



**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-12
		ПК-13
		ПК-14
		ПК-16

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
<b>ПК-12</b>	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды; ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
<b>ПК-13</b>	Способен формировать предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в различных сферах государственного и	ПК-13.1 Формирует предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в различных сферах государственного и муниципального управления

	муниципального управления	
<b>ПК-14</b>	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности; ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам; ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ; ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов; ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти
<b>ПК-16</b>	Способен анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта	ПК-16.1 Использует обоснованные методики расчета социально-экономических показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта; ПК-16.2 Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта ПК-16.3 Определяет основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		

	<p>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;</p> <p>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p>	<p>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</p> <p>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений;</p> <p>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;</p> <p>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов;</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>	<p>- методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов;</p> <p>- навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p>
<b>ПК-12</b>			
	<p>– основные положения концепции устойчивого развития территорий;</p> <p>– основные направления социально-экономической политики РФ;</p> <p>– основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p>– взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология</p> <p>– приоритеты</p>	<p>- определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <p>- разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;</p> <p>- применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и</p>	<p>– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов;</p> <p>- навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности;</p> <p>- методами оценки экономических, социальных, политических условий и</p>

	<p>профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;</p> <p>– методы анализа и оценки внешней среды;</p> <p>социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах</p>	<p>муниципального управления в различных сферах;</p> <p>- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>- навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города</p>
<b>ПК-13</b>			
	<p>- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки;</p> <p>- понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики;</p>	<p>- формировать предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в различных сферах государственного и муниципального управления</p> <p>- разрабатывать проекты нормативных правовых актов и других документов, готовить аналитические, информационные и другие материалы</p>	<p>– навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов в различных сферах государственного и муниципального управления;</p> <p>- механизмами реализации государственной политики в различных сферах государственного и муниципального управления</p>
<b>ПК-14</b>			
	<p>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p>– условия устойчивого развития территорий;</p> <p>– методы и процедуры проектной деятельности;</p> <p>- методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ</p>	<p>- эффективно использовать методы и процедуры проектной деятельности для решения профессиональных задач;</p> <p>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам;</p> <p>- управлять портфелями проектов и программ;</p> <p>- использовать методы и технологии проектной деятельности для</p>	<p>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами</p>

		разработки проектов; - реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	
<b>ПК-16</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития территорий;</li> <li>- сущность, структуру, факторы влияния научно-технического потенциала на развитие территории;</li> <li>- инструменты государственного регулирования социально-экономического развития региона;</li> <li>- методы и технологии стратегического анализа;</li> <li>- методы прогнозирования и планирования для расчета социально-экономических показателей развития территории;</li> <li>- методики расчета показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта</li> <li>- определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта;</li> <li>- определять основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и навыками решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;</li> <li>- навыками проектной деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками стратегического анализа и оценки;</li> <li>- навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения</li> </ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование», «Социология», «Региональная экономика и управление», «Принятие и исполнение государственных решений».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческих, коммуникативных, исследовательских.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	31,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос- тоя- тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Регионалистика как научное направление	2			2			4
2.	Теории и методы региональной экономики	4			4			4
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	2			2			4
4.	Принципы и факторы размещения производства	2			2			4
5.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	4			4			4
6.	Функциональное строение экономики страны	2			2			4

7.	Отраслевое строение экономики России	2			2			4
8.	Региональная экономическая политика России	2			2			3,9
		20			20			31,9
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,1</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Регионалистика как научное направление	Региональная экономика как наука. Предмет методы изучения и задачи курса. Исторические этапы развития теоретических основ региональной экономики. Место курса в системе научных дисциплин.
2.	Теории и методы региональной экономики	Работы известного американского экономиста-регионалиста И. Айзарда «Размещение и пространственная экономика» (1956) и «Методы регионального анализа» (1960). Вклад Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша и других ученых в развитие науки региональная экономика. Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов. Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические.
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др. Критерии для формирования понятия «регион»: географические (расположение, величина территории и количество населения); производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и



		обслуживания); социологические (нормы общения, поведения). Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона. Классификация регионов по различным признакам. Административно-территориальное деление в России.
4.	Принципы и факторы размещения производства	Значение рационального размещения производительных сил в повышении эффективности общественного производства. Основные закономерности размещения производства. Принципы размещения производства как категории хозяйственной политики. Пофакторный анализ размещения производства.
5.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона. Оценка природных ресурсов в условиях формирования рынка. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их характеристика. Водные ресурсы, лесные ресурсы. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.
6.	Функциональное строение экономики страны	Экономика как хозяйство. Уровни хозяйственных процессов. Основные субъекты экономики. Отрасли группируются в две сферы: производственная (материальная) сфера - группа отраслей, производящих материальную продукцию (товары); непроизводственная (нематериальная) сфера - группа отраслей, занимающихся оказанием услуг. Сферы, комплексы и отрасли экономики. Структурная перестройка экономики России. Роль и место потребительской кооперации в экономике страны.
7.	Отраслевое строение экономики России	Размещение отраслей металлургического комплекса Черная металлургия. Роль черной металлургии в народном хозяйстве. Размещение отраслей машиностроительного комплекса и его влияние на размещение производительных сил. Функциональные и структурно- территориальные особенности машиностроительного комплекса. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. Основные районы и центры производства. Размещение отраслей химического комплекса. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии. География сырьевых ресурсов химической промышленности. Использование отходов различных производств. Основные районы лесопокрываемой площади в стране. Размещение лесной лесоперерабатывающей промышленности. Структура лесохимического комплекса. Основные районы и центры производств лесохимической промышленности, размещение производительных сил. Размещение отраслей АПК с учетом природных зон. Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса, его место в экономике России. Транспортный комплекс Особенности развития и размещения

		<p>всех видов транспорта. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны. Транспортная сеть страны и ее особенности.</p>
8.	Региональная экономическая политика России	<p>Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики. Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона.</p> <p>Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны.</p> <p>Объективные особенности регионального развития.</p> <p>Цели и средства реализации региональной экономической политики. Развитие экономического федерализма и межрегиональной интеграции.</p> <p>Поддержка проблемных регионов.</p>

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Регионалистика как научное направление	Региональная экономика как наука. Предмет методы изучения и задачи курса. Исторические этапы развития теоретических основ региональной экономики.
2.	Теории и методы региональной экономики	Обзор научных теорий и трудов зарубежных и отечественных ученых: И. Айзарда, Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша, Н.Некрасова, В.Леонтьева и других ученых. Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Методы региональной экономики и управления.
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	Признаки региона как объекта исследования региональной экономики. Критерии для формирования понятия «регион». Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона. Классификация регионов по различным признакам. Административно-территориальное деление в России.
4.	Принципы и факторы размещения производства	Значение рационального размещения производительных сил в повышении эффективности общественного производства. Основные закономерности и принципы размещения производства как категории хозяйственной политики.

