

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Экономика государственного и муниципального сектора крупных городов**

*Направление подготовки* Государственное и муниципальное  
управление

*Код* 38.03.04

*Направленность (профиль)* Управление крупными городами

*Квалификация выпускника* бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-2
	-	ПК-10

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач; УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты; УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-2.1 Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности; ПК-2.2 Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; ПК-2.3 Применяет адекватные инструменты и

		технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере
<b>ПК-10</b>	Способен составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации	ПК-10.1 Составляет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.2 Ведет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.3 Распределяет ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		
	– основы проектного управления; – правовые нормы при разработке проектов	- формулировать задачи проекта; -учитывать необходимые ресурсы и ограничения проекта	- технологией взаимодействия с проектной командой, методами разрешения возникающих конфликтов; - навыками документационного оформления и публичного представления проекта
	<b>УК-10</b>		
	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - ресурсные ограничения экономического	- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; - анализировать финансовую и экономическую	- методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

	<p>развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p>	<p>информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;</p> <p>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов;</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>	
<b>ПК-2</b>			
	<p>- основные нормативно-правовые акты, направленные на регулирование различных сфер профессиональной деятельности;</p> <p>- инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере</p>	<p>- разрабатывать решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления;</p> <p>- применять на практике инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере</p>	<p>- навыками нормативно-правового регулирования деятельности и выработки государственной политики в профессиональной сфере;</p> <p>- механизмами реализации государственной политики</p>
<b>ПК-10</b>			
	<p>- основы бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности в сфере ГМУ;</p> <p>- основы контрольно-надзорной деятельности и разработки системы стратегического,</p>	<p>- применять на практике принципы, методы, технологии и механизмы контроля в сфере ГМУ;</p> <p>- составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность;</p>	<p>- навыками составления и ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности</p>



1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.	4		4				9
2.	Оптимальное налогообложение	6		6				9
3.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.	4		4				9
4.	Бюджетный федерализм.	4		4				9
5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	4		4				9
6.	Экономика государственных расходов: основные проблемы.	6		6				9
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	8		8				9
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>						

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Масштабы государственного и муниципального сектора. Общественные блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и Налог Кларска. Перераспределительные процессы и их эффективность
2.	Оптимальное налогообложение	Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные,

		пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.
3.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.	Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация.
4.	Бюджетный федерализм.	Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма
5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Паретооптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени.
6.	Экономика государственных расходов: основные проблемы.	Формы государственных и муниципальных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности

		государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.
--	--	--

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.	Объективная необходимость и цели государственного вмешательства в рыночную экономику. Понятие структура общественного сектора. Функции государства с позиции проблем общественного сектора. Общественные блага и их виды. Эффективность общественного сектора.
2.	Оптимальное налогообложение	В чем заключается задачи налогообложения? Назовите основные виды налогов. Назовите основные принципы налогообложения. В чем заключается экономический смысл кривой Лэффера? Раскройте значение основных категорий «налоговая ставка», «налоговая база», «система налогообложения» налогообложения В каких условиях целесообразно изменять ставки налогообложения?
3.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.	Понятие государственной собственности. Организационно правовые формы предприятий, основанных на государственной форме собственности Участие государства в акционерном капитале корпораций Методы оценки масштаба государственной собственности Задачи разгосударствления и приватизации
4.	Бюджетный федерализм.	В чем заключается задача управленческой децентрализации. Раскройте основе черты экономического федерализма. Раскройте смысл теоремы о децентрализации. В чем заключается гипотеза Тибу? Что представляют собой расходы и доходы субфедеральных бюджетов. Назовите экономическое значение и механизм меж трансфертных бюджетов.
5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	Каковы механизмы и принципы обеспечения доходов общественного сектора. В чем заключаются ограничения налоговой политики государства. Раскройте экономический смысл правила Рамсея. Раскройте экономический смысл в построении Парето эффективных налоговых структур.
	Экономика	Перечислите основные направления

6.	государственных расходов: основные проблемы.	государственных расходов. В чем специфика построения и оптимизации структуры государственных расходов. Каковы ограничения государственных расходов на социальную сферу. В чем заключается эффект стимулирования совокупного спроса населения через механизм государственных расходов.
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Масштабы государственного сектора российской экономики и факторы его определяющие. Значение и проблемы муниципального сектора в экономике. Основные задачи муниципального сектора в условиях кризисного состояния муниципальной экономики. Территориальные преимущества в развитии муниципальной экономики.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Масштабы государственного и муниципального сектора. Общественные блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и Налог Кларка. Перераспределительные процессы и их эффективность
2.	Оптимальное налогообложение	Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.
3.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.	Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация.
4.	Бюджетный федерализм.	Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о

		децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма
5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Паретооптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени.
6.	Экономика государственных расходов: основные проблемы.	Формы государственных и муниципальных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.	Опрос, тестирование
2.	Оптимальное налогообложение	Опрос, тестирование, информационное задание
3.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.	Опрос, тестирование
4.	Бюджетный федерализм.	Опрос, тестирование
5.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	Опрос, тестирование, творческое задание
6.	Экономика государственных расходов: основные проблемы.	Опрос, тестирование
7.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Опрос, тестирование

### **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые вопросы**

1. Объективная необходимость и цели государственного вмешательства в рыночную экономику.
2. Понятие структура общественного сектора.
3. Функции государства с позиции проблем общественного сектора.
4. Общественные блага и их виды.
5. Эффективность общественного сектора.
6. В чем заключается задачи налогообложения?

