

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Управление научно-техническим потенциалом города

Направление подготовки Государственное и муниципальное
управление

Код 38.03.04

Направленность (профиль) Управление крупными городами

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-1
	-	ПК-16

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1 Организует сбор и анализ информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-1.2 Обобщает и анализирует результаты анализа с применением информационных технологий ПК-1.5 Разрабатывает решения и пути достижения целей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-1.6 Работает с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию в сфере государственного и муниципального управления
ПК-16	Способен анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта	ПК-16.1 Использует обоснованные методики расчета социально-экономических показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта ПК-16.2 Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта ПК-16.3 Определяет основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
ПК-1	<p>- основы социально-экономической статистики, математического моделирования, стратегического планирования, прогнозирования и управления рисками при решении профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>- современные информационные технологии и программные средства, подходы к их использованию в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;</p> <p>- технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>- организовать сбор и анализ информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- обобщать и анализировать информацию;</p> <p>- проводить количественный и качественный анализ статистических и экспертных данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- работать с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>- разрабатывать решения и пути достижения целей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- навыками решения профессиональных задач с применением средств вычислительной техники, современного программного обеспечения, а также навыками использования официальных Интернет-ресурсов для информационного обеспечения принимаемых управленческих решений</p>
ПК-16			
ПК-16	- основные направления развития территорий;	- умеет определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого	- профессиональной терминологией

	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, факторы влияния научно-технического потенциала на развитие территории; - инструменты государственного регулирования социально-экономического развития региона; - методы и технологии стратегического анализа; - методы прогнозирования и планирования для расчета социально-экономических показателей развития территории; - методики расчета показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта 	<ul style="list-style-type: none"> (разрабатываемого) объекта - определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта; - определять основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа 	<ul style="list-style-type: none"> и навыками решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления; - навыками проектной деятельности для решения профессиональных задач; - навыками стратегического анализа и оценки; - навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Прогнозирование и планирование», «Развитие отраслевых комплексов крупного города», «Государственное регулирование экономики», «Инвестиционный анализ», «Управленческий консалтинг».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144

Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		36
Занятия семинарского типа		36
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /		0,15
Самостоятельная работа (СРС)		71,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные зани тия	
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	4			4			10
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	4			4			13
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	4			4			13
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	4			4			14
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	4			4			14
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным	4			4			13

	развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности							
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	2			2			14
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	6			6			12,85
		36			36			103,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	<p>Инновации: основные определения. Свойства инновации: научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость.</p> <p>Классификация инноваций: по технологическим параметрам, глубине вносимых изменений, масштабу новизны и др.</p> <p>Инновации как основной источник качества роста современной экономики. Индустриальный и постиндустриальный этап развития экономики. Переход к инновационному типу экономического развития</p>
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	<p>Инновационный процесс как предмет исследования экономической науки. Признаки классификации инновационного процесса.</p> <p>Основные стадии инновационного процесса. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Опытно-конструкторские и экспериментальные разработки. Освоение технологических инноваций. Производство. Реализация.</p> <p>Особенности инновационного процесса как объекта управления. Многостадийность инновационного процесса. Продолжительность жизненного цикла инноваций. Неопределенность результатов и риски.</p>

		<p>Высокая значимость человеческого фактора. Неприменимость жесткого целеполагания к результатам инновационного процесса. Неформализуемость инновационных эффектов. Теории развития инноваций. Теория «длинных циклов» Н.Д. Кондратьева.</p>
3.	<p>Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории</p>	<p>Понятие инновационной деятельности. Объекты и субъекты инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности: проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, технологическая подготовка производства и др. Уровни инновационной деятельности: индивидуальный, микро-, мезо-, макро-, гипер-, глобальный. Модели инновационной деятельности. Линейная модель. Интерактивная модель. Этапы управления инновационным развитием территории. Анализ инновационного развития. Прогнозирование инновационного развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях экономики. Стратегия инновационного развития. Программирование научно-инновационного развития. Мониторинг. Обратная связь.</p>
4.	<p>Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории</p>	<p>Методологические принципы исследования инновационного развития территории. Основные показатели инновационной деятельности в российской системе статистической отчетности. Современные подходы к оценке инновационного развития территориальных систем. Комплексная оценка инновационной деятельности территории. Система показателей, характеризующая процесс производства знаний, результативность исследований и разработок, инновационную восприимчивость. Динамика показателей инновационной деятельности в России: этапы развития и современное состояние.</p>
5.	<p>Тема 5. Стратегия инновационного развития территории</p>	<p>Государственная инновационная стратегия развития национальной экономики: необходимость и классификация. Типы инновационной стратегии. Эволюционная стратегия. Стратегия выживания. Стратегия прорыва. Стратегия инновационно-технологического прорыва и механизм ее реализации. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Миссия и цели. Приоритетные направления инновационного развития России. Роль регионов в становлении инновационного облика российской экономики. Концепция «регионов-лидеров». Инновационный блок стратегии социально-экономического развития региона. Содержание и структурные компоненты.</p>

