

Рабочая программа дисциплины

Государственная поддержка малого бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-12; ПК-14;ПК-15; ПК-16

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории. ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды. ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах. ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, администрирование проектной	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности. ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам. ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов. ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти.

	деятельности исполнительных органов государственной власти	
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем. ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.
ПК-16	Способен анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта	ПК-16.1 Использует обоснованные методики расчета социально-экономических показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта. ПК-16.2 Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта. ПК-16.3 Определяет основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-12		
	– основные положения концепции устойчивого развития территорий; – основные направления социо-экономической политики РФ; – основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология; – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; – методы анализа и оценки внешней среды; социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах.	определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; - разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности; - применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов; - навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности; - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; - навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города.
Код компетенции	ПК-14		

	- основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – условия устойчивого развития территорий; – методы и процедуры проектной деятельности; - методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ.	- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами; - управлять портфелями проектов и программ; - реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти.	- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.
Код компетенции	ПК-15		
	- эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства - эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов	- рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.	- методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.

	на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства.		
Код компетенции	ПК-16		
	- основные направления развития территорий; - сущность, структуру, факторы влияния научно-технического потенциала на развитие территории; - инструменты государственного регулирования социально-экономического развития региона; - методы и технологии стратегического анализа; - методы прогнозирования и планирования для расчета социально-экономических показателей развития территории; - методики расчета показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.	- умеет определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта - определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта; - определять основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа	- профессиональной терминологией и навыками решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления; - навыками проектной деятельности для решения профессиональных задач; - навыками стратегического анализа и оценки; - навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации», «Земельное право», также является необходимой основой для выполнения ВКР и осуществления профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческой, исследовательской, коммуникативной.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	139,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные		
1.	Предпринимательство как сектор рыночной экономики и объект политики государства	2		2					24
2.	Формирование государственной системы поддержки предпринимательства в РФ	4		4					24
3.	Налоговое регулирование предпринимательства	4		4					24
4.	Современные принципы государственной политики в области предпринимательства	2		2					24
5.	Защита конкуренции в	4		4					24

	отношениях крупного и малого бизнеса							
6.	Региональные программы поддержки предпринимательства	4		4				21,9
	Итого	20		20				139,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	180						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предпринимательство как сектор рыночной экономики и объект политики государства	Понятие «предпринимательство». Отличия бизнеса от предпринимательства. Роль предпринимательства и бизнеса в рыночной экономике. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
2.	Формирование государственной системы поддержки предпринимательства в РФ	Федеральные программы поддержки предпринимательства. Программы поддержки инновационных предприятий. Программы поддержки зарубежных инвесторов.
3.	Налоговое регулирование предпринимательства	Налоговое регулирование сферы предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей: спрос и предложение.
4.	Современные принципы государственной политики в области предпринимательства	Преодоление административных барьеров. Государственные закупки.
5.	Защита конкуренции в отношениях крупного и малого бизнеса	Защита конкуренции через законодательное регулирование отношений бизнеса и власти. Легализация предпринимательской деятельности: роль государства.
6.	Региональные программы поддержки предпринимательства	Программа поддержки предпринимательства в г. Москве. Другие программы поддержки предпринимательства

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предпринимательство как сектор рыночной экономики и объект политики государства	1.Опыт государственной поддержки МСП в странах с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Великобритания, Япония, ...– по выбору). Какие ориентиры возможны для России? 2.Деятельность международных организаций по поддержке малого предпринимательства в России (ЕБРР, USAID, Фонд Евразия, ОЭСР, ТАСИС, Группа Всемирного банка, ЮНИДО и др.): влияние на формирование и реализацию российской политики в сфере предпринимательства.
2.	Формирование государственной системы поддержки предпринимательства в РФ	Государственная политика в области предпринимательства: где начинается поддержка; кого и зачем поддерживать; специфика поддержки на федеральном, региональном и местном уровне.
3.	Налоговое регулирование предпринимательства	Налоговое регулирование предпринимательской деятельности в России и в странах с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Великобритания, Япония – по выбору): подходы и результаты.
4.	Современные принципы государственной политики в области предпринимательства	Эволюция принципов и механизмов финансовой поддержки предпринимательства: от федеральных программ поддержки к ведомственной программе МЭРТ.
5.	Защита конкуренции в отношениях крупного и малого бизнеса	1.Обеспечение государством гарантированного рынка сбыта для предпринимателей: потенциальные возможности и российская практика. 2.Равные условия конкуренции для малого и крупного бизнеса: необходимы, возможны, обеспечены государством? (С использованием Закона о защите конкуренции).
6.	Региональные программы поддержки предпринимательства	1.Эффективность поддержки предпринимательства: возможные подходы к измерению и оценке. 2.Что государство «знает» о предпринимательстве: адекватность и асимметрия официальных информационных ресурсов, область специальных обследований предпринимателей.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предпринимательство как сектор рыночной экономики и объект политики государства	Понятие «предпринимательство». Отличия бизнеса от предпринимательства. Роль предпринимательства и бизнеса в рыночной экономике. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности

2.	Формирование государственной системы поддержки предпринимательства в РФ	Федеральные программы поддержки предпринимательства. Программы поддержки инновационных предприятий. Программы поддержки зарубежных инвесторов.
3.	Налоговое регулирование предпринимательства	Налоговое регулирование сферы предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей: спрос и предложение.
4.	Современные принципы государственной политики в области предпринимательства	Преодоление административных барьеров. Государственные закупки.
5.	Защита конкуренции в отношениях крупного и малого бизнеса	Защита конкуренции через законодательное регулирование отношений бизнеса и власти. Легализация предпринимательской деятельности: роль государства.
6.	Региональные программы поддержки предпринимательства	Программа поддержки предпринимательства в г. Москве. Другие программы поддержки предпринимательства.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предпринимательство как сектор рыночной экономики и объект политики государства	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
2.	Формирование государственной системы поддержки предпринимательства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

	в РФ	
3.	Налоговое регулирование предпринимательства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
4.	Современные принципы государственной политики в области предпринимательства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
5.	Защита конкуренции в отношениях крупного и малого бизнеса	Опрос, эссе, тестирование.
6.	Региональные программы поддержки предпринимательства	Опрос, проблемно-аналитические задания.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Административные барьеры и их влияние на условия развития предпринимательства.
2. Основные проблемы развития предпринимательства в РФ.
3. Причины теневого предпринимательства в Российской Федерации.
4. Актуальные проблемы действующих программ поддержки СМП.