7. Назовите основные виды налогов.
8. Назовите основные принципы налогообложения.
9. В чем заключается экономический смысл кривой Лэффера?
10. Раскройте значение основных категорий «налоговая ставка», «налоговая база», «система налогообложения» налогообложения
11. В каких условиях целесообразно изменять ставки налогообложения?
12. Понятие государственной собственности.
13. Организационно правовые формы предприятий, основанных на государственной форме собственности
14. Участие государства в акционерном капитале корпораций
15. Методы оценки масштаба государственной собственности
16. Задачи разгосударствления и приватизации

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

#### *Типовые темы рефератов:*

1. Государство и рынок в различных экономических концепциях.
2. Общественные блага: понятие, классификация, определение оптимальных объемов производства.
3. Приватизация и национализация в условиях рынка: современные формы и модели.
4. Исторические особенности российской приватизации.
5. Исторические особенности приватизации на постсоветском пространстве.
6. Теория налогообложения: подходы, методы, эффективность.
7. Проблемы распределения налогового бремени между отдельными категориями налогоплательщиков.
8. Дифференциация доходов населения: сущность, последствия, регулирование.
9. Оценка издержек и выгод государственных расходов.
10. Государственные расходы и экономическая эффективность рыночных секторов экономики.

#### *Типовые темы научно-исследовательских работ (эссе, научных статей):*

1. Модели государственного сектора в различных странах мира. Особенности североамериканской, западно-европейской и азиатской модели.
2. Национальные модели смешанной экономики.( сравнительный аспект по странам).
3. Теория общественного выбора в оценке актуальных проблем экономического развития стран (сравнительный аспект по странам).
4. Прогрессивное налогообложение и проблемы его внедрения в России.
5. Скандинавские страны как образец эффективного налогообложения - дискуссионный подход
6. Экономика налогообложения в России: состояние, проблемы, перспективы.
7. Экономика налогообложения в России: состояние, проблемы, перспективы налогообложения малого бизнеса»
8. Экономика налогообложения в России: проблемы стимулирования инвестиционной активности».
9. Экономика налогообложения в России: проблемы повышения собираемости налогов»
10. Экономика налогообложения в России: повышение эффективности специальных режимов налогообложения».

## Типовые тесты

1. Смешанная экономическая система состоит из...

- а) частного и общественного секторов;
- б) рынка и потребителей;
- в) общественного и государственного секторов.

2. Выберите верное утверждение.

- а) Можно построить автомобильный завод в любом месте по желанию компании.
- б) Затраты на производство автомобилей находятся под влиянием государства.
- в) Антимонопольное законодательство разрешает повышение цен по соглашению между производителями автомобилей.

3. Экономическая деятельность государства включает в себя

- а) административно-правовое регулирование;
- б) производство общественных товаров и услуг;
- в) все выше перечисленное.

4. Государственный сектор экономики включает в себя

- а) все экономические ресурсы, которыми владеет государство, все организации, с помощью которых осуществляется государственное регулирование экономики;
- б) только экономические ресурсы, которыми непосредственно владеет государство;
- в) все ресурсы частных и государственных компаний, находящихся на территории управления государства.

5. К сбоям (изъянам) рыночной экономики не относится

- а) макроэкономическая нестабильность;
- б) неполные рынки;
- в) частное производство.

6. Завышение цен самым крупным производителем в отрасли как сбой рыночной экономики - это

- а) внешние эффекты;
- б) неполные рынки;
- в) последствия развития монополий, ограничения конкуренции.

7. Загрязнения окружающей среды в результате производства бензина как сбой рыночной экономики - это

- а) внешние эффекты;
- б) асимметричная информация;
- в) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции.

8. Неисключаемость и несоперничество в потреблении свойственны благам

- а) частным;
- б) общественным;
- в) частным и общественным.

9. Проблему потребления общественного блага без соответствующей платы за него называют

- а) проблемой фрирайдера;
- б) проездом зайца;
- в) проблемой неисключаемости.

10. Неосведомленность покупателя об истинных качествах и свойствах продукта как сбой рыночной экономики - это

- а) внешние эффекты;
- б) асимметричная информация;
- в) неполные рынки.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

2. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — М.: Научный консультант, 2017. — 440 с. — <http://www.iprbookshop.ru/75137>

3. Таскаева Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе : учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101886.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Поляк, Г. Б. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова ; под редакцией Г. Б. Поляк. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>

2. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

Актуальные проблемы регионального управления : коллективная монография / В. В. Новикова, И. И. Пьянов, С. Б. Рудич [и др.] ; под редакцией С. Н. Калюгина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — ISBN 978-5-9296-0902-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/75567.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. - <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
2. Актуальные вопросы современной экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
3. Актуальные проблемы экономики и права. - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика - <http://www.iprbookshop.ru/27538.html>
5. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
6. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
7. Вопросы новой экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
8. Политика, экономика и инновации. - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
9. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
10. Экономика и современный менеджмент. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
11. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
12. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
13. Финансовая жизнь. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации, <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации, <http://www.minfin.ru/ru>
5. Банк России, <http://www.cbr.ru>
6. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, <http://www.council.gov.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы, <http://www.duma.gov.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг, <http://www.rbc.ru>
9. АК&М - информационное агентство, <http://www.akm.ru>
10. Электронная библиотека административно-управленческого портала АУР.Ru, <http://www.aup.ru/library>
11. Экспертный канал «Открытая экономика», <http://opec.ru>
12. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>
13. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>
14. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>
15. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>
16. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>
17. Портал о банковском бизнесе, <http://www.banker.ru>
18. Портал о кредитовании, <http://www.credits.ru>
19. Отраслевые ленты новостей, <http://www.advis.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономика государственного и муниципального сектора города**

*Направление подготовки*      **Государственное и муниципальное  
управление**

*Код*      **38.03.04**

*Направленность (профиль)*      **Управление крупными городами**

*Квалификация выпускника*      **бакалавр**

Москва

2024

## 1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные компетенции	-	ПК-2
	-	ПК-10

## 2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач; УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты; УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях; УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах; УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять нормативно-правовое регулирование деятельности и выработку государственной политики в профессиональной сфере	ПК-2.1 Осуществляет нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности; ПК-2.2 Разрабатывает решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления; ПК-2.3 Применяет адекватные инструменты и

		технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере
<b>ПК-10</b>	Способен составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации	ПК-10.1 Составляет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.2 Ведет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.3 Распределяет ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		
	– основы проектного управления; – правовые нормы при разработке проектов	- формулировать задачи проекта; -учитывать необходимые ресурсы и ограничения проекта	- технологией взаимодействия с проектной командой, методами разрешения возникающих конфликтов; - навыками документационного оформления и публичного представления проекта
	<b>УК-10</b>		
	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - ресурсные ограничения экономического	- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; - анализировать финансовую и экономическую	- методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

	<p>развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p>	<p>информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;</p> <p>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов;</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>	
<b>ПК-2</b>			
	<p>- основные нормативно-правовые акты, направленные на регулирование различных сфер профессиональной деятельности;</p> <p>- инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере</p>	<p>- разрабатывать решения в рамках государственной политики на различных уровнях управления;</p> <p>- применять на практике инструменты и технологии регулирования деятельности и выработки управленческого решения в профессиональной сфере</p>	<p>- навыками нормативно-правового регулирования деятельности и выработки государственной политики в профессиональной сфере;</p> <p>- механизмами реализации государственной политики</p>
<b>ПК-10</b>			
	<p>- основы бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности в сфере ГМУ;</p> <p>- основы контрольно-надзорной деятельности и разработки системы стратегического,</p>	<p>- применять на практике принципы, методы, технологии и механизмы контроля в сфере ГМУ;</p> <p>- составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность;</p>	<p>- навыками составления и ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности</p>

	оперативного и текущего контроля.	- распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации. процессов	
--	-----------------------------------	---	--

### 3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

**Тесты**

1. Распространение принципа исключения не на индивида, а на коллектив индивидов города, необходимость которого обусловлена совместным, коллективным характером их потребления характерно для:

- а) плановой экономики
- б) клубных общественных благ**
- с) естественных монополий

2. Распределение Лоренца - кривая, которая показывает ...

**а) накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения**

б) долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения

с) долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода

3. Деятельность, осуществляемая по заказу определенных организаций города или групп и заключающаяся в оказании давления на государственных должностных лиц с целью принятия ими выгодных для заказчика решений называется ....

а) стратегическое планирование

б) государственное регулирование

**с) лоббизм**

4. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора города с целью удовлетворения:

а) рыночных потребностей

**б) потребностей в общественных благах**

с) личных и социальных потребностей

д) государственных потребностей

5. Финансовые инструменты горизонтального регулирования:

а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета

б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета

**с) субвенции (целевая помощь)**

6. Блага, использование которых одними лицами города не лишает других лиц возможности также этими благами пользоваться, называются ...

а) индивидуальными благами

б) корпоративными благами

**с) коллективными общественными благами**

7. Начните фразу : ..... связаны с цикличностью развития экономики, экономическими и финансовыми кризисами, инфляцией, безработицей, нищетой и поляризацией доходов населения города.

а) коллективные общественные блага

**б) макроэкономические провалы рынка**

с) финансы общественного сектора экономики

д) нет правильного ответа.

8. К провалам рынка города можно отнести:

а) наличие монополий

б) внешние эффекты

с) общественные блага

**д) все ответы правильные**

9. Товары и услуги коллективного и индивидуального пользования в городе, относящиеся к общественному потреблению, как правило, на бесплатной основе - это ....