6.	<p>Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности</p>	<p>Механизм управления инновационным развитием территории и его компоненты: организационно-распорядительные, финансово-экономические, информационно-коммуникативные, инфраструктурные, социальные.</p> <p>Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности. Бюджетное финансирование: прямое и опосредованное.</p> <p>Налоговые льготы: особые режимы амортизационных отчислений в рамках налоговой амортизации; инвестиционные налоговые кредиты; инвестиционная налоговая льгота по налогу на прибыль; льготы по налогу на имущество.</p> <p>Система кредитования, поддержки и страхования кредитов на инновационные цели.</p> <p>Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности.</p> <p>Направления совершенствования механизмов налогового стимулирования инноваций в условиях современной экономики России.</p>
7.	<p>Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала</p>	<p>Территории инновационного развития: цель формирования и основные типы. Структура территории инновационного развития. Прямая и косвенная финансовая государственная поддержка.</p> <p>Технопарки, особенности их развития.</p> <p>Особые экономические зоны (ОЭЗ) как инструмент инновационного обновления российской экономики.</p> <p>Концепция ОЭЗ в системе государственной поддержки инновационного процесса. Типы льгот, применяемые в ОЭЗ: таможенные, налоговые, финансовые, административные.</p> <p>Роль ОЭЗ в интеграции усилий федеральных, региональных и местных властей в модернизации национальной экономики.</p>
8.	<p>Тема 8. Инновационная система территории.</p>	<p>Понятие инновационной системы.</p> <p>Типы инновационных систем: национальные (НИС), региональные (РИС), отраслевые (ОИС), технологические (ТИС).</p> <p>Национальная инновационная система. Этапы эволюционного развития НИС: элементарная – линейная – сетевая стадии.</p> <p>Основные блоки и элементы НИС и их взаимосвязь.</p> <p>Организационная, функциональная, институциональная структура национальной инновационной системы.</p> <p>Основные проблемы формирования НИС в России.</p> <p>Региональная инновационная система: основные определения. Модели РИС. Структура РИС. Пути построения эффективных региональных инновационных систем в РФ.</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	<p>1. Инновации: основные определения. Свойства инновации: научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость.</p> <p>2. Классификация инноваций: по технологическим параметрам, глубине вносимых изменений, масштабу новизны и др.</p> <p>3. Инновации как основной источник качества роста современной экономики.</p> <p>4. Индустриальный и постиндустриальный этап развития экономики. Переход к инновационному типу экономического развития</p>
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	<p>1. Инновационный процесс как предмет исследования экономической науки.</p> <p>2. Признаки классификации инновационного процесса.</p> <p>3. Основные стадии инновационного процесса.</p> <p>4. Особенности инновационного процесса как объекта управления.</p> <p>5. Многостадийность инновационного процесса.</p> <p>Продолжительность жизненного цикла инноваций. 6. Высокая значимость человеческого фактора.</p>
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	<p>1. Понятие инновационной деятельности. Объекты и субъекты инновационной деятельности.</p> <p>2. Этапы инновационной деятельности: проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, технологическая подготовка производства и др.</p> <p>3. Уровни инновационной деятельности: индивидуальный, микро-, мезо-, макро-, гипер-, глобальный.</p> <p>4. Модели инновационной деятельности. Линейная модель. Интерактивная модель.</p> <p>5. Этапы управления инновационным развитием территории.</p> <p>6. Анализ инновационного развития.</p> <p>7. Прогнозирование инновационного развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях экономики.</p>
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	<p>1. Методологические принципы исследования инновационного развития территории.</p> <p>2. Основные показатели инновационной деятельности в российской системе статистической отчетности.</p> <p>3. Современные подходы к оценке инновационного развития территориальных систем.</p> <p>4. Комплексная оценка инновационной деятельности территории.</p> <p>5. Система показателей, характеризующая процесс производства знаний, результативность исследований и разработок, инновационную восприимчивость.</p>
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	<p>1. Государственная инновационная стратегия развития национальной экономики: необходимость и классификация.</p>

		<p>2. Типы инновационной стратегии.</p> <p>3. Стратегия инновационно-технологического прорыва и механизм ее реализации.</p> <p>4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Миссия и цели.</p> <p>5. Приоритетные направления инновационного развития России.</p> <p>6. Роль регионов в становлении инновационного облика российской экономики.</p>
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	<p>1. Механизм управления инновационным развитием территории и его компоненты: организационно-распорядительные, финансово-экономические, информационно-коммуникативные, инфраструктурные, социальные.</p> <p>2. Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности.</p> <p>3. Система кредитования, поддержки и страхования кредитов на инновационные цели.</p> <p>4. Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности.</p> <p>5. Направления совершенствования механизмов налогового стимулирования инноваций в условиях современной экономики России.</p>
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	<p>1. Территории инновационного развития: цель формирования и основные типы. Структура территории инновационного развития.</p> <p>2. Прямая и косвенная финансовая государственная поддержка.</p> <p>3. Технопарки, особенности их развития.</p> <p>4. Особые экономические зоны (ОЭЗ) как инструмент инновационного обновления российской экономики.</p> <p>5. Концепция ОЭЗ в системе государственной поддержки инновационного процесса.</p> <p>6. Роль ОЭЗ в интеграции усилий федеральных, региональных и местных властей в модернизации национальной экономики.</p>
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	<p>1. Понятие инновационной системы.</p> <p>2. Типы инновационных систем: национальные (НИС), региональные (РИС), отраслевые (ОИС), технологические (ТИС).</p> <p>3. Национальная инновационная система.</p> <p>4. Основные блоки и элементы НИС и их взаимосвязь. Организационная, функциональная, институциональная структура национальной инновационной системы.</p> <p>5. Основные проблемы формирования НИС в России.</p> <p>6. Региональная инновационная система: основные определения. Модели РИС. Структура РИС.</p> <p>7. Пути построения эффективных региональных инновационных систем в РФ.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	<p>Инновации: основные определения. Свойства инновации: научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость.</p> <p>Классификация инноваций: по технологическим параметрам, глубине вносимых изменений, масштабу новизны и др.</p> <p>Инновации как основной источник качества роста современной экономики. Индустриальный и постиндустриальный этап развития экономики. Переход к инновационному типу экономического развития</p>
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления. Теории инновационного развития	<p>Инновационный процесс как предмет исследования экономической науки. Признаки классификации инновационного процесса.</p> <p>Основные стадии инновационного процесса. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Опытно-конструкторские и экспериментальные разработки. Освоение технологических инноваций. Производство. Реализация.</p> <p>Особенности инновационного процесса как объекта управления. Многостадийность инновационного процесса. Продолжительность жизненного цикла инноваций. Неопределенность результатов и риски. Высокая значимость человеческого фактора. Неприменимость жесткого целеполагания к результатам инновационного процесса. Неформализуемость инновационных эффектов. Теории развития инноваций. Теория «длинных циклов» Н.Д. Кондратьева.</p>
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	<p>Понятие инновационной деятельности. Объекты и субъекты инновационной деятельности.</p> <p>Этапы инновационной деятельности: проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, технологическая подготовка производства и др.</p> <p>Уровни инновационной деятельности: индивидуальный, микро-, мезо-, макро-, гипер-, глобальный.</p> <p>Модели инновационной деятельности. Линейная модель. Интерактивная модель.</p> <p>Этапы управления инновационным развитием территории. Анализ инновационного развития. Прогнозирование инновационного развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях экономики. Стратегия инновационного развития. Программирование научно-инновационного развития. Мониторинг. Обратная связь.</p>

