

Рабочая программа дисциплины

Городское хозяйство

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-9
Профессиональные	-	ПК-10
Профессиональные	-	ПК-15

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность	ПК-4.1 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; ПК-4.2 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; ПК-4.3 Разрабатывает управленческие решения, программы на основе анализа социально- экономических процессов
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом
ПК-10	Способен составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации	ПК-10.1 Составляет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.2 Ведет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.3 Распределяет ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-	ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу;

	частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономической систем; ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- систему стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями; - основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке, принятии и исполнении управленческих решений, а также мер регулирующего воздействия	- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия; - готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; - осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; - разрабатывать управленческие	- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ; - навыками разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями

		решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов; - разрабатывать управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов	
	ПК-9		
	- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления; - основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом; - социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом	- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права	- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом; - навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом
	ПК-10		
	- основы бюджетного (бухгалтерского) учета	- применять на практике принципы,	- навыками составления и ведения

	и отчетности в сфере ГМУ; - основы контрольно-надзорной деятельности и разработки системы стратегического, оперативного и текущего контроля.	методы, технологии и механизмы контроля в сфере ГМУ; - составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; - распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации. процессов	бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности
ПК-15			
	эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических	- рассчитывать индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	- методами прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

	процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно- частного партнерства.		
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Город и устойчивое развитие», «Развитие социального комплекса крупного города», «Управление потребительским рынком города», «Государственная жилищная политика», «Стратегическое развитие территорий», а также для написания выпускной квалификационной работы.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, исследовательский, коммуникативный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)	126

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Города. Особенности крупных городов. Устойчивое развитие города.	1			2			10
2.	Тема 2. Понятие и основные сферы (базовые отрасли) городского хозяйства.	1			4			10
3.	Тема 3. Городская собственность как хозяйственно-имущественный комплекс.	1			2			10
4.	Тема 4. Земельные ресурсы городского хозяйства.	2			4			10
5.	Тема 5. Финансово-бюджетная основа городского хозяйства.	1			4			10
6.	Тема 6. Организация системы городского обслуживания населения.	1			2			10
7.	Тема 7. Жилищно-коммунальное хозяйство и проблемы его реформирования.	1			4			12
8.	Тема 8. Инвестиционно-строительный комплекс города.	2			4			10
9.	Тема 9. Развитие рынка недвижимости в Москве. Проблема повышения доступности жилья для населения.	2			4			10
10.	Тема 10. Транспортная система города.	2			2			12
11.	Тема 11. Инженерная инфраструктура города.	2			2			10
12.	Тема 12.	2			2			12

	Энергетическое хозяйство города и проблемы его развития. Программа энергосбережения.							
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	216						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Города. Особенности крупных городов. Устойчивое развитие города.	Понятие города. Основные характеристики и типология городов. Общая характеристика крупных городов. Города-миллионеры России и их основные социально-экономические характеристики. Место Москвы среди крупнейших городов России и мира по различным показателям уровня развития и качества жизни. Обеспечение устойчивого развития крупного города: принципы, объекты, цели и механизмы реализации. Применение идеологии устойчивого развития к Москве. Разработка и реализация целевых программ развития различных сфер городского хозяйства Москвы. Стратегическое планирование устойчивого развития города.
2.	Тема 2. Понятие и основные сферы (базовые отрасли) городского хозяйства.	Понятие и функции городского хозяйства. Цели и ресурсы городского хозяйствования. Отечественная история изучения городского хозяйства. Формирование направления «Экономика города» в западной экономической науке. Экономические отношения в системе городского хозяйства. Город как сложная социально-экономическая, административная, производственно-техническая и инфраструктурная система. Градообразующие (строительство, транспорт, промышленность, наука и научное обслуживание) градообслуживающие (жилищно-коммунальное хозяйство, благоустройство и озеленение, образование, здравоохранение, культура и искусство, физкультура и спорт, социальное обеспечение и обслуживание населения, торговля,

		бытовое обслуживание и общественный питание) отраслевые комплексы. Организационная структура управления городским хозяйством (на примере Москвы).
3.	Тема 3. Городская собственность как хозяйственно-имущественный комплекс.	Характеристика форм собственности городского хозяйства. Состав и структура городской собственности. Взаимосвязь городской собственности и системы городского обслуживания населения. Механизмы и принципы образования городской собственности. Виды объектов городской собственности. Проблемы приватизации и передачи объектов жилья и социально-культурной сферы в собственность города. Задачи и механизмы эффективного управления городской собственностью. Распоряжение имуществом города.
4.	Тема 4. Земельные ресурсы городского хозяйства.	Землепользование, землеустройство и кадастровый учет в городах. Возможности использования земельных ресурсов для развития городского хозяйства. Задача оценки рыночной стоимости земельных участков. Финансово-экономический анализ земельных платежей и эффективности использования земельных участков.
5.	Тема 5. Финансово-бюджетная основа городского хозяйства.	Система финансирования городского хозяйства. Финансовые ресурсы крупного города: структура, источники формирования и направления использования. Финансовый баланс города. Бюджетные расходы как ключевая форма финансирования городских услуг: виды, объемы финансирования и индикаторы результативности. Формы привлечения внешних источников финансирования отраслей городского хозяйства. Конкурентоспособность и инвестиционный климат города; факторы инвестиционной привлекательности. Принципы отбора инвестиционных проектов. Маркетинг городской территории.
6.	Тема 6. Организация системы городского обслуживания населения.	Модели организации городского обслуживания; виды и механизмы оказания городских услуг. Конкуренция в оказании городских услуг. Городской заказ как инструмент развития городского хозяйства. Особенности городского заказа на социальные услуги. Направления и формы взаимодействия органов власти города, государственных предприятий, некоммерческих общественных организаций и бизнеса в сферах городского хозяйства.

7.	Тема 7. Жилищно-коммунальное хозяйство и проблемы его реформирования.	Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) города в экономической системе. Понятие жилищно-коммунального комплекса. Жилищные услуги и их характеристики. Тарифы и тарифная политика в ЖКХ. Инвестиции в жилищно-коммунальное хозяйство города. Реформа ЖКХ: принципы, цели, этапы, результаты. Совершенствование структуры управления ЖКХ. Развитие конкурсной системы обслуживания жилищного фонда. Проблемы и опыт создания товариществ собственников жилья (ТСЖ).
8.	Тема 8. Инвестиционно-строительный комплекс города.	Проблемы развития строительного комплекса Москвы. Динамика объемов строительства жилья и объектов социально-культурной сферы. Программы строительства и реконструкции жилья в Москве
9.	Тема 9. Развитие рынка недвижимости в Москве. Проблема повышения доступности жилья для населения.	Структура недвижимости города. Основные типы нежилкой недвижимости и проблемы ее развития. Основные характеристики жилищного фонда г. Москвы (объем, этажность, возраст, техническое состояние и др.). Общая характеристика рынка недвижимости Москвы: структура и динамика показателей жилой и коммерческой недвижимости. Динамика и уровень цен на первичном и вторичном рынках жилья в Москве. Проблемы повышения доступности жилья для населения Москвы и развитие ипотечного кредитования. Развитие арендного сектора жилья. Социально-экономические программы Правительства Москвы в жилищной сфере. Обеспечение жильем очередников и социально незащищенных групп населения, социальная ипотека, жилье для молодых семей.
10.	Тема 10. Транспортная система города.	Структурообразующая роль транспорта; городские транспортные сети. Классификация городского пассажирского транспорта. Классификация передвижений. Основные типы транспортных систем. Затраты времени на передвижения в городах и агломерациях; временная транспортная доступность. Значение транспортной системы в формировании пространственной структуры города.
11.	Тема 11. Инженерная инфраструктура города.	Состав комплекса инженерной инфраструктуры города: системы водоснабжения, канализирования, обводнения, тепло-, электро-, газоснабжения, дождевой канализации и связи. Принципы ресурсосбережения, повышения надежности и эффективности функционирования инженерных систем в процессе развития инженерной инфраструктуры крупного города. Значение инженерной инфраструктуры в развитии