Типовые проблемно-аналитические задания

1.Проблемно-аналитическое задание:

Разработайте программу развития предпринимательства в регионе.

2. Проблемно-аналитическое задание:

Разработайте программу поддержки малого бизнеса в регионе.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Федеральный закон №209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: новое в политике государства.
2. Федеральный закон №209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: оценка работоспособности.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Система поддержки малого бизнеса в Германии.
2. Система поддержки малого бизнеса в Китае.
3. Система поддержки малого бизнеса в Казахстане.
4. Система поддержки малого бизнеса в США.
5. Система поддержки малого бизнеса в Японии.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Новые подходы к поддержке предпринимательства на федеральном уровне. Ведомственная программа МЭРТ по сравнению с ранними федеральными программами: новизна и преимущества.
2. Эффективность поддержки предпринимательства: возможные подходы к измерению и оценке.
3. Что государство «знает» о предпринимательстве: адекватность и асимметрия официальных информационных ресурсов, область специальных обследований предпринимателей.
4. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности в России и в странах с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Великобритания, Япония – по выбору): подходы и результаты.
5. Эволюция принципов и механизмов финансовой поддержки предпринимательства: от федеральных программ поддержки к ведомственной программе МЭРТ.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать Европейский и американский (США) критерии отнесения к малому бизнесу. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ Европейских и американских (США) критериев отнесения к малому бизнесу (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика Европейских и американских (США) критериев отнесения к малому бизнесу, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра по теме – взаимодействие малого бизнеса и органов власти.

Обучающиеся делятся на две группы, каждая из которых готовит и защищает свою программу:

- 1) программа команды бизнеса – какую поддержку хочет бизнес от органов власти.
- 2) программа команды власти - какую поддержку власть готова предоставить бизнесу.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

Тест 1. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель?

1. Соблюдение законодательства
2. Поддержание экологического равновесия в среде функционирования
3. [+] Получение прибыли
4. Социальная удовлетворенность работников
5. Поддержание экономической сбалансированности национальной системы

Тест 2. Что является отличительной чертой индивидуального предпринимателя?

1. Имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
2. [+] Ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
3. Обязательность представления устава предприятия
4. Обязательность внесения вклада на расчетный счет
5. Присутствие партнера

Тест 3. Каковы основные трудности в сфере малого бизнеса?

1. [+] Сложность привлечения высококвалифицированных работников

2. Высокие управленческие расходы
3. Возможность быстрого реагирования на обстоятельства
4. Наличие многоступенчатой иерархии
5. Сложность в переориентации и перепрофилировании

Тест 4. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?

1. Являются, если в них входят товарищества и общества
2. Являются, если в них входят товарищества и государственные предприятия
3. [+] Не являются при любом составе учредителей
4. Являются, если в них входят общества и государственные предприятия
5. Являются при любом случае

Тест 5. Возможно ли предпринимательство в рыночной экономике без риска?

1. Возможно в ряде ситуаций
2. Возможно в зависимости от среды деятельности
3. [+] Невозможно во всех ситуациях
4. Возможно в отдельных сферах деятельности
5. Возможно

Тест 6. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. [+] контрольная функция
2. ресурсная функция
3. общеэкономическая функция
4. творческо-поисковая (инновационная) функция
5. маркетинговая функция

Тест 7. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
2. [+] формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
4. совершенствование нормативной базы по поддержке малого и среднего предпринимательства
5. совершенствование налоговой системы РК

Тест 8. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель
2. руководитель
3. [+] менеджер
4. бригадир
5. работодатель

Тест 9. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости
2. Желание раскрыть свои способности
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время
4. [+] Накопленные личные сбережения
5. Продолжение семейных традиций

Тест 10. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения
2. [+] повышение интеллектуального уровня населения
3. сокращение безработицы
4. повышение жизненного уровня населения
5. укрепление экономической и социальной базы регионов

Тест 11. Предпринимательство – это:

1. [+] добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода
2. деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли
3. принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов
4. процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
5. процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах.

Тест 12. Какая причина создает сложности в привлечении высококвалифицированных специалистов в малый бизнес?

1. Расстояние проезда от места жительства до фирмы
2. Отсутствие большой среды общения
3. Напряженность отношений с другими специалистами
4. [+] Трудности обеспечения адекватной большому бизнесу заработной платы
5. Отсутствие четкой организационной структуры

Тест 13. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
2. [+] умение оценить выгодность и перспективность дела
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей
4. поиск новых людей, являющихся носителями новых идей
5. созданием специальных подразделений для выполнения рискованных проектов

Тест 14. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
3. [+] соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
5. индивидуальный трудовой договор

Тест 15. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм
2. [+] творческий потенциал общества
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли
4. обеспечение персонала заработной платой
5. создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия

Тест 16. Что из предложенного списка не включено в задачи государственной политики в сфере малого предпринимательства?

1. Формирование правовой среды, обеспечивающей беспрепятственное развитие сферы малого предпринимательства
2. [+] Предоставление судебной и физической защиты субъектам малого предпринимательства.
3. Финансовое обеспечение государственной поддержки малого предпринимательства

Тест 17. Какой из перечисленных вопросов не относится к проблеме нормативного обеспечения развития малых инновационных предприятий?

1. Механизм безвозмездного финансирования инновационных пилотных проектов за счет федеральных средств
2. Разделение полномочий и прав собственности на продукт научной разработки
3. [+] Обеспечение безопасности труда на предприятии

Тест 18. Какой из факторов внешней предпринимательской среды оказывает существенное негативное влияние на развитие малого бизнеса в России?

