

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Финансовая система крупного города

Направление подготовки Государственное и муниципальное
управление

Код 38.03.04

Направленность (профиль) Управление крупными городами

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-9
Профессиональные	-	ПК-10
Профессиональные	-	ПК-15

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность	ПК-4.1 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; ПК-4.2 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; ПК-4.3 Разрабатывает управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственным и имуществом
ПК-10	Способен составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации	ПК-10.1 Составляет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.2 Ведет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.3 Распределяет ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-	ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;

	частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	<p>ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем;</p> <p>ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу</p>
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	<p>- систему стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями;</p> <p>- основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке, принятии и исполнении управленческих решений, а также мер регулирующего воздействия</p>	<p>- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия;</p> <p>- готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности;</p> <p>- осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать управленческие</p>	<p>- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ;</p> <p>- навыками разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями</p>

		<p>решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>- разрабатывать управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	
ПК-9			
	<p>- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления;</p> <p>- основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом</p>	<p>- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права</p>	<p>- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом</p>
ПК-10			
	<p>- основы бюджетного (бухгалтерского) учета</p>	<p>- применять на практике принципы,</p>	<p>- навыками составления и ведения</p>

	<p>и отчетности в сфере ГМУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы контрольно-надзорной деятельности и разработки системы стратегического, оперативного и текущего контроля. 	<p>методы, технологии и механизмы контроля в сфере ГМУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; - распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации. процессов 	<p>бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности</p>
ПК-15			
	<p>эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства <p>эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы анализа социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу 	<ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

	процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно- частного партнерства.		
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Город и устойчивое развитие», «Развитие социального комплекса крупного города», «Управление потребительским рынком города», «Государственная жилищная политика», «Стратегическое развитие территорий», а также для написания выпускной квалификационной работы.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)	126

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)
--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабо- рато- рные раб.	Иные заня- тия	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	2		4				14
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство крупных городов	2		4				14
3.	Бюджетная классификация и казначейская система исполнения бюджета	2		4				14
4.	Доходы и расходы бюджета крупного города	2		4				14
5.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов крупных городов	2		4				14
6.	Межбюджетные отношения бюджета субъектного уровня и местных бюджетов	2		4				14
7.	Дефицит бюджетов и источники его покрытия	2		4				14
8.	Управление государственным и муниципальным долгом	2		4				14
9.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	2		4				14
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	216						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Государственные и	Понятие и состав государственных и

1.	муниципальные финансы как часть финансовой системы	муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ.
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство крупных городов	Понятие бюджетной системы крупного города Состав бюджетной системы города Москвы.
3.	Бюджетная классификация и казначейская система исполнения бюджета	Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Федеральное казначейство в исполнении бюджета города Москвы Понятие, цель, задачи бюджетной классификации Классификация: доходов, расходов, источников финансирования дефицитов бюджетов, операций сектора государственного управления
4.	Доходы и расходы бюджета крупного города	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления. Формы расходов региональных бюджетов, краткая характеристика основных из них.
5.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов крупных городов	Понятие бюджета внутригородского муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне Состав бюджетных доходов внутригородского МО. Формы расходов бюджетов, краткая характеристика основных из них. Формирование расходов бюджетов по муниципальным программам.
6.	Межбюджетные отношения бюджета субъектного уровня и местных бюджетов	Организация и формы межбюджетных отношений бюджетов крупного города Понятие и формы межбюджетных трансфертов Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки бюджета субъектного уровня Фонды финансовой поддержки муниципальных образований в составе крупных городов
7.	Дефицит бюджетов и источники его покрытия	Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Методы финансирования дефицитов. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние.
8.	Управление государственным и муниципальным долгом	Понятие и состав государственного и муниципального долга. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного долга РФ. Обслуживание муниципального долга.
9.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных задач территорий Содержание и цели Территориального фонда

		<p>обязательного медицинского страхования. Экономические внебюджетные фонды, их назначение в развитии крупного города Зарубежный опыт создания и использования экономических фондов</p>
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	1. Государственные и муниципальные финансы как основное звено финансовой системы РФ 2. Характеристика бюджетной системы и ее уровней 3. Территориальные внебюджетные фонды 4. Государственный и муниципальный кредит
		1. Функции и принципы формирования государственных и муниципальных финансов 2. Вертикаль власти как основа полномочий соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство крупных городов	1. Характеристика бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. 2. Консолидированные бюджеты 3. Консолидированный бюджет территории
		1. Состав бюджетной системы городов федерального значения, их статус 2. Бюджетная система города Москвы, ее состав
3.	Бюджетная классификация и казначейская система исполнения бюджета	1. Стадии бюджетной деятельности на субъектом уровне 2. Составление Проекта бюджета крупного города 3. Рассмотрение и утверждение бюджета крупного города 4. Исполнение бюджета крупного города.
		1. Бюджетная классификация, ее состав 2. Коды бюджетной классификации 3. Казначейская система исполнения бюджета крупного города
4.	Доходы и расходы бюджета крупного города	1. Анализ состава и динамики доходов бюджета города Москвы 2. Анализ состава и структурной динамики расходов бюджета города Москвы.
		1. Программная структура расходов на среднесрочный период города Москвы 2. Основные социальные программы 3. Основные экономические программы города Москвы
5.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов крупных городов	1. Программная структура расходов на среднесрочный период города Москвы 2. Основные социальные программы