		города.
12.	Тема 12. Энергетическое хозяйство города и проблемы его развития. Программа энергосбережения.	Значение энергетического комплекса в жизнеобеспечении города. Топливо-энергетический баланс российских городов: особенности, проблемы и задачи экономики. Энергосбережение в жилищном фонде: проблемы, инструменты и механизмы обеспечения. Реализация энергосберегающих мероприятий: российские проблемы и зарубежный опыт.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Города. Особенности крупных городов. Устойчивое развитие города.	1. Понятие города. Основные характеристики и типология городов. 2. Общая характеристика крупных городов. Города-миллионеры России и их основные социально-экономические характеристики. 3. Обеспечение устойчивого развития крупного города: принципы, объекты, цели и механизмы реализации. 4. Разработка и реализация целевых программ развития различных сфер городского хозяйства Москвы. 5. Стратегическое планирование устойчивого развития города.
2.	Тема 2. Понятие и основные сферы (базовые отрасли) городского хозяйства.	1. Понятие и функции городского хозяйства. Цели и ресурсы городского хозяйствования. 2. Экономические отношения в системе городского хозяйства. 3. Город как сложная социально-экономическая, административная, производственно-техническая и инфраструктурная система. 4. Градообразующие (строительство, транспорт, промышленность, наука и научное обслуживание) градообслуживающие (жилищно-коммунальное хозяйство, благоустройство и озеленение, образование, здравоохранение, культура и искусство, физкультура и спорт, социальное обеспечение и обслуживание населения, торговля, бытовое обслуживание и общественный питание) отраслевые комплексы. 5. Организационная структура управления городским хозяйством (на примере Москвы).
3.	Тема 3. Городская собственность как хозяйственно-имущественный комплекс.	1. Характеристика форм собственности городского хозяйства. Состав и структура городской собственности. 2. Механизмы и принципы образования городской собственности.

		3. Виды объектов городской собственности. 4. Проблемы приватизации и передачи объектов жилья и социально-культурной сферы в собственность города. 5. Задачи и механизмы эффективного управления городской собственностью. Распоряжение имуществом города.
4.	Тема 4. Земельные ресурсы городского хозяйства.	1. Землепользование, землеустройство и кадастровый учет в городах. 2. Возможности использования земельных ресурсов для развития городского хозяйства. 3. Задача оценки рыночной стоимости земельных участков. 4. Финансово-экономический анализ земельных платежей и эффективности использования земельных участков.
5.	Тема 5. Финансово-бюджетная основа городского хозяйства.	1. Система финансирования городского хозяйства. 2. Финансовые ресурсы крупного города: структура, источники формирования и направления использования. 3. Финансовый баланс города. 4. Бюджетные расходы как ключевая форма финансирования городских услуг: виды, объемы финансирования и индикаторы результативности. 5. Формы привлечения внешних источников финансирования отраслей городского хозяйства. 6. Конкурентоспособность и инвестиционный климат города; факторы инвестиционной привлекательности.
6.	Тема 6. Организация системы городского обслуживания населения.	1. Модели организации городского обслуживания; виды и механизмы оказания городских услуг. 2. Конкуренция в оказании городских услуг. 3. Городской заказ как инструмент развития городского хозяйства. Особенности городского заказа на социальные услуги. 4. Направления и формы взаимодействия органов власти города, государственных предприятий, некоммерческих общественных организаций и бизнеса в сферах городского хозяйства.
7.	Тема 7. Жилищно-коммунальное хозяйство и проблемы его реформирования.	1. Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) города в экономической системе. Понятие жилищно-коммунального комплекса. 2. Жилищные услуги и их характеристики. 3. Тарифы и тарифная политика в ЖКХ. 4. Инвестиции в жилищно-коммунальное хозяйство города. 5. Реформа ЖКХ: принципы, цели, этапы, результаты. 6. Совершенствование структуры управления ЖКХ.
8.	Тема 8. Инвестиционно-строительный комплекс	1. Проблемы развития строительного комплекса Москвы. 2. Динамика объемов строительства жилья и

	города.	объектов социально-культурной сферы. 3. Программы строительства и реконструкции жилья в Москве
9.	Тема 9. Развитие рынка недвижимости в Москве. Проблема повышения доступности жилья для населения.	1. Структура недвижимости города. Основные типы нежилой недвижимости и проблемы ее развития. 2. Основные характеристики жилищного фонда г. Москвы (объем, этажность, возраст, техническое состояние и др.). 3. Общая характеристика рынка недвижимости Москвы: структура и динамика показателей жилой и коммерческой недвижимости. 4. Динамика и уровень цен на первичном и вторичном рынках жилья в Москве. 5. Обеспечение жильем очередников и социально незащищенных групп населения, социальная ипотека, жилье для молодых семей.
10.	Тема 10. Транспортная система города.	1. Структурообразующая роль транспорта; городские транспортные сети. 2. Классификация городского пассажирского транспорта. Классификация передвижений. 3. Основные типы транспортных систем. 4. Значение транспортной системы в формировании пространственной структуры города.
11.	Тема 11. Инженерная инфраструктура города.	1. Состав комплекса инженерной инфраструктуры города: системы водоснабжения, канализования, обводнения, тепло-, электро-, газоснабжения, дождевой канализации и связи. 2. Принципы ресурсосбережения, повышения надежности и эффективности функционирования инженерных систем в процессе развития инженерной инфраструктуры крупного города. 3. Значение инженерной инфраструктуры в развитии города.
12.	Тема 12. Энергетическое хозяйство города и проблемы его развития. Программа энергосбережения.	1. Значение энергетического комплекса в жизнеобеспечении города. 2. Топливо-энергетический баланс российских городов: особенности, проблемы и задачи экономии. 3. Энергосбережение в жилищном фонде: проблемы, инструменты и механизмы обеспечения. 4. Реализация энергосберегающих мероприятий: российские проблемы и зарубежный опыт.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Города. Особенности крупных городов. Устойчивое развитие города.	Понятие города. Основные характеристики и типология городов. Общая характеристика крупных городов. Города-миллионеры России и их основные социально-экономические характеристики. Место Москвы

		среди крупнейших городов России и мира по различным показателям уровня развития и качества жизни. Обеспечение устойчивого развития крупного города: принципы, объекты, цели и механизмы реализации. Применение идеологии устойчивого развития к Москве. Разработка и реализация целевых программ развития различных сфер городского хозяйства Москвы. Стратегическое планирование устойчивого развития города.
2.	Тема 2. Понятие и основные сферы (базовые отрасли) городского хозяйства.	Понятие и функции городского хозяйства. Цели и ресурсы городского хозяйствования. Отечественная история изучения городского хозяйства. Формирование направления «Экономика города» в западной экономической науке. Экономические отношения в системе городского хозяйства. Город как сложная социально-экономическая, административная, производственно-техническая и инфраструктурная система. Градообразующие (строительство, транспорт, промышленность, наука и научное обслуживание) градообслуживающие (жилищно-коммунальное хозяйство, благоустройство и озеленение, образование, здравоохранение, культура и искусство, физкультура и спорт, социальное обеспечение и обслуживание населения, торговля, бытовое обслуживание и общественный питание) отраслевые комплексы. Организационная структура управления городским хозяйством (на примере Москвы).
3.	Тема 3. Городская собственность как хозяйственно-имущественный комплекс.	Характеристика форм собственности городского хозяйства. Состав и структура городской собственности. Взаимосвязь городской собственности и системы городского обслуживания населения. Механизмы и принципы образования городской собственности. Виды объектов городской собственности. Проблемы приватизации и передачи объектов жилья и социально-культурной сферы в собственность города. Задачи и механизмы эффективного управления городской собственностью. Распоряжение имуществом города.

