

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Государственные и муниципальные финансы

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственным и имуществом

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	<p>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;</p> <p>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p>	<p>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</p> <p>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений;</p> <p>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;</p> <p>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов;</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>	<p>- методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов;</p> <p>- навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p>
УК-11			
	<p>- сущность проявлений коррупции, её специфику и масштабы негативных процессов для экономики и управления на различных уровнях государственной и муниципальной власти</p>	<p>- осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений</p>	<p>- навыками мониторинга и анализа мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает</p>

			предложения по их совершенствованию.
ПК-9			
	<p>- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления;</p> <p>- основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом</p>	<p>- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права</p>	<p>- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Инвестиционный анализ», «Налоги и налогообложение», «Развитие отраслевых комплексов крупного города», «Развитие социального комплекса крупного города», «Прогнозирование и планирование», «Управление научно-техническим потенциалом города».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		20	
Занятия практического типа		20	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0,15	
Самостоятельная работа (СРС)		31,85	

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Содержание и роль государственных и муниципальных финансов	2		2				3,85
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	3		3				3
3.	Бюджетный процесс в РФ	2		2				3
4.	Федеральный бюджет	2		2				4
5.	Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты	2		2				4
6.	Бюджетный федерализм	2		2				4
7.	Дефицит и профицит бюджетов	2		2				4
8.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	3		3				3

9	Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом	2		2				3
	Итого	20		20				31,85
	Промежуточная аттестация	0,15						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Содержание и роль государственных и муниципальных финансов	Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ.
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. бюджетные системы унитарных и федеративных государств. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ.
3.	Бюджетный процесс в РФ	Понятие и состав бюджетного процесса. Основные участники бюджетного процесса
4.	Федеральный бюджет	Понятие федерального бюджета Бюджетные полномочия на федеральном уровне Источники формирования доходов федерального бюджета РФ: налоговые и неналоговые. Расходы федерального бюджета РФ.
5.	Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления. Понятие бюджета муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне Состав бюджетных доходов МО. Формы расходов бюджетов.
6.	Бюджетный федерализм	Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Модели бюджетного федерализма. Организация межбюджетных отношений: понятие и принципы.
7.	Дефицит и профицит бюджетов	Понятие и виды дефицитов бюджетов. Методы финансирования дефицитов. Профицит бюджета.
8.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических

		и социальных проблем общества. Классификация внебюджетных фондов Характеристика социальных фондов РФ Зарубежный опыт социального страхования.
9.	Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом	Понятие и общее содержание государственного и муниципального кредита. Понятие и состав государственного и муниципального долга. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Содержание и роль государственных и муниципальных финансов	1. Характеристика бюджетной системы и ее уровней 2. Внебюджетные социальные и экономические фонды 3. Государственный и муниципальный кредит: состав и назначение
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	1. Характеристика бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. 2. Консолидированный бюджет. 3. Содержание принципов построения бюджетной системы РФ.
3.	Бюджетный процесс в РФ	1. Стадии бюджетной деятельности в РФ 2. Составление Проекта бюджета. 3. Рассмотрение и утверждение бюджета. 4. Исполнение бюджета. 5. Составление Отчета об исполнении бюджета.
4.	Федеральный бюджет	1. Анализ состава и динамики доходов федерального бюджета РФ 2. Анализ состава и структурной динамики расходов федерального бюджета РФ 3. Особенности структуры расходов федерального бюджета 4. Программная структура расходов на среднесрочный период
5.	Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты	1. Доходная база региональных бюджетов 2. Направления и особенности расходования средств бюджетов субъектов РФ 3. Формирование расходов бюджетов РФ по государственным программам. 4. Доходная база муниципальных бюджетов 5. Направления и особенности расходования средств бюджетов МО 6. Формирование расходов бюджетов МО по государственным и муниципальным программам.

6.	Бюджетный федерализм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика моделей бюджетного федерализма. 2. Организация межбюджетных отношений в РФ. 3. Характеристика межбюджетных трансфертов и бюджетного кредита. 4. Федеральный фонд финансовой поддержки регионов 5. Федеральный Фонд софинансирования расходов 6. Федеральный фонд компенсации
7.	Дефицит и профицит бюджетов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика видов дефицитов бюджетов. 2. Методы финансирования дефицитов. 3. Характерные особенности профицита бюджета. 4. Законодательные основы финансирования бюджетного дефицита по уровням бюджетов 5. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта Федерации 6. Источники финансирования дефицита местного бюджета.
8.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение внебюджетных фондов 2. Доходная база формирования государственных социальных фондов 3. Анализ состава и динамики бюджета Пенсионного фонда РФ. 4. Характеристика расходов фонда Обязательного медицинского страхования. 5. Характеристика расходов Фонда социального страхования. 6. Зарубежный опыт социального страхования
9.	Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация государственного долга 2. Формы государственных заимствований. 3. Обслуживание и погашение государственного и муниципального долга.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Содержание и роль государственных и муниципальных финансов	<p>Понятие и состав государственных и муниципальных финансов.</p> <p>Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ.</p>
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	<p>Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы.</p> <p>бюджетные системы унитарных и федеративных государств.</p> <p>Состав бюджетной системы РФ.</p> <p>Принципы бюджетной системы РФ.</p>
3.	Бюджетный процесс в РФ	<p>Понятие и состав бюджетного процесса.</p> <p>Основные участники бюджетного процесса</p>

4.	Федеральный бюджет	Понятие федерального бюджета Бюджетные полномочия на федеральном уровне Источники формирования доходов федерального бюджета РФ: налоговые и неналоговые. Расходы федерального бюджета РФ.
5.	Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления. Понятие бюджета муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне Состав бюджетных доходов МО. Формы расходов бюджетов.
6.	Бюджетный федерализм	Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Модели бюджетного федерализма. Организация межбюджетных отношений: понятие и принципы.
7.	Дефицит и профицит бюджетов	Понятие и виды дефицитов бюджетов. Методы финансирования дефицитов. Профицит бюджета.
8.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных проблем общества. Классификация внебюджетных фондов Характеристика социальных фондов РФ Зарубежный опыт социального страхования.
9.	Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом	Понятие и общее содержание государственного и муниципального кредита. Понятие и состав государственного и муниципального долга. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и роль государственных и муниципальных финансов	Опрос, вопросы к контрольной работе
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Опрос, информационный проект
3.	Бюджетный процесс в РФ	Опрос, информационный проект, тестирование
4.	Федеральный бюджет	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры
5.	Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания
6.	Бюджетный федерализм	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Дефицит и профицит бюджетов	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания
8.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Опрос, проблемно-аналитические задания
9.	Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом	Опрос, проблемно-аналитические задания (кейс-метод), тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Сформулируйте основные отличия государственных финансов от других звеньев финансовой системы и укажите возможные виды денежных фондов, их образующих.
2. Сформулируйте отличия государственных функций от государственных услуг?
3. Какие элементы и виды денежных фондов входят в состав государственных финансов в Российской Федерации?
4. Назовите предпосылки возникновения государственных финансов.
5. Назовите способы предоставления государством общественных услуг.
6. Что такое бюджет? Какие функции он выполняет в финансовой системе?
7. Назовите основные типы бюджетов и их отличительные особенности.
8. Дайте понятие внебюджетного фонда и его особенностей в сравнении с бюджетом.
9. В чем принципиальные отличия финансов казенных и бюджетных учреждений?
10. Укажите по три-четыре преимущества и недостатка финансов казенных, бюджетных и автономных государственных (муниципальных) учреждений.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Кейс-задания:

Задание 1. Проанализируйте информацию об основах регулирования рынка ценных бумаг, установленных Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг».