		Пофакторный анализ размещения производства.
5.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	<p>Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона.</p> <p>Оценка природных ресурсов в условиях формирования рынка. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их характеристика. Водные ресурсы, лесные ресурсы. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.</p>
6.	Функциональное строение экономики страны	<p>Экономика как хозяйство. Уровни хозяйственных процессов. Основные субъекты экономики. Классификация, сферы, комплексы и отрасли экономики. Роль и место потребительской кооперации в экономике страны.</p>
7.	Отраслевое строение экономики России	<p>Понятие отрасли, отраслевая классификация. Размещение отраслей, размещение производительных сил.</p> <p>Транспортный комплекс Особенности развития и размещения всех видов транспорта. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны. Транспортная сеть страны и ее особенности.</p>
8.	Региональная экономическая политика России	<p>Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики. Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона.</p> <p>Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны.</p> <p>Поддержка проблемных регионов.</p>

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№	Наименование	Содержание самостоятельной работы
---	--------------	-----------------------------------

п/п	темы (раздела) дисциплины	
1.	Регионалистика как научное направление	Региональная экономика как наука. Предмет методы изучения и задачи курса. Исторические этапы развития теоретических основ региональной экономики. Место курса в системе научных дисциплин.
2.	Теории и методы региональной экономики	Работы известного американского экономиста-регионалиста И. Айзарда «Размещение и пространственная экономика» (1956) и «Методы регионального анализа» (1960). Вклад Й. Тюнена, В. Кристаллера, А. Леша и других ученых в развитие науки региональная экономика. Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов. Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические.
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др. Критерии для формирования понятия «регион»: географические (расположение, величина территории и количество населения); производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); социологические (нормы общения, поведения). Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона. Классификация регионов по различным признакам. Административно-территориальное деление в России.
4.	Принципы и факторы размещения производства	Значение рационального размещения производительных сил в повышении эффективности общественного производства. Основные закономерности размещения производства. Принципы размещения производства как категории хозяйственной политики. Пофакторный анализ размещения производства.
5.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: понятия, структура. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и природные условия. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона. Оценка природных ресурсов в условиях формирования рынка. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их характеристика. Водные ресурсы, лесные

		ресурсы. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.
6.	Функциональное строение экономики страны	<p>Экономика как хозяйство. Уровни хозяйственных процессов. Основные субъекты экономики. Отрасли группируются в две сферы: производственная (материальная) сфера - группа отраслей, производящих материальную продукцию (товары); непроизводственная (нематериальная) сфера - группа отраслей, занимающихся оказанием услуг. Сферы, комплексы и отрасли экономики. Структурная перестройка экономики России. Роль и место потребительской кооперации в экономике страны.</p>
7.	Отраслевое строение экономики России	<p>Размещение отраслей металлургического комплекса Черная металлургия. Роль черной металлургии в народном хозяйстве. Размещение отраслей машиностроительного комплекса и его влияние на размещение производительных сил. Функциональные и структурно- территориальные особенности машиностроительного комплекса. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. Основные районы и центры производства.</p> <p>Размещение отраслей химического комплекса. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии. География сырьевых ресурсов химической промышленности. Использование отходов различных производств.</p> <p>Основные районы лесопокрытой площади в стране. Размещение лесной лесоперерабатывающей промышленности. Структура лесохимического комплекса. Основные районы и центры производств лесохимической промышленности, размещение производительных сил.</p> <p>Размещение отраслей АПК с учетом природных зон Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса, его место в экономике России.</p> <p>Транспортный комплекс Особенности развития и размещения всех видов транспорта. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны. Транспортная сеть страны и ее особенности.</p>
8.	Региональная экономическая политика России	<p>Понятие государственной региональной политики. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Формы государственного регулирования местного самоуправления. Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики. Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона.</p> <p>Особенности социально - экономической ситуации и хода реформ в регионах Российской Федерации. Кризисные процессы в экономике России. Факторы, оказывающие влияние</p>

		на экономическое развитие регионов, страны. Объективные особенности регионального развития. Цели и средства реализации региональной экономической политики. Развитие экономического федерализма и межрегиональной интеграции. Поддержка проблемных регионов.
--	--	---

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Регионалистика как научное направление	Опрос, доклад (презентация)
2.	Теории и методы региональной экономики	Опрос, доклад (презентация)
3.	Регион как объект анализа и управления. Районирование.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
4.	Принципы и факторы размещения производства	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Решение задач
5.	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Функциональное строение экономики страны	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Отраслевое строение экономики России	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклад (презентация)
8.	Региональная экономическая политика России	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Тестирование

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Определение экономического района. Территориальное разделение труда - основа формирования экономических районов.

2. Принципы экономического районирования. Типология районов.

3. Основные районообразующие факторы, их классификация.

1. Население как важнейший фактор территориальной организации народного хозяйства.

2. Численность и характеристика современной структуры населения России. Плотность населения по экономическим районам.

3. Миграция, факторы, влияющие на миграционные процессы. Национальный состав населения, современные проблемы межнациональных отношений.

4. Понятие трудовых ресурсов. Характеристика экономически активного населения.

1. Природные условия и ресурсы - необходимые и обязательные условия материальной жизни общества.

2. Классификация природных ресурсов. Технико-экономическая оценка природных ресурсов.

3. Размещение топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных, рекреационных и др. ресурсов по территории страны и ее регионам.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

На основании данных официальной статистики Вам предлагается выбрать одну из предложенных тем, и отразить развитие территории по ряду показателей за предыдущие три года, сделать выводы о тенденциях развития территории:

а) Анализ социально-экономического развития территории (на примере города, муниципального образования, региона)

б) Уровень и качество жизни населения (на примере города, муниципального образования, региона)

2. *Проблемно-аналитическое задание:*

Решение задач по теме «Трудовые ресурсы»

Исходную базу для определения количественных характеристик трудовых ресурсов страны, региона или населенного пункта образуют показатели численности, состава и движения населения соответствующей территории. Конкретно имеются в виду следующие показатели:

1) средняя численность населения за год ( $\bar{P}$ );

2) общий коэффициент рождаемости ( $n$ ) за год (промилле);

3) общий коэффициент смертности ( $m$ ) за год (промилле);

4) естественный прирост (убыль) населения за год ( $E$ );

5) коэффициент естественного прироста населения ( $K_c$ ) (в промилле);

6) механический (миграционный) прирост (убыль) населения за год ( $C$ );

7) коэффициент механического прироста населения ( $K_m$ );

8) общий прирост населения за год ( $\Delta P$ );

9) коэффициент общего прироста населения ( $K_0$ ) (промилле);

10) перспективная (прогнозируемая) численность населения на конец анализируемого года или на начало следующего года ( $P_k$ ).

Трудовые ресурсы состоят из трудоспособных граждан в трудоспособном возрасте и работающих в народном хозяйстве граждан моложе и старше трудоспособного возраста.

Определенную часть людей трудоспособного возраста составляют те, кто никогда не работал или перестал работать из-за плохого здоровья. Речь идет об инвалидах I и II групп, которых государство обеспечивает пенсией. Однако некоторые из этой группы населения, особенно в случаях, когда на производствах создаются приемлемые условия, трудятся. Поэтому к трудоспособному населению в трудоспособном возрасте относятся граждане этого возраста, за исключением неработающих инвалидов I и II групп.