**а) общественные блага**

б) корпоративные блага

с) результат провалов рынка

д) ничто из вышперечисленного неверно

10. Методология теории общественного выбора основана:

- a) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии)
- b) на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария экономической теории**
- c) на анализе социологической и политической статистики;
- d) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний

11. Сектор государственного управления города и принадлежащие государству или контролируемые им предприятия и организации, производящие, как и предприятия частного сектора, товары и услуги на основе коммерческой деятельности и являющиеся составной частью секторов нефинансовых и финансовых корпораций – это определение ....

- a) публичного управления
- b) общественного сектора**
- c) государственного регулирования
- d) невидимой «руки рынка»

12. Рациональные политики города, как правило, поддерживают те программы, которые способствуют росту их престижа, даже если они не сопряжены с возможностью увеличения текущего личного дохода.

- a) да**
- b) нет

13. Проведение выборов, референдумов и других мероприятий аналогичного характера; услуги служб экономического и социального планирования, статистической службы; услуги по содействию фундаментальным научным исследованиям относятся к ...

- a) клубным благам
- b) общественным услугам общего назначения**
- c) политической ренте
- d) государственно-частному партнерству

14. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату.

- a) да**
- b) Нет

15. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

- a) да**
- b) нет

16. Возможна ли частная собственность без государства?

- a) да
- b) нет**

17. Совокупность индивидуальных благ, которые получает обладатель государственной должности в городе сверх доходов или благ, являющихся эквивалентом его труда называется

- a) интеллектуальной рентой
- b) политической рентой**
- c) ресурсной рентой
- d) земельной рентой

18. Парламентский суверенитет - это:

- a) депутатская неприкосновенность
- b) запрет самороспуска
- c) возможность издавать любой закон**
- d) все утверждения неверны

19. К "провалам" государства относятся:

- a) несовершенство политического процесса
- b) ограниченность контроля над бюрократией
- c) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
- d) все ответы правильные**

20. Благо, потребление которого в городе неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:

- a) чисто частное благо
- b) чисто общественное благо
- c) перегружаемое общественное благо**
- d) исключаемое общественное благо

21. К несовершенствам политического процесса в городе в условиях демократии можно отнести:

- a) лоббизм
- b) логроллинг
- c) поиск политической ренты
- d) все ответы правильные**

22. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

- a) поддержание чистоты в центре города
- b) национальная оборона**
- c) пенсионное обеспечение
- d) кабельное телевидение

23. Определите тип такого блага, как знания:

- a) чисто общественное благо
- b) исключаемое общественное благо**
- c) перегружаемое общественное благо
- d) чисто частное благо

24. «Проблема безбилетника» - заключается в том, что

- a) ресурсы распределяются неэффективно
- b) люди, уклоняющиеся от участия в производстве общественных благ могут бесплатно пользоваться плодами усилий других членов общества, что обусловлено коллективным характером потребления общественных благ.**
- c) общественный сектор экономики создает возможности для решения проблем, с которыми не может справиться частное предпринимательство на основе саморегулирования

25. Кто, по мнению большинства населения, реально пользуется основными правами собственника при формально провозглашенной государственной собственности:

- a) граждане страны в целом
- b) глава государства
- c) политическая элита**

d) руководство конкретного предприятия

26. Опрос избирателей города с целью предсказания исхода предстоящих выборов можно считать политико-экономическим экспериментом.

- a) да
- b) нет**

27. Блага особого достоинства, которым присущ сильно выраженный положительный эффект, например, услуги городского образования, здравоохранения, культуры, социального обеспечения и социального страхования традиционно относят к ...

- a) жизненно необходимым благам
- b) социально значимым благам**
- c) уникальным благам

28. Государственные финансы, которые играют ведущую роль в общественном секторе, называются ...

- a) финансами общественного сектора**
- b) финансовой рентой
- c) внебюджетными фондами
- d) субсидиями

29. Сектор, к которому относятся институциональные единицы, наделенные правом на законодательную, исполнительную и судебную власть на территории страны или в городе называется

- a) сектор государственного регулирования
- b) сектор государственного управления**
- c) общественный сектор

30. Политическая экономия отличается от естественных наук невозможностью постановки полностью контролируемого эксперимента.

- a) да**
- b) нет

31. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:

- a) с конца XIX в. (работы К. Виксея)
- b) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)**
- c) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
- d) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена и Г. Талтока)

32. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:

- a) Коуз, Норт, Уильямсон
- b) Бьюкенен, Олсон, Нисканен**
- c) Фридмен, Хайек, Мельтцер
- d) Веблен, Митчелл, Коммонс

33. Витальный капитал (характеризует здоровье человека), интеллектуальный капитал (характеризует творческий потенциал человека как работника) и духовный капитал (характеризует человека как носителя культуры и нравственности) - это составляющие....