		3. Основные экономические программы города Москвы
		1. Направления и особенности расходования средств бюджетов внутригородских МО 2. Формирование расходов бюджетов МО по государственным и муниципальным программам.
6.	Межбюджетные отношения бюджета субъектного уровня и местных бюджетов	1. Организация межбюджетных отношений бюджетов крупных городов 3. Характеристика межбюджетных трансфертов и бюджетного кредита. 4. Фонды финансовой поддержки регионов
		1. Виды межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов внутригородских МО 2. Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов внутригородских МО
7.	Дефицит бюджетов и источники его покрытия	1. Методы финансирования дефицита бюджета крупного города 2. Характерные особенности профицита бюджета крупного города 3. Законодательные основы финансирования бюджетного дефицита по уровням бюджетов 4. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта Федерации
		1. Методы финансирования дефицита бюджетов внутригородских МО 2. Источники финансирования дефицита местного бюджета.
8.	Управление государственным и муниципальным долгом	1. Законодательные основы формирования государственного долга городов федерального значения 2. Состав и структура государственного долга города Москвы
		1. Формы государственных заимствований. 2. Обслуживание и погашение государственного и муниципального долга
9.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	1. Назначение внебюджетных фондов 2. Доходная база формирования государственных внебюджетных фондов
		1. Экономические внебюджетные фонды, формируемые органами власти на территориальном уровне 2. Зарубежный опыт использования целевых внебюджетных фондов

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Государственные и муниципальные финансы	Понятие и состав государственных и муниципальных финансов.

	как часть финансовой системы	Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ.
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство крупных городов	Понятие бюджетной системы крупного города Состав бюджетной системы города Москвы.
3.	Бюджетная классификация и казначейская система исполнения бюджета	Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Федеральное казначейство в исполнении бюджета города Москвы Понятие, цель, задачи бюджетной классификации Классификация: доходов, расходов, источников финансирования дефицитов бюджетов, операций сектора государственного управления
4.	Доходы и расходы бюджета крупного города	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления. Формы расходов региональных бюджетов, краткая характеристика основных из них.
5.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов крупных городов	Понятие бюджета внутригородского муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне Состав бюджетных доходов внутригородского МО. Формы расходов бюджетов, краткая характеристика основных из них. Формирование расходов бюджетов по муниципальным программам.
6.	Межбюджетные отношения бюджета субъектного уровня и местных бюджетов	Организация и формы межбюджетных отношений бюджетов крупного города Понятие и формы межбюджетных трансфертов Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки бюджета субъектного уровня Фонды финансовой поддержки муниципальных образований в составе крупных городов
7.	Дефицит бюджетов и источники его покрытия	Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Методы финансирования дефицитов. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние.
8.	Управление государственным и муниципальным долгом	Понятие и состав государственного и муниципального долга. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного долга РФ. Обслуживание муниципального долга.
9.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных задач территорий

		Содержание и цели Территориального фонда обязательного медицинского страхования. Экономические внебюджетные фонды, их назначение в развитии крупного города Зарубежный опыт создания и использования экономических фондов
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и роль государственных и муниципальных финансов	Опрос, контрольная работа
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Опрос, информационный проект
3.	Бюджетный процесс в РФ	Опрос, информационный проект, тестирование
4.	Федеральный бюджет	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры
5.	Бюджеты субъектов РФ и муниципальные бюджеты	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания
6.	Бюджетный федерализм	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Дефицит и профицит бюджетов	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания
8.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Опрос, проблемно-аналитические задания

9.	Государственный и муниципальный кредит и управление государственным долгом	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование
----	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Каковы основные причины дефицита бюджета?
2. Какие виды дефицита бюджета вы знаете?
3. Чем отличается политика «ежегодно балансируемого бюджета» и «циклического балансирования бюджета»? Какой тип политики используется в России?
4. Каковы основные способы финансирования дефицита бюджета?
5. В чем плюсы и минусы монетизации как способа финансирования дефицита бюджета?
6. Чем отличается государственный кредит от банковского и товарного?
7. Какова классификация государственных займов?
8. В какой форме могут существовать долговые обязательства РФ?
9. Каков основной критерий деления долга на внутренний и внешний?
10. Какова структура внутреннего долга бюджета города Москвы?
11. Имеет ли место внешний долг бюджета города Москвы?
12. Назовите основные показатели долговой зависимости экономики?

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1 В доходы бюджета поступили: - доходы в виде арендной либо за передачу в возмездное пользование государственного и муниципального имущества в сумме 114 млн. руб.; - средства в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах в кредитных организациях в сумме 31 млн.руб.; - средства от передачи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в залог в сумме 41 млн. руб. - плата за пользование бюджетными кредитами в сумме 17 млн. руб. - государственная пошлина в сумме 0,5 млн. руб.; - налог на прибыль предприятий в сумме 256 млн. руб. Определите объем доходов бюджета от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

Задача № 2 Собранная сумма налогов на 12 субъекта РФ составила: - налога на имущество организаций 16 млрд. руб; - налога на игорный бизнес 11 млрд. руб.; - транспортного налога – 4 млрд. руб.; - налога на прибыль – 74 млрд. руб. Указанные налоговые доходы органами государственной власти субъекта РФ не переданы полностью или частично в местные бюджеты. Определите объем налоговых доходов бюджета субъекта РФ от региональных налогов. территории субъекта РФ составила: налога на имущество организаций 14 млрд. руб; налога на игорный бизнес 9 млрд. руб.; транспортного налога – 2 млрд. руб.; налога на прибыль – 27 млрд. руб. Указанные налоговые доходы органами государственной власти субъекта РФ не переданы полностью или частично в местные бюджеты. Определите объем налоговых доходов бюджета субъекта РФ от региональных налогов.