4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	<p>Методологические принципы исследования инновационного развития территории. Основные показатели инновационной деятельности в российской системе статистической отчетности.</p> <p>Современные подходы к оценке инновационного развития территориальных систем.</p> <p>Комплексная оценка инновационной деятельности территории. Система показателей, характеризующая процесс производства знаний, результативность исследований и разработок, инновационную восприимчивость.</p> <p>Динамика показателей инновационной деятельности в России: этапы развития и современное состояние.</p>
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	<p>Государственная инновационная стратегия развития национальной экономики: необходимость и классификация.</p> <p>Типы инновационной стратегии. Эволюционная стратегия. Стратегия выживания. Стратегия прорыва. Стратегия инновационно-технологического прорыва и механизм ее реализации.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Миссия и цели. Приоритетные направления инновационного развития России.</p> <p>Роль регионов в становлении инновационного облика российской экономики. Концепция «регионов-лидеров». Инновационный блок стратегии социально-экономического развития региона. Содержание и структурные компоненты.</p>
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	<p>Механизм управления инновационным развитием территории и его компоненты: организационно-распорядительные, финансово-экономические, информационно-коммуникативные, инфраструктурные, социальные.</p> <p>Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности. Бюджетное финансирование: прямое и опосредованное.</p> <p>Налоговые льготы: особые режимы амортизационных отчислений в рамках налоговой амортизации; инвестиционные налоговые кредиты; инвестиционная налоговая льгота по налогу на прибыль; льготы по налогу на имущество.</p> <p>Система кредитования, поддержки и страхования кредитов на инновационные цели.</p> <p>Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности.</p> <p>Направления совершенствования механизмов налогового стимулирования инноваций в условиях современной экономики России.</p>
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации	<p>Территории инновационного развития: цель формирования и основные типы. Структура территории</p>

	научно-инновационного потенциала	инновационного развития. Прямая и косвенная финансовая государственная поддержка. Технопарки, особенности их развития. Особые экономические зоны (ОЭЗ) как инструмент инновационного обновления российской экономики. Концепция ОЭЗ в системе государственной поддержки инновационного процесса. Типы льгот, применяемые в ОЭЗ: таможенные, налоговые, финансовые, административные. Роль ОЭЗ в интеграции усилий федеральных, региональных и местных властей в модернизации национальной экономики.
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	Понятие инновационной системы. Типы инновационных систем: национальные (НИС), региональные (РИС), отраслевые (ОИС), технологические (ТИС). Национальная инновационная система. Этапы эволюционного развития НИС: элементарная – линейная – сетевая стадии. Основные блоки и элементы НИС и их взаимосвязь. Организационная, функциональная, институциональная структура национальной инновационной системы. Основные проблемы формирования НИС в России. Региональная инновационная система: основные определения. Модели РИС. Структура РИС. Пути построения эффективных региональных инновационных систем в РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Инновации как индикатор качества роста современной экономики	Опрос, интерактивные задания
2.	Тема 2. Инновационный процесс как объект	Опрос, интерактивные задания

	управления. Теории инновационного развития	
3.	Тема 3. Инновационная деятельность и ее модели. Этапы управления инновационным развитием территории	Опрос, интерактивные задания
4.	Тема 4. Методология анализа инновационного развития территории	Опрос, интерактивные задания
5.	Тема 5. Стратегия инновационного развития территории	Опрос, тестирование
6.	Тема 6. Механизм управления инновационным развитием территории. Инструменты государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	Опрос, интерактивные задания
7.	Тема 7. Территории высокой концентрации научно-инновационного потенциала	Опрос, интерактивные задания
8.	Тема 8. Инновационная система территории.	Опрос, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Инновации как предмет исследования экономической науки.
2. Индустриальный и постиндустриальный этап развития экономики.
3. Инновационный тип воспроизводства социально-экономической системы: сущность и проблемы перехода.
4. Особенности инновационного процесса в условиях глобализации.
5. Инновационная теория Й. Шумпетера.
6. Инновационный кластер и развитие региональной социально-экономической системы.
7. Прогнозирование инновационного развития на макро- и мезоуровне.
8. Программирование инновационного развития макро- и мезоуровне.
9. Эффективность управления инновационным развитием территории.
10. Наука и инновации в российской системе статистической отчетности.
11. Рейтинговый подход в оценке инновационного потенциала региональных социально-экономических систем.
12. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.
13. Налоговые механизмы стимулирования инновационной деятельности в РФ и направления их совершенствования.