4.	Тема 4. Земельные ресурсы городского хозяйства.	Землепользование, землеустройство и кадастровый учет в городах. Возможности использования земельных ресурсов для развития городского хозяйства. Задача оценки рыночной стоимости земельных участков. Финансово-экономический анализ земельных платежей и эффективности использования земельных участков.
5.	Тема 5. Финансово-бюджетная основа городского хозяйства.	Система финансирования городского хозяйства. Финансовые ресурсы крупного города: структура, источники формирования и направления использования. Финансовый баланс города. Бюджетные расходы как ключевая форма финансирования городских услуг: виды, объемы финансирования и индикаторы результативности. Формы привлечения внешних источников финансирования отраслей городского хозяйства. Конкурентоспособность и инвестиционный климат города; факторы инвестиционной привлекательности. Принципы отбора инвестиционных проектов. Маркетинг городской территории.
6.	Тема 6. Организация системы городского обслуживания населения.	Модели организации городского обслуживания; виды и механизмы оказания городских услуг. Конкуренция в оказании городских услуг. Городской заказ как инструмент развития городского хозяйства. Особенности городского заказа на социальные услуги. Направления и формы взаимодействия органов власти города, государственных предприятий, некоммерческих общественных организаций и бизнеса в сферах городского хозяйства.
7.	Тема 7. Жилищно-коммунальное хозяйство и проблемы его реформирования.	Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) города в экономической системе. Понятие жилищно-коммунального комплекса. Жилищные услуги и их характеристики. Тарифы и тарифная политика в ЖКХ. Инвестиции в жилищно-коммунальное хозяйство города. Реформа ЖКХ: принципы, цели, этапы, результаты. Совершенствование структуры управления ЖКХ. Развитие конкурсной системы обслуживания жилищного фонда. Проблемы и опыт создания товариществ собственников жилья (ТСЖ).
8.	Тема 8. Инвестиционно-строительный комплекс города.	Проблемы развития строительного комплекса Москвы. Динамика объемов строительства жилья и объектов социально-культурной сферы. Программы строительства и реконструкции жилья в Москве
9.	Тема 9. Развитие рынка	Структура недвижимости города. Основные типы нежилкой недвижимости и проблемы ее развития.

	недвижимости в Москве. Проблема повышения доступности жилья для населения.	Основные характеристики жилищного фонда г. Москвы (объем, этажность, возраст, техническое состояние и др.). Общая характеристика рынка недвижимости Москвы: структура и динамика показателей жилой и коммерческой недвижимости. Динамика и уровень цен на первичном и вторичном рынках жилья в Москве. Проблемы повышения доступности жилья для населения Москвы и развитие ипотечного кредитования. Развитие арендного сектора жилья. Социально-экономические программы Правительства Москвы в жилищной сфере. Обеспечение жильем очередников и социально незащищенных групп населения, социальная ипотека, жилье для молодых семей.
10.	Тема 10. Транспортная система города.	Структурообразующая роль транспорта; городские транспортные сети. Классификация городского пассажирского транспорта. Классификация передвижений. Основные типы транспортных систем. Затраты времени на передвижения в городах и агломерациях; временная транспортная доступность. Значение транспортной системы в формировании пространственной структуры города.
11.	Тема 11. Инженерная инфраструктура города.	Состав комплекса инженерной инфраструктуры города: системы водоснабжения, канализования, обводнения, тепло-, электро-, газоснабжения, дождевой канализации и связи. Принципы ресурсосбережения, повышения надежности и эффективности функционирования инженерных систем в процессе развития инженерной инфраструктуры крупного города. Значение инженерной инфраструктуры в развитии города.
12.	Тема 12. Энергетическое хозяйство города и проблемы его развития. Программа энергосбережения.	Значение энергетического комплекса в жизнеобеспечении города. Топливо-энергетический баланс российских городов: особенности, проблемы и задачи экономики. Энергосбережение в жилищном фонде: проблемы, инструменты и механизмы обеспечения. Реализация энергосберегающих мероприятий: российские проблемы и зарубежный опыт.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Города. Особенности крупных городов. Устойчивое развитие города.	Опрос, интерактивные задания
2.	Тема 2. Понятие и основные сферы (базовые отрасли) городского хозяйства.	Опрос, интерактивные задания
3.	Тема 3. Городская собственность как хозяйственно-имущественный комплекс.	Опрос, интерактивные задания
4.	Тема 4. Земельные ресурсы городского хозяйства.	Опрос, интерактивные задания
5.	Тема 5. Финансово-бюджетная основа городского хозяйства.	Опрос, интерактивные задания
6.	Тема 6. Организация системы городского обслуживания населения.	Опрос, интерактивные задания
7.	Тема 7. Жилищно-коммунальное хозяйство и проблемы его реформирования.	Опрос, интерактивные задания
8.	Тема 8. Инвестиционно-строительный комплекс города.	Опрос, интерактивные задания
9.	Тема 9. Развитие рынка недвижимости в Москве. Проблема повышения доступности жилья для населения.	Опрос, интерактивные задания
10.	Тема 10. Транспортная система города.	Опрос, интерактивные задания
11.	Тема 11. Инженерная инфраструктура города.	Опрос, интерактивные задания
12.	Тема 12. Энергетическое хозяйство города и проблемы его развития. Программа энергосбережения.	Опрос, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие города. Основные характеристики и типология городов.
2. Общая характеристика крупных городов. Города-миллионеры России и их основные социально-экономические характеристики. Место Москвы среди крупнейших городов России и мира по различным показателям уровня развития и качества жизни.
3. Обеспечение устойчивого развития крупного города: принципы, объекты, цели и механизмы реализации.
4. Применение идеологии устойчивого развития к Москве.
5. Разработка и реализация целевых программ развития различных сфер городского хозяйства Москвы.
6. Стратегическое планирование устойчивого развития города.
7. Характеристика форм собственности городского хозяйства. Состав и структура городской собственности. Взаимосвязь городской собственности и системы городского обслуживания населения.
8. Механизмы и принципы образования городской собственности. Виды объектов городской собственности.
9. Проблемы приватизации и передачи объектов жилья и социально-культурной сферы в собственность города.
10. Задачи и механизмы эффективного управления городской собственностью. Распоряжение имуществом города.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Ситуация 1

1. Согласны ли Вы с определением о том, что муниципальное хозяйство – это деятельность города, направленная на удовлетворение известных коллективных потребностей?

Прокомментируйте данную точку зрения. Сформулируйте собственное определение, аргументируйте его.

2. В чем сущность градообразующей и градообслуживающей сфер деятельности города. Как взаимосвязаны эти сферы города.

Обоснуйте свой ответ.

3. Какова положительная и отрицательная роль концентрации населения и производства в городе? Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуация 2

Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением. Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города.

Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.

Ситуация 3

Городская администрация должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы, клубы по интересам и т. д. Однако она передает эти помещения коммерческим организациям.

Проанализируйте причины сложившейся ситуации в городе. Насколько правомерным было решение городской администрации передать эти помещения коммерческим организациям? Разработайте систему мер по решению этой проблемы.

Ситуация 4

В городе возникают проблемы с отоплением и горячим водоснабжением: в теплое время года (весной) отопление вовремя не отключается, а при наступлении холодов оно не включается, отсутствует горячее водоснабжение.

Рассмотрите основные причины сложившейся ситуации в городе. Исходя из специфики современного этапа развития городского хозяйства, предложите свою систему мер по решению данной проблемы.

Какие социально-экономические последствия, по Вашему мнению, следовало бы принять администрации города при реализации разработанной системы мер?