- a) человеческого капитала**
- b) общественного потенциала
- c) социального капитала
- d) национального характера

34. Финансовый план и фонд денежных средств города федерального значения - субъекта Федерации - это:
- a) программа социально-экономического развития
  - b) бюджет субъекта РФ**
  - c) национальный проект
  - d) внебюджетный фонд
35. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит:
- a) только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
  - b) не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества**
  - c) только характера потребления других членов общества
36. Совокупность отношений и институтов, в рамках которой реализуется бюджет РФ:
- a) бюджетная система РФ**
  - b) вертикаль власти
  - c) Общественный совет при Президенте РФ
37. Отрасль производства, где возрастающая отдача от масштаба настолько высока, что требуется только одна производящая компания в данном городе - это
- a) общественный сектор
  - b) машиностроение
  - c) естественная монополия**
  - d) нет правильного ответа
38. Нецелевая финансовая помощь для выравнивания бюджетной обеспеченности городских и сельских жителей:
- a) акцизы
  - b) трансферты
  - c) дотации**
39. Доля населения города или села, с доходами ниже прожиточного минимума:
- a) безработные
  - b) индекс бедности**
  - c) коэффициент Джини
  - d) индекс Вагнера
40. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью:
- a) разграничения расходных полномочий по уровням власти**
  - b) разграничения общества по доходам
  - c) географического разграничения территории
41. Муниципальная организация – это организация...
- a) созданная для осуществления муниципалитетом своих функций**
  - b) созданная для осуществления правительством своих функций
  - c) созданная для осуществления государством своих функций
  - d) все ответы верны
42. Под муниципальными организациями в городе понимаются...

- a) потребительские общества
- b) органы местного самоуправления**
- c) НКО
- d) все ответы верны

43. Что под собой подразумевают нематериальные, организационные и интеллектуальные ресурсы государственных и муниципальных организаций в городе?

- a) объекты интеллектуальной собственности государственных и муниципальных организаций**
- b) имидж и бренд территории
- c) все категории жителей данной страны
- d) частные патенты, права и технологии

44. Финансовые ресурсы муниципальных организаций в городе - это:

- a) частные средства, ценные бумаги, кредиты, другие активы
- b) бюджетные средства, альтернативные бумаги, кредиты, другие активы
- c) кредиты, другие активы
- d) бюджетные средства, ценные бумаги, кредиты**

45. Физические ресурсы муниципальных организаций в городе – это:

- a) личные автомобили, земля, база оборудования, основные фонды, права на владение месторождениями, география присутствия государственных и муниципальных организаций, дистрибуционная сеть, выгоды расположения
- b) муниципальная недвижимость, а также земля, база оборудования, основные фонды, права на владение месторождениями, география присутствия государственных и муниципальных организаций,**
- c) недвижимость, дачный участок, база оборудования, основные фонды, права на владение месторождениями, география присутствия государственных и муниципальных организаций, дистрибуционная сеть, выгоды расположения
- d) все ответы верны

46. Человеческие ресурсы городских государственных и муниципальных организаций, это -

- a) способности государственных и муниципальных служащих к руководству, коллективные знания, умение работать в команде, образование, навыки, практический опыт**
- b) умение работать в группе
- c) партнерские (отношения), заключенные соглашения об объединении, альянсе
- d) высокий уровень доверия контрагентов, сеть поставок и дистрибуции, привлеченные инвесторы

47. Административный ресурс, это -

- a) с одной стороны, накопленная политическая рента (следствие присвоения политической ренты), а с другой – потенциал политика, позволяющий ему получать политическую ренту в будущем (предпосылка получения политической ренты)**
- b) заказанная политическая рента
- c) потенциал политика, позволяющий ему сдавать политическую ренту в будущем
- d) заказанная политическая элита

48. Муниципальные трудовые ресурсы - важные внутренние ресурсы муниципальных организаций, представляющие собой...

- a) сумму способностей всех подчиненных и наемных работников**
- b) разность способностей всех подчиненных и наемных работников

- c) производство способностей всех подчиненных и наемных работников
- d) отношение способностей всех подчиненных к наемным работникам

49. Выстраивание эффективной системы муниципального управления в городе - первоочередная задача как органов местного самоуправления, так и государственной власти, а следовательно, работа, направленная на совершенствование...

- a) потребления ресурсным потенциалом территории
- b) управления ресурсным составляющим территории
- c) управления ресурсным потенциалом города**
- d) управления ресурсным потенциалом людей

50. Существующая практика муниципального управления свидетельствует о недостаточном использовании инвестиционных, финансовых и других, особенно нематериальных (управленческих),...

- a) ресурсов государственных образований
- b) ресурсов муниципальных служащих
- c) ресурсов муниципальных образований**
- d) ресурсов муниципальных отделений

51. Органы местного самоуправления представляют собой институт власти, управляющий не только ограниченными ресурсами организации (как в частном секторе), но и...

- a) поведением граждан
- b) благосостоянием граждан**
- c) спросом со стороны граждан
- d) потребностями граждан

52. Необходимо сформировать четкий понятийный аппарат, характеризующий управление муниципальными ресурсами. К ним относятся такие понятия, как...

- a) муниципальное управление, муниципальная экономика, потенциал, ресурсы муниципального образования и др.**
- b) государственное управление, муниципальная экономика, потенциал, ресурсы муниципального образования и др.
- c) муниципальное управление, государственная экономика, потенциал, ресурсы муниципального образования и др.
- d) муниципальное управление, муниципальная экономика, государственный потенциал, ресурсы муниципального образования и др.

53. Под ресурсами муниципального хозяйства понимают совокупность материальных и нематериальных возможностей территории муниципального образования, распоряжение которыми отнесено к...