Итак, численность трудовых ресурсов (Т) определяется следующим образом:

$$T = P_{\text{тр}} - P_{\text{инв}} + P_{\text{пен}} + P_{\text{мол}},$$

где  $P_{\text{тр}}$  - численность населения в трудоспособном возрасте;

$P_{\text{инв}}$  - численность неработающего населения того же возраста, считающегося согласно установленным государством правовым нормам нетрудоспособным (инвалиды I-II групп и лица льготных пенсионных возрастов);

$P_{\text{пен}}$  - работающие лица пенсионного возраста;

$P_{\text{мол}}$  - работающие подростки до 16 лет.

Среднегодовая численность трудовых ресурсов за год ( $\bar{T}$ );

$$\bar{T} = (T_{\text{н}} + T_{\text{к}}) / 2.$$

Естественный прирост трудовых ресурсов ( $T_e$ ):

$$T_e = P_{\text{в}} - P_{\text{пу}},$$

где  $P_{\text{в}}$  - численность лиц, входящих в трудоспособный возраст, а также численность лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет, вовлекаемых в общественное производство;

$P_{\text{пу}}$  - численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, а также численность лиц, умерших или получивших инвалидность в трудоспособном возрасте.

Миграционный прирост трудовых ресурсов, а также относительные показатели динамики численности трудовых ресурсов (коэффициенты общего, естественного и механического прироста) определяются аналогично расчету подобных показателей для всего населения.

### **Задача 1**

*Исходные данные и постановка задачи.* Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ( $P_{\text{трн}}$ ) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста,  $P_{\text{в}}$  - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ( $P_{\text{п}}$ ) - 1,6 млн. человек.

### **Задача 2**

*Исходные данные.* Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ( $P_{\text{инв}}$ ) - 1,2 млн.; работающие подростки ( $P_{\text{мол}}$ ) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ( $P_{\text{пен}}$ ) - 4,5 млн.

*Постановка задачи.* Определите численность трудовых ресурсов.

### **3. Проблемно-аналитическое задание:**

В каком из экономических районов максимальна доля ГЭС в выработке электроэнергии:

- А) Северный Кавказ;
- б) Центрально-Черноземный;
- в) Дальний Восток;
- г) Восточная Сибирь;
- д) Западная Сибирь.



*Задание: выбрать правильный ответ и подтвердить свой ответ данными статистики*

### **Контрольные вопросы:**

1. Укажите долю топливно-энергетических ресурсов в экспорте России.
2. Какие российские проекты по обустройству новых газовых месторождений готовятся к реализации, и какова их прогнозируемая мощность?
3. Какие месторождения каменного угля являются наиболее рентабельными и где они расположены?
4. Какие нефтепроводы планируется построить в ближайшей перспективе, в какие страны будет поставляться российская нефть и в каких объемах?
5. Какие совместные проекты по строительству АЭС, и с какими государствами совместно будут реализовываться эти проекты в ближайшей перспективе?

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка докладов по темам:*

#### **5.3. Темы рефератов**

1. Принципы становления регионоведческого знания.
2. Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины.
3. Становление регионоведения в России.
4. Типология границ
5. Регионоведение и демография.
6. Основные функции регионоведения.
7. Унитарные, федеративные и конфедеративные государства.
8. Исследовательские методы, применяемые в регионоведении.
9. Сравнение понятий «район» и «регион» в теории регионоведения.
10. Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции регионов.
11. Различные уровни представления и конструирования регионов
12. Региональная политика России на современном этапе
13. Институционализация региональных конфликтов
14. Региональная экологическая политика.
15. Категории «Запад» и «Восток», «Север» и «Юг» в контексте регионоведения.
16. Понятия «Центр» и «Периферия» в теории регионоведения.
17. Модели однополярного, двухполярного и трехполярного мира.
18. Модель многополярного мира.

#### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Ландшафт региона: центр, периферия, провинция, приграничье, пограничье.
2. Перераспределения власти в системе «Центр – регионы» как следствие открытости России внешнему миру: причины и последствия.

#### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Население как важнейший фактор территориальной организации народного хозяйства.
2. Численность и характеристика современной структуры населения России. Плотность населения по экономическим районам.
3. Миграция, факторы, влияющие на миграционные процессы. Национальный состав населения, современные проблемы межнациональных отношений.

## Типовые задания к интерактивным занятиям

*Сравнительный анализ по теме «Уровень жизни населения, его территориальная дифференциация» в форме диспута.*

### Типовые тесты

1. Термин «экономическая география» ввел в науку:
  - a) Д.И. Менделеев
  - b) А.Н. Радищев
  - c) Н.Н. Баранский
  - d) М.В. Ломоносов
2. Экономическая география и регионалистика изучает:
  - a) размещение производительных сил
  - b) территориальную организацию производительных сил
  - c) особенности территории
  - d) территориальный обмен
3. Метод, заменяющий в экономической географии эксперимент называется:
  - a) программно-целевой
  - b) сравнительно-географический
  - c) аэрокосмический
  - d) картографический
4. Способом государственного воздействия на рыночную экономику определенной территории является метод:
  - a) балансовый
  - b) историко-сравнительный
  - c) программно-целевой
  - d) экономико-математического моделирования
5. Географическое положение включает в себя:
  - a) физико-географическое положение
  - b) экономическое положение
  - c) экономико-географическое положение
  - d) геополитическое положение
6. Положение страны по отношению к основным центрам мировой экономики называется положением:
  - a) физико-географическим
  - b) экономическим
  - c) экономико-географическим
  - d) геополитическим
7. Особенности экономико-географического положения России являются:
  - a) выгодное месторасположение страны на географической карте мира
  - b) значительные запасы основных видов сырья
  - c) низкий агроклиматический потенциал
  - d) конкурентоспособность продукции сельского хозяйства на внешнем рынке.
8. Все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность людей, но не участвующие в ней непосредственно называются:
  - a) природные условия
  - b) природные ресурсы
  - c) физико-географическое положение
  - d) природные зоны
9. Зеленые насаждения для отдыха это:
  - a) ресурсы непродуцированной сферы
  - b) косвенного использования

- с) сельского хозяйства
- д) возобновляемые ресурсы

10. Территории, которые используются для организации различных видов отдыха, называются:

- а) земельные ресурсы
- б) лесные ресурсы
- с) «эффективная территория»
- д) рекреационные ресурсы

*Ключи к тестовым заданиям:*

1 – d; 2 – b; 3 – d; 4 – a; 5 – a; 6 – c; 7 – a, b; 8 – a; 9 – b; 10 – d

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные

вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1 : учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 77 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86427.html>

2. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83948.html>

3. Поляк, Г. Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова ; под редакцией Г. Б. Поляк. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — <http://www.iprbookshop.ru/52050>.

4. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — <http://www.iprbookshop.ru/71047>.

5. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74943>

6. Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. — 2-е изд. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>

### *8.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс]: коллективная монография / В. В. Новикова, И. И. Пьянов, С. Б. Рудич [и др.] ; под редакцией



С. Н. Калюгина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — <http://www.iprbookshop.ru/75567>.

2. Государственная миграционная политика Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — <http://www.iprbookshop.ru/88537>.

3. Киселева, Н. Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Киселева, Н. В. Данченко, В. В. Браткова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — <http://www.iprbookshop.ru/62928>.

4. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Ручич. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. <http://www.iprbookshop.ru/69445>.

5. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. —: <http://www.iprbookshop.ru/63002>.

### 8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. - <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
2. Актуальные вопросы современной экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
3. Актуальные проблемы экономики и права. - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика - <http://www.iprbookshop.ru/27538.html>
5. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
6. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
7. Вопросы новой экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
8. Политика, экономика и инновации. - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
9. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
10. Экономика и современный менеджмент. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
11. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
12. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
13. Финансовая жизнь. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Информационного агентства АК&М – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.akm.ru/](http://www.akm.ru/).
2. Сайт Центрального банка России – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru/>.
3. Сайт Минэкономразвития – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru/>.
4. Сайт Федеральной Антимонопольной службы – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.fas.ru/](http://www.fas.ru/).
5. Сайт Госкомстата – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/).

6. Сайт Правительства РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.government.ru](http://www.government.ru) /.
7. Сайт Институт национальной модели экономики – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.inme.ru](http://www.inme.ru) /.
8. Сайт Института экономики переходного периода – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.iet.ru](http://www.iet.ru) /.
9. Сайт МВФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.imf.ru](http://www.imf.ru) /.
10. Сайт Министерства финансов РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) /.
11. Сайт Министерства по налогам и сборам РФ – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) /.
12. Сайт Информационного агентства РБК – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru) /.
13. Сайт Всемирного Банка – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) /.
14. Системы «Гарант» и «КонсультантПлюс».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

#### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Регионалистика**

<i>Направление подготовки</i>	<b>Государственное и муниципальное управление</b>
<i>Код</i>	<b>38.03.04</b>
<i>Направленность (профиль)</i>	<b>Управление крупными городами</b>
<i>Квалификация выпускника</i>	<b>бакалавр</b>

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-12
	-	ПК-13
	-	ПК-14
	-	ПК-16

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
<b>ПК-12</b>	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды; ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
<b>ПК-13</b>	Способен формировать предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в различных сферах	ПК-13.1 Формирует предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в различных сферах государственного и муниципального управления

	государственного и муниципального управления	
--	--	--

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-10</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;</li> <li>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики;</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений;</li> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;</li> <li>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов;</li> <li>- решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов;</li> <li>- навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</li> </ul>
	<b>ПК-12</b>		
	– основные положения концепции устойчивого развития	- определять приоритеты профессиональной деятельности при	– навыками анализа и прогнозирования



	<p>территорий;  – основные направления социально-экономической политики РФ;  – основные принципы и индикаторы устойчивого развития;  – взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология  – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории;  – методы анализа и оценки внешней среды;  социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах</p>	<p>разработке социально-экономических программ развития территории;  - разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности;  - применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах;  - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>направлений развития территорий/городов;  - навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности;  - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;  - навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города</p>
<b>ПК-13</b>			
	<p>- понятие нормы права, нормативного правового акта и этапы его разработки;  - понятие и модели государственной политики, механизм разработки и инструменты реализации государственной политики;</p>	<p>- формировать предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в различных сферах государственного и муниципального управления  - разрабатывать проекты нормативных правовых актов и других документов, готовить аналитические, информационные и другие материалы</p>	<p>– навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов в различных сферах государственного и муниципального управления;  - механизмами реализации государственной политики в различных сферах государственного и муниципального управления</p>
<b>ПК-14</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и индикаторы устойчивого развития;</li> <li>- условия устойчивого развития территорий;</li> <li>- методы и процедуры проектной деятельности;</li> <li>- методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать методы и процедуры проектной деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам;</li> <li>- управлять портфелями проектов и программ;</li> <li>- использовать методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов;</li> <li>- реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами</li> </ul>
<b>ПК-16</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития территорий;</li> <li>- сущность, структуру, факторы влияния научно-технического потенциала на развитие территории;</li> <li>- инструменты государственного регулирования социально-экономического развития региона;</li> <li>- методы и технологии стратегического анализа;</li> <li>- методы прогнозирования и планирования для расчета социально-экономических показателей развития территории;</li> <li>- методики расчета показателей для определения уровня научно-технического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта</li> <li>- определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта;</li> <li>- определять основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и навыками решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;</li> <li>- навыками проектной деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками стратегического анализа и оценки;</li> <li>- навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения</li> </ul>

	развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого		
--	--	--	--

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубину навыков

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Тест №1**

**1. Термин «экономическая география» ввел в науку:**

- a) Д.И. Менделеев
- b) А.Н. Радищев
- c) Н.Н. Баранский
- d) М.В. Ломоносов

**2. Экономическая география и регионалистика изучает:**

- a) размещение производительных сил
- b) территориальную организацию производительных сил
- c) особенности территории
- d) территориальный обмен

**3. Метод, заменяющий в экономической географии эксперимент называется:**

- a) программно-целевой
- b) сравнительно-географический
- c) аэрокосмический
- d) картографический

**4. Способом государственного воздействия на рыночную экономику определенной территории является метод:**

- a) балансовый
- b) историко-сравнительный
- c) программно-целевой
- d) экономико-математического моделирования

**5. Географическое положение включает в себя:**

- a) физико-географическое положение
- b) экономическое положение
- c) экономико-географическое положение
- d) геополитическое положение

**6. Положение страны по отношению к основным центрам мировой экономики называется положением:**

- a) физико-географическим
- b) экономическим
- c) экономико-географическим
- d) геополитическим

**7. Особенности экономико-географического положения России являются:**

- a) выгодное месторасположение страны на географической карте мира
- b) значительные запасы основных видов сырья
- c) низкий агроклиматический потенциал
- d) конкурентоспособность продукции сельского хозяйства на внешнем рынке.

**8. Все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность людей, но не участвующие в ней непосредственно называются:**

- a) природные условия
- b) природные ресурсы
- c) физико-географическое положение
- d) природные зоны

**9. Зеленые насаждения для отдыха это:**

- a) ресурсы непродуцированной сферы
- b) косвенного использования
- c) сельского хозяйства
- d) возобновляемые ресурсы

**10. Территории, которые используются для организации различных видов отдыха, называются:**

- a) земельные ресурсы
- b) лесные ресурсы
- c) «эффективная территория»
- d) рекреационные ресурсы

**КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:**

1 – d; 2 – b; 3 – d; 4 – a; 5 – a; 6 – c; 7 – a, b; 8 – a; 9 – b; 10 – d

## Тест №2

**1. Главный признак свободной экономической зоны — это:**

- а) отсутствие таможенных ограничений
- б) отсутствие контроля со стороны органов власти
- в) полная самостоятельность территории

**2. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...**

- а) свыше 3 млн. чел.
- б) от 1 млн. чел. до 3 млн.чел.
- в) до 3 млн.чел.