Задача № 3: определите доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году при следующих условиях: в прогнозируемом году дефицит бюджета субъекта РФ составит 10 % от объема его расходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 20 млрд. руб.;

Задача № 4: определите размер профицита или дефицита местного бюджета в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета в текущем году составили 0,78 млрд. руб.; доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задача № 5 Законом города Москвы «О бюджете города Москвы на 2018 год» установлены следующие нормативы отчислений от налога на доходы физических лиц в бюджеты внутригородских муниципальных образований: Богородское – 2,81% Вешняки – 5,3% Восточное – 6,22% Восточное Измайлово – 3,58%. Сумма сбора налога на доходы физических лиц на территории города Москвы за период с 1 января по 1 мая 2018 года 18 млрд. рублей. Определите объем поступлений налога на доходы физических лиц в бюджеты приведенных в задаче внутригородских муниципальных образований.

Задача № 6 Доходы бюджета субъекта РФ за очередной год составили 240 млрд. рублей, а доходы бюджетов муниципальных образований 91 млрд. рублей. В ходе исполнения бюджета субъекта РФ переданы в бюджеты муниципальных образований межбюджетные трансферты в размере 17 млрд. рублей. Объем доходов государственных внебюджетных фондов на территории субъекта РФ составил 34 млрд. рублей. Определите объем доходов консолидированного бюджета субъекта РФ.

Задача № 7 Налоговые доходы бюджета субъекта РФ Задача № 9 Налоговые доходы бюджета субъекта 13 составляют 116 млрд. руб., неналоговые доходы – 41 млрд. руб.. В бюджете субъекта РФ отражены поступили безвозмездные поступления в размере 56 млрд. руб, в том числе субвенции – 15 млрд. руб. Определите объем собственных доходов бюджета.

Темы информационных проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура и сущность финансовых служб казенных и муниципальных предприятий.
2. Финансовое планирование казенных и муниципальных предприятий.
3. Оценка финансового состояния казенных и муниципальных предприятий.
4. Банкротство казенных и муниципальных предприятий.
5. Финансовая отчетность казенных и муниципальных предприятий. Структура финансовой отчетности.
6. Бюджетные учреждения и их особенности.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры

1. С использованием интернет-ресурсов и официальных источников найдите и обобщите основные показатели, характеризующие современное состояние муниципальных финансов в Российской Федерации.

2. На основе подготовленного материала дайте характеристику современному состоянию муниципальных финансов в России, выделяя положительные и отрицательные тенденции их развития.

Типовые тесты

1. Какие отношения выражает бюджет?

- а) отношения по поводу планомерного формирования и использования фонда денежных ресурсов любых экономических субъектов;
- б) отношения по поводу формирования и использования фондов денежных средств органов власти всех уровней;
- в) отношения по поводу обращения денежных ресурсов хозяйствующих субъектов;
- г) отношения по поводу функционирования ссудного капитала.

2. Бюджет можно рассматривать как:

- а) роспись предполагаемых государственных доходов и расходов
- б) основной финансовый план государства
- в) форму образования и расходования фонда денежных средств
- г) все три вышеперечисленные

3. Какой итог бюджета реализует в себе принцип сбалансированности?

- а) равенство доходов и расходов;
- б) превышение доходов над расходами;
- в) превышение расходов над доходами;
- г) выполнение бюджета по доходам и расходам.

4. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это:

- а) субсидия
- б) субвенция
- в) дотация
- г) бюджетный кредит
- д) бюджетная ссуда

5. Что относится к основным источникам доходов государственного бюджета?

- а) налоги
- б) прибыль
- в) доходы от использования государственной собственности
- г) трансферты

6. Как классифицируются доходы бюджетов всех уровней власти?

- а) внешние и внутренние
- б) платежи юридических лиц и населения
- в) налоговые и неналоговые, безвозмездные поступления
- г) налоговые, неналоговые

7. Под бюджетным устройством понимается:

- а) организация бюджетной системы РФ и принципы её построения;
- б) организация бюджетного процесса;
- в) бюджетный механизм РФ;
- г) состав уровней государственного управления.

8. Что не относится к принципам бюджетного устройства?

- а) единство;

- б) сбалансированность;
- в) самостоятельность;
- г)самообеспеченность.

9. Что не относится к факторам, обуславливающим единство бюджетов РФ?

- а) единство национальной валюты.
- б) единство правовой базы;
- в) единство бюджетной классификации и нормативных документов;
- г)наличие собственных доходных источников.

10. В каких формах расходы средств бюджетов не могут осуществляться:

- а) ассигнований на содержание бюджетных учреждений
- б) трансфертов регионам
- в) потребительское кредитование физических лиц
- г) бюджетных кредитов юридическим лицам
- д) инвестиций в уставные капиталы юридических лиц

11. Сколько уровней содержит бюджетная система унитарного государства?

- а) 1 уровень
- б) 2 уровня
- в) 3 уровня
- г) 4 уровня
- д) многоуровневая

12. Сколько уровней содержит бюджетная система федеративного государства?

- а) 1 уровень
- б) 2 уровня
- в) 3 уровня
- г) 4 уровня
- д) многоуровневая

13. К межбюджетным отношениям не относятся:

- 1) «раздельные» налоги (федеральные, региональные, местные)
- 2) «сквозные» федеральные налоги
- 3) финансовые трансферты
- 4) кредиты международных финансовых организаций
- 5) дотации, субвенции и субсидии

14. Сколько чтений проходит Проект бюджета города Москвы в городской Думе?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

15. Превышение бюджетных доходов над расходами – это:

- 1) бюджетная ссуда
- 2) трансферт
- 3) субсидия
- 4) профицит
- 5) дефицит

16. Бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной и возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года это:

- 1) бюджетный кредит
- 2) потребительский кредит
- 3) коммерческий кредит
- 4) бюджетная ссуда
- 5) банковский кредит

17. Целевые бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету, юридическому или физическому лицу для долевого покрытия расходов – это:

- 1) дотация
- 2) субвенция
- 3) субсидия
- 4) бюджетный кредит
- 5) бюджетная ссуда