- a) муниципальной компетенции законом**
- b) муниципальной компетенции правами
- c) муниципальной компетенции обязанностями
- d) муниципальной компетенции потребностями

54. Главная проблема смешанной экономики: найти оптимально соотношение между рыночным механизмом и государственным регулированием экономики, между частным и...

- a) государственным секторами экономики**
- b) государственным регулированием экономики
- c) государственным вмешательством в экономику
- d) общественным секторами экономики

55. Основную тяжесть реализации общественных интересов и потребностей при коммунальной модели муниципального хозяйства несут сами жители муниципального образования (коммуны, общины), и основным ресурсом местного самоуправления являются...

- a) ресурсы населения
- b) субсидии населению
- c) налоги с населения**
- d) все ответы верны

56. Финансовой базой деятельности муниципальных органов власти и управлений являются бюджеты разных уровней —

- a) федеральный, республиканские, муниципальные (городские)
- b) федеральный, республиканские, муниципальные (местные)**
- c) федеральный, республиканские, муниципальные (районные)
- d) федеральный, республиканские, муниципальные (поселковые)

57. Муниципальные унитарные предприятия – образования, учрежденные по...

- a) приказу органов власти страны
- b) указанию органов власти страны**
- c) законам органов власти страны
- d) распоряжению органов власти страны

58. Преимущество государственных и муниципальных предприятий -

- a) финансирование производится на основании сметы**
- b) финансирование производится на основании бюджета
- c) финансирование производится на основании прибыли
- d) финансирование производится на основании доходов

59. Имущество, находящееся в ведении государственных и муниципальных предприятий, необходимо использовать по назначению, указанному в...

- a) Уставе и в учредительном документе
- b) Уставе либо ином учредительном документе**
- d) Уставе - учредительном документе
- e) Уставе, в рамках учредительного документа

60. Основными признаками городской недвижимости являются тесная связь с землей и невозможность перемещения соответствующего объекта без его обесценивания и изменения его назначения, что обуславливает...

- a) специфическое экономическое регулирование рассматриваемых договоров
- b) специфическое правовое регулирование рассматриваемых договоров**
- c) специфическое социальное регулирование рассматриваемых договоров
- d) общее правовое регулирование рассматриваемых договоров

61. Городские земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты являются...

- a) «общественной» недвижимостью
- b) «естественной» недвижимостью**
- c) «номинальной» недвижимостью
- d) «открытой» недвижимостью

62. Специфика правового режима городских лесов и многолетних насаждений заключается в том, что эти объекты являются, во-первых природными, а во-вторых они настолько неотделимо связаны с землей, что...

- a) **перемещение их без ущерба их назначению невозможно**
- b) перемещение их без ущерба их назначению возможно
- c) перемещение их без дохода по назначению невозможно
- d) перемещение их без прибыли по назначению невозможно

63. Право собственности на городские здания, сооружения и другое впервые созданное недвижимое имущество, подлежащее государственной регистрации возникает с...

- a) **момента такой регистрации**
- b) момента продажи
- c) момента покупки
- d) момента фиксации

64. Физическое единство городской земли и недвижимости выражается в том, что капитальные вложения (здания, сооружения и пр.), которые создает человек, становятся...

- a) улучшениями зданий ее физическими и экономическими свойствами
- b) улучшениями недвижимости ее физическими и экономическими свойствами
- c) **улучшениями самой земли ее физическими и экономическими свойствами**
- d) обогащением самой земли ее физическими и экономическими свойствами

65. В широком понимании городская недвижимость представляет собой землю, и все что с ней прочно связано, в узком понимании недвижимость — это...

- a) **только те объекты, которые непосредственно связаны с землей**
- b) все объекты, которые непосредственно связаны с землей
- c) только часть объектов, которые непосредственно связаны с землей
- d) только земельные объекты, которые непосредственно связаны с землей

66. Проблемы городской недвижимости в узком смысле решает...

- a) Совет Государственной Думы по земельным отношениям и строительству
- b) **Комитет Государственной Думы по земельным отношениям и строительству**
- c) Комиссия Государственной Думы по земельным отношениям и строительству
- d) Оргкомитет Государственной Думы по земельным отношениям и строительству

67. В качестве объектов муниципальной собственности могут выступать различные виды недвижимости, включая земельные участки, предприятия и другие имущественные комплексы, жилищный фонд и нежилые помещения, здания и сооружения...

- a) производственного и потребительского назначения
- b) **производственного и непроизводственного назначения**
- c) распределительного и непроизводственного назначения
- d) производственного и заупочного назначения

68. Принадлежащее городу недвижимое имущество может управляться в...

- a) единичной форме
- b) **различных формах**
- c) различных моделях
- d) двоичной форме

69. Государственный кадастровый учет недвижимого имущества необходим для определения индивидуализирующих признаков объектов недвижимости города, участвующих в...

- a) государственном обороте
- b) **гражданском обороте**
- c) общественном обороте
- d) экономическом обороте

70. В ст. 11.2 Земельного кодекса РФ указано на то, что земельным участком являются участки, образуемые при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков, а также из земель, находящихся в...