**2. Собственные доходы бюджетов – это ...**

- а) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
- б) виды доходов, закрепленные на долгосрочной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
- в) виды доходов, закрепленные на постоянной основе за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации

**3. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне ... приграничья**

- а) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
- б) Северо-Кавказского
- в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного

**4. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:**

- а) топливно-энергетический фактор
- б) потребительский фактор
- в) сырьевой фактор
- г) все ответы верны

**5. Зона, в которой возникают сегодня наибольшие военно-политические угрозы – это зона ... приграничья**

- а) Северо-Кавказского
- б) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
- в) Северо-Западного

**6. Основоположник теории размещения населенных пунктов**

- а) В. Кристаллер
- б) А. Вебер
- в) Й. Тюнен

**7. Статус «крупнейшего» города в РФ имеют города с численностью...**

- а) от 1 до 3 млн. чел.
- б) свыше 3 млн. чел.
- в) до 3 млн.чел.

**8. Субсидия – ...**

- а) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
- б) средства одного бюджета бюджетной системы Российской Федерации, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации

**9. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий**

- а) И. Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) А. Вебер

**10. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных**

**хозяйственных комплексов – это ...**

- а) добывающая промышленность и сельское хозяйство
- б) промышленные комплексы
- в) сельское хозяйство

**11. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий ...**

- а) специализации региональной экономики
- б) диверсификации региональной экономики
- в) интеграции региональной экономики

**12. Суть принципа децентрализации регионального управления**

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
- б) принятие решений центральным органом власти
- в) перераспределение полномочий от центральных органов власти к принятию решений на местах

**13. Элементы производственной инфраструктуры:**

- а) транспорт
- б) связь
- в) материально-техническое снабжение
- г) информация
- д) коммуникации

**14. Федеральных округов в современной России....**

- а) 7
- б) 9
- в) 11
- г) 13

**15. Экономическая безопасность региона – это ...**

- а) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития
- б) совокупность методов воздействия на ситуацию, стабильность
- в) принципов и методов, направленных на эффективное управление регионом

**16. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...**

- а) региональный бюджет
- б) муниципальный бюджет
- в) федеральный бюджет

**17. Сколько субъектов входят в состав РФ:**

- а) 83
- б) 85
- в) 87
- г) 89

**18. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...**

- а) муниципальные образования
- б) промышленные комплексы
- в) регионы

**19. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства**

- а) Й. Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) А. Вебер
- г) В. Лаундхарт

**20. Количество сверхкрупных городов в современной России....**

- а) 2
- б) 3

в) 5

**21. Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Такая организация сферы обращения, которая имеет своей целью удовлетворить население данной территории в товарах и услугах, на основе максимального использования товарно-денежного обращения через рыночные механизмы взаимодействия спроса и предложения»:**

- а) потребительский рынок региона
- б) рынок средств производства
- в) рынок ценных бумаг
- г) региональный финансовый рынок
- д) региональный рынок недвижимости
- е) региональный информационный рынок

**22. Объектом исследования дисциплины "Региональная экономика и управление" является:**

- а) ресурсный потенциал территории
- б) факторы производства
- в) человеческий фактор
- г) хозяйственные связи

**23. Предметом исследования дисциплины "Региональная экономика и управление" является**

- а) согласование интересов хозяйствующих субъектов
- б) стимулирование экономического развития
- в) методы и механизмы управленческого воздействия
- г) институциональные нормы функционирования

**24. Наиболее острой проблем развития региональной экономики на сегодняшний день является**

- а) территориальная удаленность субъектов РФ
- б) дисбаланс в развитии регионов
- в) централизованное управление
- г) отсутствие единой политики развития

**25. Традиционным методом планирования экономики региона является**

- а) системный
- б) процессный
- в) комплексный
- г) программно-целевой
- д) сбалансированный

**26. Экономика региона – это**

- а) территориально-производственная система, регулируемая органами государственной власти и самоуправления в условиях развития рыночных факторов для достижения социально-экономического эффекта
- б) хозяйственно-административная система для развития рыночных отношений с целью получения экономической выгоды
- в) система управления ресурсами территории, необходимая для ее устойчивого развития
- г) сфера деятельности предприятий на обособленной территории, регулируемая органами местной власти с целью повышения качества жизни населения

**27. К функциям региональной экономики НЕ относится**

- а) создание товаров и услуг
- б) рациональное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов
- в) стимулирование местного производства и распределения
- г) определение налоговой и тарифной политики
- д) обеспечение экономической безопасности

**28. Чем активная государственная политика отличается от пассивной**



- а) степенью воздействия на социально-экономические явления
- б) применением специальных методов управления
- в) регламентированностью разрабатываемых решений
- г) возможностью участия государственных органов управления

**29. Расширенное воспроизводство в региональной экономике это способность**

- а) инвестировать в развитие производства за счет собственных средств
- б) увеличить объем выпуска продукции
- в) использовать государственные субсидии и дополнительные ресурсы для производства
- г) экспортировать произведенную в регионе продукцию

**30. Политика выравнивания регионов предусматривает**

- а) перераспределение федеральных средств в нуждающиеся регионы
- б) стимулирование социально-экономического развития отстающих территорий
- в) создание условий для саморазвития регионов
- г) инновационное развитие промышленно развитых территорий

**31. Первый этап в развитии государственной региональной политики характеризовался**

- а) тенденцией интегрирования регионов
- б) политикой поддержки и регионального выравнивания
- в) стимулированием развития "точек роста" в регионах
- г) диспропорциями отношений между федеративным центром и регионами

**32. Региональные программы социально-экономического развития региона**

- а) тесно связаны с федеральными целевыми программами
- б) связаны с созданием равнозначных условий социального развития во всех регионах РФ
- в) обеспечивают координацию развития на уровне федеральных округов и субъектов Федерации
- г) становятся полюсами притяжения факторов производства

**33. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...**

- а) промышленные комплексы
- б) муниципальные образования
- в) регионы
- г) субъекты РФ

**34. Методы исследования региональной экономики:**

- а) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
- б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование
- в) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование
- г) экономико-географическое исследование, системный анализ, экономико-математическое моделирование

**35. Экономическая безопасность региона - это ...**

- а) комплекс мер, направленных на устойчивое, постоянное развитие и совершенствование экономики региона
- б) совокупность методов воздействия на ситуацию, стабильность
- в) система принципов и методов, направленных на эффективное управление регионом
- г) комплекс управленческих воздействий на объект управления

**36. Суть принципа децентрализации регионального управления**

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
- б) принятие решений центральным органом власти

- в) перераспределение полномочий от центральных органов власти к принятию решений на местах
  - г) совместное решение со стороны хозяйствующих субъектов
- 37. Что НЕ относится к региональной экономической политике**
- а) управление производством и распоряжение собственностью
  - б) природопользование и экология
  - в) развитие территориально-производственных комплексов
  - г) реализация целевых программ и национальных проектов
  - д) бюджетно-налоговая политика
  - е) политика продовольственной безопасности
- 38. Специальные округа (районы) созданы для**
- а) достижения административных целей центральных органов власти
  - б) сокращения дифференциации в уровне и качестве жизни населения
  - в) развития современных инновационных технологий
  - г) формирования единой экономической политики
- 39. Самым малочисленным по количеству субъектов РФ является федеральный округ**
- а) Центральный
  - б) Приволжский
  - в) Южный
  - г) Сибирский
  - д) Уральский
  - е) Дальневосточный
- 40. Определите два направления региональной экономической политики**
- а) субсидирования
  - б) формирование полюсов роста
  - в) дифференцирования
  - г) выравнивание регионов
  - д) районирования
- 41. Что НЕ относится к территории с особым экономическим статусом в России**
- а) особая экономическая зона
  - б) наукоград
  - в) территория опережающего развития
  - г) анклав
- 42. Особая экономическая зона отличается от других территорий**
- а) наличием льготного экономического режима
  - б) присутствием иностранных компаний в качестве резидентов
  - в) оснащением современной техникой и наличием передовых технологий
  - г) жестким государственным регулированием экономики территории
- 43. На какой территории НЕ может располагаться особая экономическая зона**
- а) на территории одного или нескольких муниципальных образований
  - б) в пределах территории одного субъекта Российской Федерации
  - в) на территории нескольких субъектов РФ
  - г) на территории муниципального образования в зоне опережающего развития
- 44. Какого вида льгот НЕ существует в особых экономических зонах**
- а) Административные
  - б) Налоговые
  - в) Внешнеторговые
  - г) Финансовые
  - д) Юридические
- 45. Определите подходы для классификации особых экономических зон**
- а) Территориальный
  - б) Функциональный
  - в) Системный
  - г) Процессный

