	приёмами анализа и оценки результатов научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности
--	---	---	---

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Экономическая теория», «История России», «Всеобщая история», «Философия», «Социология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческих, коммуникативных, исследовательских.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

#### **5. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	71,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

##### **6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Объект и предмет политологии	2			2			8
2.	История развития взглядов на общество и политическую систему.	2			2			8
3.	Общественно-политическая мысль в России	2			2			8
4.	Социальное расслоение общества – политический аспект	2			2			8
5.	Политические элиты: общие характеристики	2			2			8
6.	Политическое лидерство: природа и характер.	2			2			8
7.	Общественное мнение в политике	2			2			8
8.	Политический конфликт	2			2			8
9.	Основные идеологические течения современности.	2			2			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	<b>Итого</b>	<b>18</b>			<b>18</b>			<b>71,9</b>

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
--------------	---	---------------------------------------

1.	Объект и предмет политологии	Понятие «политики». Характерные черты политики. Функции политики. Политические проблемы и их характерные особенности. Основные категории политики. Принятие и реализация политических решений. Факторы принятия политического решения. Понятие «политологии». Функции политологии.
2.	История развития взглядов на общество и политическую систему.	Взгляды античных философов на общественное мнение и общественное устройство. Теоретические подходы к политическому управлению и общественному мнению в Средние века (Н. Макиавелли). Взгляды английских философов-материалистов (Т. Гоббс, Д. Локк). «Органическая» школа в социологии Г.Спенсера. Эволюционизм. Либерализм. Марксистская теория общества: общественно-экономические формации. М. Вебер: рационализация и легитимность. Ю. Хабермас и теория коммуникативного действия.
3.	Общественно-политическая мысль в России	Н.Я. Данилевский и теория культурно-исторических типов. К.Н. Леонтьев – идеолог русского консерватизма Эволюционистская концепция М.М. Ковалевского. Анархизм М.Бакунина и П.Кропоткина. Психологическое направление. Н.И. Кареев и концепция исторического прогресса.
4.	Социальное расслоение общества – политический аспект	Платон о социальной структуре. Аристотель о социальной структуре. Социальная стратификация и социальный статус. Понятие «класс» и основные классы современного общества. Функциональный подход к политической стратификации. Марксистский и неомарксистский подход к политической стратификации. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Три компонента неравенства Макса Вебера. Репутационная теория У.Ллойда Уорнера. Четыре утверждения теории Дональда Треймана.
5.	Политические элиты: общие характеристики	Понятие «элита». Теория элиты Г. Моска. Теория элиты В. Парето. Концепция бюрократизации правящей элиты Р. Михельса. Технократическое направление Т. Веблена. Технократическое направление Д. Бернхейма. Функциональная трактовка элиты. Теория групп интересов. Понятие «открытой» и «закрытой» элиты». Концепция глобального класса. «Плюралистический» анализ мотивации элит.
6.	Политическое лидерство: природа и характер.	Понятие «лидер». Формальный и неформальный лидер. Функции политического лидера. Теория черт политического лидерства. Ситуационная теория политического лидерства. Теория конститuentов политического лидерства. Интегративная теория лидерства. Стили лидерства. Теория харизматического лидерства.

7.	Общественное мнение в политике	Понятие «общественное мнение». Феномен общественного мнения по Г.Ф. Гегелю. Структурные элементы общественного мнения. Условия появления общественного мнения. Объекты и субъекты общественного мнения. Формы выражения общественного мнения «Всеобщее» и «особенное» в общественном мнении. «Спираль молчания» Ноэль-Нойман. Элитарная концепция общественного мнения Ю. Хабермаса. Общественное мнение в коммуникационном обществе Н. Лукмана. П. Бурдьё «Общественное мнение не существует».
8.	Политический конфликт	Понятие конфликта. Антагонистические и неантагонистические конфликты. Теоретические подходы к исследованиям конфликтов (К. Маркс, М. Вебер, В. Парето, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, Р. Парк, Л. Козер, синергетический подход). Типы стратегии конфликта. Основные стадии развития конфликта (предконфликтная стадия, конфликтная стадия, стадия разрешения конфликта). Переговоры.
9.	Основные идеологические течения современности	Либералы, консерваторы, социал-демократы, социалисты, «зелёные».

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Объект и предмет политологии	1. Понятие политики. 2. Причины возникновения политики. 3. История формирования науки политологии. 4. Структура и методы политологии как науки.
2.	История развития взглядов на общество и политическую систему	1. Предпосылки возникновения политической мысли. 2. Политические учения древности. 3. Политические учения Средневековья. 4. Политические учения Нового времени. 5. Основные направления и тенденции развития современной политологии.
3.	Общественно-политическая мысль в России	1. Истоки политической и правовой мысли в России 2. Характер политической мысли в России в начале XIX в. 3. Политические идеи западников и славянофилов: история и современность 4. Политические идеи во второй половине XIX в. 5. Политическая мысль в России в начале XX в.
4.	Социальное расслоение общества – политический	1. Платон о социальной структуре. 2. Аристотель о социальной структуре.

	аспект	<p>3. Понятия «Социальная стратификация» и «социальный статус».</p> <p>4. Понятие «класс» и основные классы современного общества.</p> <p>5. Функциональный подход к политической стратификации.</p> <p>6. Марксистский подход к политической стратификации.</p>
5.	Политические элиты: общие характеристики	<p>1. Понятие «элита».</p> <p>2. Теория «циркуляции элиты» В. Парето.</p> <p>3. Концепция бюрократизации правящей элиты Р. Михельса.</p> <p>4. Технократическое направление Т. Веблена.</p> <p>5. Функциональная трактовка элиты.</p> <p>6. Теория групп интересов.</p>
6.	Политическое лидерство: природа и характер.	<p>1. Понятие «политическое лидерство».</p> <p>2. Теория черт.</p> <p>3. Ситуационная теория.</p> <p>4. Теория конститuentов.</p> <p>5. Интегративная теория лидерства.</p> <p>6. Теория харизматического лидерства.</p>
7.	Общественное мнение в политике	<p>1. Понятие «общественное мнение».</p> <p>2. Структурные элементы общественного мнения.</p> <p>3. Условия появления общественного мнения.</p> <p>4. Формы выражения общественного мнения.</p> <p>5. Особенности исследования общественного мнения.</p>
8.	Политический конфликт	<p>1. Конфликт, субъекты и объекты конфликта.</p> <p>2. Особенности политического конфликта.</p> <p>3. Антагонистические и неантагонистические противоречия в политическом конфликте.</p> <p>4. Место и роль классовых противоречий в теории К. Маркса.</p> <p>5. Конструктивный конфликт Л. Козера.</p> <p>7. Основные стратегии поведения в конфликте.</p>
9.	Основные идеологические течения современности	<p>1. Основные характеристики либерализма.</p> <p>2. Основные характеристики консерватизма.</p> <p>3. Основные характеристики коммунизма.</p> <p>4. Основные характеристики социал-демократии.</p> <p>5. Основные характеристики фашизма.</p> <p>6. Основные характеристики анархизма.</p> <p>7. Основные характеристики экологических («зелёных») движений.</p>