- a) федеральной или муниципальной собственности
- b) государственной или федеральной собственности
- c) государственной или муниципальной собственности**
- d) государственной, федеральной и муниципальной собственности

71. Общий правовой режим городских земель можно представить как...

- a) простой правовой субинститут
- b) сложный правовой институт
- c) сложный правовой субстант
- d) сложный правовой субинститут**

72. Городские водоотводящие системы и сооружения очистки - это один из видов инженерного оборудования и благоустройства городов, жилых, общественных и производственных зданий, которые обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия...

- a) труда, сбыта и отдыха населения
- b) труда, быта и отдыха населения**
- c) труда, производственной деятельности и отдыха населения
- d) труда, быта и отдыха муниципальной организации

73. По характеру воздействия методы управления муниципальной собственностью условно можно разделить на...

- a) правовые и экономические
- b) административные и социальные
- c) административные и экономические**
- d) административные и правовые

74. Административные методы управления базируются на силе городской власти и строятся на принципах...

- a) запрета, разрешения и неразрешения
- b) запрета, разрешения и принуждения**
- c) запрещения, разрешения и принуждения
- d) запрета, отчуждения и принуждения

75. В Российской Федерации к городу относится крупный населенный пункт с численность жителей ....., из которых 85% - рабочие, служащие и другие категории граждан, не занятые в сельском хозяйстве

- a) свыше 50 тыс. человек
- b) свыше 500 человек
- c) свыше 12 тыс. человек**
- d) свыше 100 тыс. человек

76. Управление государственным имуществом, переданного на основе имущественного права, осуществляется в рамках государственных унитарных и...

- a) казенных предприятий**
- b) частных предприятий
- c) муниципальных предприятий
- d) коллективных предприятий

77. Источниками формирования имущества казенного предприятия могут быть средства и другое имущество, полученные от реализации продукции (работ, услуг), целевые средства, выделенные из Государственного бюджета РФ, а также...

- a) **кредиты банков**
- b) кредиты государства
- c) субсидии банков
- d) субвенции банков

78. Важным способом управления муниципальной собственностью является совершенствование...

- a) рентных отношений
- b) кредитных отношений
- c) подрядных отношений
- d) **арендных отношений**

79. Огромное значение для организации муниципальной собственности имеют процессы разделения управления объектами собственности между уровнями публичной власти, а также между...

- a) государственными формациями
- b) государственными предприятиями
- c) муниципальными предприятиями
- d) **муниципальными формациями**

80. Что из нижеперечисленного не относится к критериям отнесения поселения к городскому или сельскому?

- a) занятость населения несельскохозяйственным трудом
- b) **обеспеченность населения возможностью доступа к глобальной сети Интернет**
- c) достижение определенной численности населения
- d) присвоение населенному пункту статуса города специальным законодательным актом

81. Созданная человеком взаимосвязанная система информационных и коммуникативных технологий с интернетом вещей (IoT), которая упрощает управление внутренними городскими процессами и делает жизнь жителей комфортнее и безопаснее – это определение ...

- a) глобальной сети Интернет
- b) концепции глобального города
- c) **Smart City**
- d) маркетинговой стратегии города

82. Оптимизация работы транспортной системы города, энергоэффективность и экономия природных ресурсов, повышение безопасности и комфорта – это..

- a) задачи национального проекта «цифровая экономика»
- b) **преимущества Smart-технологий**
- c) экологические приоритеты развития территорий
- d) цели ООН в области устойчивого развития

83. Какое определение в большей мере характеризует сущность экономики государственного и муниципального сектора города?

- a) наука об экономических исследованиях городских территорий, исследующая городские проблемы
- b) раздел микроэкономики, который изучает городскую пространственную структуру и размещение домашних хозяйств и фирм

**с) все определения верны**

84. В рамках каких национальных проектов Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства реализуется ведомственный проект цифровизации городского хозяйства «Умный город»?

а) национальный проект «Цифровая экономика»

**б) национальный проекты: «Цифровая экономика Российской Федерации», «Жилье и городская среда»**

с) национальный проект «Жилье и городская среда»

в) национальный проект «Экология»

85. Государственный бюджетный контроль охватывает не только общественный сектор экономики города, но распространяется и на...

а) коллективную предпринимательскую деятельность

**б) частную предпринимательскую деятельность**

с) акционерную предпринимательскую деятельность

д) государственную предпринимательскую деятельность

86. Комбинированный показатель, который измеряет способность стран/городов обеспечить своим жителям благополучную жизнь, соотносит результаты субъективной удовлетворённости жизнью граждан с объективными показателями социально-экономического благополучия

а) индекс цифровизации городской среды

**б) индекс качество жизни**

с) индекс конкурентоспособности мировых городов

д) SMART-индекс

87. В регулировании городских территориальных пропорций принимают участие главным образом государственные и местные финансовые организации, а также частично...

**а) финансы предприятий**

б) финансы банков

с) финансы кредиторов

д) финансы муниципалитетов

88. Реформирование общественного сектора в нашей стране в значительной мере подменялось его...

**а) сокращением**

б) удалением

с) ликвидацией

д) стимулированием

89. Можно выделить модели госсектора экономики в зависимости от степени огосударствления производства и уровня социального обеспечения. Условно по этим критериям можно выделить 4 модели госсектора экономики: 1) социалистическую; 2) скандинавскую; 3) латиноамериканскую; 4)...