- д) Комплексный
- е) Ситуационный

**46. Какого вида особой экономической зоны по функциональному назначению НЕ существует**

- а) зоны свободной торговли
- б) экспортно-производственные зоны
- в) научно-промышленные парки
- г) сервисные зоны
- д) туристско-рекреационные зоны

**47. Что НЕ отличает территорию опережающего развития**

- а) ТОР инициируется и утверждается государством под конкретные проекты
- б) ТОР создается на достаточно длительный период
- в) ТОР имеет более льготный режим функционирования
- г) ТОР имеет ограниченный набор возможных видов деятельности

**48. Что НЕ относится к отличительным свойствам наукоградов**

- а) полный цикл производства наукоемкой продукции
- б) развитая сеть коммуникаций муниципального образования (МО)
- в) предприятия НПК имеют развитую сеть филиалов по стране
- г) численность работающих в наукоемких предприятиях не менее 15%
- д) градообразующий научно-производственный комплекс (НПК)
- е) объем научно-технической продукции НПК составляет не менее 50% от всей экономики МО

**49. Что НЕ является характерной чертой кластера**

- а) группа организаций с одним учредителем
- б) общность деятельности
- в) обмен знаниями
- г) синергетический эффект
- д) географическая локализованность
- е) организации объединены в единую цепочку создания экономической стоимости

**50. Какого принципа деятельности кластера НЕ существует**

- а) пропорциональности
- б) совместимости
- в) обратной связи
- г) развития
- д) сотрудничества
- е) конкуренции

**51. Главное условие эффективного развития кластера – это**

- а) интеллектуальный потенциал территории
- б) научно-технические ресурсы развития
- в) партнерские отношения участников и сетевые формы взаимодействия
- г) развитие предпринимательства
- д) нормативно-правовое обеспечение

**52. Социальный капитал – это**

- а) ресурсы и возможности жителей территории
- б) преимущество, получаемое на основе партнерских отношений
- в) денежные средства для инвестиций в развитие общества
- г) финансы на оказание социальной поддержки населению

**53. Наибольшая степень государственного влияния проявляется в кластерной политике**

- а) Каталитической
- б) Поддерживающей
- в) Директивной
- г) Интервенционистской

**54. Кластер НЕ может создаваться на основе**

- а) технопарка
- б) инициативы малого и среднего бизнеса
- в) лидерства крупного предприятия

г) решения государственных и муниципальных органов управления

**55. Целями регионального маркетинга являются**

- а) формирование и (или) изменение мнения о территории
- б) привлечение в регион новых экономических агентов
- в) реализация товаров и услуг на местном рынке
- г) удовлетворение потребностей покупателей
- д) изменение поведения целевых аудиторий

**56. Что НЕ включает принцип трипартизма в региональном маркетинге**

- а) партнерские отношения всех заинтересованных сторон в развитии территории
- б) информационную прозрачность
- в) поддержку рыночных преобразований в обществе
- г) лоббирование интересов регионального бизнеса

**57. Какого вида регионального маркетинга НЕ существует**

- а) имиджевый маркетинг
- б) социальный маркетинг
- в) маркетинг бизнес-среды
- г) маркетинг внешних резидентов
- д) сетевой маркетинг

**58. Маркетинговые стратегии региона классифицируются по следующим признакам**

- а) Форме
- б) Содержанию
- в) Цели
- г) Субъектам
- д) Объектам

**59. Что НЕ является характерной чертой имиджа региона**

- а) определяет отличительный образ территории
- б) имиджем можно управлять
- в) отражает ожидания целевых сегментов
- г) формируется с учетом идеального представления о территории
- д) складывается стихийно под влиянием неконтролируемых факторов

**60. К субъективным факторам территориальной индивидуальности относятся**

- а) геополитическое положение
- б) потенциал территории
- в) историческое наследие
- г) эффективность регионального управления
- д) уровень и качество жизни населения

**61. Определите лишний критерий классификации регионального имиджа**

- а) по источнику восприятия
- б) по способу восприятия
- в) по числу носителей
- г) по результатам оценки
- д) по субъекту управления

**62. К составляющим образа региона относятся**

- а) Облик
- б) Статус
- в) Душа
- г) Бренд
- д) Архитектура
- е) Традиции

**63. Отличительные характеристики стереотипа региона**

- а) массовое восприятие
- б) индивидуальное восприятие
- в) устоявшийся образ
- г) подвержен изменению
- д) упрощенное представление
- е) отвечает сложившейся среде

**64. Вторичный имидж региона**

- а) складывается под влиянием первичного представления
- б) выявляется в процессе конкуренции с другими регионами
- в) определяет субъективное идеальное представление
- г) зависит от политики региональных властей

**65. Требуемый имидж региона**

- а) складывается под влиянием первичного представления
- б) выявляется в процессе конкуренции с другими регионами
- в) определяет субъективное идеальное представление
- г) зависит от политики региональных властей

**66. "Мягкая" сила для формирования имиджа региона – это**

- а) косвенные методы воздействия на формирование привлекательности территории
- б) факторы риска, негативно влияющие на имидж территории
- в) изменение и разнообразие субъективных факторов имиджа территории
- г) неуправляемые объективные факторы и силы

**67. Найдите неправильный ответ. Региональные финансы необходимы**

- а) для выполнения целевых региональных программ
- б) для выравнивания экономического положения регионов
- в) для финансирования социальных сфер региона
- г) для реализации инновационных проектов корпораций

**68. Что НЕ является источником региональных финансов**

- а) бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований
- б) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в региональной или муниципальной собственности
- в) территориальные внебюджетные фонды
- г) финансовые ресурсы предприятий, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов
- д) финансовые ресурсы предприятий, используемые для модернизации производства

**69. Что НЕ является источником дохода регионального бюджета**

- а) налоговые доходы
- б) неналоговые доходы
- в) безвозмездные перечисления
- г) доходы руководителей региона

**70. Особенности региональных налогов**

- а) регулируются только налоговым кодексом РФ
- б) регулируются налоговым кодексом РФ и региональными законами
- в) устанавливаются едиными на всей территории страны
- г) варьируются в зависимости от местных условий