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Объект и предмет политологии	Понятие «политики». Подходы к определению содержания «политики». Характерные черты политики. Функции политики. Политические проблемы и их



		<p>характерные особенности. Основные категории политики. Анализ политических процессов. Принятие и реализация политических решений. Факторы принятия политического решения. Понятие «политологии». Функции политологии. Основные методы политологии (сравнение, аналогия, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, историзм, математические методы, методы эмпирических исследований, сравнительно-исторический метод. Бихевиоральный подход к исследованию политического процесса. Структурно-функциональный подход к исследованию политического процесса. Системный подход к исследованию политического процесса. Государство как основной субъект и политический институт общества. Его функции. Национальный интерес. Национальная безопасность.</p>
2	История развития взглядов на общество и политическую систему	<p>Взгляды античных философов на общественное мнение и общественное устройство (Платон, Аристотель). Теоретические подходы к политическому управлению и общественному мнению в Средние века (Н. Макиавелли). Взгляды английских философов-материалистов (Т. Гоббс, Д. Локк). «Органическая» школа в социологии Г.Спенсера. Эволюционизм. Либерализм. Марксистская теория общества: общественно-экономические формации. М. Вебер: рационализация и легитимность. Ю. Хабермас и теория коммуникативного действия.</p>
3	Общественно-политическая мысль в России	<p>Н.Я. Данилевский и теория культурно-исторических типов. К.Н. Леонтьев – идеолог русского консерватизма Эволюционистская концепция М.М. Ковалевского. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Психологическое направление. Н.И. Кареев и концепция исторического прогресса.</p>
4	Социальное расслоение общества – политический аспект	<p>Философ Платон о социальной структуре. Философ Аристотель о социальной структуре. Понятия «Социальная стратификация» и «социальный статус». Социальный престиж. Парии. Понятие «класс» и основные классы современного общества. Функциональный подход к политической стратификации. Марксистский подход к политической стратификации. Неомарксистский подход к политической стратификации (классовая концепция Эрика Райта). «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Три компонента неравенства Макса Вебера. Репутационная теория У.Ллойда Уорнера. Профессиональная стратификация. Четыре утверждения теории Дональда Треймана.</p>
5	Политические элиты: общие характеристики	<p>Понятие «элита». Философское понимание элиты. Теория элиты Г. Моска. Теория элиты В. Парето. Концепция бюрократизации правящей элиты Р. Михельса. Технократическое направление Т. Веблена.</p>

		Технократическое направление Д. Бернхейма. Индустриальное общество Д.К. Гэлбрейта. Постиндустриальное общество Д. Белла. Информационное общество Э. Тоффлера. Функциональная трактовка элиты. Р. Арон о политической власти. Анализ элиты Ч. Р. Миллса и Р. Ж. Шварценбергера. Теория групп интересов. Понятие «открытой» и «закрытой» элиты в работе Д. Норта «Насилие и социальные порядки». Концепция глобального класса. «Плюралистический» анализ мотивации элит. Соотношение категорий «политическая элита» и «правлящая элита».
6	Политическое лидерство: природа и характер.	Понятие «лидер». Формальный и неформальный лидер. Функции политического лидера. Платон о политическом лидерстве. Аристотель о политическом лидерстве. Фома Аквинский о политическом лидере. Никколо Макиавелли о политическом лидере. Фридрих Ницше о политическом лидерстве. Зигмунд Фрейд о политическом лидере. Теодор Адорно о политическом лидере. Иван Ильин о политическом лидере. Теория черт политического лидерства. Ситуационная теория политического лидерства. Теория конститuentов политического лидерства. Интегративная теория лидерства. Стили лидерства. Теория харизматического лидерства.
7	Общественное мнение в политике	Понятие «общественное мнение». Феномен общественного мнения по Г.Ф. Гегелю. Структурные элементы общественного мнения. Условия появления общественного мнения. Объекты и субъекты общественного мнения. Формы выражения общественного мнения «Всеобщее» и «особенное» в общественном мнении Понятие «социальная установка». Социальное настроение и его характеристики. Общественное настроение. Социологические особенности общественного мнения. Недостатки в организации изучения общественного мнения. Возможные причины ошибок социологических прогнозов. Эмпирическая концепция общественного мнения Ноэль-Нойман. «Спираль молчания». Элитарная концепция общественного мнения Ю. Хабермаса. Общественное мнение в коммуникационном обществе Н. Лукмана. П. Бурдьё «Общественное мнение не существует».
8	Политический конфликт	Понятие конфликта. Антагонистические и неантагонистические конфликты. Теоретические подходы к исследованиям конфликтов (К. Маркс, М. Вебер, В. Парето, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, Р. Парк, Л. Козер, синергетический подход). Типы стратегии конфликта. Основные стадии развития конфликта (предконфликтная стадия, конфликтная стадия, стадия разрешения конфликта). Переговоры.
9	Основные	Понятие идеологии. Основные теоретические и

идеологические течения современности	политические характеристики: - либерализма; - консерватизма; - коммунизма; - социал-демократии; - фашизма; - национал-социализма; - анархизма; - экологических («зелёных») движений.
--------------------------------------	--

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Объект и предмет политологии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	История развития взглядов на общество и политическую систему	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Общественно-политическая мысль в России	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Социальное расслоение общества – политический аспект	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Политические элиты: общие характеристики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
	Политическое	Опрос, творческий проект, тестирование.