а) североамериканскую

**б) либеральную**

с) полинезийскую

д) капиталистическую

90. В реальном мире «городская общественная собственность» выступает как:

а) Аналогия

**b) Апория**

- c) Синтез частной и государственной собственности
- d) Нет правильного ответа.

91. Для формирования доходной базы бюджетов всех уровней особое значение имеет проблема их ..... исполнения.

- a) правильного
- b) целесообразного
- c) рационального
- d) кассового**

92. Могут ли находиться на конкретной территории ресурсы, используемые федеральной и региональной властями вследствие их значения для обеспечения общегосударственных интересов?

- a) Да**
- b) Нет

93. К инструментам коммунальной политики относится:

- a) модернизация основных фондов коммунального хозяйства
- b) тарифное регулирование естественных локальных монополий
- c) управление качеством производства коммунальных услуг
- d) все перечисленное**

94. С 2019-2023 года в России установлены границы критерия трудоспособного возраста:

- a) для женщин 16 - 60 лет, для мужчин 16 - 65 лет**
- b) для женщин 18 - 55 лет, для мужчин 18 - 60 лет
- c) для женщин 14 - 45 лет, для мужчин 14 - 50 лет
- d) для женщин 18 - 55 лет, для мужчин 18 - 60 лет

95. За последние несколько лет бюджетные расходы на душу населения в крупных городах:

- a) снижаются
- b) увеличиваются**
- c) остаются неизменными
- d) в каждом регионе по-разному

96. Являются ли округа крупного города единицами местного самоуправления?

- a) являются
- b) возможны оба варианта
- c) не являются**

97. Высшим постоянно действующим коллегиальным органом исполнительной власти г. Москвы является:

- a) Мэрия
- b) Городская Дума
- c) Правительство Москвы**

98. К какому из направлений финансовой политики относится задача – «приватизация предприятий как единого имущественного комплекса»?

- a) налоговой
- b) бюджетной
- c) денежно-кредитной
- d) институциональные преобразования**

99. К какому из направлений финансовой политики относится задача – «регулирование вынужденной миграции»?

- a) налоговой
- b) институциональные преобразования
- c) инвестиционной
- d) **социальной**

100. К какому из направлений финансовой политики относится задача – «развитие ипотечного кредитования»?

- a) бюджетной
- b) денежно-кредитной
- c) институциональные преобразования
- d) **инвестиционной**

### Ключи на тестовые задания

№ тестового задания	Правильные ответы						
1	b	26	b	51	b	76	a
2	a	27	b	52	a	77	a
3	c	28	a	53	a	78	d
4	b	29	b	54	a	79	d
5	c	30	a	55	c	80	b
6	c	31	b	56	b	81	c
7	b	32	b	57	b	82	b
8	d	33	a	58	a	83	c
9	a	34	b	59	b	84	b
10	b	35	b	60	b	85	b
11	b	36	a	61	b	86	b
12	a	37	c	62	a	87	a
13	b	38	c	63	a	88	a
14	a	39	b	64	c	89	b
15	a	40	a	65	a	90	b
16	b	41	a	66	b	91	d
17	b	42	b	67	b	92	a
18	c	43	a	68	b	93	d
19	d	44	d	69	b	94	a
20	c	45	b	70	c	95	b
21	d	46	a	71	d	96	c
22	b	47	a	72	b	97	c
23	b	48	a	73	c	98	d
24	b	49	c	74	b	99	d
25	c	50	c	75	c	100	d

### Примерный список вопросов к семинарам

1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора
2. Экономическая роль и функции государства
3. Обоснование роли государства в экономике с позиций монетаристов и кейнсианцев.
4. Необходимость государства с позиций производства общественных благ.
5. Общественные блага, их свойства.
6. Перегружаемые общественные блага и квазиобщественные блага: понятия, признаки, проблемы.
7. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.
8. Проблема безбилетника.
9. Внешние эффекты и их интернализация.
10. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.

### **Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Тенденции изменения общественных расходов.
2. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.
3. Теория общественного выбора. Парадокс голосования.
4. Проблемы ренто-ориентированного поведения.
5. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью.
6. Программа приватизация в РФ и ее основные задачи на текущий период.
7. Сущность государственных и муниципальных финансов. Функции государственных и муниципальных финансов.
8. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов.
9. Основные направления финансовой политики.
10. Механизм реализации финансовой политики.
11. Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура.
12. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.
13. Масштабы государственного и муниципального сектора.
14. Общественные блага: свойства и виды.
15. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага.
16. Равновесие в сфере производства общественных благ.
17. Модель Линдаля и Налог Кларска.
18. Перераспределительные процессы и их эффективность
19. Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики.
20. Структура и масштабы государственной собственности.
21. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности.
22. Управление государственной собственностью в различных экономических системах.
23. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация.
24. Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора.
25. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
26. Паретооптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
27. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования.
28. Способы минимизации избыточного налогового бремени.

29. Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
30. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики.
31. Особенности управления государственными активами и пассивами в России.
32. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
33. Особенности российского бюджетного федерализма.
34. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.