14. Институты поддержки инновационного развития региональных социально-экономических систем.

15. Техничко-внедренческие зоны в РФ: реальность и перспективы.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Проведите сравнительный анализ инвестиционных возможностей различных крупных городов (на примере пяти).

2. Сформулируйте основные признаки классификаций инноваций. Охарактеризуйте особенности инновационного процесса как объекта управления

3. Проведите сравнительный анализ инновационных развитий территорий различных крупных городов.

Типовые тесты

1. Кем впервые было введено понятие «инновация»?

- а) В. Д. Хартманом;
- б) Й. Шумпетером;
- в) Б. Твиссом;
- г) Э. Менсфилдом.

2. Какой тип инноваций не входит в классификацию, принятой Руководством Осло?

- а) организационный;
- б) продуктовый;
- в) управляющий;
- г) процессный.

3. В зависимости от технологических параметров инновация может быть...

- а) процессной и базисной;
- б) базисной и улучшающей;
- в) продуктовой и процессной продуктовой и улучшающей;

4. К особенностям инновационного процесса НЕ относится:

- а) многостадийность;
- б) жесткое целеполагание к результатам внедрения инноваций;
- в) неопределённость результатов;
- г) неформализуемость инновационных эффектов.

5. Кто является родоначальником понятия «технологический кластер»?

- а) Девис;
- б) Портер;
- в) Шумпетер;
- г) Гоббс.

6. Ключевой признак инновации, по мнению Шумпетера...

- а) полезность;
- б) новизна;
- в) практическая реализуемость;
- г) востребованность.

7. Модель инновационной деятельности, в которой фундаментальные исследования не являются иницирующим этапом...

- а) традиционная линейная модель;

- б) практическая модель;
- в) прогрессивная модель;
- г) интерактивная модель.

8. Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным этапам управления инновационным развитием региона?

- а) анализ;
- б) программирование;
- в) эксперимент;
- г) мониторинг.

9. Сценарий инновационного развития, который базируется на тенденциях прошлых лет...

- а) инновационный;
- б) традиционный;
- в) инерционный.

10. В мировой практике считается, что нормальное функционирование научных исследований обеспечивается, когда расходы на науку составляют не менее:

- а) 1% ВВП;
- б) 1,5% ВВП;
- в) 2,5% ВВП;
- г) 0,5% ВВП.

11. Какой из нижеперечисленных этапов оценки инновационного потенциала региона относится к нормативному подходу:

- а) описание нормативной модели состояния инновационного потенциала через систему его количественных и качественных характеристик;
- б) оценка состояния инновационного потенциала в перспективном периоде;
- в) анализ слабых сторон инновационной деятельности региона;
- г) сравнительная характеристика регионов, входящих в соответствующий федеральный округ.

12. При расчете какого индекса учитываются показатели создания знаний, инноваций в предпринимательстве, применения знаний, интеллектуальной собственности:

- а) индекс развития человеческого потенциала;
- б) индекс научно-технического потенциала;
- в) интегральный индекс инновационной активности;
- г) индекс передачи и применения знаний.

13. Модель инновационного развития, направленная на освоение выпуска наукоемкой продукции, производящейся в ведущих странах мира при использовании собственного инновационного потенциала – это...

- а) модель наращивания модель переноса;
- б) модель заимствования;
- в) модель выживания код контролируемой компетенции.

14. В какой фазе экономического цикла, как правило, реализуется стратегия инновационного прорыва:

- а) стагнации;
- б) оживления;
- в) подъема;

г) рецессии.

15. Стратегия выживания как тип инновационной стратегии характеризуется преобладанием....

- а) улучшающих инноваций;
- б) базисных инноваций;
- в) микро- и псевдоинноваций;
- г) технологических инноваций.

16. Управление по процессу – это...

- а) руководство, направление чьей-либо деятельности;
- б) это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели;
- в) это процесс распределения и движения ресурсов с заранее заданной целью;
- г) метод управления, предусматривающий последовательное руководство работой по мере её перехода от одной стадии рабочего процесса к другой.

17. К основным направлениям государственного стимулирования инновационной деятельности НЕ относится:

- а) создание благоприятных макроэкономических условий для развития инновационной деятельности;
- б) развитие инфраструктуры рынка инноваций;
- в) развитие финансового рынка;
- г) прямое субсидирование инновационной деятельности.

18. К основным видам налоговых льгот, применяемым к инновационно-активным предприятиям НЕ относится:

- а) субсидии на покрытие амортизационных издержек;
- б) скидки с налога на прибыль в размере расходов на НИОКР;
- в) обложение прибыли по пониженным ставкам;
- г) скидки на прибыль в размере капиталовложений в новое оборудование и строительство.

19. Выделите типы особых экономических зон, функционирование которых предусмотрено на территории РФ?