1. Политическая нестабильность в России
2. [+] Слабая заинтересованность властей в развитии малого предпринимательства
3. Низкая эффективность программ поддержки малого предпринимательства

Тест 19. Какой из перечисленных ниже элементов не относится к механизму государственной поддержки малого и среднего бизнеса?

1. [+] Население региона на территории которых осуществляется деятельность по поддержке субъектов малого и среднего бизнеса
2. Виды ресурсов для достижения поставленных целей по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса
3. Организационные структуры по поддержке субъектов малого и среднего бизнеса.

Тест 20. Выделите из предложенного списка источник, за счет которого не финансируется создание и развитие инфраструктур поддержки предпринимательства

1. Государство
2. [+] Религиозные организации
3. Предпринимательские объединения и ассоциации

Ключи к тестовым заданиям:

1– 3; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3; 5 – 3; 6 – 1; 7 – 2; 8 – 3; 9 – 4; 10 – 2; 11 – 1; 12 – 4; 13 – 2; 14 – 3; 15 – 2; 16 – 2; 17 – 3; 18 – 2; 19 – 1; 20 – 2.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Агешкина, Н.А. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» / Н.А. Агешкина. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0298-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73975.html>

2. Государственное регулирование малого бизнеса : учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Е. В. Зудина, Р. М. Ламзин [и др.] ; под редакцией Я. Я. Кайля. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2016. — 254 с. — ISBN 978-5-9669-1615-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87380.html>

3. Кириенко О.Э. Инфраструктура малого бизнеса : учебное пособие для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Кириенко О.Э., Якимчак А.А.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 150 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123472.html>

4. Смирникова, Ю.Л. Бюджетно-правовые способы поддержки бизнеса: учебное пособие / Ю.Л. Смирникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 64 с. — ISBN978-5-00094-147-8 —Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47243.html>

5. Ялмаев, Р. А. Финансовая поддержка малого и среднего предпринимательства в условиях асимметрии социально-экономического развития российских регионов : монография / Р. А. Ялмаев, М. С. Толстель. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107293.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

5. Барьеры и возможности для развития бизнеса в российской экономике / Л. С. Ружанская, Е. А. Якимова, Р. Н. Гиниятуллин [и др.]; под редакцией Л. С. Ружанской, Н. В. Костылевой. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-7996-1488-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65914.html>

6. Знакомьтесь, административные барьеры, или Государственное регулирование бизнеса по-русски / А.Б. Жулин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Новое издательство, 2014. — 159 с. — ISBN978-5-98379-186-2 —Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/49483.html>

7. Толстова, И. Э. Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства на муниципальном уровне : монография / И. Э. Толстова, Т. Ю. Калошина, М. К. Останин. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-94477-185-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80382.html>

8. Экономика малого и среднего бизнеса : учебник для бакалавров / Е. И. Балалова, О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-394-03990-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107835.html>

8.3 Периодические издания:

1. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>
2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
4. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление <http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
5. Евразийская интеграция: экономика, право, политика <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
6. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
7. Управление в современных системах <http://www.iprbookshop.ru/80256.html>

8.4. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон №209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», 2007г.
2. Федеральный закон 88-ФЗ от 14.06.95 «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации».
3. Закон г. Москвы «Об основах малого предпринимательства в г. Москве» № 14 с дополнениями и изменениями.
4. Закон г. Москвы № 44 от 22.10.97 «О социальном партнёрстве» (С изменениями и дополнениями).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
4. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
5. Официальный сайт Правительства Москвы www.mos.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Государственная поддержка малого бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Коммуникативные	ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-16

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-12	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории. ПК-12.2 Разрабатывает социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды. ПК-12.3 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах. ПК-12.4 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
ПК-14	Способен владеть методами и процедурами проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ,	ПК-14.1 Владеет методами и процедурами проектной деятельности. ПК-14.2 Управляет государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектам. ПК-14.3 Управляет портфелями проектов и программ ПК-14.4 Использует методы и технологии проектной деятельности для разработки проектов. ПК-14.5 Реализует принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти.

	администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти	
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической системы. ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-12		

	– основные положения концепции устойчивого развития территорий; – основные направления социо-экономической политики РФ; – основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология; – приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; – методы анализа и оценки внешней среды; социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах.	определять приоритеты профессиональной деятельности при разработке социально-экономических программ развития территории; - разрабатывать социально-экономические программы развития территории с учетом динамичных изменений внешней среды и приоритетов профессиональной деятельности; - применять социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	– навыками анализа и прогнозирования направлений развития территорий/городов; - навыками оценки экологических последствий от различных видов деятельности; - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; - навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития территории/города.
Код компетенции	ПК-14		
	- основные принципы и индикаторы устойчивого развития; – условия устойчивого развития территорий; – методы и процедуры проектной деятельности; - методы управления региональными, ведомственными проектами, портфелями проектов и программ.	- управлять государственными, региональными, муниципальными и ведомственными проектами; - управлять портфелями проектов и программ; - реализовать принципы эффективного администрирования в проектной деятельности исполнительных органов государственной власти.	- навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков,

			эффективное управление ресурсами.
Код компетенции	ПК-15		
	- эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства.	- рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.	- методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.
Код компетенции	ПК-16		

	- основные направления развития территорий; - сущность, структуру, факторы влияния научно-технического потенциала на развитие территории; - инструменты государственного регулирования социально-экономического развития региона; - методы и технологии стратегического анализа; - методы прогнозирования и планирования для расчета социально-экономических показателей развития территории; - методики расчета показателей для определения уровня научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.	- умеет определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта - определять уровень научно-технического развития территории, организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта; - определять основные направления развития для создаваемого объекта с учетом данных анализа	- профессиональной терминологией и навыками решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления; - навыками проектной деятельности для решения профессиональных задач; - навыками стратегического анализа и оценки; - навыками оценки регулирующего воздействия и последствий их применения
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕ ЗАЧТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4.Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты

Тест 1. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель?