6.	лидерство: природа и характер	
7.	Общественное мнение в политике	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Политический конфликт	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Основные идеологические течения современности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Этапы становления и развития политической науки.
2. Характеристика и значение политики как общественного явления.
3. Сущность легитимности и политической власти.
4. Специфика разделения политической власти в России.
5. Органы, ответственные за реализацию политики в Российской Федерации.
6. Понятие о гражданском обществе и его структуре.
7. Монархия и республика как две основные формы правления государством.
8. Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.
9. Основные виды политических партий в РФ.
10. Государство как основной институт политической системы.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

1. Основываясь на приведенных информационных источниках, дайте краткую характеристику методам изучения политологии.
2. Опишите функции политической культуры и дайте оценку политической культуры РФ.
3. Проанализируйте в чём заключается функциональный подход к политической стратификации общества.
4. Проанализируйте в чём заключается марксистский подход к политической стратификации общества.
5. Проанализируйте какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на принятие политического решения.

### **Темы исследовательских, творческих проектов**

1. Связь политических и экономических отношений.
2. Социокультурные и политические процессы.
3. Особенности электорального процесса.
4. Специфика формирования политической культуры.

5. Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
6. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
7. Политический менеджмент и его значение в управлении современным государством.
8. Система национальной безопасности Российской Федерации.
9. Антивоенное движение в современном мире.
10. Антиглобализм - политическое движение современности.

### ***Творческое задание (с элементами эссе)***

Напишите эссе по теме:

1. Геноцид в современном мире
2. Геополитические последствия распада СССР
3. Демократия, тирания, олигархия в понимании античных мыслителей (анализ текста: Аристотель «Политика»).
4. Европа: формирование новой геополитической обстановки в конце XX – начале XXI вв.
5. Идеократия в современном мире
6. Идеология исламского фундаментализма
7. Идеология современного демократического социализма
8. Интернет и политика
9. Ксенофобия в современном мире
10. Культ личности и его причины

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Проведение «круглого стола» на тему «Политическая культура и социализация»*

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие политической культуры.
2. Что такое политическая социализация.
3. Почему культуру иногда называют «духом народа».
4. Приведите примеры политического символизма.
5. Какую роль играет язык в политических процессах.
6. Что такое политический миф.
7. Приведите примеры политических мифов

*Сравнительный анализ в форме диспута*

1. Проанализируйте суждение политолога С. Хантингтона: «Как командной экономике не нужны экономисты, так и авторитарной политике не нужны политологи... Становление демократии поощряет развитие политической науки, а развитие последней может и должно вносить хотя бы небольшой вклад в развитие и стабилизацию демократии». Как вы считаете, прав ли Хантингтон в своем выводе?
2. Как вы думаете, в чем разница между профессией политика и политолога? Как вы относитесь к тому, чтобы политическая власть принадлежала экспертам-политологам?
3. Как вы считаете, прав ли был политолог Г. Лассуэл, который считал, что политика — это наука о влиянии и влиятельных людях? Аргументируйте свою позицию.

*Подготовка и проведение ролевой игры*

Ролевая игра по теме «Отношение к многопартийности».

Студенты делятся на группы, каждая из которых формулирует и защищает свою позицию в соответствии с партийной и идеологической принадлежностью. Среди меню

политических ролей, представители следующих направлений:

- коммунист;
- либерал;
- консерватор (монархист);
- националист.

Преподаватель осуществляет функции спикера.

### **Типовые тесты**

*Выберите правильный ответ (ы).*

#### **1. Политические институты как социальные институты:**

1. регламентируют осуществление власти и отношения вокруг власти;
2. включают в себя религиозные, образовательные и собственно культурные институты;
3. организуют отношения между родственниками, супругами, родителями и детьми, обеспечивающие воспроизводство населения и трансляцию традиций.

Ключ: 1

**2. Кто из мыслителей рассматривает развитие государства через следующие этапы: тимократия, олигархия, демократия и тирания?**

- 1: Аристотель,
- 2: В.Гегель,
- 3: Платон,
- 4: Ф.Аквинский,
- 5: Т.Гоббс.

Ключ: 2.

#### **3. Политическая система - это**

1. вся политическая жизнь общества;
2. совокупность политических институтов, общественных структур, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние;
3. общественная система, в которой реализуются в все социальные функции, включая политические.

Ключ: 2.

**4. Что такое политика? Выберите ответ, который наиболее точно отражает сущность данного понятия.**

1. политика — это сфера отношений по поводу организации и управления социальными процессами;
2. политика — это совокупность взаимоотношений индивидов и социальных групп, связанных с функционированием власти;
3. дипломатическое взаимодействие государственных и общественных структур.

Ключ: 2.

#### **5. Что означает термин «легитимность политической власти»?**

1. юридическую законность власти;
2. одобрение власти населением, убежденность в необходимости подчинения;
3. верховенство и полноту власти государства на всей его территории, а также независимость и равноправие в международных отношениях;
4. способность воздействовать на поведение отдельных людей, социальных групп, организаций или общества в целом для достижения определенных целей.

Ключ: 2.

#### **6. Государственная власть суверенна, то есть**

1. не обязана считаться с традициями и законами других государств;
2. обладает верховенством внутри страны и независимостью в отношениях с другими государствами;
3. может не считаться с международным общественным мнением.

Ключ: 2.

**7. Политическая идеология это**

1. устойчивые, некритические, эмоционально окрашенные образы, представления о политических событиях, явлениях и процессах.
2. воздействие индивидов и социальных групп на политическую систему, ее элементы, а также процесс принятия политических решений.
3. система политических идей и представлений, отражающих интересы, мировоззрение и идеалы индивидов и социальных групп.

Ключ: 3.

**8. Общественное мнение — это**

1. обыденные представления людей об явлениях и событиях их повседневной жизни;
2. мнение экспертов по поводу какого-либо социального явления или процесса, представленное на основе приобретённой экспертом квалификации в проблеме;
3. выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношение социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим общие интересы.