- а) промышленно – производственные;
- б) технико-внедренческие;
- в) туристско-рекреационные;
- г) все вышеперечисленное.

20. Какие виды льгот предусмотрены для резидентов особых экономических зон?

- а) таможенные льготы;
- б) налоговые льготы;
- в) финансовые льготы;
- г) все вышеперечисленные.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бодрова, Е. В. Научно-технический потенциал России: поиск путей осуществления

технологического рывка в начале XXI века : монография / Е. В. Бодрова, В. В. Калинов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-394-04842-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120732.html>

2. Инновационная деятельность в России. Стратегические направления и механизмы: коллективная монография / М.Я. Веселовский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9905937-1-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75326.html>

3. Инновационные процессы в российской экономике: коллективная монография / В.Г. Алексахина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9907604-2-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75327.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Андронов С.А. Интеллектуальные транспортные системы : учебное пособие / Андронов С.А., Фетисов В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-4497-0134-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116679.html>

2. Безуглая, Н. С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78030.html>

3. Беляев, М.К. Инновационное развитие современных пригородных зон / М.К. Беляев, С.А. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38623.html> .

4. Волков, А.А. Концепция «Умный город»: монография / А.А. Волков, А.В. Седов, П.Д. Чельщиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1202-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60821.html> .

5. Кадровый потенциал инновационного развития: международная научно-практическая конференция (Москва, 5 июня 2020 г.) : материалы конференции / Г.М. Аванесян [и др.]. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-7038-5490-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115326.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/8330.html>

2. Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Философские, социальные и естественные науки <http://www.iprbookshop.ru/8475.html>

3. Менеджмент и бизнес-администрирование <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>

4. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>

5. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>

6. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

7. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>

8. Экономика науки <http://www.iprbookshop.ru/87362.html>
9. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
10. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Кадровое дело» <https://www.kdelo.ru/>
4. Сайт по кадровому делопроизводству <https://www.kadrovik-praktik.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление научно-техническим потенциалом города

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-1
	-	ПК-16

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1 Организует сбор и анализ информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-1.2 Обобщает и анализирует результаты анализа с применением информационных технологий ПК-1.5 Разрабатывает решения и пути достижения целей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-1.6 Работает с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию в сфере государственного и муниципального управления
ПК-16	Способен анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта	ПК-16.1 Использует обоснованные методики расчета социально-экономических показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта ПК-16.2 Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта ПК-16.3 Определяет основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
ПК-1	<p>- основы социально-экономической статистики, математического моделирования, стратегического планирования, прогнозирования и управления рисками при решении профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>- современные информационные технологии и программные средства, подходы к их использованию в профессиональной деятельности;</p> <p>- понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;</p> <p>- технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>- организовать сбор и анализ информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- обобщать и анализировать информацию;</p> <p>- проводить количественный и качественный анализ статистических и экспертных данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- работать с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>- разрабатывать решения и пути достижения целей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- навыками решения профессиональных задач с применением средств вычислительной техники, современного программного обеспечения, а также навыками использования официальных Интернет-ресурсов для информационного обеспечения принимаемых управленческих решений</p>
ПК-16			
ПК-16	- основные	- умеет определять уровень	-

	<p>направления развития территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, факторы влияния научно-технического потенциала на развитие территории; - инструменты государственного регулирования социально-экономического развития региона; - методы и технологии стратегического анализа; - методы прогнозирования и планирования для расчета социально-экономических показателей развития территории; - методики расчета показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта 	<p>научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта; - определять основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа 	<p>профессиональной терминологией и навыками решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектной деятельности для решения профессиональных задач; - навыками стратегического анализа и оценки; - навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения
--	---	---	--

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные

		<p>понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;

		- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты

1. Кем впервые было введено понятие «инновация»?

- а) В. Д. Хартманом;
- б) Й. Шумпетером;

- в) Б. Твиссом;
- г) Э. Менсфилдом.

2. Какой тип инноваций не входит в классификацию, принятой Руководством Осло?

- а) организационный;
- б) продуктовый;
- в) управляющий;
- г) процессный.

3. В зависимости от технологических параметров инновация может быть...

- а) процессной и базисной;
- б) базисной и улучшающей;
- в) продуктовой и процессной продуктовой и улучшающей;

4. К особенностям инновационного процесса НЕ относится:

- а) многостадийность;
- б) жесткое целеполагание к результатам внедрения инноваций;
- в) неопределённость результатов;
- г) неформализуемость инновационных эффектов.

5. Кто является родоначальником понятия «технологический кластер»?

- а) Девис;
- б) Портер;
- в) Шумпетер;
- г) Гоббс.

6. Ключевой признак инновации, по мнению Шумпетера...

- а) полезность;
- б) новизна;
- в) практическая реализуемость;
- г) востребованность.

7. Модель инновационной деятельности, в которой фундаментальные исследования не являются иницирующим этапом...

- а) традиционная линейная модель;
- б) практическая модель;
- в) прогрессивная модель;
- г) интерактивная модель.

8. Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным этапам управления инновационным развитием региона?

- а) анализ;
- б) программирование;
- в) эксперимент;
- г) мониторинг.

9. Сценарий инновационного развития, который базируется на тенденциях прошлых лет...

- а) инновационный;
- б) традиционный;
- в) инерционный.

10. В мировой практике считается, что нормальное функционирование научных исследований обеспечивается, когда расходы на науку составляют не менее:

- а) 1% ВВП;
- б) 1,5% ВВП;
- в) 2,5% ВВП;
- г) 0,5% ВВП.