6. Соблюдение законодательства
7. Поддержание экологического равновесия в среде функционирования
8. [+] Получение прибыли
9. Социальная удовлетворенность работников
10. Поддержание экономической сбалансированности национальной системы

Тест 2. Что является отличительной чертой индивидуального предпринимателя?

6. Имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
7. [+] Ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
8. Обязательность представления устава предприятия
9. Обязательность внесения вклада на расчетный счет
10. Присутствие партнера

Тест 3. Каковы основные трудности в сфере малого бизнеса?

1. [+] Сложность привлечения высококвалифицированных работников
2. Высокие управленческие расходы
3. Возможность быстрого реагирования на обстоятельства
- 4.Наличие многоступенчатой иерархии
5. Сложность в переориентации и перепрофилировании

Тест 4. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?

1. Являются, если в них входят товарищества и общества
2. Являются, если в них входят товарищества и государственные предприятия
3. [+] Не являются при любом составе учредителей
4. Являются, если в них входят общества и государственные предприятия
5. Являются при любом случае

Тест 5. Возможно ли предпринимательство в рыночной экономике без риска?

1. Возможно в ряде ситуаций
2. Возможно в зависимости от среды деятельности
3. [+] Невозможно во всех ситуациях
4. Возможно в отдельных сферах деятельности
5. Возможно

Тест 6. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

6. [+] контрольная функция
7. ресурсная функция
8. общеэкономическая функция
9. творческо-поисковая (инновационная) функция
10. маркетинговая функция

Тест 7. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

6. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
7. [+] формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов
8. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
9. совершенствование нормативной базы по поддержке малого и среднего предпринимательства
10. совершенствование налоговой системы РК

Тест 8. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

6. предприниматель
7. руководитель
8. [+] менеджер
9. бригадир
10. работодатель

Тест 9. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

6. Стремление к личной независимости
7. Желание раскрыть свои способности
8. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время
9. [+] Накопленные личные сбережения
10. Продолжение семейных традиций

Тест 10. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

6. увеличение занятости населения
7. [+] повышение интеллектуального уровня населения
8. сокращение безработицы
9. повышение жизненного уровня населения
10. укрепление экономической и социальной базы регионов

Тест 11. Предпринимательство – это:

6. [+] добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода
7. деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли
8. принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов
9. процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
10. процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах.

Тест 12. Какая причина создает сложности в привлечении высококвалифицированных специалистов в малый бизнес?

6. Расстояние проезда от места жительства до фирмы
7. Отсутствие большой среды общения
8. Напряженность отношений с другими специалистами
9. [+] Трудности обеспечения адекватной большому бизнесу заработной платы
10. Отсутствие четкой организационной структуры

Тест 13. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

6. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
7. [+] умение оценить выгодность и перспективность дела
8. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей
9. поиск новых людей, являющихся носителями новых идей
10. созданием специальных подразделений для выполнения рискованных проектов

Тест 14. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

6. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
7. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
8. [+] соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
9. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
10. индивидуальный трудовой договор

Тест 15. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

6. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм
7. [+] творческий потенциал общества
8. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли
9. обеспечение персонала заработной платой
10. создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия

Тест 16. Что из предложенного списка не включено в задачи государственной политики в сфере малого предпринимательства?

4. Формирование правовой среды, обеспечивающей беспрепятственное развитие сферы малого предпринимательства
5. [+] Предоставление судебной и физической защиты субъектам малого предпринимательства.
6. Финансовое обеспечение государственной поддержки малого предпринимательства

Тест 17. Какой из перечисленных вопросов не относится к проблеме нормативного

обеспечения развития малых инновационных предприятий?

4. Механизм безвозмездного финансирования инновационных пилотных проектов за счет федеральных средств
5. Разделение полномочий и прав собственности на продукт научной разработки
6. [+] Обеспечение безопасности труда на предприятии

Тест 18. Какой из факторов внешней предпринимательской среды оказывает существенное негативное влияние на развитие малого бизнеса в России?

4. Политическая нестабильность в России
5. [+] Слабая заинтересованность властей в развитии малого предпринимательства
6. Низкая эффективность программ поддержки малого предпринимательства

Тест 19. Какой из перечисленных ниже элементов не относится к механизму государственной поддержки малого и среднего бизнеса?

4. [+] Население региона на территории которых осуществляется деятельность по поддержке субъектов малого и среднего бизнеса
5. Виды ресурсов для достижения поставленных целей по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса
6. Организационные структуры по поддержке субъектов малого и среднего бизнеса.

Тест 20. Выделите из предложенного списка источник, за счет которого не финансируется создание и развитие инфраструктур поддержки предпринимательства

4. Государство
5. [+] Религиозные организации
6. Предпринимательские объединения и ассоциации

Тест 20. Имущественная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства это:

1. Приобретение субъектами малого и среднего предпринимательства имущества на выделенные государством средства
2. [+] Предоставление государственного или муниципального имущества в аренду субъектам малого и среднего предпринимательства
3. Получение имущества в аренду от бизнес-инкубатора или иной организации, образующей инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства

Тест 21. Имущественную поддержку оказывают:

1. Органы государственной власти и местного самоуправления по развитию малого и среднего предпринимательства
2. [+] Органы по управлению государственным и муниципальным имуществом
3. Финансовые органы

Тест 22. Что может быть включено в перечни государственного или муниципального имущества, предназначенные для предоставления субъектам малого и среднего предпринимательства?

1. Нежилые объекты недвижимости
2. Земельные участки
3. Оборудование, инвентарь
4. Транспортные средства
5. [+] Все ответы правильные

Тест 23. На какой срок должен заключаться договор аренды с субъектом малого и среднего предпринимательства в отношении имущества, включенного в перечни государственного или муниципального имущества?

1. Не менее чем на 3 года
2. Менее чем на 1 год
3. [+] Не менее чем на 5 лет

Тест 24. Какие льготы предоставляются арендаторам (субъектам малого и среднего предпринимательства) имущества в порядке имущественной поддержки?