Ситуация 5

Проблема ресурсосбережения – это одна из наиболее актуальных проблем городского хозяйства и общества в целом. Прежде всего, это касается проблемы нерационального использования воды, подаваемой в сеть предприятиями, снабжающими город питьевой водой. Так, утечки и неучтенный расход воды составляют около 10% объема воды, подаваемой в сеть (в результате ветхости водопроводной сети и по другим техническим причинам). Известно, что вода (питьевая), реализованная населению, расходуется крайне неэкономно. Например, среднесуточная норма водопотребления по г. N составляет примерно 250-300 л. на одного жителя, в то время как в менее благоустроенных районах среднесуточная норма водопотребления значительно ниже, чем в г. N. Следовательно, возникает проблема рационализации потребления питьевой воды.

Ответьте на вопросы:

1. Определите основные причины сложившейся проблемы – ресурсосбережения питьевой воды.
2. Как Вы относитесь к проблеме оптимизации и рационализации потребления питьевой воды?
3. Какие меры можно предпринять администрации города по решению данной проблемы?

Ситуация 6

Во время чистки крыши дома от снега и сосулек произошел обрыв электрического кабеля. В результате у жильцов дома пришла в негодность бытовая техника и электрические приборы.

Что нужно предпринять жильцам этого дома и управляющей компании? Разработайте систему мер для того, чтобы выйти из сложившейся ситуации.

Типовые тесты

1. Что из перечисленного не относится к основным понятиям в определении категории «город»?

- а) технологический город;
- б) физический город;

- в) юридический город;
- г) социально-экономический город.

2. Что из перечисленного относится к элементам планировочной структуры города?

- а) каркас;
- б) ткань;
- в) плазма;
- г) кровь;
- д) мускулы.

3. С точки зрения использования поверхности земли территория города делится на группы:

- а) освоенное пространство;
- б) неиспользованное пространство;
- в) водное пространство;
- г) воздушное пространство;
- д) лесные массивы.

4. Комплексная социально-экономическая оценка городской территории включает следующие составляющие:

- а) экономическая;
- б) функциональная;
- в) инфраструктурная;
- г) комфортная.

5. Городская агломерация – это ...

- а) компактная пространственная группировка поселений, объединенных в одно целое интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями;
- б) пространственная группировка поселений, разобщенная интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями;
- в) несколько поселений, объединенных в одно целое интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями.

6. К блокам интегральных показателей, характеризующих экономический потенциал города не относятся:

- а) производственный;
- б) инвестиционный;
- в) финансовый;
- г) социально-экономический;
- д) экологический;
- е) сферы инженерной инфраструктуры;
- ж) кадровый;
- з) земельный.

7. В финансовый блок интегральных показателей не входят:

- а) доходы городского бюджета на душу населения;
- б) субвенции на душу населения;
- в) расходы городского бюджета на душу населения;
- г) доля регионального долга в бюджете города;
- д) налоговый потенциал;
- е) доля эмиссии долгового обязательства в общем объеме валового внутреннего продукта

города;
ж) собираемость налогов на территории города.

8. К основным классификационным признакам промышленных предприятий не относятся:

- а) отраслевая принадлежность;
- б) предметная специализация;
- в) структура производства;
- г) размер предприятия;
- д) организационно-правовая форма.

9. Какие базовые отрасли и виды деятельности составляют градообразующую сферу города?

- а) строительство;
- б) медицинские и научные центры;
- в) грузовые перевозки;
- г) торговля и общественное питание;
- д) жилищно-коммунальное хозяйство;
- е) градостроительное регулирование и землепользование;
- ж) бытовое обслуживание.

10. Реальные инвестиции – это вложение капитала в развитие материально-технической базы предприятий производственной и непроизводственной сфер в следующих формах:

- а) приобретение имущественных комплексов;
- б) новое строительство;
- в) приобретение ценных бумаг;
- г) реконструкция;
- д) модернизация.

11. Инвестиционная политика местных органов власти реализуется через:

- а) стимулирование привлечения средств населения и предприятий;
- б) развитие рынка ценных бумаг;
- в) ипотечное кредитование;
- г) создание инвестиционных компаний;
- д) поощрение формирования инвестиционных и залоговых фондов.

12. Выберите верное определение понятия «хозяйство»:

- а) это субъект, выполняющий в силу своего особого статуса функцию регулирования хозяйственных отношений на своей территории;
- б) это совокупность предприятий и учреждений, относящихся к муниципальной собственности;
- в) это совокупность хозяйствующих субъектов, ограниченных видом собственности, определенным характером деятельности и территорией, на которой осуществляется эта деятельность;
- г) это вся совокупность хозяйств, расположенных на территории муниципального образования;
- д) это совокупность хозяйствующих субъектов, ограниченных видом собственности, характером деятельности, осуществляемой в определенных интересах, и территорией на которой осуществляется эта деятельность.

13. Право собственности это:

- а) право владения, пользования и распоряжения своим имуществом;
- б) право ограниченного пользования чужим земельным участком.

14. При оценке земельных ресурсов используются следующие способы:

- а) доходный;
- б) факторный;
- в) затратный;
- г) индексный;
- д) сравнения аналогов.

15. Плата за городские земли включает следующие типы платежей:

- а) воспроизводственные;
- б) рентные;
- в) затратные.

16. Разграничение государственной собственности на землю является процессом:

- а) установление прав на землю органов власти и местного самоуправления;
- б) подготовки документов для государственной регистрации прав на земельные участки частной и публичной собственности;
- в) подготовки документов для государственной регистрации прав публичной собственности на землю.

17. Земельные отношения в стране – это:

- а) политика государства по созданию и защите имущественных прав на землю;
- б) взаимодействие хозяйствующих субъектов по поводу собственности на землю;
- в) стабилизация системы землепользования в стране.

18. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:

- а) кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю;
- б) абсолютная и дифференциальная рента на землю;
- в) кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю.

19. Приватизация земель – это:

- а) получение в собственность бесплатно используемых земельных участков;
- б) получение в собственность бесплатно и за плату используемых земельных участков;
- в) выкуп используемых земельных участков.

20. Земельный налог в РФ поступает в бюджет:

- а) муниципальный бюджет;
- б) субъекта РФ и муниципальный бюджет;
- в) РФ.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Современное управление инфраструктурой городского хозяйства : учебник / В.И. Голованов [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2018. — 314 с. — ISBN 978-5-6040393-0-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75478.html>
2. Городское строительство и хозяйство: учебно-методическое пособие / Е.Э. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — ISBN 978-5-89040-496-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30836.html>
3. Коланьков, С.В. Управление недвижимостью: учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0480-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78735.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Заборова, Е.Н. Городское управление: учебное пособие / Е.Н. Заборова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-1130-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68234.html>
2. Романов, А.А. Государственное и муниципальное управление: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации») / А.А. Романов, В.П. Басенко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76914.html>

8.3. Периодические издания

1. Экономика строительства и городского хозяйства <http://www.iprbookshop.ru/82317.html>
2. Креативная экономика и социальные инновации <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
3. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах <http://www.iprbookshop.ru/64279.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
5. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
6. Политика, экономика и инновации <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
7. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
8. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
9. Экономика и современный менеджмент: теория и практика <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
10. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
11. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.
8. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Городское хозяйство

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное
<i>Код</i>	управление
<i>Направленность (профиль)</i>	38.03.04
	Управление крупными городами
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-4
	-	ПК-9
	-	ПК-10
	-	ПК-15

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность	ПК-4.1 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; ПК-4.2 Готовит аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; ПК-4.3 Разрабатывает управленческие решения, программы на основе анализа социально- экономических процессов
ПК-9	Способен к эффективному управлению и распоряжению государственным имуществом	ПК-9.1 Управляет и распоряжается государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; ПК-9.2 Применяет социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственным имуществом
ПК-10	Способен составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации	ПК-10.1 Составляет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.2 Ведет бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; ПК-10.3 Распределяет ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации
ПК-15	Способен использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно- частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную	ПК-15.1 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно- частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; ПК-15.2 Применяет математические и статистические методы анализа социально- экономических процессов на отраслевых,