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Социально-экономическое обоснование бюджета.
2. Процесс разработки проекта федерального бюджета.
3. Бюджетные расчеты и бюджетное планирование.
4. Общий порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
5. Организация исполнения федерального бюджета.
6. Федеральное казначейство и его функции.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

2. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81756.html>

3. Подъяблонская Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Подъяблонская Л.М., Подъяблонская Е.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02682-4. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81613.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриева, И.Е. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов экономических вузов / И.Е. Дмитриева, Н.А. Биндасова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>
2. Мавлютов, Р. Р. Финансы : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с. — ISBN 978-5-00072-151-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44381.html>
3. Финансы: учебник / Л.А. Подолянец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-94211-733-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71709.html>
4. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>

8.3. Периодические издания

1. Финансовая жизнь <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>
2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
4. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
6. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
7. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
8. Политика, экономика и инновации <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
9. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
10. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
11. Экономика и современный менеджмент: теория и практика <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
12. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
13. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru>
4. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>
5. Федеральное казначейство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>
6. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Финансовая система крупного города

Направление подготовки **Государственное и муниципальное
управление**

Код **38.03.04**

Направленность (профиль) **Управление крупными городами**

Квалификация выпускника **бакалавр**

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-4
	-	ПК-9
	-	ПК-10
	-	ПК-15

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность	ПК-4.1 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; ПК-4.2 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; ПК-4.3 Разрабатывает управленческие решения, программы на основе анализа социально- экономических процессов
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом
ПК-10	Способен составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации	ПК-10.1 Составляет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.2 Ведет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.3 Распределяет ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно- частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно- частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально- экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном

		уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической системы; ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	<ul style="list-style-type: none"> - систему стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями; - основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке, принятии и исполнении управленческих решений, а также мер регулирующего воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия; - готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; - осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; - разрабатывать управленческие решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов; - разрабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ; - навыками разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями

	управленческие решения, программы на основе социально-экономических процессов анализа	
ПК-9		
<p>- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления;</p> <p>- основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и муниципальным имуществом</p>	<p>- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права</p>	<p>- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом;</p> <p>- навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом</p>
ПК-10		
<p>- основы бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности в сфере ГМУ;</p> <p>- основы контрольно-надзорной деятельности и разработки системы стратегического, оперативного и текущего контроля.</p>	<p>- применять на практике принципы, методы, технологии и механизмы контроля в сфере ГМУ;</p> <p>- составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность;</p> <p>- распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации. процессов</p>	<p>- навыками составления и ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности</p>
ПК-15		
эконометрические методы прогнозирования	- рассчитывать индикаторы	- методами прогнозирования и

	<p>развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства <p>эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства. 	<p>устойчивого развития территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу 	<p>планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу</p>
--	--	---	---

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тест

1) Характерной особенностью реализаций отношений на рынках являются:

- А) распределение и перераспределение финансовых ресурсов;*
- Б) первичный и вторичный продажу эмитированных ценных бумаг;*
- В) финансирование финансово-кредитных учреждений;*
- Г) финансирования государственных социальных программ;*

2) Структура рынка зависит от таких признаков (возможно несколько правильных ответов):

- А) срока обращения финансовых ресурсов;*
- Б) инвестиционного состава;*
- В) характера движения финансовых ресурсов;*
- Г) Все ответы верны;*

3) Признак рынка, в зависимости от срока обращения делится на:

- А) рынок ценных бумаг;*
- Б) рынок денег, рынок капитала;*
- В) рынок прямого финансирования и рынок не прямого финансирования;*
- Г) первичный и вторичный рынок;*

4) В зависимости с позиций которой рассматриваются финансовые сделки выделяют такие виды признаков финансового рынка:

- А) по принципу оборачиваемости, по характеру движения, формой организации;*
- Б) первичный рынок, вторичный рынок;*
- В) рынок краткосрочных займов, валютный рынок, рынок краткосрочных финансовых ресурсов;*
- Г) рынок ценных бумаг, рынок долгосрочных финансовых займов;*

5) Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе являются:

- А) Финансовыми объектами рынка;*
- Б) Финансовыми средствами рынка;*
- В) Финансовыми инструментами рынка;*
- Г) Финансовыми предметами рынка;*

6) Опционы — это ценные бумаги, которые:

- А) обязывают поставить определенное количество ценных бумаг на определенную дату;*
- Б) обязывают купить определенное количество ценных бумаг на определенную дату;*
- В) дают право на продажу или покупку определенного количества ценных бумаг по*

определенной цене, в определенную дату;

Г) дают право на продажу определенного количества ценных бумаг, по определенной цене;

7) Если инвестор вкладывает средства в акционерный капитал, такая операция оформляется инструментами собственности:

А) акциями;

Б) облигациями;

В) векселями;

Г) аккредитивами;

8) Краткосрочные казначейские обязательства рассчитываются на срок до

А) одного месяца;

Б) 6 месяцев

В) одного года;

Г) до двух лет;

9) Какой из приведенных видов векселя существует:

А) Хозяйственный вексель;

Б) Простой вексель;

В) Сложный вексель;

Г) Материальное вексель;

10) На рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются:

А) Эмитенты, инвесторы;

Б) Кредиторы, поставщики;

В) Продавцы покупатели;

Г) Юридические и физические лица;

11) Каким видом ценных бумаг можно пользоваться одновременно как на внутреннем так и на внешнем рынке:

А) Облигация;

Б) евроакции;

В) Вексель;

Г) Акция;

12) Облигация это:

А) Ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить после наступления срока определенную сумму денег владельцу векселя;

Б) Ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств, и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок с выплатой фиксированного процента;

В) Ценная бумага без установленного срока обращения, удостоверяющая долевое участие в уставном фонде акционерного общества и право на участие в управлении им, дающая право ее владельцу на получение части прибыли в виде дивиденда, а также на участие в распределении имущества при ликвидации акционерного общества;