1. Льготная ставка арендной платы
2. Возможность выкупа арендуемого имущества
3. Возможность заключить договор на новый срок
4. [+] Все ответы правильные

Тест 25. Какой размер арендной платы вносится субъектами малого и среднего предпринимательства в первый год аренды федерального имущества, включенного в перечень?

1. 60% размера арендной платы
2. [+] 40% размера арендной платы
3. 100% размера арендной платы
4. 80% размера арендной платы

Тест 26. Можно ли заключить договор аренды имущества, включенного в перечни государственного или муниципального имущества, предназначенного для предоставления субъектам малого и среднего предпринимательства, с единственным участником аукциона?

1. [+] Да
2. Нет

Тест 27. Может ли субъект малого и среднего предпринимательства приобрести в собственность арендуемое им в течение 2-х и более лет государственное имущество субъектов Российской Федерации или муниципальное имущество, не включенное в перечни, в порядке, установленном Федеральным законом 159-ФЗ?

1. [+] Да, может
2. Нет, не может

Тест 28. Предусмотрена ли рассрочка платежа при приобретении субъектами малого и среднего предпринимательства государственного или муниципального имущества в собственность в порядке, установленном Федеральным законом 159-ФЗ?

1. Да, не более 10 лет
2. Да, не менее 3 лет
3. [+] Да, не менее 5 лет
4. Нет, не предусмотрена

Тест 29. Где субъект малого и среднего предпринимательства может ознакомиться с утвержденными перечнями государственного и муниципального имущества, свободного от прав третьих лиц?

1. Только в официальных источниках опубликования органов государственной и муниципальной власти
2. Только в сети интернет на официальных сайтах утвердивших их государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления
3. [+] В средствах массовой информации, а также в сети интернет на официальных сайтах

утвердивших их государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и (или) на официальных сайтах информационной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, на официальном сайте акционерного общества «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства»

Тест 30. Бизнес-инкубатор осуществляет:

1. самостоятельную деятельность по производству продукции в условиях малого бизнеса.
2. [+] оказывают помощь в совершенствовании управления производством
3. ограничивает условия конкуренции на рынке

Тест 31. Государственная поддержка малого предпринимательства предусматривает

1. государственный санитарно-эпидемиологический надзор
2. [+] внешнеэкономическую деятельность
3. определение планового горизонта

Тест 32. Финансовая поддержка малого предпринимательства осуществляется

1. [+] за счет бюджетов всех уровней
2. за счет оборотных средств
3. за счет увеличения размеров производства и сбыта

Тест 33. Поддержкой малого предпринимательства не является

1. организация полготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для малых предприятий
2. льготы в налогообложении
3. [+] типы дивизиональной структуры

Тест 34. Помощь в разработке инновационных направлений малым предприятиям оказывают

1. индивидуальные предприниматели без образования юридического лица
2. [+] технопарки
3. органы местного самоуправления

Тест 35. Основными принципами поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства являются (укажите правильные ответы):

Выберите правильные варианты ответа:

1. [+] равный доступ субъектов малого и среднего предпринимательства к участию в программах поддержки;
2. [+] доступность инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;
3. [+] заявительный порядок обращения за оказанием поддержки;
4. [+] открытость процедур оказания поддержки.
5. избирательная поддержка отдельных субъектов в соответствии с установленными приоритетами

Тест 36. Для государственного регулирования предпринимательской деятельности используются следующие полномочия органов власти (укажите правильный ответ):

Выберите один ответ.

1. организация и осуществление государственной регистрации продуктов, материалов и изделий;
2. организация и проведение государственного надзора и контроля;
3. все вышеуказанное.
4. принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов;
5. государственное нормирование в области обеспечения качества и безопасности

- продуктов, материалов и изделий;
6. осуществление международного сотрудничества
 7. разработка и проведение единой государственной политики;
 8. организация и проведение обязательной сертификации отдельных видов продуктов, материалов, изделий, систем качества;
 9. разработка и реализация федеральных целевых и научно-технических программ;
 10. [+] все вышеперечисленные

Тест 37. Содержащаяся в реестре ФАС информация о недобросовестных поставщиках по контрактам о государственных закупках является конфиденциальной.

Ответ:

[+] Неверно

Тест 38. Установите соответствие названий характеристики рынка

действия хозяйствующих субъектов, которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, но противоречат законодательству, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации –

[+] Недобросовестная конкуренция;

условия доступа на рынок, при которых одни хозяйствующие субъекты поставлены в неравное положение по сравнению с другими хозяйствующими субъектами –

[+] Дискриминационные условия;

злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством –

[+] Монополистическая деятельность.

Тест 39. Государственные и муниципальные заказчики обязаны осуществлять размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг среди субъектов малого предпринимательства в размере не менее чем 10 и не более чем 20 процентов общего годового объема поставок.

Ответ:

[+] Верно

Тест 40. Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности" установлено около 100 видов деятельности, которые могут повлечь за собой ущерб законным интересам и правам граждан, безопасности и обороне государства, правам, культурному наследию народов, регулирование которых осуществляется только путём их лицензирования.

Ответ:

[+] Верно

Тест 41. Государственная поддержка субъектов предпринимательства включает (укажите правильный ответ):

Выберите один ответ.

1. адресную поддержку в области инноваций, промышленного производства, сельскохозяйственной деятельности, ремесленничества;
2. поддержку внешнеэкономической деятельности субъектов малого предпринимательства, включая содействие развитию их торговых, научно-технических, производственных, информационных связей с зарубежными государствами;

3. формирование инфраструктуры поддержки и развития предпринимательства;
4. организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для малых и средних предприятий
5. создание льготных условий для использования субъектами предпринимательства государственных финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, а также научно-технических разработок и технологий;
6. [+] все вышеперечисленное.