**71. Что НЕ входит в региональные налоги и сборы**

- а) налог на имущество предприятий
- б) дорожный и транспортные налоги
- в) налог на игорный бизнес
- г) региональные лицензионные сборы
- д) земельный налог
- е) налог на имущество физических лиц
- ж) налог на добычу полезных ископаемых

**72. Неналоговые доходы образуются за счет**

- а) от хозяйственного использования государственного и муниципального имущества
- б) от платных услуг бюджетных учреждений
- в) уплаты штрафов, компенсаций
- г) безвозмездных и безвозвратных перечислений
- д) дотаций, субвенций

**73. Что представляет собой консолидированный бюджет региона**

- а) совокупность бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории
- б) бюджет, аккумулирующий различные источники доходов

- в) сбалансированные источники доходов для формирования региональных финансов
- г) объединение бюджетов разных хозяйствующих субъектов

**74. Что НЕ входит в понятие бюджетного механизма**

- а) бюджетное планирование
- б) бюджетное регулирование
- в) исполнение бюджета
- г) контроль бюджета
- д) бюджетное нормирование

**75. Работники предприятия получают часть заработка в конвертах. Это пример**

- а) официальной контролируемой экономической деятельности
- б) официальной неконтролируемой экономической деятельности
- в) неофициальной легальной экономической деятельности
- г) неофициальной нелегальной экономической деятельности
- д) фиктивной экономики
- е) криминальной экономики

**76. Властные органы принуждают предпринимателей делать взносы в полуофициальные внебюджетные фонды. Это пример**

- а) официальной контролируемой экономической деятельности
- б) официальной неконтролируемой экономической деятельности
- в) неофициальной легальной экономической деятельности
- г) неофициальной нелегальной экономической деятельности
- д) фиктивной экономики
- е) криминальной экономики

**77. Реализация урожая, выращенного на даче. Это пример**

- а) официальной контролируемой экономической деятельности
- б) официальной неконтролируемой экономической деятельности
- в) неофициальной легальной экономической деятельности
- г) неофициальной нелегальной экономической деятельности
- д) фиктивной экономики
- е) криминальной экономики

**78. Осуществление консалтинговой компанией образовательной деятельности. Это пример**

- а) официальной контролируемой экономической деятельности
- б) официальной неконтролируемой экономической деятельности
- в) неофициальной легальной экономической деятельности
- г) неофициальной нелегальной экономической деятельности
- д) фиктивной экономики
- е) криминальной экономики

**79. Что НЕ относится к целям государственной инновационной политики**

- а) обеспечение производства конкурентоспособной продукции
- б) развитие экспортного потенциала
- в) создание необходимых условий для внедрения новшеств
- г) внедрение новых форм социального обслуживания населения

**80. Принцип партисипативности региональной инновационной политики означает**

- а) участие субъектов инновационной деятельности в формировании инновационной политики
- б) признание социальной значимости инновационной деятельности
- в) создание благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности
- г) гласность выбора приоритетных направлений инновационной деятельности
- д) стимулирование инновационной деятельности

**КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:**

1 – а; 2 – а; 3 – а; 4 – а; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – а;

11– а; 12 – а; 13– а; 14 – а, б, в; 15– а; 16 – а; 17 – а; 18– б; 19– а; 20–а; 21-а  
22-а, 23-в. 24-б, 25-г, 26-а, 27-д, 28-б, 29-а, 30-а, 31-г, 32-а, 33-б, 34-б, 35-а, 36-в, 37-е, 38-а,  
39-д, 40- б,г, 41-г, 42-а, 43-г, 44-д, 45-а,б, 46-д, 47-г, 48-в, 49-а, 50-а, 51-в, 52-б, 53-г, 54-г, 55-  
а,б,д, 56-г, 57-д, 58-а,б, 59-д, 60-г, д, 61-д, 62-а,б,в, 63-а,в,д, 64-б, 65-г, 66-а, 67-г, 68-д, 69-г,  
70-б,г, 71-д,е,ж, 72-а,б,в, 73-а, 74-г, 75-б, 76-д, 77-в, 78-г, 79-г, 80-а

### Вопросы к контрольным работам

1. Развитие экономических учений. Общие закономерности экономики и их применение в региональной экономике.
2. Минеральные ресурсы России, их характеристика и экономическая оценка.
3. Трудовые ресурсы как фактор развития региона.
4. Миграция населения: понятие, виды миграций.
5. Понятие «отраслевая структура хозяйства», материальное и нематериальное производство.
6. Топливо-энергетический комплекс России, его структура и современное состояние.
7. Цветная металлургия России.
8. Размещение и развитие отраслей тяжелого и общего машиностроения.
9. Методы региональных исследований в России и за рубежом.
10. Региональный рынок труда и методы его регулирования.
11. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства регионов и муниципальных образований.
12. Экологические проблемы крупных поселений и меры их решения.
13. Полномочия органов местного самоуправления по управлению территориями.
14. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов и основные факторы, обуславливающие разные возможности развития регионов.
15. Регионы-доноры и регионы-реципиенты: их характеристика и отличия.
16. Целевые программы развития регионов.

### Проблемно-аналитические задания

#### 4. Проблемно-аналитическое задание:

На основании данных официальной статистики Вам предлагается выбрать одну из предложенных тем, и отразить развитие территории по ряду показателей за предыдущие три года, сделать выводы о тенденциях развития территории:

- а) Анализ социально-экономического развития территории (на примере города, муниципального образования, региона)
- б) Уровень и качество жизни населения (на примере города, муниципального образования, региона)

#### 5. Комплексное проблемно-аналитическое задание:

Решение задач по теме «Трудовые ресурсы»

Исходную базу для определения количественных характеристик трудовых ресурсов страны, региона или населенного пункта образуют показатели численности, состава и движения населения соответствующей территории. Конкретно имеются в виду следующие показатели:

- 1) средняя численность населения за год ( $\bar{P}$ );
- 2) общий коэффициент рождаемости ( $n$ ) за год (промилле);
- 3) общий коэффициент смертности ( $m$ ) за год (промилле);
- 4) естественный прирост (убыль) населения за год ( $E$ );
- 5) коэффициент естественного прироста населения ( $K_c$ ) (в промилле);
- 6) механический (миграционный) прирост (убыль) населения за год ( $C$ );
- 7) коэффициент механического прироста населения ( $K_M$ );
- 8) общий прирост населения за год ( $\Delta P$ );

9) коэффициент общего прироста населения ( $K_0$ ) (промилле);

10) перспективная (прогнозируемая) численность населения на конец анализируемого года или на начало следующего года ( $P_k$ ).

Трудовые ресурсы состоят из трудоспособных граждан в трудоспособном возрасте и работающих в народном хозяйстве граждан моложе и старше трудоспособного возраста.

Определенную часть людей трудоспособного возраста составляют те, кто никогда не работал или перестал работать из-за плохого здоровья. Речь идет об инвалидах I и II групп, которых государство обеспечивает пенсией. Однако некоторые из этой группы населения, особенно в случаях, когда на производствах создаются приемлемые условия, трудятся. Поэтому к трудоспособному населению в трудоспособном возрасте относятся граждане этого возраста, за исключением неработающих инвалидов I и II групп.