11. К организационным инновациям в управлении виртуальными проектными компаниями относят:

- а) факторинг;
- б) рекрутинг;
- в) даунсайзинг;
- г) франчайзинг.

12. Сетевые структуры, максимально использующие в своей проектной работе информационные технологии становятся:

- а) транснациональной корпорацией;
- б) динамической организацией;
- в) лидирующей организацией;
- г) виртуальной организацией.

13. Внешняя среда окружения управления проектом, характеризующаяся множеством изменяющихся одновременно факторов, называется:

- а) нестабильной;
- б) турбулентной;
- в) вихревой;
- г) все ответы верны.

14. Объединение проектов, главной целью которого является достижение перспективных целей и повышение уровня управления, называется:

- а) портфелем;
- б) офисом;
- в) холдингом;
- г) синдикатом.

15. Предложение услуг, которые сопутствуют продукту и по уровню выгодно отличаются от услуг всех конкурентов называется:

- а) дифференциация имиджа;
- б) дифференциация персонала;
- в) сервисная дифференциация;
- г) продуктовая дифференциация.

16. Факторы, которые создают благоприятный образ фирмы, называются:

- а) стимулирование сбыта;
- б) связи с общественностью;
- в) реклама;
- г) все ответы верны.

17. Проекты, деятельность которых характеризуется выполнением всех нормативных положений, называются:

- а) стандартными;
- б) качественными;

- в) регламентированными;
- г) точными.

18. Такая модель как «дерево работ» обычно используется для:

- а) уточнения проектов;
- б) реновации проектов;
- в) структуризации проектов;
- г) рекапитализации проектов.

19. Экономический показатель, отражающий приведенную стоимость денежных средств, рассчитывается с помощью:

- а) процентных коэффициентов;
- б) ссудных коэффициентов;
- в) процентных ставок;
- г) коэффициентов дисконтирования.

20. Уровень техники безопасности труда влияет на уровень:

- а) внешних рисков;
- б) внутренних рисков;
- в) несущественных рисков;
- г) все ответы верны.

21. Для каких рисков всегда характерны убытки реализации проекта:

- а) для статических рисков;
- б) для портфельных рисков;
- в) для страхуемых рисков;
- г) нет верного ответа.

22. К методам идентификации рисков относится:

- а) полевой метод;
- б) метод структурных диаграмм;
- в) офисный метод;
- г) все ответы верны.

23. Какая мотивация сотрудников является наиболее эффективной:

- а) материальное стимулирование;
- б) нематериальное стимулирование;
- в) карьерный рост;
- г) мотивация на результат.

24. Какая модель жизненного цикла компании является на сегодняшний день наиболее популярной в теории и практике управления?

- а) модель Врума;
- б) модель OSI;
- в) модель И. Адизеса;
- г) нет правильного ответа.

25. При каком подходе к проведению изменений в организации не требуются консультации с работниками

- а) при директивном;
- б) при переговорном;
- в) при аналитическом;

г) при логистическом.

26. Модель инновационного развития, направленная на освоение выпуска наукоемкой продукции, производящейся в ведущих странах мира при использовании собственного инновационного потенциала – это...

- а) модель наращивания;
- б) модель заимствования;
- в) модель выживания код контролируемой компетенции;
- г) модель переноса.

27. В какой фазе экономического цикла, как правило, реализуется стратегия инновационного прорыва:

- а) стагнации;
- б) оживления;
- в) подъема;
- г) рецессии.

28. Стратегия выживания как тип инновационной стратегии характеризуется преобладанием....

- а) улучшающих инноваций;
- б) базисных инноваций;
- в) микро- и псевдоинноваций;
- г) технологических инноваций.

29. Выделите типы особых экономических зон, функционирование которых предусмотрено на территории РФ?

- а) промышленно – производственные;
- б) технико-внедренческие;
- в) туристско-рекреационные;
- г) все вышеперечисленное.

30. Какие виды льгот предусмотрены для резидентов особых экономических зон?

- а) таможенные льготы;
- б) налоговые льготы;
- в) финансовые льготы;
- г) все вышеперечисленные.

31. Наукоград – это...

- а) ограниченная территория с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных и/или иностранных предпринимателей;
- б) комплекс научных институтов Академии наук, жилых домов и культурно-бытовых учреждений для сотрудников;
- в) муниципальное образование со статусом городского округа, имеющее высокий научно-технический потенциал с градообразующим научно-производственным комплексом;
- г) территории, ориентированные на выпуск конкурентоспособной продукции.

32. Впервые понятие инновационной системы ввел...

- а) Б. Лундвалл;
- б) О. Голиченко;
- в) К. Фриман;
- г) Л. Гохберг.

33. Выберите правильную последовательность структуры стандарта управления проектами:

- а) образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование;
- б) политика компании, процедуры управления, детальные инструкции, шаблоны документов;
- в) трансформация, исполнение планов по реализации проектов;
- г) интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов.

34. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- б) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
- в) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

35. Окружение проекта – это ...

- а) организация рабочего места;
- б) время, деньги, расписание;
- в) время, расписание, качество;
- г) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта.

36. На стадии разработки проекта:

- а) расходуется 65-80% ресурсов проекта;
- б) расходуется 75-90% ресурсов проекта;
- в) ресурсы проекта не расходуются;
- г) расходуется 9-15% ресурсов проекта.

37. Окружение проекта – это ...