Тест 42. Федеральным законом "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" установлены цели государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства

Ответ:

[+] Верно

Тест 43. Лицензирование предполагает следующие (укажите правильные ответы):

Выберите правильные варианты ответа:

1. [+] выдачу разрешений - лицензий на установленные законом виды деятельности,
2. [+] предоставление в установленном порядке сведений из реестров лицензий
3. [+] ведение реестров лицензий
4. Принятие решений о временном прекращении легитимности лицензии

Тест 44. В соответствии с законом "О защите конкуренции" государство несет ответственность за ограничение и недопущение на рынке:

Выберите правильные варианты ответа:

1. [+] монополистической деятельности
2. [+] дискриминационных условий доступа рынок
3. [+] недобросовестной конкуренции,
4. продукции зарубежных компаний

Тест 45. Под государственными и муниципальными нуждами понимаются обеспечиваемые за счет средств бюджета потребности государственных и муниципальных заказчиков в товарах, работах, услугах, необходимых для осуществления их функций и полномочий.

Ответ:

[+] Верно

Тест 46. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации осуществляется с целью поддержания благоприятных условий для социально-экономического развития территории всей страны, обеспечения прав потребителей на качественные товары и услуги, а также безопасного природопользования.

Ответ:

[+] Верно

Тест 47. Для участия в госзакупках необходимо иметь оборотные средства, величина которых зависит от цены государственного контракта, для покрытия следующих расходов:

Выберите один ответ.

1. на выполнение условий контракта (в случае оплаты заказчиком только после выполнения условий контракта)
2. на подготовку заявки;
3. на обеспечение заявки (5 % от начальной цены государственного контракта);

4. [+] все вышеназванное.

Тест 48. Предельный уровень средней численности работников субъектов малого предприятия составляет:

1. 50 человек;
2. 60 человек;
3. [+] 100 человек;
4. 150 человек.

Тест 49. Суммарная доля участия в уставном капитале малого предприятия иностранных граждан:

1. [+] не должна превышать 25%
2. не должна превышать 35%
3. не должна превышать 50%

Тест 50. Какое условие не относит коммерческую организацию к субъекту малого предпринимательства:

1. [+] вид деятельности
2. размер выручки или балансовой стоимости активов
3. средняя численность
4. состав учредителей

51. Какой из перечисленных признаков не относится к определению понятия «предпринимательской деятельности»?

1. Самостоятельная деятельность.
2. Осуществляемая на свой риск.
3. [+] Не направленная на систематическое получение прибыли.
4. Зарегистрированная в установленном законом порядке.

52. Какая из перечисленных сфер жизнедеятельности в стране не относится к внешней дальней среде субъектов малого и среднего бизнеса?

1. Общеэкономическая.
2. Правовая.
3. Научно-техническая.
4. [+] Дипломатическая.
5. Социально-демографическая.

53. Какой из перечисленных вопросов напрямую не относится к проблеме нормативного обеспечения развития малых инновационных предприятий?

1. Разделение полномочий и прав собственности на продукт научной разработки.
2. Механизм безвозмездного финансирования инновационных пилотных проектов за счет федеральных средств.
3. Создание благоприятного организационно-экономического климата для высокорискового кредитования.
4. [+] Обеспечение безопасности труда на предприятии.

54. Какая из перечисленных форм государственной поддержки имеет наименьший рейтинг по своей значимости в предпринимательском сообществе России в настоящее время (согласно приведенным опросам)?

1. Предоставление государственных и муниципальных заказов.
2. Упорядочение и упрощение государственного контроля за деятельностью малых предприятий.

3. Содействие в подготовке и переподготовке кадров для малого и среднего бизнеса.
4. [+]Доступный консалтинг.
5. Содействие внешнеэкономической деятельности.

55. Какой из перечисленных экономических факторов развития малого и среднего предприятия не относится к так называемым «внутренним факторам»?

1. Рациональная организация деятельности.
2. Мотивация, психическое и физическое здоровье предпринимателя.
3. [+]Льготы (налоговые, по аренде и т.п).
4. Прибыль, как характеристика результативности и перспективных намерений малой и средней фирмы

56. Какой из перечисленных элементов внешнего ближнего окружения субъектов малого предпринимательства в силу своего предназначения не может считаться потенциально благоприятным для развития малого и среднего бизнеса?

1. Потребители.
2. Консалтинговые, аудиторские фирмы.
3. [+]Контрольно-надзорные и фискальные органы.
4. Органы государственного и муниципального управления.

57. Какой из перечисленных факторов внешней предпринимательской среды оказывает наименее существенное негативное влияние на развитие малого предпринимательства?

1. Слабая заинтересованность властей всех уровней в развитии малого предпринимательства.
2. Неопределенность политики государства, проводимой в отношении малого предпринимательства.
3. Корруптированность чиновников.
4. Рост административных барьеров и бюрократизация экономики.
5. [+]Недостаточная помощь со стороны международных организаций.

58. Какой из перечисленных элементов внешнего ближнего окружения субъектов малого предпринимательства в силу своей природы не может быть однозначно отнесен к потенциально благоприятным или негативным для развития малого и среднего бизнеса?

1. Криминальные структуры.
2. [+]Посредники.
3. Бизнес - инкубаторы, бизнес – центры и т.п.
4. Контрольно-надзорные и фискальные органы.
5. Финансово-кредитные институты, инвесторы.

59. Какое из перечисленных направлений государственной поддержки малого и среднего бизнеса не является приоритетным в современных условиях развития России?

1. Совершенствование стратегии и тактики взаимодействия представителей малых предприятий и власти.
2. Совершенствование законодательства в области поддержки малого и среднего бизнеса.
3. Снижение административных барьеров на пути развития малого предпринимательства.
4. [+]Устранение диктата госпредприятий.
5. Совершенствование механизмов, обеспечивающих малым предпринимательским структурам доступ к финансовым ресурсам

60. Назовите существенный признак, который не относится к реальным инвестициям в

малое предпринимательство?

1. Инвестор приобретает право на участие в управлении проектом.
2. Срок возврата капитала устанавливается условиями договора.
3. [+]Право на получение части прибыли и имущества определяется по остаточному принципу.