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем

- установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
- государственной регистрации эмиссии;
- лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- создания системы защиты и контроля за соблюдением прав эмитентов и профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Задание 2. На основании задания 1 приведите пример

- 1) установления обязательных требований к профессиональным участникам рынка ценных бумаг;
- 2) государственной регистрации эмиссии;
- 3) получения лицензии профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Задание 3. В экономической литературе приводятся формулировки, связанные с рынком ценных бумаг, ниже приведены некоторые из них. Проанализируйте их содержание.

– Под рынком ценных бумаг принято понимать совокупность экономических отношений между его участниками по поводу выпуска и обращения ценных бумаг.

– Рынок ценных бумаг выступает составной частью финансового рынка, основной функцией которого является посредничество в движении денег от владельцев денежных средств к их конечным пользователям.

– В свою очередь, финансовый рынок делится на две части:

- 1) рынок собственного капитала представлен рынком ценных бумаг, обеспечивающим перелив денежных средств из одного сектора экономики в другой;
- 2) рынок заемного капитала представлен кредитно-банковской системой страны.

Таким образом, рынок ценных бумаг охватывает как кредитные отношения, так и отношения совладения, выражающиеся через ценные бумаги, которые имеют собственную стоимость и могут покупаться продаваться, погашаться. Он дополняет систему банковского кредита и взаимодействует с ней.

2. Аналитические задания

Задание 1: на основании приведенных данных выполните следующие задания:

- а) определите группу доходов;
- б) определите, в бюджет поступает сумма обязательного платежа, пеней и процентов, или денежных взысканий по доходам

05311204012010000120
73420201001100000151
90130201050050000130

Задание 2: определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 5 % и составит 90 трлн. руб.; расходы федерального бюджета в текущем году составят 25 % от ВВП; расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 8 %; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 3 трлн. руб.

Задание 3: определите доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году при следующих условиях: в прогнозируемом году дефицит бюджета субъекта РФ составит 10 %

от объема его расходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 20 млрд. руб.;

Задание 4: определите размер профицита или дефицита местного бюджета в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета в текущем году составили 0,78 млрд. руб.; доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Темы информационных проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Финансовые воззрения Дж. М. Кейнса.
2. Монетаристская теория о роли финансов в обществе.
3. Исторические этапы развития российских финансов.
4. Финансовые реформы С. Ю. Витте.
5. Современное состояние бюджета России.
6. Классификация бюджетных рисков и их применение на практике.
7. Виды бюджетных рисков и их применение на практике.
8. Региональные финансы как важная составляющая государственных финансов.
9. Состав региональных финансов.
10. Доходы и расходы региональных бюджетов.
11. Сущность муниципальных финансов и их место в финансовой системе РФ.
12. Проблемы формирования местных бюджетов.
13. Формы сбалансированности местных бюджетов.
14. Валютное регулирование и валютный контроль в РФ.
15. Внешний долг РФ и методы его регулирования.
16. Платежный баланс РФ.
17. Курс валюты, сущность, значение, методы регулирования.
18. Мировая валютная система.
19. Мировые финансовые кризисы.
20. Финансовая система Европейского Союза.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры

1. С использованием интернет-ресурсов и официальных источников найдите и обобщите основные показатели, характеризующие современное состояние государственных финансов в Российской Федерации.
2. На основе подготовленного материала дайте характеристику современному состоянию государственных финансов в России, выделяя положительные и отрицательные тенденции их развития.

Типовые тесты

1. Критерий, в соответствии с которым государственный долг РФ подразделяется на внешний и внутренний:
специфика кредита
специфика заемщика
вид долгового обязательства
валюта, в которой оформлены долговые обязательства
специфика гарантийных обязательств

2. Погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов – это:

- 1) конверсия
- 2) рефинансирование
- 3) консолидация
- 4) унификация
- 5) аннулирование гос. долга

3. Экономической категорией «государственный кредит» предусматривается, что обязательным участником кредитных отношений является:

- 1) государство
- 2) юридические лица
- 3) физические лица
- 4) иностранные государства
- 5) международные финансовые организации

4. Сумма обязательств, выраженных в валюте РФ составляют:

- 1) капитальный государственный долг
- 2) текущий государственный долг
- 3) внутренний государственный долг
- 4) внешний государственный долг
- 5) публичный долг

5. Изменение доходности займов – это:

- 1) консолидация
- 2) конверсия
- 3) рефинансирование
- 4) унификация
- 5) аннулирование гос. долга

6. При предоставлении средств на возвратной и платной основе юридическим и физическим лицам государство выступает в качестве:

- 1) заемщика
- 2) гаранта
- 3) кредитора
- 4) инвестора
- 5) партнера

7. Вся сумма выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства составляет:

- 1) внутренний государственный долг
- 2) внешний государственный долг
- 3) капитальный государственный долг
- 4) текущий государственный долг
- 5) публичный долг

8. Объединение нескольких займов в один (когда облигации ранее выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа) называется:

- 1) унификацией
- 2) конверсией
- 3) рефинансированием
- 4) консолидацией
- 5) отсрочкой погашения займа

9. Государственный кредит объединяет черты двух категорий. Какие это категории:

- а) деньги и кредит;
- б) деньги и финансы;
- в) деньги и цена;
- г) кредит и цена;
- д) финансы и кредит;

10. Какие функции выполняет государственный кредит:

- а) распределительную и контрольную;
- б) фискальную и распределительную;
- в) фискальную и регулируемую;
- г) фискальную и контрольную;
- д) фискальную и социальную;
- е) распределительную и социальную;
- ж) фискальную и инвестиционную.

11. В каких формах может осуществляться государственный кредит:

- а) сберегательного дела и государственных займов;
- б) сберегательного дела и денежных средств;
- в) государственных займов и государственных кредитов;
- г) коммерческих кредитов и межхозяйственных займов.