	перспективу	региональных и народнохозяйственном уровнях для научного обоснования направления стратегического развития социально-экономических систем; ПК-15.3 Проводит расчеты индикаторов с целью выбора оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
--	-------------	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- систему стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями; - основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке, принятии и исполнении управленческих решений, а также мер регулирующего воздействия	- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия; - готовить аналитические, информационные и другие материалы по результатам контрольно-надзорной деятельности; - осуществлять контрольно-надзорную деятельность в различных сферах профессиональной деятельности; - разрабатывать управленческие решения, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ; - навыками разработки системы стратегического, текущего и оперативного контроля в сфере управления государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями

		- разрабатывать управленческие решения, программы на основе анализа социально-экономических процессов	
	ПК-9		
	- основной понятийно-категориальный аппарат, отражающий природу и сущность государственного и муниципального управления; - основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - основные подходы к выявлению проблем, формулировке целей и задач по распоряжению государственным имуществом; - социальные и экономические методы и механизмы государственного и муниципального управления в различных сферах, в том числе управления государственными и имуществом	- управлять и распоряжаться государственным имуществом в рамках полномочий государственных и муниципальных служащих; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом; - использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом в соответствии с нормами права	- навыками использования современных методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами и распоряжению государственным имуществом; - навыками эффективного управления и распоряжения государственным имуществом
	ПК-10		
	- основы бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности в сфере ГМУ; - основы контрольно-надзорной деятельности и разработки системы стратегического, оперативного и текущего контроля.	- применять на практике принципы, методы, технологии и механизмы контроля в сфере ГМУ; - составлять и вести бюджетный (бухгалтерский) учет и отчетность; - распределять ресурсы с учетом последствий влияния на результаты деятельности организации. процессов	- навыками составления и ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности
	ПК-15		
	эконометрические	- рассчитывать	- методами

	методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - математические и статистические методы анализа социально-экономических процессов на отраслевых, региональных уровнях; - методы стратегического анализа; - основы государственно-частного партнерства.	индикаторы устойчивого развития территории; - осуществлять выбор оптимальных решений при разработке и реализации проектов, программ развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - разрабатывать программы развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу	прогнозирования и планирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
--	---	---	---

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение,

		используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

1. Что из перечисленного не относится к основным понятиям в определении категории «город»?

- а) технологический город;
- б) физический город;
- в) юридический город;
- г) социально-экономический город;
- д) нет правильного ответа.

2. Что из перечисленного относится к элементам планировочной структуры города?

- а) каркас;
- б) ткань;
- в) плазма;
- г) кровь;
- д) мускулы.

3. С точки зрения использования поверхности земли территория города делится на группы:

- а) освоенное пространство;
- б) неиспользованное пространство;
- в) водное пространство;
- г) воздушное пространство;
- д) лесные массивы.

4. Комплексная социально-экономическая оценка городской территории включает следующие составляющие:

- а) экономическая;
- б) функциональная;
- в) инфраструктурная;
- г) комфортная.

5. Городская агломерация – это ...

- а) компактная пространственная группировка поселений, объединенных в одно целое интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями;
- б) пространственная группировка поселений, разобщенная интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями;
- в) несколько поселений, объединенных в одно целое интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями.

6. К блокам интегральных показателей, характеризующих экономический потенциал города не относятся:

- а) производственный;
- б) инвестиционный;
- в) финансовый;
- г) социально-экономический;
- д) экологический;
- е) сферы инженерной инфраструктуры;
- ж) кадровый;
- з) земельный.

7. В финансовый блок интегральных показателей не входят:

- а) доходы городского бюджета на душу населения;
- б) субвенции на душу населения;
- в) расходы городского бюджета на душу населения;
- г) доля регионального долга в бюджете города;
- д) налоговый потенциал;
- е) доля эмиссии долгового обязательства в общем объеме валового внутреннего продукта города;
- ж) собираемость налогов на территории города.

8. К основным классификационным признакам промышленных предприятий не относятся:

- а) отраслевая принадлежность;
- б) предметная специализация;
- в) структура производства;
- г) размер предприятия;
- д) организационно-правовая форма.

9. Какие базовые отрасли и виды деятельности составляют градообразующую сферу города?

- а) строительство;
- б) медицинские и научные центры;
- в) грузовые перевозки;
- г) торговля и общественное питание;
- д) жилищно-коммунальное хозяйство;
- е) градостроительное регулирование и землепользование;
- ж) бытовое обслуживание.

10. Реальные инвестиции – это вложение капитала в развитие материально-технической базы предприятий производственной и непроизводственной сфер в следующих формах:

- а) приобретение имущественных комплексов;
- б) новое строительство;
- в) приобретение ценных бумаг;
- г) реконструкция;
- д) модернизация.

11. Инвестиционная политика местных органов власти реализуется через:

- а) стимулирование привлечения средств населения и предприятий;
- б) развитие рынка ценных бумаг;
- в) ипотечное кредитование;
- г) создание инвестиционных компаний;
- д) поощрение формирования инвестиционных и залоговых фондов.

12. Выберите верное определение понятия «хозяйство»:

- а) это субъект, выполняющий в силу своего особого статуса функцию регулирования хозяйственных отношений на своей территории;
- б) это совокупность предприятий и учреждений, относящихся к муниципальной собственности;
- в) это совокупность хозяйствующих субъектов, ограниченных видом собственности, определенным характером деятельности и территорией, на которой осуществляется эта деятельность;
- г) это вся совокупность хозяйств, расположенных на территории муниципального образования;
- д) это совокупность хозяйствующих субъектов, ограниченных видом собственности, характером деятельности, осуществляемой в определенных интересах, и территорией на которой осуществляется эта деятельность.

13. Право собственности это:

- а) право владения, пользования и распоряжения своим имуществом;
- б) право ограниченного пользования чужим земельным участком.

14. При оценке земельных ресурсов используются следующие способы:

- а) доходный;
- б) факторный;
- в) затратный;
- г) индексный;
- д) сравнения аналогов.

15. Плата за городские земли включает следующие типы платежей:

- а) воспроизводственные;
- б) рентные;
- в) затратные.

16. Разграничение государственной собственности на землю является процессом:

- а) установление прав на землю органов власти и местного самоуправления;
- б) подготовки документов для государственной регистрации прав на земельные участки частной и публичной собственности;
- в) подготовки документов для государственной регистрации прав публичной собственности на землю.

17. Земельные отношения в стране – это:

- а) политика государства по созданию и защите имущественных прав на землю;

- б) взаимодействие хозяйствующих субъектов по поводу собственности на землю;
- в) стабилизация системы землепользования в стране.

18. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:

- а) кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю;
- б) абсолютная и дифференциальная рента на землю;
- в) кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю.

19. Приватизация земель – это:

- а) получение в собственность бесплатно используемых земельных участков;
- б) получение в собственность бесплатно и за плату используемых земельных участков;
- в) выкуп используемых земельных участков.

20. Земельный налог в РФ поступает в бюджет:

- а) муниципальный бюджет;
- б) субъекта РФ и муниципальный бюджет;
- в) РФ.

21. В зависимости от численности населения города подразделяются на:

- а) сверхкрупные, крупные, большие, средние, малые поселки, крупнейшие;
- б) большие, средние, малые;
- в) крупные, средние и малые поселки;
- г) крупные, большие, средние и малые поселки.

22. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:

- а) планировочный район;
- б) жилой район;
- в) микрорайон;
- г) локальный район.

23. Военный город относится к следующему типу города:

- а) малый город;
- б) моногород;
- в) полифункциональный город;
- г) промышленный город.

24. Верно ли утверждение: миссия города есть ответ города на конкретные вызовы общества?

- а) да;
- б) нет.

25. Трассировку самотечной водоотводящей сети при плоском рельефе местности следует производить, используя схему:

- а) объемлющую;
- б) по пониженной грани;
- в) через квартальную.