Ключ: 3.

**9. Теоретик религиозно-консервативного панславистского течения в русской социологии, автор работы «Россия и Европа» - это**

1. М.Бакунин;
2. Н.Кареев;
3. П.Сорокин;
4. Н.Данилевский;
5. П.Лавров.

Ключ: 4.

**10. Основные формы социальной стратификации:**

1. Экономическая (расслоение по доходам).
2. Юридическая (расслоение по правам и обязанностям);
3. Политическая (расслоение по доступу к власти).
4. Медицинская (расслоение по состоянию здоровья);
5. Досуговая (расслоение по структуре использования свободного времени);
6. Профессиональная (расслоение по образованию).

Ключ: 1;3;5.

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

## **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.



### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с

иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная учебная литература*

1. Кульназарова, А. В. Политология : учебно-методическое пособие / А. В. Кульназарова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL:

<https://e.lanbook.com/book/180289>

2. Балахнин, В. В. Политология : учебно-методическое пособие / В. В. Балахнин, Н. Л. Сергеева. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-00148-162-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL:

<https://e.lanbook.com/book/164626>

3. Асташкин, Р. С. Политология : методические указания / Р. С. Асташкин. — Самара :

СамГАУ, 2018. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/123593>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кемаев, К. В. Политология : учебно-методическое пособие / К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153286>
2. Балтовский, Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Балтовский, В.Г. Белоус. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — 978-5-9227-0667-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74350.html>
3. Исхакова, Н.Р. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» по дисциплинам «История», «Социология» и «Политология» [Электронный ресурс] / Н.Р. Исхакова, Н.З. Сафиуллина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49941.html> .

### 8.3. Периодические издания

1. Право и экономика <http://www.iprbookshop.ru/13324.html>
2. Политика, экономика и инновации <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
3. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>
4. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
5. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
6. <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
7. Вопросы современной юриспруденции
8. <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>
9. Журнал «Политическая наука». <http://inion.ru/publishing/journals/politicheskai-nauka/>
10. «ПОЛИС. Политические исследования» научный и культурно-просветительский журнал. <http://www.politstudies.ru/>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Политология**

<i>Направление подготовки</i>	<b>Государственное и муниципальное управление</b>
<i>Код</i>	<b>38.03.04</b>
<i>Направленность (профиль)</i>	<b>Управление крупными городами</b>
<i>Квалификация выпускника</i>	<b>бакалавр</b>

2023

**3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-2

**4. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	<p><b>ОПК-2.1:</b> Разрабатывает обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социально-экономической значимости</p> <p><b>ОПК-2.2:</b> Осуществляет содействие по разработке и реализации управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p> <p><b>ОПК-2.3:</b> Оценивает последствия принятия организационно-управленческих решений</p> <p><b>ОПК-2.4:</b> Осуществляет разработку мер регулирующего воздействия на основе нормативно-правовых актов</p> <p><b>ОПК-2.5:</b> Осуществляет контрольно-надзорные функции по реализации государственных и муниципальных программ</p>
ПК-2	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	<p><b>ПК-2.1:</b> Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-2.2:</b> Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления</p> <p><b>ПК-2.3:</b> Применяет адекватные инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-2</b>		
	<p>- основные приемы и методы обработки и анализа данных для решения экономических и управленческих задач, принятия мер регулирующего воздействия;</p> <p>- основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке и принятии управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- методы и технологии анализа социально-экономических процессов, способы обоснования необходимости и целесообразности принимаемых управленческих решений, а также государственные меры регулирующего воздействия.</p>	<p>- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- применять положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемые при разработке и принятии управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>- применять методы управления и регулирования социально-экономического развития;</p> <p>- обосновывать принятие управленческих решений, контрольно-надзорных мероприятий в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>- методиками и технологиями разработки государственных и муниципальных программ;</p> <p>- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ</p>

Код компетенции	ПК-2		
	закономерности и технологии управления социальными и политическими процессами	анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	приёмами анализа и оценки результатов научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое</li> </ul>

		решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

**Типовые вопросы**

11. Этапы становления и развития политической науки.
12. Характеристика и значение политики как общественного явления.
13. Сущность легитимности и политической власти.
14. Специфика разделения политической власти в России.
15. Органы, ответственные за реализацию политики в Российской Федерации.
16. Понятие о гражданском обществе и его структуре.
17. Монархия и республика как две основные формы правления государством.
18. Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.
19. Основные виды политических партий в РФ.
20. Государство как основной институт политической системы.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

1. Основываясь на приведенных информационных источниках, дайте краткую характеристику методам изучения политологии.
2. Опишите функции политической культуры и дайте оценку политической культуры РФ.
3. Проанализируйте в чём заключается функциональный подход к политической стратификации общества.
4. Проанализируйте в чём заключается марксистский подход к политической стратификации общества.
5. Проанализируйте какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на принятие политического решения.

### **Темы исследовательских, творческих проектов**

11. Связь политических и экономических отношений.
12. Социокультурные и политические процессы.
13. Особенности электорального процесса.
14. Специфика формирования политической культуры.
15. Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
16. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
17. Политический менеджмент и его значение в управлении современным государством.
18. Система национальной безопасности Российской Федерации.
19. Антивоенное движение в современном мире.
20. Антиглобализм - политическое движение современности.