Г) Вид ценных бумаг на предъявителя, размещаемых исключительно на добровольных началах среди населения, удостоверяют внесение их владельцами денежных средств в бюджет и дают право на получение финансового дохода;

13) С целью покрытия дефицита местного бюджета эмитируют:

А) акций;

Б) Казначейские обязательства;

В) Облигаций;

Г) Векселя;

14) Основным источником финансирования для нефинансовых институтов, в частности корпораций, выступают:

А) государственные кредиты;

Б) банковские кредиты;

В) межбанковские кредиты;

Г) населения;

15) Кто выполняет на рынке роль инвестора, приобретая те или иные ценные бумаги или заимствуя средства на кредитном рынке:

А) государство;

Б) населения;

В) продавцы;

Г) юридические лица;

16) Разветвленная система механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц это:

А) мировой рынок;

Б) валютный рынок;

В) денежный рынок;

Г) рынок ценных бумаг;

17) Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:

А) совершенный финансовый рынок;

Б) инвестиционный рынок;

В) фондовый рынок;

Г) валютный рынок;

18) Хеджирование — это:

А) компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;

Б) купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равной разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал;

В) форвардную продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, который будет получен на инвестиции;

19) Спекуляция — это:

А) форвардную продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, вытекающий из инвестиции;

Б) компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;

В) купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равной разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал;

20) по месту, где происходит торговля финансовыми активами их классифицируют на:

А) Международный, национальный;

Б) Биржевой, внебиржевой;

В) Рынок денег, рынок капиталов;

Г) Первичный, вторичный;

Тест №2

1. Функции финансового рынка....

а) равновесие спроса и предложения финансовых активов, внедрение механизма выкупа финансовых активов, уменьшение расходов по проведению операций.

б) контрольная, распределительная, равновесие спроса и предложения, внедрение механизма выкупа финансовых активов.

в) регулирующая, контрольная, распределительная, равновесие спроса и предложения.

г) внедрение механизма выкупа финансовых активов, уменьшение расходов по проведению операций.

2. Структура финансового рынка.....

а) государство, финансовые институты, институты инфраструктуры.

б) государство, институты нефинансовой сферы, население, иностранные участники рынка.

в) НБУ, финансовые институты, институты инфраструктуры, институты нефинансовой сферы, , иностранные участники рынка.

г) государство, финансовые институты, институты инфраструктуры, институты нефинансовой сферы, население, иностранные участники рынка.

3. Представители финансовых институтов. ...

а) биржи, предприятия, населения, коммерческие банки, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании.

б) коммерческие банки, кредитные союзы, инвестиционные банковские фирмы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании.

в) коммерческие банки, кредитные союзы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании, население.

г) коммерческие банки, кредитные союзы, инвестиционные банковские фирмы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании, предприятия, населения.

4. Источники финансовых ресурсов, депозитных и недепозитных институтов.

а) депозиты, страховые взносы, акции, инвестиционные сертификаты, взносы участников.

б) кредиты, депозиты, акции, взносы участников, страховые взносы, инвестиционные сертификаты.

в) ценные бумаги, кредиты, депозиты, взносы участников, страховые взносы.

г) ценные бумаги, кредиты, депозиты, взносы.

5. Основные категории финансовых инструментов.

а) основные финансовые инструменты, производные финансовые документы.

б) акции, облигации, сберегательные сертификаты, векселя.

в) основные финансовые документы, инструменты собственности, инструменты займа.

г) инструменты собственности, инструменты займа.

6. Таможенный союз охватывает:

а) всю торговлю товарами между странами-членами таможенного союза;

б) торговлю товарами и услугами между странами-членами таможенного союза;

в) торговлю товарами и услугами между странами-членами и странами-наблюдателями таможенного союза;

г) всю торговлю товарами между странами-членами и странами-наблюдателями таможенного союза.

7. Европейский экономический союз был создан:

а) в 1958 г.;

б) в 1959 г.;

в) в 1957 г.;

г) в 1960 г.

8. Первоначальной «клеточкой» будущего Европейского Союза стал:

а) таможенный союз;

б) союз отраслей угля и стали Европейских стран;

в) союз министерств угля и стали Европейских стран;

г) отраслевое объединение угля и стали.

9. Европейский Союз был юридически закреплён:

а) Гаагским договором в 1992 г.;

- б) Маастрихтским договором в 1992 г.;
- в) Парижским договором в 1992 г.;
- г) Бален-Баленским договором в 1992 г.

10. Официальной столицей ЕС является:

- а) **Брюссель;**
- б) Люксембург;
- в) Страсбург;
- г) Франкфурт-на-Майне.

11. Ценные бумаги первого рода

- а) акции, облигации, казначейские обязательства, сберегательные сертификаты, инвестиционные сертификаты, векселя.
- б) именные, на предъявителя.
- в) фьючерсы, форварды, опционы, свопы.
- г) **акции, облигации, векселя.**

12. Принцип консервативности портфеля заключается в...