26. Трассировку самотечной водоотводящей сети при ярко выраженном рельефе местности следует производить, используя схему:

- а) объемлющую;
- б) по пониженной грани;
- в) через квартальную.

27. Для вновь строящихся городов или районов по капитальным затратам следует отдать предпочтение при первой очереди строительства системе водоотведения:

- а) общесплавной;
- б) полной раздельной;
- в) полураздельной;
- г) не полной раздельной.

28. Для сложившихся больших городов чаще всего используется система водоотведения:

- а) общесплавная;
- б) комбинированная;
- в) полная раздельная;
- г) полураздельная.

29. При уклоне поверхности земли менее минимального для прокладки водоотводящей сети, следует принять уклон прокладки трубопровода:

- а) равным уклону поверхности земли;
- б) равным минимальному уклону при наполнении менее нормативного;
- в) максимальный;
- г) обеспечивающий незаиливающие скорости.

30. При уклоне поверхности земли более минимального и менее максимального для прокладки водоотводящей сети, следует принять уклон прокладки трубопровода:

- а) равным уклону поверхности земли;
- б) равным минимальному уклону;
- в) максимальный.

31. Каковы цели и задачи водоснабжения?

- а) Системы водоснабжения объектов любого назначения должны обеспечивать потребителей водой заданного качества, в требуемом количестве и под необходимым напором;
- б) Системы водоснабжения должны обеспечивать очистку природной воды до питьевого качества и транспортирование её к месту потребления;
- в) Системы водоснабжения должны обеспечивать водой промышленные предприятия и коммунально-бытовые объекты водой с качеством не ниже, чем требуется в ГОСТ 2874-82 «Вода питьевая».

32. Удельное водоотведение бытовых сточных вод, л/сут на одного жителя в городах, застроенных зданиями оборудованными внутренним водопроводом и канализацией без ванн, составляет:

- а) 125-160;
- б) 160-230;
- в) 230-350;
- г) 350-500.

33. Удельное водоотведение бытовых сточных вод, л/сут на одного жителя в городах, застроенных зданиями оборудованными внутренним водопроводом и канализацией с ваннами местными водонагревателями, составляет:

- а) 125-160;
- б) 160-230;
- в) 230-350;
- г) 350-500.

34. Удельное водоотведение бытовых сточных вод, л/сут на одного жителя в городах, застроенных зданиями, оборудованными внутренним водопроводом и канализацией с централизованным горячим водоснабжением, составляет:

- а) 125-160;
- б) 160-230;
- в) 230-350;
- г) 350-500.

35. Во избежание подтопления проезжей части расстояние, м, между дождеприемниками при уклоне улицы до 0,004 принимается равным:

- а) 50;
- б) 60;
- в) 70;
- г) 80.

36. Во избежание подтопления проезжей части расстояние, м, между дождеприемниками при уклоне улицы 0,006-0,01 принимается равным:

- а) 50;
- б) 60;
- в) 70;
- г) 80.

37. Во избежание подтопления проезжей части расстояние, м, между дождеприемниками при уклоне улицы 0,004-0,006 принимается равным:

- а) 50;
- б) 60;
- в) 70;
- г) 80.

38. Во избежание подтопления проезжей части расстояние, м, между дождеприемниками при уклоне улицы 0,01-0,03 принимается равным:

- а) 50;
- б) 60;
- в) 70;
- г) 80.

39. Какого качества должна быть вода в производственных системах водоснабжения?

- а) Ниже, чем в хозяйственно-питьевом водопроводе;
- б) Согласно требованиям технологического процесса;
- в) Умягчена, обесцвечена, обескислорожена.

40. Выберите правильно определение оборотных систем водоснабжения.

- а) Системы оборотного использования воды применяют в производственных зданиях, когда вода после однократного использования в одном цехе может быть использована на другие нужды без очистки;
- б) Оборотная система водоснабжения – это система, по которой подаётся вода на все нужды: хозяйственно-питьевые, производственные и противопожарные;
- в) В оборотных системах предусматривается многократное использование одной и той же воды.

41. В каких случаях применяются зонные системы водоснабжения?

- а) В высотных зданиях, когда напор в сети превышает максимально допустимый;
- б) В промышленных зданиях, когда существует несколько видов потребителей, предъявляющих к качеству воды различные требования;
- в) Только в коммунально-бытовых объектах.

42. Какой из ниже перечисленных документов не является документом территориального планирования муниципального образования?

- а) схема территориального планирования муниципального района;
- б) генеральный план поселения;
- в) генеральный план городского округа;
- г) геоморфологическая схема.

43. Территориальные зоны – это?

- а) территории, занимаемые муниципальными образованиями;
- б) территории, занимаемые Российской Федерацией;
- в) территории, занимаемые субъектами Российской Федерации;
- г) территории, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительный регламенты.

44. Какая градостроительная документация не предшествует разработке генерального плана поселения?

- а) генеральная схема расселения, природопользования территориальной организации производительных сил РФ;
- б) региональная схема расселения, природопользования и территориальной организации производительных сил региона;
- в) схемы и проекты районной планировки.

45. К какому типу поселения следует отнести город с населением 2 млн. 650 тыс. человек?

- а) сверхкрупный город;
- б) крупнейший город;
- в) большой город;
- г) крупный город.

46. Где находятся «межселенные территории»?

- а) между сельскими поселениями;
- б) между городскими поселениями;
- в) за пределами границ поселения;
- г) в пределах границ поселений.

47. Допускается ли размещение поселений на территориях и площадях залегания полезных ископаемых?

- а) допускается без ограничений;
- б) не допускается;
- в) допускается с определенными ограничениями;
- г) допускается при решении вопросов по восстановлению земель.

48. Влияют ли природно-климатические условия на архитектурно-планировочную структура поселения?

- а) да;
- б) нет;
- в) одно не мешает другому.

49. В какую функциональную зону следует отнести кладбища?

- а) коммунально-складскую;
- б) специального назначения;
- в) производственную;
- г) пригородную.

50. Какая из указанных зон служит резервом для развития поселения?

- а) зона сельскохозяйственного использования;
- б) рекреационная зона;
- в) пригородная зона;
- г) зона специального назначения.

51. Предприятия какой отрасли могут располагаться на территории жилых зон?

- а) лесной и деревообрабатывающей промышленности;
- б) машиностроения;
- в) производство строительных материалов;
- г) приборостроения.

52. Идентичны ли понятия «санитарный разрыв» и СЗЗ?

- а) да;
- б) нет;
- в) в отдельных случаях;
- г) одно является результатом другого.

53. В составе скольких поясов организуется зону санитарной охраны источника водоснабжения?

- а) одних;
- б) двух;
- в) трех;
- г) принимается по расчету.

54. В каком году была принята «Афинская хартия»?

- а) 1933 год;
- б) 1935 год;
- в) 1932 год;
- г) 1923 год.

55. Что включает в себя понятие «общественный центр»?

- а) общественный центр, центры планировочных районов, бытовые центры, а также специализированные центры;
- б) промышленную территорию;
- в) селитебную территорию;
- г) зону отдыха.

56. Кто является автором Лучезарного города?

- а) Милютин;
- б) Ле Корбюзье;
- в) Гуттенхайм;
- г) Гауди.

57. Что такое жилой район?

- а) общегородской центр;
- б) промышленная территория;
- в) рекреационная зона;
- г) структурный элемент селитебной территории.

58. Какие бывают планировочные структуры?

- а) компактная;
- б) линейная;
- в) расчлененная;
- г) все перечисленные.

59. На какие зоны подразделяется промышленная территория?

- а) зона общезаводских вспомогательных зданий и сооружений, зона производственная, зона складского и энергетического хозяйства, транспортная зона;
- б) зона внешнего транспорта, производственная зона;
- в) коммунально-складская зона, транспортная зона;
- г) зона энергетического хозяйства, зона общезаводских вспомогательных зданий.

60. Каковы основные схемы построения уличных сетей города?