12. Управление государственным долгом предусматривает выполнение таким принципов:

- а) безусловности;
- б) снижения рисков;
- в) оптимальной структуры;
- г) сохранения финансовой независимости;
- д) прозрачности;
- е) все ответы правильные;

13. Что такое погашение долга:

- а) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы займа;
- б) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы основного долга с процентами;
- в) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы текущего долга.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Социально-экономическое обоснование бюджета.
2. Процесс разработки проекта федерального бюджета.
3. Бюджетные расчеты и бюджетное планирование.
4. Общий порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
5. Организация исполнения федерального бюджета.
6. Федеральное казначейство и его функции.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

2. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81756.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриева, И.Е. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов экономических вузов / И.Е. Дмитриева, Н.А. Биндасова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Финансы : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с. — ISBN 978-5-00072-151-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44381.html>

3. Финансы: учебник / Л.А. Подолянец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-94211-733-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71709.html>

4. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>

8.3. Периодические издания

1. Экономика и современный менеджмент: теория и практика

<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент

<http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

3. Российский экономический журнал

<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

4. Менеджмент и бизнес-администрирование

<http://www.iprbookshop.ru/45521.html>

5. Финансовая жизнь

<http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru>

2. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>

3. Федеральное казначейство [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.roskazna.ru>

4. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Государственные и муниципальные финансы

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Профессиональные компетенции	-	ПК-9

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального

		управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
УК-10	<ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
УК-11			
УК-11	<ul style="list-style-type: none"> - сущность проявлений коррупции, её специфику и масштабы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность, основанную 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга и анализа

	негативных процессов для экономики и управления на различных уровнях государственной и муниципальной власти	на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений	на	мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ПК-9				
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления; - основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом; - социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом 	<ul style="list-style-type: none"> - управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права 		<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом; - навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и

		диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты

1. Государственные и муниципальные финансы представляют собой:

- а) денежные средства, принадлежащие государственным и муниципальным органам;
- б) централизованные фонды финансовых ресурсов государства и муниципальных образований;
- в) совокупность экономических отношений, возникающих в реальном денежном обороте по поводу формирования, распределения и использования централизованных фондов финансовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

2. Под реальным денежным оборотом понимается:

- а) материальная основа финансов;
- б) экономический процесс, вызывающий движение стоимости и сопровождающийся потоком денежных платежей и расчетов;
- в) совершение операций на денежном рынке с помощью денежных средств.

3. К основным функциям системы относятся:

- а) функция планирования;
- б) функция организации;
- в) функция стимулирования;
- г) функция контроля;
- д) функция потребления;
- е) функция накопления.

4. К функциям финансов, связанных с регулированием реального денежного оборота относятся:

- а) распределительная функция;
- б) контрольная функция;
- в) управленческая функция.

5. Назовите принципы государственных и муниципальных финансов:

- а) единство законодательной и нормативной базы;
- б) разграничение полномочий и предметов ведения;
- в) управляемость финансовыми потоками на централизованной основе;
- г) децентрализация финансов;
- д) суверенность муниципальных финансов.

6. Областью возникновения и функционирования финансов является стадия производственного процесса:

- а) первая;
- б) вторая;
- в) третья;
- г) четвертая.

7. Экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств это:

- а) финансовые ресурсы;
- б) финансовая система;
- в) финансы;
- г) финансовые отношения.

8. Финансовые отношения, складывающиеся у государства с предприятиями и населением, называются:

- а) фискальными;
- б) бюджетными;
- в) благотворительными;
- г) контрольными.

9. Бюджетная система РФ состоит из:

- а) одного уровня;
- б) двух уровней;
- в) трех уровней;
- г) четырех уровней.

10. Финансовая система – это:

- а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;
- б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.

11. К звеньям государственных финансов относятся:

- а) бюджетная системы;
- б) финансы домашних хозяйств;
- в) финансы предприятий.

12. Финансовые ресурсы – это:

- а) денежные потоки предприятия по различным видам его деятельности;
- б) перераспределенная часть денежных потоков;
- в) фонды сбережения и накопления хозяйствующего субъекта.

13. Участники консолидации финансовых ресурсов общества:

- а) государство, юридические и физические лица;
- б) налогоплательщики;
- в) физические лица и любые субъекты хозяйствования.

14. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории это:

- а) Федеральный бюджет;
- б) консолидированный бюджет;
- в) консолидированный бюджет субъекта РФ;
- г) нет верного ответа.

15. Второй уровень бюджетной системы РФ включает:

- а) Федеральный бюджет;
- б) бюджеты субъектов РФ;
- в) бюджеты субъектов РФ и территориальных фондов обязательного медицинского страхования;
- г) бюджеты субъектов РФ и свод местных бюджетов.

16. Принцип достоверности бюджетной системы предусматривает:

- а) надежность бюджетных показателей прогноза социально-экономического развития;
- б) обязательность опубликования утвержденных бюджетов в СМИ;
- в) расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами;
- г) объем доходов должен быть увязан с объемом расходов.

17. Форма образования и расходования денежных средств в расчете на очередной финансовый год, предназначенная для исполнения расходных обязательств РФ это:

- а) местный бюджет;
- б) бюджет субъекта РФ;
- в) Федеральный бюджет;
- г) консолидированный бюджет РФ.

18. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенная для исполнения расходных обязательств соответствующего субъекта РФ это:

- а) местный бюджет;
- б) бюджет субъекта РФ;
- в) Федеральный бюджет;
- г) консолидированный бюджет.

19. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжение органов государственной власти и органов местного самоуправления это:

- а) доходы;
- б) расходы;
- в) государственный кредит;
- г) государственная поддержка.

20. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления – это:

- а) доходы;
- б) расходы;
- в) государственный кредит;
- г) государственная поддержка.

21. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе это:

- а) дотация;
- б) субвенция;
- в) субсидия;
- г) государственный кредит.

22. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществления определенных целевых расходов это:

- а) дотация;
- б) субвенция;
- в) субсидия;
- г) государственный кредит.

23. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, юридическому или физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов это:

- а) дотация;
- б) субвенция;
- в) субсидия;

г) государственный кредит.

24. Доходы от использования государственного имущества относятся к:

- а) налоговым доходам;
- б) неналоговым доходам;
- в) безвозмездным поступлениям;
- г) налоговым доходам и безвозмездным поступлениям.

25. Государственные расходы – это денежные отношения, возникающие:

- а) на стадии мобилизации финансовых ресурсов;
- б) на стадии распределения;
- в) на стадии использования.

26. К основополагающим принципам организации государственных расходов относятся:

- а) бесплатность, безвозвратность, срочность;
- б) целевое направление средств, соблюдение режима экономии, контроль за исполнением денежных средств.

27. Государственные расходы осуществляются из централизованных фондов:

- а) бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов;
- б) фондов хозяйствующих субъектов;
- в) финансов населения.

28. Бюджетное финансирование предполагает:

- а) финансирование из федерального бюджета;
- б) из федеральных и региональных;
- в) из всех уровней бюджетов.

29. Основные отличия бюджетного финансирования от кредитования:

- а) возвратность и платность;
- б) безвозмездность и безвозвратность.

30. Расходы на судебные органы относятся к:

- а) военным расходам;
- б) расходам на внешнеэкономическую экспансию;
- в) расходам на управление.