Итак, численность трудовых ресурсов ( $T$ ) определяется следующим образом:

$$T = P_{\text{тр}} - P_{\text{инв}} + P_{\text{пен}} + P_{\text{мол}},$$

где  $P_{\text{тр}}$  - численность населения в трудоспособном возрасте;

$P_{\text{инв}}$  - численность неработающего населения того же возраста, считающегося согласно установленным государством правовым нормам нетрудоспособным (инвалиды I-II групп и лица льготных пенсионных возрастов);

$P_{\text{пен}}$  - работающие лица пенсионного возраста;

$P_{\text{мол}}$  - работающие подростки до 16 лет.

Среднегодовая численность трудовых ресурсов за год ( $\bar{T}$ );

$$\bar{T} = (T_n + T_k) / 2.$$

Естественный прирост трудовых ресурсов ( $T_e$ ):

$$T_e = P_v - P_{\text{пу}},$$

где  $P_v$  - численность лиц, входящих в трудоспособный возраст, а также численность лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет, вовлекаемых в общественное производство;

$P_{\text{пу}}$  - численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, а также численность лиц, умерших или получивших инвалидность в трудоспособном возрасте.

Миграционный прирост трудовых ресурсов, а также относительные показатели динамики численности трудовых ресурсов (коэффициенты общего, естественного и механического прироста) определяются аналогично расчету подобных показателей для всего населения.

#### *Задача 1*

*Исходные данные и постановка задачи.* Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ( $P_{\text{трн}}$ ) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года ( $N$ ) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста,  $P_v$  - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ( $P_{\text{п}}$ ) - 1,6 млн. человек.

#### *Задача 2*

*Исходные данные.* Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ( $P_{\text{инв}}$ ) - 1,2 млн.; работающие подростки ( $P_{\text{мол}}$ ) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ( $P_{\text{пен}}$ ) - 4,5 млн.

*Постановка задачи.* Определите численность трудовых ресурсов.

6. *Комплексное проблемно-аналитическое задание:*

В каком из экономических районов максимальна доля ГЭС в выработке электроэнергии:

А) Северный Кавказ;

б) Центрально-Черноземный;

в) Дальний Восток;



г) Восточная Сибирь;

д) Западная Сибирь.

*Задание: выбрать правильный ответ и подтвердить свой ответ данными статистики за 2012-2017гг*

Контрольные вопросы:

6. Укажите долю топливно-энергетических ресурсов в экспорте России.
7. Какие российские проекты по обустройству новых газовых месторождений готовятся к реализации, и какова их прогнозируемая мощность?
8. Какие месторождения каменного угля являются наиболее рентабельными и где они расположены?
9. Какие нефтепроводы планируется построить в ближайшей перспективе, в какие страны будет поставляться российская нефть и в каких объемах?
10. Какие совместные проекты по строительству АЭС, и с какими государствами совместно будут реализовываться эти проекты в ближайшей перспективе?

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка докладов по темам:*

1. Принципы становления регионоведческого знания.
2. Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины.
3. Становление регионоведения в России.
4. Типология границ
5. Регионоведение и демография.
6. Основные функции регионоведения.
7. Унитарные, федеративные и конфедеративные государства.
8. Исследовательские методы, применяемые в регионоведении.
9. Сравнение понятий «район» и «регион» в теории регионоведения.
10. Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции регионов.
11. Различные уровни представления и конструирования регионов
12. Региональная политика России на современном этапе
13. Институционализация региональных конфликтов
14. Региональная экологическая политика.
15. Категории «Запад» и «Восток», «Север» и «Юг» в контексте регионоведения.
16. Понятия «Центр» и «Периферия» в теории регионоведения.
17. Модели однополярного, двухполярного и трехполярного мира.
18. Модель многополярного мира.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

3. Ландшафт региона: центр, периферия, провинция, приграничье, пограничье.
4. Перераспределения власти в системе «Центр – регионы» как следствие открытости России внешнему миру: причины и последствия.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Население как важнейший фактор территориальной организации народного хозяйства.
2. Численность и характеристика современной структуры населения России. Плотность населения по экономическим районам.
3. Миграция, факторы, влияющие на миграционные процессы. Национальный состав населения, современные проблемы межнациональных отношений.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Сравнительный анализ по теме «Уровень жизни населения, его территориальная дифференциация» в форме диспута.*

**Вопросы к семинарам/коллоквиумам:**

**Семинар 3: Основы экономического районирования РФ**

1. Определение экономического района. Территориальное разделение труда - основа формирования экономических районов.

2. Принципы экономического районирования. Типология районов.

3. Основные районообразующие факторы, их классификация.

**Семинар 4: Размещение населения и трудовых ресурсов РФ**

1. Население как важнейший фактор территориальной организации народного хозяйства.

2. Численность и характеристика современной структуры населения России. Плотность населения по экономическим районам.

3. Миграция, факторы, влияющие на миграционные процессы. Национальный состав населения, современные проблемы межнациональных отношений.

4. Понятие трудовых ресурсов. Характеристика экономически активного населения.

**Семинар 5: Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала РФ**

1. Природные условия и ресурсы - необходимые и обязательные условия материальной жизни общества.

2. Классификация природных ресурсов. Техничко-экономическая оценка природных ресурсов.

3. Размещение топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных, рекреационных и др. ресурсов по территории страны и ее регионам.

**Примерный список вопросов к промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи дисциплины «Регионалистика».
2. Закономерности размещения производительных сил
3. Методы и формы реализации региональной экономической политики.
4. Методы определения отраслевой рыночной специализации регионов.
5. Методы управления региональными социально-экономическими процессами.
6. Научные методы и подходы дисциплины «Регионалистика»
7. Теории регионалистики и подходы в работах отечественных и зарубежных ученых
8. Основные проблемы и стратегия развития РФ.
9. Основные формы территориальной организации хозяйства.
10. Основные цели и задачи региональной экономической политики России.
11. Особенности развития и размещения электроэнергетики России. Современные проблемы развития.
12. Особые экономические зоны, их виды и порядок формирования.
13. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Сибирского федерального округа, проблемы и стратегия развития.
14. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Центрального федерального округа, основные проблемы и стратегия развития
15. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, проблемы и стратегия развития Дальневосточного федерального округа.
16. Оценка природно-ресурсного потенциала России и ее регионов. Общая характеристика минерально-сырьевой базы страны.
17. Понятие экономического района, его признаки и принципы.
18. Принципы размещения производительных сил.
19. Приоритеты развития экономики федеральных округов России.

20. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
21. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства округа (Уральского федерального округа, Сибирского федерального округа, Дальневосточного федерального округа). Проблемы развития.
22. Развитие и размещении отраслей специализации хозяйства Северо-Западного федерального округа, проблемы и стратегия их развития.
27. Разделение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти
28. Размещение и экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
29. Регион как объект исследования и управления.
30. Региональные особенности развития и размещения металлургического комплекса Российской Федерации. Современные проблемы развития.
31. Региональные программы социально-экономического развития территорий.
32. Современная система общехозяйственного экономического районирования.
33. Современное административно- территориальное устройство Российской Федерации.
34. Специализация и комплексное развитие хозяйства региона (на примере одного из субъектов РФ).

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить

параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.