- а) радиально-кольцевая;
- б) свободная;
- в) веерная;
- г) радиальная, радиально-кольцевая; лучевая, прямоугольная, комбинированная; свободная.

61. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:

- а) селитебную зону, промышленные зоны, транспортные зоны, коммунально-складские зоны, санитарно-защитные зоны;
- б) транспортные зоны;
- в) промышленные зоны;
- г) санитарно-защитные зоны.

62. Проектирование транспорта при разработке проектов планировки городских промышленных районов должно обеспечить:

- а) выявление наиболее рационального варианта размещения промышленных предприятий;
- б) создание общих для них транспортных объектов и определение экономической эффективности их строительства;
- в) выбор видов транспорта для внешних и связанных с ними внутренних перевозок промышленных предприятий;
- г) все перечисленное.

63. Генеральные планы городских и сельских поселений разрабатываются с ориентировочным расчетным сроком:

- а) 10-15 лет;
- б) 5 лет;
- в) 20 лет с учетом;
- г) 30 лет.

64. Селитебная территория предназначена для...

- а) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений;
- б) земли сельскохозяйственного использования и другие угодья;

в) нет правильного ответа.

65. Производственная территория предназначена для...

- а) размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений;
- б) земли сельскохозяйственного использования и другие угодья;
- в) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов;
- г) размещения производственной базы.

66. Ландшафтно-рекреационная территория включает....

- а) городские леса, лесопарки, лесозащитные зоны, водоемы, земли сельскохозяйственного использования и другие угодья;
- б) размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений;
- в) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов;
- г) нет правильного ответа.

67. Микрорайон (квартал) – это...

- а) структурный элемент жилой застройки, территориально ограниченный магистральными или жилыми улицами;
- б) первичный структурный элемент, самостоятельный либо в составе жилой группы, микрорайона;
- в) вторичный структурный элемент, самостоятельный либо в составе жилой группы, микрорайона;
- г) структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10-60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами.

68. Планировочная организация озелененных территорий зависит от...

- а) планировки города и от местных климатических условий;
- б) величины города;
- в) количества жителей;
- г) эстетических особенностей.

69. Какой процент должна занимать площадь зеленых насаждений от площади жилого района?

- а) не менее 50%;
- б) не менее 25%;
- в) не менее 40%;
- г) не менее 60%.

70. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора

- а) пространство, коммуникации, озеленение;
- б) экологические, экономические и социальные;
- в) эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик;
- г) труд, быт, отдых.

71. Городские промышленные районы размещают относительно:

- а) селитебных зон;
- б) инженерных коммуникаций;
- б) транспортной инфраструктуры;
- в) озелененных территорий.

72. Основное звено селитьбы –

- а) промышленные комплексы;
- б) транспортные дороги;
- в) рекреационные зоны;
- г) жилые комплексы.

73. Какова численность малых городов?

- а) менее 50 тыс. жителей;
- б) более 500 тыс. жителей;
- в) 100 тыс. жителей;
- г) 250 тыс. жителей.

74. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно...

- а) промышленная зона;
- б) градостроительная конструкция;
- в) жилой микрорайон;
- г) центр города.

75. От чего зависит общая планировочная идея формирования жилых районов?

- а) от природных факторов, величины города, очертаний селитебной территории;
- б) природных факторов;
- в) величины города;
- г) очертаний селитебной территории.

76. Какие виды ландшафта бывают?

- а) природный и антропогенный;
- б) красивый;
- в) спокойный;
- г) сложный.

77. К каким учреждениям относят кинотеатры, клубы, рестораны и т.д.?

- а) учреждения административного пользования;
- б) учреждения жилого плана;
- в) учреждения общеобразовательного плана;
- г) учреждения периодического пользования.

78. К каким учреждениям относят детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, предприятия общепита и бытового обслуживания?

- а) учреждения повседневного пользования;
- б) учреждения периодического пользования;
- в) учреждения административного пользования;
- г) учреждения жилой группы.

79. Практически весь природный газ доставляется:

- а) железнодорожным транспортом;
- б) автомобильным;
- в) трубопроводным;
- г) внутренним водным.

80. Грузовые станции крупных населенных пунктов, где объем поступления сырья и топлива выше размера вывоза продукции называется:

- а) погрузочная станция;
- б) выгрузочная станция;
- в) погрузочно – выгрузочная станция;
- г) перегрузочные станции.

Ключи к тестам

1	д	21	а	41	а	61	а
2	а,б,в	22	а	42	г	62	г
3	а,б,в	23	а	43	г	63	в
4	а,в	24	а	44	в	64	в
5	а	25	а	45	б	65	в
6	з	26	б	46	в	66	г
7	ж	27	б	47	в	67	б
8	д	28	а	48	а	68	а
9	а,б,в	29	б	49	б	69	б
10	б,г,д	30	а	50	в	70	б
11	а,в	31	а	51	г	71	а
12	в	32	а	52	в	72	г
13	а	33	б	53	в	73	а
14	а,в,д	34	в	54	а	74	г
15	б	35	а	55	а	75	а
16	а	36	в	56	б	76	а
17	б	37	б	57	г	77	г
18	а	38	г	58	г	78	а
19	б	39	б	59	а	79	в
20	а	40	в	60	г	80	б

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Виды отраслевых комплексов городского хозяйства г. Москвы и их краткая характеристика.
2. Состав, состояние и политика Москвы в промышленности.
3. Состав, состояние и политика Москвы в топливно-энергетическом комплексе.
4. Политика города в сфере электроэнергетики.
5. Политика Москвы в сфере металлургии и промышленности строительных материалов.
6. Политика Москвы в сфере машиностроительной промышленности и наукоемких производств.
7. Политика территориального комплекса Москвы.
8. Понятие кадастровой стоимости земельного участка и правила проведения государственной кадастровой оценки земель.
9. Политика жилищного комплекса г. Москвы и ее основные направления.
10. Содержание и ремонт жилищного фонда.
11. Политика коммунального комплекса Москвы.
12. Политика строительного комплекса Москвы.

13. Основные индикаторы инвестиционной привлекательности города.
14. Функции муниципальных органов в управлении строительством города.
15. Производственные особенности деятельности организаций коммунального хозяйства города.
16. Основа функционирования объектов и субъектов в системе управления жилищно-коммунальным хозяйством.
17. Рациональное сочетание отраслевого и территориального управления жилищно-коммунальным хозяйством.
18. Основы регулирования тарифов организаций коммунального комплекса.
19. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.
20. Факторы негативного воздействия на окружающую среду, их характеристика и международное значение.
21. Соотношение развития промышленности и загрязнения окружающей среды.
22. Элементы транспортной инфраструктуры крупного города.
23. Виды городского транспорта.
24. Системы организации городского транспорта.
25. Организация движения массового пассажирского транспорта.
26. Виды пассажироперевозок и задачи организации движения городским пассажирским транспортом.
27. Технология пассажироперевозок городским электротранспортом.
28. Основные эксплуатационные показатели городского транспорта.
29. Организация управления транспортным комплексом города.
30. Политика потребительского рынка товаров и услуг города.
31. Классификация инфраструктуры потребительского рынка.
32. Программно-целевые методы планирования потребительского рынка г. Москвы.
33. Механизмы регулирования городского потребительского рынка.
34. Общественная безопасность жизнедеятельности города.
35. Противопожарная безопасность крупного города.
36. Экологическая безопасность города.
37. Политика социального комплекса города.
38. Управление образовательным комплексом города.
39. Управление системой здравоохранения.
40. Управление развитием физической культуры и спорта.
41. Управление развитием культуры и искусства.
42. Социальная защита населения.
43. Регулирование занятости и трудовых отношений г. Москвы.
44. Стратегическое планирование развития города.

Типовые проблемно-аналитические задания

Ситуация 1.

Прокомментируйте следующее утверждение: «Стоимость имущества в этом городе стремительно растет, примерно на 20% в год. Это вынудит многие домохозяйства покупать дома, а не снимать их».