Вариант №2

1 Средства, предоставляемые для покрытия текущих расходов бюджета – это:

- 1) субвенции
- 2) субсидии
- 3) трансферты
- 4) дотации=

2 Планируемое увеличение объема действующих обязательств в плановом периоде:

- 1) действующие обязательства
- 2) бюджетные обязательства
- 3) защищенные статьи расходов
- 4) принимаемые обязательства=

3 К финансовой работе на предприятии относится:

- 1) финансовое планирование=

- 2) оформление договоров с контрагентами
 - 3) организация расчётов фирмы=
 - 4) маркетинговые исследования рынка
4. В состав государственных финансов включают:
- 1) федеральные финансы
 - 2) федеральные и субъектные финансы=
 - 3) федеральные, субъектные и муниципальные финансы
 - 4) международные, федеральные, субъектные и муниципальные финансы
5. Финансовую систему следует рассматривать как:
- 1) форму организации денежных отношений между всеми субъектами общественного воспроизводства по перераспределению совокупного общественного продукта =
 - 2) форму общественного устройства
 - 3) совокупность ряда учреждений и рынков
 - 4) систему государственных финансов
6. По участию в процессе производства выделяют:
- 1) активные и пассивные основные фонды=
 - 2) основные производственные и непроизводственные фонды
 - 3) активные и непроизводственные фонды
 - 4) здания, сооружения, оборудование
7. Источником Фонда социального страхования являются:
- 1) отчисления от единого социального налога
 - 2) страховые взносы по социальному страхованию=
 - 3) налог на доходы физических лиц
 - 4) отчисления от прибыли предприятий
8. Прибыль – это разность между выручкой от реализации и:
- 1) материальными затратами на производство
 - 2) материальными затратами на производство, амортизационными отчислениями, фондом оплаты труда и страховыми выплатами=
 - 3) материальными затратами на производство и амортизационными отчислениями
 - 4) материальными затратами на производство, амортизационными отчислениями и фондом оплаты труда
9. Бюджетная политика является составной частью:
- 1) социальной политики
 - 2) налоговой политики
 - 3) экономической политики государства
 - 4) финансовой политики=
 - 5) валютной политики
10. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов – это:
- 1) финансовый механизм
 - 2) финансовые санкции
 - 3) финансирование
 - 4) финансовое планирование
 - 5) финансовая политика=

11. К функциональным элементам управления финансами нельзя отнести:
- 1) планирование =
 - 2) лицензирование
 - 3) прогнозирование =
 - 4) регулирование=
 - 5) контроль=
12. Налоговые платежи относятся к:
- 1) расходам, связанным с обычными видами деятельности
 - 2) принудительным расходам=
 - 3) расходам, не связанным с извлечением прибыли
 - 4) расходам по прочим видам деятельности
13. Поддержка развития региональной инфраструктуры осуществляется за счет:
- 1) Фонда финансовой поддержки субъектов РФ
 - 2) Фонда компенсации
 - 3) Фонда финансирования социальных расходов
 - 4) Фонда регионального развития=
14. Экономическая категория "финансы":
- 1) связана с образованием и использованием денежных фондов=
 - 2) связана со стадией производства воспроизводственного процесса
 - 3) выражает эквивалентные отношения
 - 4) связана с перераспределением национального дохода=
15. Бюджетный федерализм предполагает:
- 1) единообразие всех источников доходов для бюджетов всех уровней;
 - 2) закрепление за каждым бюджетом своих источников доходов;
 - 3) самостоятельность всех бюджетов; =
 - 4) вхождение бюджета низшего уровня в вышестоящий бюджет
16. Средства, предоставляемые для покрытия текущих расходов бюджета – это:
- 1) субвенции;
 - 2) субсидии;
 - 3) трансферты;
 - 4) дотации. =
17. Доходы бюджетов субъектов РФ складываются из:
- 1) местных налогов
 - 2) региональных налогов
 - 3) части федеральных налогов=
 - 4) региональных займов=
18. Внешний государственный долг погашается за счет:
- 1) налогов
 - 2) внутренних заимствований
 - 3) экспортной выручки=
 - 4) эмиссии денег
19. Финансовые отношения включают денежные отношения, возникающие между:

- 1) государством и населением=
- 2) покупателем и продавцом
- 3) предприятиями и государством=
- 4) кредитором и заемщиком
- 5) населением и предприятиями торговли
- 6) между предприятиями по поводу уплаты штрафных санкций за нарушение договорных обязательств=

20. Органы управления государственными финансами:

- 1) Центральный банк;
- 2) Министерство финансов; =
- 3) Федеральное собрание;
- 4) Федеральная налоговая служба=
- 5) Федеральная служба по финансовому мониторингу=
- 6) Генеральная прокуратура,
- 7) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора=

21. Содержание и характер государственных расходов определяется:

- 1) функциями государства
- 2) системой бюджетных фондов
- 3) системой бюджетных и внебюджетных фондов
- 4) характером государства (унитарное или федеративное)=

22. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета РФ осуществляет:

- 1) Министерство финансов;
- 2) Правительство;
- 3) Федеральное собрание;=
- 4) Федеральное казначейство.

24. Государственный кредит:

- 1) обеспечивает непрерывность процесса воспроизводства
- 2) погашается за счет национального богатства страны
- 3) используется для финансирования расходов бюджета
- 4) используется преимущественно на непроизводительные цели=
- 5) используется для финансирования бюджетного дефицита=

25. Чем выше доля расходов домашних хозяйств на предметы первой необходимости, тем они:

- 1) беднее =
- 2) богаче
- 3) имеют больше сбережений
- 4) между этими расходами и уровнем жизни населения нет никакой связи.

26. В собственный капитал предприятия входят:

- 1) заемный капитал
- 2) резервный капитал=
- 3) кредиторская задолженность
- 4) добавочный капитал=
- 5) нераспределенная прибыль=
- 6) уставный капитал=

27. Финансовый контроль охватывает:

- 1) стадию распределения=
- 2) стадию производства
- 3) весь процесс воспроизводства
- 4) весь процесс движения денежных фондов=

28. К государственному финансовому контролю относится:
внутрифирменный контроль

- 1) контроль со стороны Министерства финансов=
- 2) аудиторский контроль
- 3) административный контроль=
- 4) контроль со стороны Счетной палаты=

29. Финансовый контроль, предназначенный для оценки результатов финансовой деятельности предприятия - это:

- 1) последующий финансовый контроль=
- 2) оперативный контроль
- 3) текущий финансовый контроль

30. Классификация финансового контроля на налоговый, бюджетный, валютный - это классификация по:

- 1) субъекту финансового контроля
- 2) методам проведения контроля
- 3) механизму проведения контроля
- 4) сфере деятельности=

31. Рассмотрение отдельных вопросов хозяйственной деятельности организаций – это:

- 1) ревизия
- 2) надзор
- 3) мониторинг
- 4) проверка=

32. Проверка организации, получившей лицензию на определенный вид деятельности:

- 1) ревизия
- 2) надзор=
- 3) мониторинг
- 4) проверка

33. Обязательные действия контрольных органов по документальной и фактической проверке законности, целесообразности и эффективности хозяйственных и финансовых операций – это:

Проверка

- 1) ревизия=
- 2) надзор
- 3) мониторинг
- 4) проверка

34. По субъектам контроля финансовый контроль подразделяется на контроль:

- 1) органов законодательной, исполнительной, судебной власти, ведомственный контроль =
- 2) бюджетный, налоговый, валютный
- 3) предварительный, текущий, последующий
- 4) обязательный и инициативный

35. Аудиторский контроль:

- 1) носит обязательный характер
- 2) это форма государственного контроля
- 3) это вневедомственный контроль =
- 4) носит договорный характер =
- 5) носит платный характер =

36. Современная финансовая политика РФ относится к:

- 1) классическому типу
- 2) регулирующему типу=
- 3) планово-директивному типу

37. Бюджетная система России имеет структуру:

- 1) двухуровневую
- 2) трехуровневую=
- 3) одноуровневую
- 4) четырехуровневую

38. К принципам бюджетного устройства относится:

- 1) эквивалентный характер бюджетных отношений
- 2) сбалансированность бюджетов=
- 3) адресность и целевой характер бюджетных средств=
- 4) общность расходов для всех уровней бюджетной системы
- 5) единство бюджетной системы РФ=
- 6) включение доходов нижестоящих бюджетов в доходы вышестоящих бюджетов

39. Бюджетное финансирование может осуществляться в виде:

- 1) кредитов юридическим лицам
- 2) ассигнований на содержание бюджетных организаций=
- 3) субвенций=
- 4) кредитов иностранным государствам

40. К расходам государственного бюджета относятся:

- 1) административно-управленческие расходы=
- 2) иностранные займы
- 3) вывозные пошлины
- 4) выплаты по государственному долгу=

41. Расходные статьи бюджета, финансирование которых осуществляется всегда в полном объеме:

- 1) бюджетные обязательства=
- 2) защитные статьи расходов=
- 3) действующие обязательства
- 4) принимаемые обязательства

42. Планируемое увеличение объема действующих обязательств в плановом периоде:

- 1) действующие обязательства
- 2) бюджетные обязательства
- 3) принимаемые обязательства=
- 4) защищенные статьи расходов

43. Непосредственное составление проекта федерального бюджета осуществляет:

- 1) Счетная палата
- 2) Министерство финансов=
- 3) Федеральное казначейство
- 4) Центральный банк

44. Что из перечисленного не относится к доходам Федерального бюджета:

- 1) подоходный налог с физических лиц
- 2) доходы целевых бюджетных фондов
- 3) проценты, выплачиваемые по ГЦБ=
- 4) вывозные пошлины

45. С помощью финансов распределяются:

- 1) временно свободные средства населения, предприятий и учреждений
- 2) элементы стоимости национального богатства
- 3) производственные фонды
- 4) прибыль=
- 5) стоимость валового национального продукта=

46. Дефицит государственного бюджета образуется тогда, когда:

- 1) расходы государства уменьшаются, а налоговые поступления растут
- 2) сумма активов государства превышает его обязательства
- 3) государственные расходы больше налоговых поступлений=
- 4) налоговые поступления сокращаются, а расходы не изменяются=

47. Исполнение государственного бюджета – это функция:

- 1) Правительства и Федерального собрания
- 2) Счетной палаты и коммерческие банки
- 3) Федеральной налоговой службы и Федерального казначейства=
- 4) Министерства финансов и Центрального банка

48. В ходе рассмотрения и утверждения проектов законов о бюджете осуществляется:

- 1) предварительный контроль=
- 2) последующий контроль
- 3) текущий контроль
- 4) административный контроль

49. В зависимости от экономического содержания расходы бюджетов делятся на: текущие и капитальные=

- 1) безвозмездные и возмездные
- 2) экономические и социальные
- 3) защищенные и незащищенные

50. Источники покрытия дефицита бюджета:

- 1) выпуск и реализация государственных ценных бумаг=
- 2) денежная эмиссия
- 3) сокращение государственных расходов
- 4) расширение государственных расходов

51. Денежные фонды:

- 1) носят распределительный характер
- 2) имеют строго целевое назначение=

- 3) находятся в государственной собственности=
- 4) выполняют функцию накопления
- 5) находятся в частной собственности=
- 6) создаются только в рыночных условиях

52. Фонд национального благосостояния формируется за счет:

- 1) доходов от управления средствами Фонда национального благосостояния=
- 2) отчислений от единого социального налога и налога на прибыль
- 3) доходов от национализации частных предприятий
- 4) нефтегазовых доходов федерального бюджета в объеме, превышающем утвержденный на соответствующий финансовый год объем нефтегазового трансферта=

53. Бюджет является:

- 1) звеном государственных финансов
- 2) инструментом воздействия государства на хозяйственный процесс=
- 3) централизованным денежным фондом органов власти=
- 4) инструментом перераспределения временно свободных денежных средств
- 5) инструментом перераспределения национального дохода=

54. В соответствии с назначением расходы бюджета подразделяются на:

- 1) текущие и капитальные
- 2) расходы на национальную экономику и поддержку экономики, расходы на социально-культурные нужды, военные расходы, расходы на управление=
- 3) собственные и регулирующие
- 4) расходы федерального бюджета, расходы бюджетов субъектов РФ, расходы местных бюджетов

55. Главными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются:

- 1) кредитная ставка коммерческих банков
- 2) уровень ставки рефинансирования Центрального Банка Российской Федерации
- 3) темпы роста мирового производства
- 4) объем валового внутреннего продукта и уровень инфляции=

56. Инновационная деятельность государства финансируется за счет:

- 1) операционных расходов
- 2) общегосударственных расходов
- 3) текущих расходов
- 4) капитальных расходов=

57 Доходы бюджета представляет собой:

средства субъектов хозяйствования, предоставленные на возвратной и возмездной основах

- 1) средства, заимствованные внутри страны и за рубежом
- 2) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с бюджетом на основе бюджетного и налогового законодательства=
- 3) средства, поступающие во внебюджетные фонды

58. К налоговым доходам государственного бюджета не относится:

- 1) доходы от продажи приватизируемых предприятий=
- 2) проценты, выплачиваемые владельцам государственных ценных бумаг=
- 3) акцизы
- 4) налог на добавленную стоимость

59. К принципам бюджетной системы относятся принципы:

- 1) достоверности=
- 2) сбалансированности=
- 3) демократического централизма
- 4) конфиденциальности

60. Функции финансов:

- 1) контроль за деятельностью хозяйствующих субъектов=
- 2) регулирование процесса производства=
- 3) посредничество при обмене
- 4) обеспечение непрерывности процесса воспроизводства
- 5) эмиссия денег
- 6) перераспределение национального дохода=

61. Бюджетный процесс – это:

- 1) деятельность по распределению финансовых ресурсов между уровнями бюджетной системы
- 2) деятельность по составлению проекта. Рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета=
- 3) деятельность по организации кассового исполнения финансового плана