- а) Увеличении доходности портфеля
- б) Увеличении риска портфеля
- в) Уменьшении доходности портфеля
- г) **Уменьшении риска портфеля**

13. Акция была куплена за 98 руб. Через год ее цена стала – 102 руб. За год выплачено дивидендов по 2 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 5%
- б) 9,5%
- в) **6,12%**
- г) 3,4%

14. Акция была куплена за 130 руб. Через год ее цена стала – 140 руб. За год выплачено дивидендов по 3 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 9%
- б) 5,1%
- в) **10%**
- г) 6,54%

15. Акция была куплена за 78 руб. Через год ее цена стала – 84 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 8%
- б) 9,1%
- в) **8,97%**
- г) 4,54%

16. Акция была куплена за 62 руб. Через год ее цена стала – 65 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 5,1%
- б) 9,4%
- в) **6,45%**

г) 7,8%

17. Акция была куплена за 1650 руб. Через год ее цена стала – 1759 руб. За год выплачено дивидендов по 10 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 3%
- б) 2,1%
- в) 7,21%**
- г) 9,54%

18. Акция была куплена за 1375 руб. Через год ее цена стала – 1575 руб. За год выплачено дивидендов по 15 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 7,56%
- б) 9,8%
- в) 15,6%**
- г) 5,64%

19. Акция была куплена за 198 руб. Через год ее цена стала – 218 руб. За год выплачено дивидендов по 5 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 5,7%
- б) 8,1%
- в) 12,6%**
- г) 4,54%

20. Акция была куплена за 128 руб. Через год ее цена стала – 138 руб. За год выплачено дивидендов по 2 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 6%
- б) 9,1%
- в) 9,37%**
- г) 6,54%

21. Принцип диверсификации портфеля заключается в:

- а) Инвестировании в один вид ценных бумаг
- б) Инвестировании в облигации
- в) Инвестировании в акции
- г) Распределении средств по различным активам**

22. Акция была куплена за 111 руб. Через год ее цена стала – 120 руб. За год выплачено дивидендов по 2 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 8%
- б) 10,1%
- в) 9,9%**
- г) 6,54%

23. Акция была куплена за 150 руб. Через год ее цена стала – 160 руб. За год выплачено дивидендов по 3 руб. на акцию. Какова ее доходность?

- а) 8%
- б) 9,1%

в) 8,67%

г) 6,52%

24. Акция была куплена за 80 руб. Через год ее цена стала – 85 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

а) 5%

б) 8,15%

в) 7,5%

г) 7,9%

25. Акция была куплена за 48 руб. Через год ее цена стала – 53 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

а) 8%

б) 9,1%

в) 12,5%

г) 6,54%

26. Акция была куплена за 59 руб. Через год ее цена стала – 64 руб. За год выплачено дивидендов по 2 руб. на акцию. Какова ее доходность?

а) 10,1%

б) 9,5%

в) 11,86%

г) 8,64%

27. Акция была куплена за 77 руб. Через год ее цена стала – 84 руб. За год выплачено дивидендов по 1 руб. на акцию. Какова ее доходность?

а) 8%

б) 8,2%

в) 10,4%

г) 6,54%

28. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 53 рубля дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

а) 5,3%

б) 6,1%

в) 4,9%

г) 3,9%

29. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 350 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 10000 руб.

а) 3,5%

б) 5,15%

в) 3,9%

г) 9%

30. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 250 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 10000 руб.

- а) 2,5%**
- б) 6,1%
- в) 4,9%
- г) 3%

31. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 115 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 11,5%**
- б) 9,1%
- в) 4,9%
- г) 2%

32. Принцип ликвидности заключается в...

- а) В поддержании приемлемой доли быстрореализуемых активов**
- б) Распределении активов
- в) Конвертации акций и облигаций
- г) Уменьшении риска портфеля

33. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 110 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 11%**
- б) 6,4%
- в) 4%
- г) 3,8%

34. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 95 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 9,5%**
- б) 6,1%
- в) 4,9%
- г) 6,1%

35. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 85 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 8,5%**
- б) 4,8%
- в) 4,9%
- г) 3%

36. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 65 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 6,5%**
- б) 6,3%
- в) 4,9%
- г) 5,1%

37. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 55 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 5,5%**
- б) 6,7%
- в) 5%
- г) 3,6%

38. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 75 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 7,5%**
- б) 8,1%
- в) 5,9%
- г) 3,4%

39. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 100 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 10%**
- б) 4,1%
- в) 4,9%
- г) 3%

40. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 90 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 9%**
- б) 6,5%
- в) 2,9%
- г) 3%

41. Определить курс (а также дисконт или премию) облигации с номиналом в 1000,00, если она реализована на рынке по цене 920,30.

- а) 105; премия 50
- б) 91; дисконт 17
- в) 92,03; дисконт 79,7**
- г) 65; дисконт 80

42. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 350 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 10000 руб.

- а) 3,5%**
- б) 7,1%
- в) 4,9%
- г) 3%

43. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 400 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 10000 руб.

- а) 4%**
- б) 5,1%

- в) 3,9%
- г) 25%

44. Определить ставку дивиденда, если по акции выплачено 60 рублей дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.

- а) 6%**
- б) 6,5%
- в) 4,9%
- г) 5%

45. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 15%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 3%.

- а) 1,67**
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

46. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 17%, ставка без риска – 11%, а стандартное отклонение – 3%.

- а) 1,67
- б) 5
- в) 2**
- г) 1,4

47. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 17%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 3%.

- а) 1,67
- б) 5
- в) 2,33**
- г) 1,3

48. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 15%, ставка без риска – 11%, а стандартное отклонение – 3%.

- а) 1,33**
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

49. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 13%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 3%

- а) 1**
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

50. Определить коэффициент Шарпа, если ожидаемая доходность портфеля равна 19%, ставка без риска – 10%, а стандартное отклонение – 3%.

- а) 3
- б) 5
- в) 2
- г) 1,3

51. Облигация с номиналом в 100000 была продана 18/03/2010. Дата предыдущей выплаты купона - 10/01/2010. Дата ближайшей выплаты купона - 10/04/2010. Текущая купонная ставка установлена в размере 33,33% годовых. Число выплат - 4 раза в год. Определить НКД (накопленный купонный доход).