61. Какая из перечисленных задач государственной поддержки является наиболее приоритетной и должна в первоочередном порядке решаться в рамках государственных программ поддержки малого предпринимательства в России в настоящее время (согласно проведенных опросов)?

1. Совершенствование системы налоговых льгот для малого предпринимательства.
2. Правовая защита предпринимателей и их бизнеса.
3. [+]Защита отечественных производителей.
4. Обеспечение стабильности налогообложения, учета и отчетности на длительный период

62. Какой из перечисленных источников инвестиций не относится к формам самофинансирования предпринимательской деятельности?

1. Уставный капитал предприятия.
2. [+]Кредит.
3. Фонд накопления предприятия.
4. Нераспределенная прибыль предприятия.

63. Какой из перечисленных экономических факторов развития малого и среднего предприятия не относится к так называемым «внешним факторам»?

1. [+]Наличие интеллектуальной собственности, положенной в основу бизнеса.
2. Кредиты.
3. Договор на выполнение городского (регионального и федерального) заказа.
4. Целевые банковские вклады.

64. Назовите то, на что распространяется действие организационно-методических документов, используемых для регламентации деятельности по государственной поддержке малого и среднего бизнеса?

1. Порядок и правила проведения комплексной оценки эффективности мероприятий по государственной поддержке малого и среднего бизнеса
2. Статус и юридическая ответственность (гражданско-правовая, административная, уголовная, дисциплинарная, материальная) субъекта, являющегося объектом государственной поддержки и (или) непосредственно участвующего в этой деятельности.
3. [+]Унификация терминологии и классификации, используемых в деятельности по государственной поддержке малого и среднего бизнеса.
4. Нормы корпоративной этики, обеспечивающие партнерские отношения и ответственность между субъектами и объектами, участвующими в процессах государственной поддержки малого и среднего бизнеса.

65. Какая из перечисленных категорий субъектов предпринимательской деятельности не может быть отнесена к объекту государственной (региональной) и муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса?

1. Малые частные коммерческие предприятия
2. Предприниматели без образования юридического лица (индивидуальные предприниматели)
3. Самозанятые граждане

4. Средние частные коммерческие предприятия.
5. [+]Крупные частные коммерческие предприятия.

66. Какой из перечисленных субъектов предпринимательской деятельности обладает полномочиями государственных и иных органов власти?

1. Индивидуальный предприниматель.
2. Закрытое акционерное общество.
3. Некоммерческое партнерство.
4. [+]Муниципальный комитет по управлению имуществом.
5. Производственный кооператив.

67. Какой из перечисленных элементов не относится к механизму государственной поддержки малого и среднего бизнеса?

1. Цели и задачи деятельности по поддержке и развитию различных категорий субъектов малого и среднего бизнеса, относимых к объектам государственной поддержки.
2. Виды ресурсов, источников, форм их организации и способов использования для достижения поставленных целей по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса.
3. [+]Население региона и (или) муниципального образования, на территории которых осуществляется деятельность по поддержке субъектов малого и среднего бизнеса.
4. Организационные структуры, участвующие в деятельности по поддержке субъектов малого и среднего бизнеса, формы организации и управления деятельностью этих структур.

68. Когда юридические лица могут выступать в качестве субъектов предпринимательской деятельности?

1. [+]С момента государственной регистрации.
2. С момента утверждения устава учредителями.
3. С момента подписания учредителями протокола общего собрания.
4. С момента подписания учредительного договора.

69. Какое из перечисленных действий по согласованию интересов участников деятельности по поддержке малого и среднего бизнеса является избыточным?

1. Установление корпоративных интересов сторон в конкретных условиях.
2. Выявление неувязок и противоречий в интересах сторон.
3. Унификация терминологии и классификации, используемых в деятельности по поддержке малого и среднего бизнеса.
4. [+]Достижение справедливого баланса интересов.
5. Закрепление баланса интересов в нормативно-правовых документах.

70. Выберите модель государственной поддержки малого и среднего бизнеса, наиболее подходящую для российских условий?

1. Модель, основанная на максимальном поощрении индивидуального действия и личной инициативы предпринимателя.
2. Модель, основанная на централизованном поощрении кооперативных возможностей взаимной поддержки предпринимателей.
3. [+]Модель, учитывающая территориальные особенности организации малого и среднего бизнеса по регионам и муниципальным образованиям.

71. Назовите проблему, решение которой в меньшей степени, чем другие, влияет на улучшение взаимоотношений власти и предпринимателей?

1. [+]Отсутствие реальной долгосрочной стратегии развития предпринимательства в России.

2. Низкий уровень самоорганизации предпринимателей.
3. Отсутствие координации развития малого предпринимательства между органами федерального и регионального уровней.
4. Отсутствие пропаганды, направленной на создание положительного имиджа предпринимательства в России.

72. Какая характеристика не может быть использована для оценки «технологий и оборудования», как элемента внутренней среды предприятий малого и среднего бизнеса.

1. Состав и количество оборудования и технологий, стоящих на балансе предприятия.
2. Год выпуска оборудования.
3. [+]Компетентность персонала, участвующего в производственных процессах.
4. Производительность оборудования.

73. Назовите элемент, который не может быть отнесен к нематериальным ресурсам, используемым в предпринимательской деятельности?

1. Авторские права (рукописи, программы ЭВМ, геологические отчеты, отчеты НИОКР и пр.).
2. [+]Сервис и послепродажное обслуживание.
3. Патенты на изобретения.
4. Торговые марки, товарные знаки, фирменный стиль.

74. Выберите элемент, который не относится к системе управления бизнесом на малых и средних предприятиях?

1. Объекты управления.
2. Руководство предприятия.
3. [+]Органы государственного и муниципального управления.
4. Нормативные, организационно-распорядительные, финансовые и другие документы, регламентирующие деятельность предприятия.

75. Какая из перечисленных социально-экономических проблем не может быть решена только силами малого и среднего бизнеса?

1. [+]Создание условий для обеспечения политической стабильности в обществе.
2. Формирование рациональной структуры экономики.
3. Формирование высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности.
4. Повышение занятости среди населения.
5. Повышение доходной части бюджетов всех уровней.