62. Принцип самостоятельности бюджетов всех уровней реализуется путем

- 1) предоставления права пополнять доходы за счет заемных средств
- 2) закрепления за каждым определенной доли собственности
- 3) предоставления права соответствующим представительным органам утверждать бюджет=
- 4) закрепления за каждым бюджетом собственных источников доходов=

63. Основные принципы исполнения бюджета – это:

- 1) единство кассы=
- 2) увеличение расходов
- 3) сбалансированность бюджета
- 4) подведомственность расходов=

64. Бюджетное устройство РФ – это:

- 1) совокупность бюджетов РФ
- 2) организация бюджетной системы, принципы ее построения=
- 3) общегосударственные финансы и финансы субъектов РФ
- 4) государственный бюджет

65. При проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается

функция финансов:

- 1) стабилизационная
- 2) регулирующая
- 3) контрольная=
- 4) распределительная

66. Сбалансированность бюджета – это:

- 1) соответствие объема бюджетных расходов объему доходов бюджета без учета дотаций на финансовое выравнивание=
- 2) соответствие объема бюджетных расходов объему собственных доходов бюджета
- 3) соответствие объема бюджетных расходов суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
- 4) соответствие объема текущих расходов бюджета объему бюджетных доходов

67. Финансовая система РФ включает:

- 1) паевые инвестиционные фонды
- 2) бюджетную систему РФ=
- 3) внебюджетные фонды=
- 4) систему коммерческих банков
- 5) государственный кредит=
- 6) финансы предприятий=

68. Управление финансами включает:

- 1) оперативное управление=
- 2) стимулирование
- 3) страхование
- 4) планирование=
- 5) контроль=

69. Внебюджетные фонды выполняют функции:

- 1) воспроизводственную
- 2) стимулирующую
- 3) контрольную=
- 4) распределительную=

70. Источниками государственных внебюджетных фондов являются:

- 1) прибыль предприятий
- 2) налог на доходы физических лиц
- 3) страховые взносы=
- 4) доходы от размещения временно свободных средств фондов=

71. Чем отличается социальное страхование от личного:

- 1) страховой ответственностью и периодичностью выплат=
- 2) размерами страховых взносов
- 3) объектами страхования
- 4) одно является добровольным, а другое обязательным=

72. Классификация государственных займов на займы, размещаемые центральными и территориальными органами власти - это классификация займов по:

- 1) по эмитентам=
- 2) месту размещения
- 3) формам обращения
- 4) формам доходности

73. Кредитором Российской Федерации не могут быть:

- 1) юридические лица
- 2) физические лица
- 3) иностранные государства и международные организации

- 4) иностранные центральные и коммерческие банки
- 5) Центральный банк России=

74. Текущий государственный долг:

- 1) сумма долговых обязательств государства на определенную дату
- 2) заемные средства, вложенные в краткосрочные инвестиции
- 3) краткосрочные долговые обязательства государства
- 4) платежи по обязательствам, которые заемщик обязан погасить в отчетном периоде=

75. Объединение нескольких займов в один, когда облигации ранее выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа, называется

- 1) конверсией
- 2) новацией
- 3) унификацией
- 4) консолидацией=

76. Рефинансирование государственного долга – это погашение долга за счет:

- 1) эмиссии денег
- 2) налогов
- 3) новых займов=
- 4) прибыли предприятий, созданных за счет займов

77. Доходы местных бюджетов складываются из:

- 1) части неналоговых доходов федерального бюджета
- 2) отчислений от региональных налогов=
- 3) муниципальных займов
- 4) местных налогов=

78. По способу размещения государственные займы могут быть:

- 1) принудительными, размещаемыми по подписке и свободно обращающимися=
- 2) краткосрочными и долгосрочными
- 3) выигрышными, процентными и товарными
- 4) облигационными и безоблигационными

79. Консолидированный бюджет субъекта РФ – это:

- 1) бюджет, рассчитанный по единым государственным стандартам
- 2) сумму бюджетов всех уровней бюджетной системы
- 3) свод бюджета субъекта РФ и консолидированных бюджетов муниципальных образований=

80. Субвенции – это:

- 1) бюджетные средства иным бюджетам на безвозмездной, безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
- 2) бюджетные средства иным бюджетам в качестве целевой финансовой помощи
- 3) бюджетные средства, предоставляемые бюджету иного уровня или юридическому лицу на безвозмездной, безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов=

81. Субсидия – это:

- 1) бюджетные средства, предоставляемые на безвозмездной, безвозвратной основах по целевым программам

- 2) бюджетные средства, предоставляемые иным бюджетам, юридическим и физическим лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов=
- 3) средства, предоставляемые юридическим и физическим лицам на финансирование государственных и муниципальных заказов

82 Трансферты - это:

- 1) возвратные средства нижестоящим бюджетам из трансфертных фондов вышестоящих
- 2) безвозмездные поступления финансовых средств для нужд хозяйствующих субъектов из бюджета
- 3) средства, поступающие из бюджета одного уровня в бюджет другого=
- 4) финансовые средства, предназначенные для выравнивания бюджетной обеспеченности=

83 Собственные доходы бюджетов субъектов РФ – это:

- 1) все доходы, поступающие в бюджет субъекта, за исключением финансовой помощи
- 2) доходы, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за региональным бюджетом=
- 3) доходы, закрепленные на 3 года за данным бюджетом

84 Основные направления использования средств региональных бюджетов:

- 1) содержание и развитие предприятий и организаций, находящихся в ведении=
- 2) органов государственной власти субъектов РФ
- 3) обслуживание и погашение госдолга РФ=
- 4) оказание финансовой помощи местным бюджетам
- 5) национальная оборона=

85. Государственные внебюджетные фонды создаются для:

- 1) реализации прав граждан РФ в сфере образования, здравоохранения, получения жилья
- 2) реализации прав граждан РФ на пенсионное обеспечение, социальное страхование, охрану здоровья=
- 3) поддержки отраслей и предприятий народного хозяйства

86 Муниципальные финансы включают:

- 1) местный бюджет и внебюджетные фонды
- 2) местный бюджет, внебюджетные фонды и муниципальные займы=
- 3) финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов территории

87 Местный бюджет является дотационным, если:

- 1) собственные и регулирующие доходы не обеспечивают расходов минимального местного бюджета=
- 2) средняя заработная плата на территории ниже, чем в среднем по региону
- 3) уровень средней финансовой обеспеченности на территории ниже, чем в иных муниципальных образованиях

88. Выравнивание текущей обеспеченности бюджетов субъектов Федерации по текущим расходам осуществляется из:

- 1) Фонда компенсации
- 2) Фонда финансирования социальных расходов
- 3) Фонда регионального развития
- 4) Фонда финансовой поддержки субъектов РФ=

89. Финансы предприятий – это совокупность финансовых отношений между:

- 1) предприятиями - поставщиками и предприятиями-покупателями=
- 2) предприятием и бюджетом=
- 3) между работниками предприятия
- 4) бюджетами по поводу распределения налогов на предприятия=
- 5) учредителями в момент создания предприятия=
- 6) предприятием и его работниками=