- а) организация рабочего места;
- б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- в) время, расписание, качество;
- г) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта.

38. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- а) экологические факторы и инфраструктура;
- б) экономические и правовые факторы;
- в) время, расписание, качество;
- г) культурно-социальные факторы.

39. Предметная область проекта – это ...

- а) организация рабочего места;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) время, расписание, качество;
- г) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта.

40. Фаза проекта – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) время, расписание, качество;
- г) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта.

41. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения – это ...

- а) социальные и инвестиционные;
- б) экономические и инновационные;
- в) организационные и экономические;
- г) организационные и эстетические.

42. Функциональная структура – это ...

- а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) время, расписание, качество;
- г) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта.

43. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры:

- а) линейно-функциональная;
- б) дивизиональная;
- в) матричная;
- г) функциональная.

44. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту ...

- а) инвестор;
- б) подрядчик (подрядчик);
- в) спонсор;
- г) лицензиар.

45. Участники проекта – это ...

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) время, расписание, качество;
- г) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта.

46. Особенность социальных проектов ...

- а) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
- б) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;

- в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
- г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.

47. Инновационные проекты отличаются ...

- а) высокой степенью неопределенности и рисков;
- б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
- в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
- г) большим объемом проектной документации.

48. Организационная структура – это ...

- а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) время, расписание, качество;
- г) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта.

49. Ключевое преимущество управления проектами:

- а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
- б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
- в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
- г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

50. Веха – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) полный набор последовательных работ проекта;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

51. Цель проекта – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) полный набор последовательных работ проекта;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения.

52. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- а) анализ проблемы и потребности в проекте;
- б) полный набор последовательных работ проекта;
- в) сбор исходных данных;
- г) принятие решения о начале проекта.

53. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) утверждение сводного плана;
- б) окончание проектных работ;
- в) сбор исходных данных;
- г) санкционирование начала проекта.

54. Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

55. Задача, которая включает формирование концепции проекта:

- а) утверждение сводного плана;
- б) окончание проектных работ;
- в) сбор исходных данных;
- г) санкционирование начала проекта.

56. Концепция проекта ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

57. Основной результат стадии разработки проекта:

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) сводный план осуществления проекта;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

58. Предметная область проекта – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) полный набор последовательных работ проекта;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта.

59. Календарный план – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) полный набор последовательных работ проекта;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта.

60. Диаграмма Ганта – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта.

61. Планирование проекта – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта.

62. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта.

63. Метод критического пути используется для ...

- а) планирования рисков проекта;
- б) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта;
- в) определения продолжительности выполнения отдельных работ;
- г) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций.

64. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:

- а) команда проекта устала составлять СДР;
- б) СДР имеет более 5 уровней декомпозиции;
- в) понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения;
- г) определена четкая последовательность работ.

65. Завершающая стадия планирования предметной области проекта:

- а) команда проекта устала составлять СДР;
- б) СДР имеет более 5 уровней декомпозиции;
- в) построение структурной декомпозиции предметной области проекта;
- г) определена четкая последовательность работ.

66. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- а) команда проекта устала составлять СДР;
- б) СДР имеет более 5 уровней декомпозиции;

- в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
- г) определена четкая последовательность работ.

67. Организация функции планирования на успех организации ...

- а) бесспорно влияет, так как позволяет согласовать действия всех участников бизнеса;
- б) возможно и влияет, так как большинство фирм все же планирует свою деятельность;
- в) вряд ли влияет, скорее это дань моде;
- г) не влияет, так как планированием занят высший уровень управления, а не те, кто «делает дело».

68. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта.

69. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) контроль качества в проекте.

70. Контроль и регулирование контрактов включает ...

- а) учет выполнения работ по контракту;
- б) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) контроль качества в проекте.

71. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, которая включает ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) ввод в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта;
- в) функциональные организационные структуры;
- г) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта.

72. Практичность ума - это:

- а) способность применять знания, опыт в любой конкретной ситуации;
- б) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты;
- в) то, как молодые и новые члены общества обеспечиваются информацией, знаниями, навыками и ценностными ориентирами;
- г) оценка и корректирование своей деятельности.

73. Инициативность - это:

- а) способность применять знания, опыт в любой конкретной ситуации;
- б) творческое проявление активности, способность к генерированию идей, новых подходов к решению известных проблем и др.;
- в) то, как молодые и новые члены общества обеспечиваются информацией, знаниями, навыками и ценностными ориентирами;
- г) оценка и корректирование своей деятельности.

74. Практический интеллект - это:

- а) способность человека мыслить критически и логично; способность быстро, гибко и эффективно использовать свои знания и опыт в решении практических задач;
- б) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты;
- в) ролевое моделирование;
- г) мимика, жесты, пантомимика.

75. Социальный интеллект - это:

- а) способность понимать и правильно интерпретировать чувства других людей, ставить себя на место другого, знать, что можно требовать от конкретного человека, а что нет;
- б) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты;
- в) ролевое моделирование;
- г) мимика, жесты, пантомимика.

76. Отношение - это:

- а) позиция, которая проявляет ценности и склоняет человека действовать или реагировать определенным способом;
- б) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты;
- в) сообщаемое знание, которое передается от поколения к поколению, чтобы помочь членам групп жить в определенном времени, месте или ситуации;
- г) определенное подавление воли подчиненного.

77. Саморегуляция - это:

- а) организация своей жизни и деятельности;
- б) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты;
- в) то, как молодые и новые члены общества обеспечиваются информацией, знаниями, навыками и ценностными ориентирами;
- г) поддержание внутреннего равновесия.