### ***Творческое задание (с элементами эссе)***

Напишите эссе по теме:

11. Геноцид в современном мире
12. Геополитические последствия распада СССР
13. Демократия, тирания, олигархия в понимании античных мыслителей (анализ текста: Аристотель «Политика»).
14. Европа: формирование новой геополитической обстановки в конце XX – начале XXI вв.
15. Идеократия в современном мире
16. Идеология исламского фундаментализма
17. Идеология современного демократического социализма

18. Интернет и политика
19. Ксенофобия в современном мире
20. Культ личности и его причины

### Типовые задания к интерактивным занятиям

*Проведение «круглого стола» на тему «Политическая культура и социализация»*

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие политической культуры.
2. Что такое политическая социализация.
3. Почему культуру иногда называют «духом народа».
4. Приведите примеры политического символизма.
5. Какую роль играет язык в политических процессах.
6. Что такое политический миф.
7. Приведите примеры политических мифов

*Сравнительный анализ в форме диспута*

1. Проанализируйте суждение политолога С. Хантингтона: «Как командной экономике не нужны экономисты, так и авторитарной политике не нужны политологи... Становление демократии поощряет развитие политической науки, а развитие последней может и должно вносить хотя бы небольшой вклад в развитие и стабилизацию демократии». Как вы считаете, прав ли Хантингтон в своем выводе?
2. Как вы думаете, в чем разница между профессией политика и политолога? Как вы относитесь к тому, чтобы политическая власть принадлежала экспертам-политологам?
3. Как вы считаете, прав ли был политолог Г. Лассуэл, который считал, что политика — это наука о влиянии и влиятельных людях? Аргументируйте свою позицию.

*Подготовка и проведение ролевой игры*

Ролевая игра по теме «Отношение к многопартийности».

Студенты делятся на группы, каждая из которых формулирует и защищает свою позицию в соответствии с партийной и идеологической принадлежностью. Среди меню политических ролей, представители следующих направлений:

- коммунист;
- либерал;
- консерватор (монархист);
- националист.

Преподаватель осуществляет функции спикера.

### Типовые тесты

*Выберите правильный ответ (ы).*

1. Государственный коллегиальный орган Российской Федерации, формируемый в соответствии с избирательным законодательством, организующий проведение выборов в федеральные органы государственной власти, независимый от органов государственной власти в пределах своей компетенции, это:
  - а) **Центральная избирательная комиссия;**
  - б) Съезд народных депутатов;
  - в) Совет Федерации;
  - г) Учредительное Собрание.
2. Кто стоит во главе системы федеральных органов исполнительной власти РФ:
  - а) **Правительство;**
  - б) Президент;
  - в) Федеральное министерство;



г) Министерство юстиции.

3. Назовите основные внутренние опасности РФ:

а) попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации;

б) подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации;

в) дезорганизация функционирования органов государственной власти, важных государственных, военных объектов и информационной инфраструктуры Российской Федерации;

г) **все варианты верны.**

4. Количество подписей, которые необходимо собрать кандидату в депутаты Государственную Думу для регистрации в избирательной комиссии:

а) **5% от численности избирателей;**

б) 5000;

в) 10% от численности населения

г) подписи не нужны

5. Каким министерством руководит Правительство РФ:

а) МВД;

б) **Минэкономки;**

в) МИД;

г) все ответы верны.

6. Какой высший суд в настоящее время упразднён:

а) Военный суд;

б) **Высший Арбитражный суд;**

в) Конституционный суд;

г) Верховный суд.

7. К федеральным органам исполнительной власти РФ Не относится:

а) **Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;**

б) Федеральные министерства, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, федеральные службы и федеральные агентства, подведомственные этим федеральным министерствам;

в) Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, федеральные службы и федеральные агентства, подведомственные этим федеральным министерствам;

г) Федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации

8. Судебная система РФ состоит из двух основных типов судов:

а) федеральные суды и мировые суды;

б) федеральные суды и суды общей юрисдикции;

в) **федеральные суды и суды субъектов РФ;**

г) суды субъектов РФ и суды общей юрисдикции.

9. В какую международную организации Россия Не входит:

а) Большая двадцатка;

б) **Большая семерка;**

в) ООН;

г) СНГ

10. Какой орган осуществляет подготовку решений президента по вопросам обеспечения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, проведения единой государственной политики по обеспечению национальной безопасности РФ:

а) Государственная Дума;

б) Генеральная прокуратура Российской Федерации;

- в) Главная военная прокуратура Российской Федерации;
- д) **Совет Безопасности при Президенте.**

11. Базовое международное соглашение, которое было направлено на урегулирование конфликта на юго-востоке Украины:

- а) Беловежские соглашения;
- б) **Минские соглашения;**
- в) Нормандский формат;
- г) Формула Штайнмайера

12. Кто занимает должность директора департамента информации и печати в МИД РФ:

- а) Сергей Лавров;
- б) Дмитрий Песков;
- в) **Мария Захарова;**
- г) Владимир Гончаренко.

13. Кто формирует Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:

- а) Президент РФ;
- б) Председатель Правительства РФ;
- в) Избиратели в субъектах РФ;
- г) **Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.**

14. Сколько подписей в поддержку должен собрать самовыдвиженец на пост Президента РФ:

- а) 500 тыс.;
- б) 1 млн.;
- в) **300 тыс.;**
- г) 3 млн.

15. Может ли депутат Государственной Думы Российской Федерации быть одновременно депутатом представительных органов субъектов Российской Федерации:

- а) может, если он будет на освобожденной должности;
- б) может, если он будет возглавлять аналогичный профильный комитет в двух палатах;
- в) может, если его наделяет этими полномочиями Президент РФ;
- г) **не может.**

16. Характер военной доктрины РФ:

- а) **Оборонительный;**
- б) Гибридный;
- в) Наступательный;
- г) Миротворческий.

17. Не относится к силам обеспечения национальной безопасности:

- а) **Частное охранное предприятие;**
- б) Полиция;
- в) Генеральная прокуратура;
- г) Вооруженные силы РФ.

18. Не относится к органам исполнительной власти:

- а) Федеральная служба судебных приставов;
- б) **Совет Федерации Федерального собрания ;**
- в) Служба внешней разведки РФ;
- г) Министерство просвещения РФ.

19. Формирование Конституционного суда РФ происходит:

- а) Всенародным голосованием;
- б) Назначается Советом Федерации;
- в) Формируется Президентом РФ;
- г) **Назначается Советом Федерации по представлению Президента России Советом Федерации**

20. Количество депутатов в Государственной Думе РФ, которое избирается по одномандатным округам:

- а) 450;
- б) **225;**
- в) 300;
- г) 100.

21. Идеология полной свободы действий характерна для:

- а) **либерального лидера;**
- б) демократического лидера;
- в) авторитарного лидера;
- г) консервативного лидера.