90. Основным источником финансирования затрат на производство и реализацию продукции является:

- 1) средства целевых бюджетных фондов
- 2) чистая прибыль предприятия
- 3) выручка от продаж=
- 4) полученные кредиты

91. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов – это:

- 1) прибыль от продаж
- 2) чистая прибыль=
- 3) чистый доход
- 4) валовая прибыль

92. Отношение прибыли от реализации продукции к затратам на производство и реализацию характеризует рентабельность:

- 1) инвестиций
- 2) имущества
- 3) реализованной продукции=
- 4) собственного капитала

93. Основной капитал включает:

- 1) незавершенное производство
- 2) незавершенные долгосрочные инвестиции=
- 3) нематериальные активы=
- 4) основные средства=
- 5) материально-производственные запасы
- 6) долгосрочные финансовые вложения=

94. Основные фонды - это часть производственных фондов предприятия, которые используются:

- 1) в одном производственном цикле и переносят свою стоимость на готовую продукцию в каждом цикле
- 2) в одном производственном цикле, но переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям
- 3) в ряде производственных циклов и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям=
- 4) в ряде производственных циклов и переносят свою стоимость на готовую продукцию сразу, при вводе в эксплуатацию

95. Основные функции финансов предприятий:

- 1) производственная и оперативная
- 2) производственная и фискальная
- 3) стимулирующая и распределительная

4) распределительная и контрольная=

96. Оборотные фонды - это часть производственных фондов предприятия, которые используются:

- 1) в ряде производственных циклов и переносят свою стоимость на готовую продукцию сразу, при вводе в эксплуатацию
- 2) в одном производственном цикле, но переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям
- 3) в ряде производственных циклов и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям=
- 4) в одном производственном цикле и переносят свою стоимость на готовую продукцию в каждом цикле

97. Основные источники долгосрочных вложений предприятий:

- 1) добавочный капитал, выручки от продаж, кредиты
- 2) амортизационных отчислений, прибыли, кредиты=
- 3) амортизационные отчисления, кредиты, средства лизинговых компаний
- 4) резервный капитал, прибыль, эмиссии ценных бумаг

98. Основные принципы организации финансов предприятия:

- 1) хозяйственная самостоятельность=
- 2) обеспечение финансовых резервов=
- 3) самофинансирование=
- 4) транспарентность

99. Доходы предприятия формируются за счёт:

- 1) прибыли
- 2) выручки от продаж и прочих доходов
- 3) выручки от продажи продукции (работ, услуг)=

100. Источником финансовых ресурсов при создании коммерческой организации является:

- 1) выручка от продаж
- 2) доходы от прочей деятельности
- 3) уставный капитал=
- 4) доход от реализации имущества

Примерный список вопросов к зачету

1. Сущность и функции финансов в экономической системе.
2. Финансовая система, ее основные подсистемы и звенья.
3. Бюджетная система федеративного государства. Консолидированный бюджет (по уровням) и его состав.
4. Классификация доходов бюджета.
5. Классификация расходов бюджета.
6. Главные администраторы доходов и главные распорядители расходов бюджетов.
7. Принципы бюджетной системы РФ.
8. Налоговые доходы федерального бюджета.
9. Неналоговые доходы федерального бюджета.
10. Налоговые и неналоговые доходы бюджета субъекта РФ.
11. Структура доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Собственные доходы бюджета субъекта РФ.

12. Налоговые и неналоговые доходы местного бюджета. Собственные доходы местного бюджета.
13. Структура доходов и расходов бюджета городского округа.
14. Структура доходов и расходов бюджета муниципального района и бюджета поселений.
15. Направления расходов по разделу «Общегосударственные вопросы».
16. Направления расходов по разделам «Национальная оборона», «Национальная безопасность и правоохранительная деятельность».
17. Направления расходов по разделу «Национальная экономика».
18. Направления расходов по разделам «ЖКХ», «Охрана окружающей среды».
19. Направления расходов по разделам «Образование», «Культура, кинематография», «СМИ».
20. Направления расходов по разделам «Здравоохранение», «Физическая культура и спорт».
21. Направления расходов по разделу «Социальная политика».
22. Общегосударственные финансы РФ: основные доходные источники в отчетном финансовом году.
23. Общегосударственные финансы РФ: основные направления расходов в отчетном финансовом году.
24. Дефицит бюджетов всех уровней: предельное значение и источники финансирования.
25. Бюджетный кредит: субъекты-получатели и условия предоставления.
26. Состав нефтегазовых доходов федерального бюджета и формы аккумуляции.
27. Денежные потоки в системе формирования и распределения финансовых ресурсов государства.
28. Государственный долг РФ: состав, виды и срочность долговых обязательств.
29. Государственный долг субъекта РФ: состав, виды и срочность долговых обязательств.
30. Муниципальный долг: состав, виды и срочность долговых обязательств.
31. Государственные и муниципальные гарантии.
32. Межбюджетные трансферты: виды и назначение.
33. Безвозмездные поступления в доходы региональных и местных бюджетов.
34. Пенсионный фонд РФ: источники доходов и направления расходов.
35. Бюджет Фонда социального страхования: источники доходов и на-правления расходов.
36. Бюджет Федерального и территориального фондов медицинского страхования: источники доходов и направления расходов.
37. Система органов государственного финансового контроля на федеральном уровне: состав, объекты контрольной деятельности.
38. Система органов государственного финансового контроля на уровне субъектов РФ: состав, объекты контрольной деятельности.
39. Система органов государственного финансового контроля на уровне муниципального образования: состав, объекты контрольной деятельности.
40. Федеральное казначейство: формы и методы финансового контроля.
41. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора: формы и методы финансового контроля.
42. Федеральная таможенная служба как главный администратор таможенных доходов бюджетов.
43. Федеральная налоговая служба как главный администратор налоговых доходов бюджетов.
44. Счетная палата РФ как орган государственного финансового контроля: полномочия и основы контрольной деятельности.
45. Контрольно-счетный орган субъекта РФ: полномочия и основы контрольной деятельности.

46. Контрольно-счетный орган муниципального образования: полномочия и основы контрольной деятельности.
47. Бюджетные инвестиции: сущность и назначение.
48. Бюджетные меры принуждения за совершение бюджетных нарушений.
49. Ответственность за нецелевое использование бюджетных средств.
50. Ответственность за невозврат бюджетного кредита и платы за пользование им.

Типовые проблемно-аналитические задания

Ситуация 3.1

Используя публикации в периодической печати, характеризующие особенности финансовой политики РФ за последние 10 лет, выделите этапы финансовой политики и оцените ее эффективность и обоснованность.

Ситуация 3.2

Нарисуйте схему финансовой системы, покажите на ней взаимосвязи между сферами и звеньями.