Ситуация 2.

1. Согласны ли Вы с определением о том, что муниципальное хозяйство — это деятельность города, направленная на удовлетворение известных коллективных потребностей?

Прокомментируйте данную точку зрения. Сформулируйте собственное определение, аргументируйте его.

2. В чем сущность градообразующей и градообслуживающей сфер деятельности города. Как взаимосвязаны эти сферы города.

Обоснуйте свой ответ.

3. Какова положительная и отрицательная роль концентрации населения и производства в городе? Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуация 3.

Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением. Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города.

Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.

Ситуация 4.

Городская администрация должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы, клубы по интересам и т. д. Однако она передает эти помещения коммерческим организациям.

Проанализируйте причины сложившейся ситуации в городе. Насколько правомерным было решение городской администрации передать эти помещения коммерческим организациям? Разработайте систему мер по решению этой проблемы.

Ситуация 5.

В городе возникают проблемы с отоплением и горячим водоснабжением: в теплое время года (весной) отопление вовремя не отключается, а при наступлении холодов оно не включается, отсутствует горячее водоснабжение.

Рассмотрите основные причины сложившейся ситуации в городе. Исходя из специфики современного этапа развития городского хозяйства, предложите свою систему мер по решению данной проблемы.

Какие социально-экономические последствия, по Вашему мнению, следовало бы принять администрации города при реализации разработанной системы мер?

Ситуация 6.

Проблема ресурсосбережения – это одна из наиболее актуальных проблем городского хозяйства и общества в целом. Прежде всего, это касается проблемы нерационального использования воды, подаваемой в сеть предприятиями, снабжающими город питьевой водой. Так, утечки и неучтенный расход воды составляют около 10% объема воды, подаваемой в сеть (в результате ветхости водопроводной сети и по другим техническим причинам). Известно, что вода (питьевая), реализованная населению, расходуется крайне неэкономно. Например, среднесуточная норма водопотребления по г. N составляет примерно 250-300 л. на одного жителя, в то время как в менее благоустроенных районах среднесуточная норма водопотребления значительно ниже, чем в г. N. Следовательно, возникает проблема рационализации потребления питьевой воды.

Ответьте на вопросы:

1. Определите основные причины сложившейся проблемы – ресурсосбережения питьевой воды.

2. Как Вы относитесь к проблеме оптимизации и рационализации потребления питьевой воды?

3. Какие меры можно предпринять администрации города по решению данной проблемы?

Ситуация 7.

Во время чистки крыши дома от снега и сосулек произошел обрыв электрического кабеля. В результате у жильцов дома пришла в негодность бытовая техника и электрические приборы.

Что нужно предпринять жильцам этого дома и управляющей компании? Разработайте систему мер для того, чтобы выйти из сложившейся ситуации.

Ситуация 8.

Комитет жилищно-коммунального хозяйства муниципалитета, образованный четыре года назад, при тщательно спланированной стратегии, не добился заметных положительных результатов в данной отрасли. Проблемы продолжают нарастать: растут тарифы за оплату услуг, мало эффективна обратная связь с населением, имеются многочисленные жалобы со стороны населения, нет высокопрофессиональных кадров имеющих опыт работы в современных рыночных условиях, некоторые отделы комитета дублируют ряд функций.

Разработайте матрицу инновационных изменений в данной административной организации по следующим критериям: 1) проблема; 2) критерии эффективности; 3) организационные изменения; 4) дополнительные меры по координации работы комитета; 5) оценка организационных изменений.

Ситуация 9.

Предположим, что вам принадлежит многоквартирный дом, доход от квартирной платы в котором не позволяет покрывать издержки. У вас два варианта действий:

- 1) можно снести здание и открыть на его месте автостоянку;
- 2) можно отказаться от прав на здание.

Предположим, что снос обойдется вам в 20 тыс. долл., а годовая прибыль от автостоянки составит 1500 долл.

Ответьте на вопросы:

1. Какие условия породили эту проблему?
2. Что вы будете делать: сносить дом или отказываться от права на него?
3. Если вам не хватает информации, чтобы ответить на этот вопрос, перечислите информацию, которая вам необходима, и объясните, как вы собираетесь ее использовать.
4. Существуют ли аналогичные проблемы в современном российском обществе?

Ситуация 10.

В муниципальном образовании намечается строительство торгово-развлекательного центра. Подобных сооружений в истории города не было. Строительство будет сосредоточено в центре муниципального образования.

Согласно планировочному решению здание будет представлять собой цилиндрическую форму в пять этажей над уровнем земли и двухъярусное подземное пространство. В первых пяти этажах будут располагаться: входной вестибюль с эскалатором, магазины, кафе, боулинг, бильярдная, салон красоты, кинотеатр, детские игровые комнаты, административные помещения. В подземном пространстве, предполагается построить

автостоянку на 200 мест и автосалон. Кроме того, для осуществления этого проекта необходимо снести несколько исторических зданий и переселить проживающих там жильцов.

Реализацией данной идеи занимается местная фирма «Стройком». Финансирование

будет осуществляться за счет местного бюджета и вложения отечественных и зарубежных инвесторов.

В конкурсе на строительство данного объекта участвовали два подрядчика: турецкая и российская компания. Первая предлагала построить данный объект за 16 месяцев. Вторая за пять лет. «Стройком» к работам привлек турецкую фирму, обосновывая это тем, что она более дисциплинированна, работу осуществляет качественно и имеет продолжительный опыт подземного строительства.

Однако, не смотря на все заверения подрядчика, проблемы начались практически сразу. В 25 метрах от строящегося объекта находится жилой девятиэтажный дом, жители которого узнали о строительстве торгово-развлекательного центра только из газет. Более того, вскоре в стенах жилого дома появились трещины и вероятность того, что он может разрушиться. Жильцы стали обращаться в различные инстанции с просьбой о прекращении строительства данного объекта. «Стройком» не отреагировал на требования жильцов. Тогда жители аварийного дома попытались разрушить строительные ограждения. Вслед за тем руководство фирмы «Стройком» распорядилось выставить на стройке охрану.

Вскоре инициативная группа жителей девятиэтажки подала коллективное заявление в суд. Местное население поддержало жителей аварийного дома, высказывая ряд негативных отношений к строительству нового объекта. Назрела конфликтная ситуация требующая незамедлительного разрешения.

Вопросы для дискуссии:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.
2. Оцените действия всех участников конфликта и найдите в них положительные и отрицательные стороны.
3. Предложите возможные варианты компромисса с жителями девятиэтажного дома и близлежащих домов.
4. Какие меры можно предпринять администрации города по решению данной проблемы
5. Используя методы PR, разработайте план по формированию благоприятного общественного мнения в отношении строительства торгово-развлекательного центра.

Используя публикации в периодической печати, характеризующие особенности финансовой политики РФ за последние 10 лет, выделите этапы финансовой политики и оцените ее эффективность и обоснованность.

Ситуация 11.

Во время сильных дождей, снегопадов и таяния снега происходит затопление низких участков дорог и магистралей, что создает препятствия для нормального движения транспорта.

Проанализируйте ситуацию, разработайте систему мер по решению выхода из этой ситуации и определите социально-экономические последствия после их реализации.

Ситуация 12.

В связи с износом транспортных единиц в городе обнаружился недостаток транспорта для обслуживания потребностей населения. Это говорит о несовершенстве производственной инфраструктуры, которая является неотъемлемой частью социально-экономического потенциала региона. Обостряется недовольство населения качеством обслуживания, ухудшается социальный климат в регионе, кроме того, увеличились экономические потери прибыли. Недовольство населения в глобальном масштабе оказывает отрицательное воздействие на трудовой и производственный потенциал региона, приводит к нарушению экономических и других связей между регионами.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе. Что, на ваш взгляд, следует

предпринять администрации города для того, чтобы решить данную проблему?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.