22. К объективным условиям существования лидерства относятся:

- а) потребность сложных систем в самоорганизации;
- б) необходимость упорядочения взаимосвязи между отдельными элементами системы для её функционирования;
- в) осуществление распределения через управляющие органы;
- г) **все вышеперечисленное верно.**

23. Стремление к лидерству как субъективно-компенсаторную функцию объясняет:

- а) **концепция лидерства в психоанализе;**
- б) теория взаимного ожидания;
- 3) гуманистическая теория;
- 4) классовая теория.

24. Легальное лидерство основано:

- а) на вере народа в традиционный порядок вещей;
- б) на выдающихся способностях политического лидера;
- в) **на соблюдении законной процедуры выборов;**
- г) на соблюдении династического порядка передачи власти.

25. Из всех зверей государь уподобляется двум: льву и лисе, сказал:

- а) Конфуций;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) **Макиавелли.**

26. «Главный закон социальной жизни - подражание последователей лидеру» утверждал:

- а) Р. Миллс;
- б) **Г. Тард;**
- в) К. Маркс;
- г) З. Фрейд.

27. Из психологии ясно, что потребность в лидере берет начало в тоске по отцу, которая живет в каждом из нас с детства, утверждал:

- 1) **З. Фрейд;**
- 2) Н. Михайловский;
- 3) Ф. Ницше;
- 4) М. Вебер.

28. В концепцию М. Вебера о типах политических лидеров входит:

- а) герой;
- б) торговец;
- в) пожарный;
- г) **харизматик.**

29. Массы готовы принять любое рабство, лишь бы повелитель постоянно демонстрировал своё превосходство, утверждал:

- а). З. Фрейд;

- б) Т. Гоббс;
- в) **Ф. Ницше;**
- г) Н. Макиавелли.

30. Лидер – это человек, обладающий необходимым набором качеств, утверждает:

- а) ситуативная теория;
- б) **теория черт;**
- в) теория последователей;
- г) психологическая теория.

31. Индивидуальность лидера, характер его взаимодействия с окружением, способы реагирования на возникающие проблемы определяют его:

- а) имидж;
- б) **стиль руководства;**
- в) черты характера;
- г) темперамент.

32. Консерваторы - это тип лидеров, которые стремятся:

- а) **сохранить существующее положение;**
- б) осуществить широкомасштабное реформирование;
- в) соответствовать духу времени;
- г) учитывать глобальные тенденции.

33. Высокое доверие населения к политическому лидеру это:

- а) легальность;
- б) **легитимность;**
- в) социальный капитал;
- г) авторитаризм.

34. Политический лидер должен отражать интересы избирателей и своего политического актива в соответствии с:

- а) теорией черт;
- б) психологической теорией;
- в) **теорией конститuentов;**
- г) ситуационной теорией.

35. Лидер-знаменосец - это тип политический тип лидера, который:

- а) эффективно действует в кризисных ситуациях;
- б) ориентирован на сохранение политического статус-кво;
- в) **мобилизует массы на достижение желаемой цели;**
- г) становится лидером в силу реализации личной потребности во власти.

36. Объединение и согласование интересов различных социальных групп политическим лидером это:

- а) стратегическая функция;
- б) **интегративная функция;**
- в) организаторская функция;
- г) легитимирующая функция.

37. Какие из функций лидеров развиты в странах, где высока степень зависимости личности от власти:

- а) ориентационная;
- б) инструменталистская;
- в) мобилизационная;
- г) **функция социального арбитража и патронажа.**

38. В основу анализа природы лидерства Т. Карлейль, Р. Эмерсон и Ф. Ницше положили субъективный фактор: исключительные качества самого лидера как «сверхчеловека» и героя, возвышающегося над людьми. К группе каких теорий относится этот подход:

- а) **волюнтаристских;**
- б) натуралистических;
- в) теологических;
- г) рационально-критических.

39. Лидер - порождение классовых интересов и исторической необходимости. Ведущей силой истории и политики являются не вожди, а народные массы. Кто автор такого подхода:

- а) М. Вебер;
- б) **К. Маркс;**
- в) Р. Михельс;
- г) М. Херманн

40. Кто основоположник теории психоанализа в объяснении природы политического лидерства:

- а) Л. Даунтон;
- б) **З. Фрейд;**
- в) Л. Эдингер;
- г) Ж. Блондель

41. Кто из исследователей описал тенденцию перерастания влияния лидеров политических организаций в олигархические структуры вождей («железный закон олигархии»):

- а) Н. Макиавелли;
- б) В. Парето;
- в) Г. Моска;
- г) **Р. Михельс.**

42. Понимание политического лидерства как особого рода предпринимательства на политическом рынке, при котором политики в условиях демократической конкурентной борьбы обменивают свои программы и способы их реализации на руководящие должности, характерно для:

- а) К. Маркса;
- б) **Дж. Опенгеймера;**
- в) В. Парето;
- г) Э. Фрома.

43. Феномен вождизма наиболее характерен для типа лидерства:

- а) рационального;
- б) традиционного;
- в) **харизматического;**
- г) патриархального.

44. Люди «социального дна» со специфическими чертами образа жизни, с отсутствием социальных связей это:

- а) **маргиналы;**
- б) лидеры;
- в) конформисты;
- г) пролетарии.

45. Архаичная форма партии как объединения лиц, лично преданных своему повелителю:

- а) команда;
- б) **клиента;**
- в) клика;
- г) камарилья.

46. Создание крупных политических организаций (партий) неизбежно ведет к образованию партийной олигархии, неподконтрольной рядовым членам и отстаивающей

свои привилегии. Это явление, названное «железным законом олигархии», открыл и описал:

- а) В. Парето;
- б) Г. Моска;
- в) **Р. Михельс;**
- г) Р. Миллс.

47. Как называется вид взаимодействия, при котором одни - осознают и выражают интересы и потребности своих последователей и в силу этого обладают престижем и влиянием, а другие - отдают им часть своих прав на власть:

- а) кооперация;
- б) **лидерство;**
- в) конкуренция;
- г) компромисс.

48. «Нет сомнения в том, что если ситуация созрела для Наполеона, то и Наполеон созрел для ситуации» (Д.Дженнингс). Исходный тезис какой концепции лидерства содержится в данном афоризме:

- а) теории черт;
- б) **ситуативной теории;**
- в) теории конститuentов;
- г) теории интерактивного анализа.