Ситуация 3.3

На основе Закона о федеральном бюджете текущего финансового года и Приложения к нему:

- определите, как выполняется финансовая помощь всем субъектам РФ или нет.
- определите, какие субъекты РФ являются наиболее дотационными (не более 5 лет).
- определите, какие субъекты РФ являются наименее дотационными (не более 5 лет).
- проанализируйте тенденции развития Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ и причины высокой и низкой дотационности отдельных регионов.

Результаты запишите в следующую таблицу:

Показатель	2019 г.	2020г.	2021 г.
Объем выделенных средств в рамках ФБ, тыс. руб.			
Доля в расходах бюджета, %			
Доля в ВВП, %			
Наиболее дотационные субъекты РФ			
Наименее дотационные субъекты РФ			

Ситуация 3.4

Охарактеризуйте роль и значение налоговых поступлений в доходную часть бюджетов различных уровней. Приведите соответствующие цитаты из официальных источников и примеры из средств массовой информации.

Ситуация 3.5

Каковы современные приоритеты Российской Федерации в области бюджетных расходов? Приведите соответствующие цитаты из официальных источников и примеры из средств массовой информации.

Ситуация 3.6

В каких случаях, с Вашей точки зрения, целесообразнее планировать дефицит бюджета, а в каких случаях лучше, чтобы бюджет был с профицитом? Приведите соответствующие цитаты из официальных источников и примеры из средств массовой информации.

Ситуация 3.7

Какую политику в области управления государственным долгом Вы считаете оптимальной для Российской Федерации? Ответ проиллюстрируйте соответствующими

цитатами из официальных источников и примерами из средств массовой информации.

Ситуация 3.8

Сформулируйте правильное окончание фразы

1. Исторической предпосылкой появления внебюджетных фондов являлась необходимость ослабить контроль со стороны законодательных органов власти за финансированием....
2. Независимость государственных внебюджетных фондов определяется тем, что вопросы оперативного управления решаются....
3. Внебюджетные фонды – самостоятельные финансово-кредитные учреждения, наделенные статусом...
4. Внебюджетные фонды – особая форма аккумуляции финансовых ресурсов, обеспечивающая экономическую эффективность финансирования проектов и программ вследствие их ...
5. Пенсионный фонд обеспечивает формирование и использование финансовых ресурсов в целях....
6. Бюджет Пенсионного фонда – это форма образования и расходования денежных средств на цели...
7. Фонд социального страхования – это специальное финансово-кредитное учреждение при...
8. Средства фонда социального страхования направляются на: выплату пособий, оплату проезда к месту лечения, создание резерва...
9. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования – это централизованные источники финансовых ресурсов для целей медицинского страхования как формы....
10. Добровольное медицинское страхование обеспечивает дополнительные услуги, ...

Ситуация 3.9

В представленных высказываниях вместо пропусков вставьте правильное слово:

1. В СССР Фонд государственного социального страхования являлся составной частью... бюджета.
2. Деятельность государственных внебюджетных фондов регулируется.... И Федеральными законами.
3. Доходы и расходы не включаются в состав доходов и расходов...
4. Специфическим признаком внебюджетного фонда является... цель.
5. Пенсионный фонд РФ обеспечивает сбор и ... страховых взносов.
6. Денежные средства ПФ хранятся на счетах ПФ в...
7. Медицинское страхование подразделяется на... и добровольное.
8. Средства Фонда социального страхования не входят в соответствующие бюджеты ине подлежат.
9. Фонды обязательного медицинского страхования обеспечивают аккумуляцию денежных средств на обязательное медицинское страхование, ... системы обязательного медицинского страхования.
10. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования является...в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования.

Ситуация 3.10

Проанализируйте законодательство о деятельности органов государственного финансового контроля в Российской Федерации. Какие функции финансового контроля несогласованно дублируются органами внешнего и внутреннего финансового контроля, органами финансового контроля, образуемыми законодательными органами

исполнительной власти. Какие изменения, на Ваш взгляд, целесообразно внести в систему государственного финансового контроля Российской Федерации, чтобы упорядочить взаимоотношения между различными его органами, оптимизировать их деятельность.

Ситуация 3.11

Какие пути Вы видите в оптимизации поступлений в федеральный бюджет доходов от использования имущества, находящегося в государственной собственности? Ответ проиллюстрируйте соответствующими цитатами из официальных источников и примерами из средства массовой информации.

Ситуация 3.12

Используя информацию официальных сайтов Федерального казначейства и Росфиннадзора проанализируйте и подберите данные о реализации бюджетных мер принуждения.

Типовые вопросы

1. Структура бюджетной системы РФ. Виды консолидированного бюджета.
2. Принципы бюджетной системы.
3. Бюджетная классификация РФ, ее состав и значение.
4. Классификация доходов, классификация расходов, классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
5. Общие положения о доходах бюджетов.
6. Состав доходов федерального бюджета.
7. Формирование и использование нефтегазовых доходов.
8. Состав и особенности бюджета субъекта РФ.
9. Состав и особенности местного бюджета.
10. Общие положения о расходах бюджетов.
11. Ведомственная структура расходов.
12. Направления расходов федерального бюджета.
13. Направления расходов бюджета субъекта РФ.
14. Направления расходов местного бюджета.
15. Бюджетные инвестиции и механизм их распределения и использования.
16. Межбюджетные трансферты: дотации, субсидии, субвенции и иные межбюджетные трансферты – формы и условия предоставления.
17. Дефицит бюджетов всех уровней и предельные его значения.
18. Источники финансирования дефицита федерального бюджета, бюджета субъекта РФ и местного бюджета.
19. Бюджетные кредиты и механизмы его предоставления.
20. Источники доходов Пенсионного фонда (ПФ) РФ.
21. Источники доходов Фонда социального страхования (ФСС) РФ.
22. Источники доходов фондов обязательного медицинского страхования (ФОМС) – федерального и территориальных.
23. Направления расходования средств ПФ РФ.
24. Направления расходования средств ФСС РФ.
25. Направления расходования средств ФОМС – федерального и территориальных.
26. Сущность и значение межбюджетных отношений в системе государственного и муниципального управления.
27. Формы реализации межбюджетных отношений.
28. Дотации и их роль в выравнивании бюджетной обеспеченности субъектов РФ и муниципальных образований и в обеспечении сбалансированности их бюджетов.

29. Субсидии: их предназначение и механизм предоставления.
30. Субвенции: их предназначение и механизм предоставления.
31. Федеральная налоговая служба и Федеральная таможенная служба – главные администраторы доходов бюджетов всех уровней.
32. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора: формы и виды контроля.
33. Федеральное казначейство: формы и виды контроля.
34. Ведомственный финансовый контроль.
35. Счетная палата РФ: объекты контроля, формы и методы контроля.
36. Контрольно-счетная палата субъекта РФ: объекты контроля, формы и методы контроля.
37. Контрольно-счетный орган муниципального образования: объекты контроля, формы и методы контроля.
38. Состав бюджетных мер принуждения.
39. Нецелевое использование бюджетных средств.
40. Нарушение условий предоставления бюджетного кредита, субсидий, субвенций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижений компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