78. Самоконтроль - это:

- а) организация своей жизни и деятельности;
- б) совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты;
- в) то, как молодые и новые члены общества обеспечиваются информацией, знаниями,

навыками и ценностными ориентирами;
г) оценка и корректирование своей деятельности.

79. Профессионально необходимые качества руководителя – это:

- а) особенности группового поведения;
- б) индивидуально-личностные и социально-психологические особенности человека, в комплексе обеспечивающие успешность его работы на конкретной управленческой должности;
- в) система обрядов;
- г) определенное подавление воли подчиненного.

80. Компетенции - это:

- а) стиль руководства;
- б) ценности и личностные качества, а также профессиональные знания и навыки, необходимые сотруднику для успешного выполнения своих должностных обязанностей;
- в) получение определенного общественного статуса;
- г) определенное подавление воли подчиненного.

Ключи к тестам

1	б	21	а	41	а	61	б
2	в	22	б	42	а	62	б
3	в	23	г	43	в	63	б
4	б	24	в	44	б	64	в
5	б	25	а	45	а	65	в
6	б	26	а	46	б	66	в
7	б	27	г	47	а	67	а
8	в	28	г	48	а	68	б
9	в	29	г	49	а	69	г
10	в	30	г	50	г	70	а
11	в	31	в	51	г	71	б
12	г	32	а	52	г	72	а
13	б	33	б	53	г	73	б
14	а	34	б	54	б	74	а
15	в	35	г	55	в	75	а
16	б	36	г	56	б	76	а
17	а	37	б	57	б	77	г
18	в	38	б	58	г	78	г
19	г	39	б	59	г	79	б
20	б	40	а	60	б	80	б

Примерный список вопросов к зачету с оценкой

1. Система классификации инноваций. Основные признаки классификации.
2. Инновации как основной источник роста современной экономики.
3. Переход к инновационному типу экономического развития.
4. Инновационный процесс как предмет исследования экономической науки.

Признаки классификации инновационного процесса.

5. Основные стадии инновационного процесса.
6. Многостадийность инновационного процесса. Продолжительность жизненного цикла инноваций.
7. Особенности инновационного процесса как объекта управления.
8. Теории развития инноваций.
9. Инновационная деятельность, ее объекты и субъекты.
10. Содержание инновационной деятельности: этапы, уровни, модели.
11. Этапы управления инновационным развитием территории.
12. Методологические принципы исследования инновационного развития территории.
13. Современные подходы к оценке инновационного развития региональных социально-экономических систем.
14. Комплексная оценка инновационной деятельности региона.
15. Государственная инновационная стратегия развития национальной экономики: необходимость и типы.
16. Стратегия инновационно-технологического прорыва и механизм ее реализации.
17. Регионы в формировании инновационного облика российской экономики.
18. Основные компоненты механизма управления инновационным развитием территории.
19. Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности.
20. Зарубежный опыт стимулирования инновационной деятельности.
21. Территории инновационного развития: цель формирования и основные типы.
22. Наукограды и технопарки, особенности их развития.
23. Инновации: основные подходы к определению понятия.
24. Свойства инновации и их характеристика.
25. Неопределенность результатов и риски.
26. Высокая значимость человеческого фактора. Неприменимость жесткого целеполагания к результатам инновационного процесса.
27. Неформализуемость инновационных эффектов.
28. Теории развития инноваций. Теория «длинных циклов» Н.Д. Кондратьева.
29. Прогнозирование инновационного развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях экономики.
30. Стратегия инновационного развития.
31. Программирование научно-инновационного развития. Мониторинг. Обратная связь.
32. Методологические принципы исследования инновационного развития территории.
33. Основные показатели инновационной деятельности в российской системе статистической отчетности.
34. Современные подходы к оценке инновационного развития территориальных систем.
35. Комплексная оценка инновационной деятельности территории.
36. Система показателей, характеризующая процесс производства знаний, результативность исследований и разработок, инновационную восприимчивость.
37. Динамика показателей инновационной деятельности в России: этапы развития и современное состояние.
38. Государственная инновационная стратегия развития национальной экономики: необходимость и классификация.
39. Стратегия инновационно-технологического прорыва и механизм ее реализации.
40. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
41. Миссия и цели. Приоритетные направления инновационного развития России.
41. Роль регионов в становлении инновационного облика российской экономики.
42. Концепция «регионов-лидеров». Инновационный блок стратегии социально-экономического развития региона.
43. Территории инновационного развития: цель формирования и основные типы. Структура территории инновационного развития.

44. Прямая и косвенная финансовая государственная поддержка.
45. Технопарки, особенности их развития.
46. Особые экономические зоны (ОЭЗ) как инструмент инновационного обновления российской экономики.
47. Концепция ОЭЗ в системе государственной поддержки инновационного процесса. 48. Типы льгот, применяемые в ОЭЗ: таможенные, налоговые, финансовые, административные.
48. Роль ОЭЗ в интеграции усилий федеральных, региональных и местных властей в модернизации национальной экономики.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

Типовые проблемно-аналитические задания

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Проведите сравнительный анализ инвестиционных возможностей различных крупных городов (на примере пяти).
2. Сформулируйте основные признаки классификаций инноваций. Охарактеризуйте особенности инновационного процесса как объекта управления.
3. Проведите сравнительный анализ инновационных развитий территорий различных крупных городов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижений компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности

результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