49. Представители какой теории определяют сущность лидерства как особого рода отношения «избиратели – последователи – активисты – лидер»:

- а) теория черт;
- б) ситуативная теория;
- в) **теория конститuentов;**
- г) психологическая теория.

50. Кто автор высказывания «самые лучшие вожди - те, существование которых народ не замечает»:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) **Лао-Цзы;**
- г) Конфуций.

51. Кто автор высказывания: можно дурачить некоторых людей все время, можно дурачить всех людей некоторое время, но всё время дурачить всех невозможно.

- а) **А. Линкольн;**
- б) Ф. Ницше;
- в) К. Маркс;
- г) З. Фрейд.

52. Как определить характер системы высшего политического управления страны, в которой власть формируется по принципу личной преданности:

- а) руководство;
- б) **вождизм;**
- в) лидерство;
- г) мафия.

53. Что из нижеперечисленного относится к предмету политологии:

- а) **политические институты и политические отношения;**
- б) внутренние интриги политической элиты;
- в) выборные процессы регионов;
- г) бюрократия в сфере государственно-правовых отношений.

54. Что из нижеперечисленного относится к принципам демократии:

- а) верховенство закона во всех сферах жизни;
- б) **взаимная ответственность личности и государства;**

в) плюрализм политических партий;

г) **всё из вышеперечисленного.**

55. Одной из главных ценностей либерализма является:

а) отчуждение граждан от государства;

б) единая идеология на территории всего государства;

в) социальная справедливость;

г) **многопартийность.**

56. Кому принадлежит идея «мир-системного» анализа:

а) Ульянову-Ленину;

б) **Валлерстайну;**

в) Томасу Гоббсу;

г) Макиавелли

57. К основным разновидностям относятся монархии:

а) **абсолютная и конституционная;**

б) законная и революционная;

в) харизматическая и правовая;

г) реабилитационная и первичная.

58. Что из нижеперечисленного Нельзя отнести к основным видам политических режимов:

а) демократический;

б) **военный;**

в) авторитарный;

г) тоталитарный.

59. Одной из первых демократия появилась:

1. **в Древней Греции;**

2. в Древней Руси;

3. в Византии;

4. в Англии.

60. Истоком либерализма является идея:

а) национализма;

б) **индивидуализма;**

в) анархизма;

г) дарвинизма

61. Политическая транзитология это:

а) идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам;

б) терпимость по отношению к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;

в) незыблемость человеческих прав и свобод;

г) **теория перехода от авторитаризма к демократии.**

62. К общественно-экономическим формациям относятся все, кроме:

а) рабовладельческая;

б) феодальная;

в) **анархическая;**

г) капиталистическая.

63. Республики Не бывают:

а) президентские;

б) **монархические;**

в) смешанные;

г) парламентские.

64. К политическим режимам относят все, кроме:

а) тоталитарный;

- б) **открытый;**
- в) демократический;
- г) авторитарный

65. К основным видам избирательных систем относят все, кроме:

- а) **авторитарная;**
- б) мажоритарная;
- в) смешанная;
- г) пропорциональная.

66. Понятие «Национальная безопасность»:

- а) особая разновидность социальной безопасности, обладающая необходимой суверенностью, самостоятельностью, собственной природой и содержанием;
- б) **защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающая устойчивое развитие страны;**
- в) система международных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права, исключая решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы;
- г) состояние защищенности жизни и здоровья человека, его целей, потребностей, интересов от опасных воздействий.

67. Институты, обеспечивающие национальную безопасность:

- а) **армия, органы разведки и контрразведки, а так же правоохранные органы;**
- б) социальные органы;
- в) медицинские органы;
- г) все три ответа верны.

68. Объект обеспечения национальной безопасности:

- а) личность — ее права и свободы;
- б) общество — материальные и духовные ценности;
- в) государство — его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность;
- г) **все три ответа верны.**

69. Национальная безопасность определяется:

- а) интересами отдельных представителей бизнеса;
- б) интересами отдельных социальных групп;
- в) интересами государственного аппарата;
- г) **интересами страны в целом.**

70. Национальные интересы это:

- а) интересы титульной нации;
- б) интересы обеспечения суверенитета и территориальной целостности страны;
- в) интересы предотвращения агрессии извне;
- г) **совокупность сбалансированных интересов личности, общества и всего государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах жизнедеятельности общества.**

71. Субъектом обеспечения национальной безопасности является:

- а) общество;
- б) законодательные органы;
- в) **государство;**
- г) личность.

72. Содержанием безопасности личности выступает:

- а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;



- б) сохранение целостности и суверенитета государства;
- в) **гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;**
- г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

73. С позиций либерального подхода, национальные интересы:

- а) становятся определяющими для выработки внешней политики;
- б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;
- в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других интересов;
- г) **утрачивает свой смысл в эпоху глобализации.**

74. С точки зрения политического реализма, национальные интересы:

- а) становятся определяющими для выработки внешней политики государства в эпоху глобализации;
- б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;
- в) **продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других интересов;**
- г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации.

75. Пороговые значения национальной безопасности – это предельные величины:

- а) **преодоление которых нарушает нормальный ход развития событий, приводит к нарушениям в функционировании общества и к его дезинтеграции;**
- б) достижение которых способствует укреплению национальной безопасности;
- в) достижение которых способствует нейтрализации вызовов и рисков национальной безопасности;
- г) преодоление которых оказывает разрушающее влияние на личность.

76. К экзогенным политическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) **политические последствия применения экономических санкций.**

77. К эндогенным политическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) **политические последствия социально-экономического кризиса, обусловленные проведение неадекватной экономической политики;**
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

78. Состояние защищенности информационного пространства, обеспечение его развития и функционирования в интересах личности, общества и государства - это содержание:

- а) экономической безопасности;
- б) **информационной безопасности;**
- в) общественной безопасности;
- г) международной безопасности.

79. Конституционным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения национальной безопасности, является:

- а) **Совет Безопасности РФ;**
- б) администрация Президента РФ;
- в) Государственная Дума;
- г) Совет Федерации.