76. Какой фактор внешней предпринимательской среды оказывает существенное негативное влияние на развитие предпринимательства в России в настоящее время?

1. Слабая заинтересованность властей всех уровней в развитии малого предпринимательства.
2. Криминализация экономики.
3. [+]Коррупционированность чиновников.
4. Рост административных барьеров и бюрократизация экономики.
5. Несовершенство нормативно-правовой базы малого предпринимательства.

77. Какая из перечисленных форм государственной поддержки оказывает наиболее существенное положительное влияние на развитие малого предпринимательства в России в настоящее время?

1. [+]Упрощение и стабильность системы налогообложения малого предпринимательства.
2. Обеспечение льготной аренды помещений.

3. Совершенствование правового обеспечения поддержки и развития малого предпринимательства.
4. Льготные целевые кредиты для предпринимательских проектов.

78. Назовите то, что не является инструментом правового регулирования деятельности по государственной поддержке малого и среднего бизнеса в Российской Федерации?

1. Общее гражданское и хозяйственное (предпринимательское) законодательство.
2. [+]Внутренние правообразующие документы предприятия.
3. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации.
4. Муниципальное законодательство.

79. Что относится к субъектам предпринимательской деятельности?

1. Государство
2. Бизнес
3. Потребители
4. [+]Всё вышеперечисленное
5. Нет правильного ответа

80. Бизнес и предпринимательство – это однозначные понятия?

1. Да
2. [+]Нет

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Определения субъектов сектора МСП в ЕС, США, Японии: используемые критерии.
2. Качественные особенности малых предприятий и сильные/слабые стороны сектора малый бизнес.
3. Преимущества экономики, где развит сектор МСП.
4. Роль сектора МСП в странах с развитой рыночной экономикой.
5. Причины роста роли сектора МСП с 80-х годов XX века в промышленно развитых странах.
6. МП в сравнении с крупным бизнесом: есть ли преимущества?
7. Институциональная база политики в сфере предпринимательства.
8. Как реализовать преимущества и нивелировать недостатки МП в сравнении с крупным бизнесом?
9. Поддержка предпринимателей и малых предприятий: в чем сходство и различие?
10. МП – слабые, сильные, все: какие из них поддерживать и как?
11. Субъекты малого предпринимательства в России.
12. Сравнительная характеристика вклада МП в экономику России, стран ЕС.
13. Законодательные основы государственной политики в сфере малого предпринимательства в РФ.
14. Федеральные программы поддержки предпринимательства: просчеты в разработке и результатах.
15. Возможна ли (и какая) поддержка МП на федеральном уровне?
16. Каковы могут быть последствия содействия развитию МП в регионах с различным уровнем социально-экономического развития?
17. Белые пятна на информационном портрете российского предпринимательства.
18. Источники информации по малому предпринимательству: возможности использования в целях политики поддержки предпринимательства.
19. Ведомственная среднесрочная программа МЭРТ поддержки малых и средних предприятий: новые принципы поддержки.

20. Ведомственная среднесрочная программа МЭРТ поддержки малых и средних предприятий: основные механизмы поддержки.
21. Федеральный закон №209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: новое в политике государства.
22. Федеральный закон №209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: оценка работоспособности.
23. Специальные налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства.
24. Налоговое администрирование и величина налогов как инструменты политики в отношении малого предпринимательства.
25. Влияние налогового администрирования на малое предпринимательство.
26. Есть ли у государства возможность увеличить налоговые поступления от малого предпринимательства?
27. Финансовые проблемы предпринимательства: необходимость поддержки государства.
28. Финансовые проблемы предпринимательства: инструменты поддержки государства.
29. Предложение и спрос на финансовую поддержку государства со стороны малого предпринимательства.
30. Основные сферы администрирования предпринимательской деятельности: законодательные основы.
31. Административные барьеры для предпринимательства на различных этапах развития бизнеса.
32. Проблемы измерения административных барьеров;
33. Дебюрократизация экономики: новое в законодательстве.
34. Дебюрократизация экономики: закон и правоприменение.
35. Дебюрократизация экономики: мера ответственности центра, регионов, местной власти.
36. В чем причины «недополученного эффекта» от дебюрократизации экономики?
37. Участие малых предприятий в закупках для государственных нужд: законодательство и реальность.
38. Проблемы участия МП в закупках для государственных нужд: мера ответственности государства.
39. Преимущества для МП от сотрудничества с крупными предприятиями: собственные возможности, помощь государства;
40. Теневое предпринимательство: благодаря или вопреки закону?

Проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Разработайте программу развития предпринимательства в регионе.

2. Проблемно-аналитическое задание:

Разработайте программу поддержки малого бизнеса в регионе.

3. Проблемно-аналитическое задание:

Изучить особенности решения проблем малого бизнеса на местном уровне. Провести анализ и сравнить с зарубежным опытом.

4. Проблемно-аналитическое задание:

Изучить основные проблемы поддержки малого бизнеса. Провести анализ и сравнить с зарубежным опытом.

5. *Проблемно-аналитическое задание:*

Проанализировать приоритетные направления поддержки малого бизнеса в регионе.

1. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Проанализируйте опыт государственной поддержки МСП в странах с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Великобритания, Япония, ... – по выбору). Какие ориентиры возможны для России?

2. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Проанализируйте деятельность международных организаций по поддержке малого предпринимательства в России (ЕБРР, USAID, Фонд Евразия, ОЭСР, ТАСИС, Группа Всемирного банка, ЮНИДО и др.): влияние на формирование и реализацию российской политики в сфере предпринимательства.

3. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Проанализируйте обеспечение государством гарантированного рынка сбыта для предпринимателей: потенциальные возможности и российская практика.

4. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Проанализируйте равные условия конкуренции для малого и крупного бизнеса: необходимы, возможны, обеспечены государством? (С использованием Закона о защите конкуренции).

5. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Проанализируйте, что государство «знает» о предпринимательстве: адекватность и асимметрия официальных информационных ресурсов, область специальных обследований предпринимателей.

5. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.