- а) 6203,08
- б) 5101,15**
- в) 8234,23
- г) 7555,45

52. Инвестиционные ограничения – это:

- а) Требования по временному горизонту инвестирования, ликвидности, налоговые факторы и правовые ограничения**
- б) Уровни доходности и риска
- в) Уровни выплат по дивидендам и купонам
- г) Уровень курсовой стоимости ценных бумаг

53. Облигация – это:

- а) обязательство по выплате дивидендов
- б) долговое обязательство, которое дает его владельцу безусловное право требовать уплаты обозначенной в нем суммы денег
- в) срочная долговая ценная бумага, удостоверяющая отношение займа между ее владельцем и эмитентом**
- г) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение части прибыли акционерного общества

54. Финансовые инструменты – это:

- а) акции
- б) Договорные отношения юридических (физических) лиц, в результате которых у одной компании возникает финансовый актив, а у другой – финансовые обязательства или долевые инструменты, связанные с капиталом**
- в) облигации
- г) векселя

55. Финансовый рынок – это:

- а) механизм или структура для организации торгового обмена финансовых инструментов**
- б) рынок, на котором осуществляется размещение ценных бумаг
- в) рынок акций
- г) рынок, который функционирует по определенным правилам

56. Рынок межбанковских кредитов – это:

- а) система экономических отношений по поводу предоставления денежных средств
- б) рынок, где временно свободные денежные ресурсы кредитных учреждений привлекаются и размещаются банками между собой**

- в) совокупность рассредоточенных посреднических структур
- г) кредитная организация, специализирующаяся на фондовых операциях

57. Задачей фондовой биржи является:

- а) учет взаимных обязательств
- б) аккумулярование временно свободных денежных средств и содействие передаче права собственности**
- в) организация валютных операций
- г) хранение межбанковских депозитов

58. ММВБ – это:

- а) валютная биржа
- б) инвестиционный фонд
- в) фондовая биржа**
- г) инвестиционная компания

59. Учреждения, которые формируют свою ресурсную базу преимущественно за счет выпуска обязательств и используют эти средства на приобретение ценных бумаг и предоставления ссуд – это:

- а) финансовые посредники**
- б) инвестиционные банки
- в) фондовые биржи
- г) брокерские компании

60. Портфель роста это:

- а) Портфель, ориентированный на получение дохода, преимущественно, за счет выплат по купонным процентам
- б) Портфель, ориентированный на получение дохода, преимущественно, за счет роста курсовой стоимости ценных бумаг**
- в) Портфель, ориентированный на получение дохода, преимущественно, за счет выплат по дивидендам
- г) Портфель, ориентированный на получение дохода, преимущественно, за счет выплат по купонным процентам и дивидендам

61. Следствием эффективности рынка является:

- а) Случайный характер изменений курса акций**
- б) Нулевой уровень дисперсии доходности ценных бумаг
- в) Постоянный уровень доходности ценных бумаг
- г) Детерминированный характер зависимости изменений доходности от публичной информации

62. Пассивные портфели характеризуются:

- а) Низким оборотом, минимальным уровнем накладных расходов и низким уровнем специфического риска**
- б) Высоким оборотом, минимальным уровнем накладных расходов и низким уровнем специфического риска
- в) Высоким оборотом, максимальным уровнем накладных расходов и низким уровнем специфического риска

г) Низким оборотом, максимальным уровнем накладных расходов и высоким уровнем специфического риска

63. Мерой оценки точности модели Шарпа является:

- а) Квадрат коэффициента корреляции индекса рынка и доходности i – й ценной бумаги
- б) Вариация индекса рынка
- в) Коэффициент альфа
- г) Коэффициент бета

64. Иммунизация портфеля облигаций означает, что:

- а) Процентная ставка и риск реинвестирования изменяются в одном направлении
- б) Процентная ставка и риск реинвестирования изменяются в противоположных направлениях и полностью компенсируют друг друга
- в) Процентная ставка и риск реинвестирования изменяются в одном направлении и имеют одинаковые значения
- г) Процентная ставка и риск реинвестирования изменяются в разных направлениях, но лишь частично компенсируют друг друга

65. Кредитная организация, специализирующаяся на фондовых операциях – это:

- а) инвестиционный банк
- б) инвестиционная компания
- в) торговая компания
- г) брокерская компания

66. Обеспечение арбитража – это:

- а) функция банка
- б) функция инвестиционной компании
- в) задача торговой компании
- г) задача фондовой биржи

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Государственные и муниципальные финансы как основное звено финансовой системы РФ
2. Характеристика бюджетной системы и ее уровней
3. Территориальные внебюджетные фонды
4. Государственный и муниципальный кредит
5. Функции и принципы формирования государственных и муниципальных финансов
6. Вертикаль власти как основа полномочий соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ
7. Характеристика бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.
8. Консолидированный бюджет территории
9. Состав бюджетной системы городов федерального значения, их статус
10. Бюджетная система города Москвы, ее состав
11. Стадии бюджетной деятельности на субъектом уровне
12. Составление Проекта бюджета крупного города
13. Рассмотрение и утверждение бюджета крупного города
14. Исполнение бюджета крупного города.