80. Кто говорил, что война - акт насилия, имеющий целью заставить противника выполнить вашу волю:

- а) Д. Сингер;
- б) М. Смол;
- в) К. Клаузевиц;**
- г) А. Суворов.

81. Что выделяется в качестве основного объекта безопасности в законе РФ «О безопасности»:

- а) власть;
- б) частная собственность;
- в) система права;
- г) общество;**

82. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения:

- а) безопасности Российской Федерации в военной сфере;
- б) международной безопасности Российской Федерации;
- в) национальной безопасности Российской Федерации;**
- г) безопасности Российской Федерации в духовной сфере.

83. Контроль реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках:

- а) ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию;
- б) заседаний Государственного Совета;
- в) докладов Министра обороны Российской Федерации;
- г) ежегодного доклада Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации Президенту Российской Федерации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению.**

84. В каком случае война является законной:

- а) если не применяются запрещенные методы ведения боевых действий;
- б) если гуманитарное право одной стороны не нарушается другой;
- в) в случае самообороны;**
- г) в случае вмешательства во внутренние дела иностранного государства.

85. Кто из мыслителей рассматривает развитие государства через следующие этапы: тимократия, олигархия, демократия и тирания:

- а) Аристотель;
- б) В. Гегель;
- в) Платон;**
- г) Т. Гоббс.

86. Политическая система это:

- а) вся политическая жизнь общества;
- б) совокупность политических институтов, общественных структур, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние;**
- в) общественная система, в которой реализуются в все социальные функции, включая политические;
- г) государство и его органы.

87. Выберите ответ, который наиболее точно отражает сущность понятия «политика»:

- а) это сфера отношений по поводу организации и управления социальными процессами;
- б) это совокупность взаимоотношений индивидов и социальных групп, связанных с функционированием власти;**
- в) дипломатическое взаимодействие государственных и общественных структур;
- г) искусство управления государством.

88. Легитимность политической власти означает:

- а) юридическую законность власти;
- б) одобрение власти населением, убежденность в необходимости подчинения;**

- в) верховенство и полноту власти государства на всей его территории, а также независимость и равноправие в международных отношениях;
- г) способность воздействовать на поведение отдельных людей, социальных групп, организаций или общества в целом для достижения определенных целей.

89. Государственная власть суверенна, если:

- а) не обязана считаться с традициями и законами других государств;
- б) обладает верховенством внутри страны и независимостью в отношениях с другими государствами;**
- в) может не считаться с международным правом и общественным мнением;
- г) имеет сильную армию.

90. Политическая идеология это:

- а) устойчивые, не критические, эмоционально окрашенные образы, представления о политических событиях, явлениях и процессах;
- б) воздействие индивидов и социальных групп на политическую систему, ее элементы, а также процесс принятия политических решений;
- в) система политических идей и представлений, отражающих интересы, мировоззрение и идеалы индивидов и социальных групп;**
- г) совокупность политических мифов и традиций.

91. Революционные движения это:

- а) социальные движения, стремящиеся внести в существующую политическую систему изменения, способствующие её эффективному функционированию;
- б) социальные движения, имеющие целью блокировать введение изменений или отменить уже осуществлённые изменения;
- в) социальные движения, направленные на полную отмену существующей политической системы;**
- г) социальные движения, направленные на достижение социальной справедливости в обществе.

92. Реформаторские движения это:

- а) социальные движения, стремящиеся внести в существующую политическую систему изменения, способствующие её эффективному функционированию;**
- б) социальные движения, имеющие целью блокировать введение изменений или отменить уже осуществлённые изменения;
- в) социальные движения, направленные на полную отмену существующей политической системы;
- г) социальные движения, направленные на достижение социальной справедливости в обществе.

93. Демократические движения:

- а) направлены на сохранение и защиту политических прав граждан и выборность власти;**
- б) ставят целью контроль за рабочими местами, охрану экономических и трудовых прав работников, отстаивание более справедливого распределения экономической власти;
- в) направлены на отказ от производства и испытания средств массового уничтожения, от силовых методов решения международных конфликтов;
- г) выступают за защиту природы и «зелёную энергетику».

94. Профсоюзные движения:

- а) направлены на сохранение и защиту политических прав граждан и выборность власти;
- б) ставят целью контроль за рабочими местами, охрану экономических и трудовых прав работников, отстаивание более справедливого распределения экономической власти;**
- в) направлены на отказ от производства и испытания средств массового уничтожения, от силовых методов решения международных конфликтов;
- г) выступают за защиту природы и «зелёную энергетику».

95. Экологические движения:

- а) направлены на сохранение и защиту политических прав граждан и выборность власти;
- б) ставят целью контроль за рабочими местами, охрану экономических и трудовых прав работников, отстаивание более справедливого распределения экономической власти;
- в) направлены на отказ от производства и испытания средств массового уничтожения, от силовых методов решения международных конфликтов;
- г) **выступают за защиту природы и «зелёную энергетику».**

96. Движения за мир:

- а) направлены на сохранение и защиту политических прав граждан и выборность власти;
- б) ставят целью контроль за рабочими местами, охрану экономических и трудовых прав работников, отстаивание более справедливого распределения экономической власти;
- в) **направлены на отказ от производства и испытания средств массового уничтожения, от силовых методов решения международных конфликтов;**
- г) выступают за защиту природы и «зелёную энергетику».

97. В зависимости от места, которое партия занимает во власти, различают партии:

- а) идеологические и прагматические;
- б) **правящие и оппозиционные;**
- в) кадровые и массовые;
- г) авторитарные и демократические.

98. Идеология, согласно которой государство должно быть уничтожено и заменено свободной и добровольной ассоциацией граждан это:

- а) коммунизм;
- б) **анархизм;**
- в) консерватизм;
- г) популизм.

99. Форма уклонения избирателей от участия в голосовании это:

- а) популизм;
- б) **абсентизм;**
- в) анархизм;
- г) пацифизм.

100. Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучше человечество не придумало, сказал:

- а) Аристотель;
- б) Вольтер;
- в) К. Маркс
- г) **У. Черчилль.**

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.