15. Бюджетная классификация, ее состав
16. Коды бюджетной классификации
17. Казначейская система исполнения бюджета крупного города
18. Анализ состава и динамики доходов бюджета города Москвы
19. Анализ состава и структурной динамики расходов бюджета города Москвы
20. Программная структура расходов на среднесрочный период города Москвы
21. Основные социальные программы
22. Основные экономические программы города Москвы
23. Программная структура расходов на среднесрочный период города Москвы
24. Основные социальные программы
25. Основные экономические программы города Москвы
26. Направления и особенности расходования средств бюджетов внутригородских МО
27. Формирование расходов бюджетов МО по государственным и муниципальным программам.
28. Организация межбюджетных отношений бюджетов крупных городов
29. Характеристика межбюджетных трансфертов и бюджетного кредита.
30. Фонды финансовой поддержки регионов
31. Виды межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов внутригородских МО
32. Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов внутригородских МО
33. Методы финансирования дефицита бюджета крупного города
34. Характерные особенности профицита бюджета крупного города
35. Законодательные основы финансирования бюджетного дефицита по уровням бюджетов
36. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта Федерации
37. Методы финансирования дефицита бюджетов внутригородских МО
38. Источники финансирования дефицита местного бюджета.
39. Законодательные основы формирования государственного долга городов федерального значения
40. Состав и структура государственного долга города Москвы
41. Формы государственных заимствований.
42. Обслуживание и погашение государственного и муниципального долга
43. Финансовая основа функционирования ГУП и МУП.
44. Формирования финансов унитарных предприятий. Отчисления от прибыли в соответствующие бюджеты.
45. Роль ГУП и МУП в развитии региона.
46. Назначение внебюджетных фондов
47. Доходная база формирования государственных внебюджетных фондов
48. Экономические внебюджетные фонды, формируемые органами власти на территориальном уровне
49. Зарубежный опыт использования целевых внебюджетных фондов

Проблемно-аналитические задания

Задача № 1 В доходы бюджета поступили: - доходы в виде арендной либо за передачу в возмездное пользование государственного и муниципального имущества в сумме 114 млн. руб.; - средства в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах в кредитных организациях в сумме 31 млн.руб.; - средства от передачи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в залог в сумме 41 млн. руб. - плата за пользование бюджетными кредитами в сумме 17 млн. руб. - государственная пошлина в сумме 0,5 млн. руб.; - налог на прибыль предприятий в сумме 256 млн. руб. Определите объем доходов бюджета от использования имущества, находящегося в государственной и

муниципальной собственности.

Задача № 2 Собранные суммы налогов на 12 субъекта РФ составила: - налога на имущество организаций 16 млрд. руб.; - налога на игорный бизнес 11 млрд. руб.; - транспортного налога – 4 млрд. руб.; - налога на прибыль – 74 млрд. руб. Указанные налоговые доходы органами государственной власти субъекта РФ не переданы полностью или частично в местные бюджеты. Определите объем налоговых доходов бюджета субъекта РФ от региональных налогов. территории субъекта РФ составила: налога на имущество организаций 14 млрд. руб.; налога на игорный бизнес 9 млрд. руб.; транспортного налога – 2 млрд. руб.; налога на прибыль – 27 млрд. руб. Указанные налоговые доходы органами государственной власти субъекта РФ не переданы полностью или частично в местные бюджеты. Определите объем налоговых доходов бюджета субъекта РФ от региональных налогов.

Задача № 3: определите доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году при следующих условиях: в прогнозируемом году дефицит бюджета субъекта РФ составит 10 % от объема его расходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 20 млрд. руб.;

Задача № 4: определите размер профицита или дефицита местного бюджета в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета в текущем году составили 0,78 млрд. руб.; доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задача № 5 Законом города Москвы «О бюджете города Москвы на 2018 год» установлены следующие нормативы отчислений от налога на доходы физических лиц в бюджеты внутригородских муниципальных образований: Богородское – 2,81% Вешняки – 5,3% Восточное – 6,22% Восточное Измайлово – 3,58%. Сумма сбора налога на доходы физических лиц на территории города Москвы за период с 1 января по 1 мая 2018 года 18 млрд. рублей. Определите объем поступлений налога на доходы физических лиц в бюджеты приведенных в задаче внутригородских муниципальных образований.

Задача № 6 Доходы бюджета субъекта РФ за очередной год составили 240 млрд. рублей, а доходы бюджетов муниципальных образований 91 млрд. рублей. В ходе исполнения бюджета субъекта РФ переданы в бюджеты муниципальных образований межбюджетные трансферты в размере 17 млрд. рублей. Объем доходов государственных внебюджетных фондов на территории субъекта РФ составил 34 млрд. рублей. Определите объем доходов консолидированного бюджета субъекта РФ.

Задача № 7 Налоговые доходы бюджета субъекта 13 составляют 116 млрд. руб., неналоговые доходы – 41 млрд. руб.. В бюджете субъекта РФ отражены поступили безвозмездные поступления в размере 56 млрд. руб, в том числе субвенции – 15 млрд. руб. Определите объем собственных доходов бюджета.

Задача № 8. По наименованию дохода укажите его код согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.

Доходы бюджетов: Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ. Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов,

полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ. Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ. Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения. Транспортный налог с физических лиц. Налог на недвижимость, взимаемый с объектов недвижимого имущества, расположенных в границах города Саратов. Налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых. Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных). Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.

Задача № 9. Выявите тенденции распределения доходов между уровнями бюджетной системы, рассмотрев следующие показатели.

Таблица. - Динамика структуры бюджетов всех уровней, формируемых за счет доходов, собираемых на территории региона за три года

показатели	1-ый год		2-ой год			3-ий год		
	Сумма, млн руб.	%	Сумма, млн руб.	%	1/2, %	Сумма, млн руб.	%	1/2, %
Всего поступлений налогов в бюджет	18053,8	100,0	20215,7	100,0	112,0	26111,5	100,0	129,2
Федеральный бюджет	4245,5	23,5	5591,2	27,7	131,7	7132,2	27,3	127,6
Областной бюджет	10564,2	58,5	11490,7	56,8	108,8	16386,9	62,8	142,6
Местный бюджет	3244,1	18,0	3133,8	15,5	96,6	2592,4	9,9	82,7

Задача № 10. Налоговая база по налогу на прибыль составляет 75000 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 2,5%, в бюджет субъекта РФ – 17,5% (из них 15% в областной бюджет). Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106%, в областной бюджет 103%. Возврат реструктурированной недоимки в областной бюджет 27 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 95 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 1 100 млн. руб.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а

контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса,

умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.