

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

|                                 |                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | <b>Государственное и муниципальное</b> |
| <i>Код</i>                      | <b>управление</b>                      |
| <i>Направленность (профиль)</i> | <b>38.03.04</b>                        |
|                                 | <b>Управление крупными городами</b>    |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | <b>бакалавр</b>                        |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Универсальные      | Коммуникация          | УК-4 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p><b>УК-4.2</b> Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p><b>УК-4.3</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p> |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| Код компетенций           | УК-4  |       |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</li> <li>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</li> <li>- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания иностранного языка в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы;</li> <li>- продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности;</li> <li>- строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи;</li> <li>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре;</li> <li>- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>- навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;</li> <li>- навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Иностранный язык в сфере государственного управления», «Прогнозирование и планирование», «Управление человеческими ресурсами», «Государственная и муниципальная служба», «Основы делопроизводства и документооборот», «Принятие и исполнение государственных решений», «Этика государственной и муниципальной службы», «Управление проектами».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческой, коммуникативной, исследовательской.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление крупными городами.

## 5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                          | Формы обучения |
|--------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | Очная          |
| <b>Общая трудоемкость:</b><br>зачетные единицы/часы          | 14/504         |
| <b>Контактная работа:</b>                                    |                |
| Занятия лекционного типа                                     | -              |
| Занятия семинарского типа                                    | 288            |
| Промежуточная аттестация:<br>зачет, зачет с оценкой, экзамен | 9,4            |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>(СРС)                       | 206,6          |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема              | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                 |              |                                    |      | Самост<br>оательн<br>ая<br>работа |
|--------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|
|              |                          | Контактная работа              |                                    |                                 |              |                                    |      |                                   |
|              |                          | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа       |              |                                    |      |                                   |
|              |                          | Лекции                         | Иные<br>учебн<br>ые<br>заняти<br>я | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                                   |
| 1.           | Люди/работа              |                                |                                    | 14                              |              |                                    |      | 10                                |
| 2.           | Мир вокруг нас           |                                |                                    | 14                              |              |                                    |      | 10                                |
| 3.           | Планета Земля            |                                |                                    | 16                              |              |                                    |      | 10                                |
| 4.           | Развлечения              |                                |                                    | 14                              |              |                                    |      | 10                                |
| 5.           | Еда                      |                                |                                    | 14                              |              |                                    |      | 10                                |
| 6.           | Образование              |                                |                                    | 16                              |              |                                    |      | 10                                |
| 7.           | Транспорт                |                                |                                    | 14                              |              |                                    |      | 10                                |
| 8.           | Спорт и хобби            |                                |                                    | 14                              |              |                                    |      | 10                                |
| 9.           | СМИ                      |                                |                                    | 16                              |              |                                    |      | 10                                |
| 10.          | «Мой дом – моя крепость» |                                |                                    | 12                              |              |                                    |      | 10                                |
| 11.          | Страхи и надежды         |                                |                                    | 14                              |              |                                    |      | 10                                |
| 12.          | Правила жизни            |                                |                                    | 16                              |              |                                    |      | 10                                |
| 13.          | «Будьте, как дома»       |                                |                                    | 12                              |              |                                    |      | 10                                |
| 14.          | Проблемы планеты         |                                |                                    | 14                              |              |                                    |      | 10                                |

|     |                          |     |  |     |  |  |  |       |
|-----|--------------------------|-----|--|-----|--|--|--|-------|
| 15. | История                  |     |  | 16  |  |  |  | 10    |
| 16. | Путешествия              |     |  | 14  |  |  |  | 10    |
| 17. | «Каждому - своё»         |     |  | 14  |  |  |  | 10    |
| 18. | Здоровый образ жизни     |     |  | 14  |  |  |  | 10    |
| 19. | Жизнь и карьера          |     |  | 14  |  |  |  | 10    |
| 20. | Аварии/Катастрофы        |     |  | 14  |  |  |  | 16,6  |
|     | Промежуточная аттестация | 9,4 |  |     |  |  |  |       |
|     | Итого                    |     |  | 288 |  |  |  | 206,6 |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Люди/работа                            | <p>Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера</p> <p>Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг)</p> <p>Монолог-сообщение (о своем городе).</p> <p>Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр)</p> <p>Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности)</p> <p>Проекты и презентации (идеальный город)</p> <p>Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.</p> <p>Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous, verbs “to be”, “to have”, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических</p> |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <p>единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p> <p>Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Мир вокруг нас | <p>Темы занятий: Географические особенности. Климат. Описание места. Проживание. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой любимый город) Монолог-сообщение (о своем городе).</p> <p>Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр)</p> <p>Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности)</p> <p>Проекты и презентации (идеальный город)</p> <p>Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: used to, adverbs, adjectives, articles, Present Perfect.</p> |
| 3. | Планета Земля  | <p>Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Здоровье. Мировые кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (окружающая среда). Монолог-сообщение (решение экологических проблем).</p> <p>Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Perfect, Reported Speech; Modal Verbs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Развлечения | <p>Темы занятий: Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (праздники). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо</p> <p>Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Indirect Speech, Present Perfect Continuous.</p> |
| 5. | Еда         | <p>Темы занятий: Еда. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Comparative/Superlative forms; Past Perfect Continuous.</p>                                                                                  |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Образование | <p>Темы занятий: Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Active Voice, Passive Voice, Real Conditionals, Possessive Pronouns.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию систем образования в России и за рубежом).</p> |
| 7. | Транспорт   | <p>Темы занятий: Виды транспорта. Советы путешественникам. Цены на путешествия. Экологический туризм. Крупнейшие города мира.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды транспорта) Монолог-сообщение (крупнейшие города мира). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (туризм).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Future Perfect, Quantifies, Questions Formation.</p>                                                                                                                                                         |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Спорт и хобби            | <p>Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Participle I, Participle II, to be going to, Future tenses, Present Simple/Continuous for Future actions.</p> |
| 9.  | СМИ                      | <p>Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телегиды. Кино. Интернет.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации): Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Exclamations, Conditional 2 and 3, Infinitive.</p>                                                          |
| 10. | «Мой дом – моя крепость» | <p>Темы занятий: Жилища. Цвета и комнаты. Безопасность в доме. Умный дом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды жилищ): Монолог-сообщение (моя квартира) Диалог-расспрос (цвета и комнаты в доме). Проекты и презентации (мой идеальный дом).</p> <p>Письмо: Написание приглашения в гости. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Consequences of Tenses. Negative adjectives. Stative Verbs.</p>                                                    |
| 11. | Страхи и надежды | <p>Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Мечты сбываются. Жизненные этапы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Phrasal Verbs: carry/come, Future in the Past, Possessive Pronoun.</p> |
| 12. | Правила жизни    | <p>Темы занятий: Работа и профессии. Зарботки. Профессиональные навыки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    | <p>понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Modal Verbs for Politeness, Phrasal Verbs – cut/do.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Моя профессия».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | «Будьте, как дома» | <p>Темы занятий: Современная мебель. Аренда дома или квартиры. Домашние обязанности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (покупка дома). Монолог-сообщение (аренда квартиры). Диалог-расспрос (разговор с риэлтором). Проекты и презентации (мои домашние обязанности).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Idioms/Fixed Phrases with “Home”, Phrases Verbs and Prepositions.</p> |
| 14. | Проблемы планеты   | <p>Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды. Глобальное потепление. Энергетические кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (глобальное потепление). Монолог-сообщение (энергетические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             | <p>кризисы). Диалог-расспрос (загрязнение воды и воздуха). Проекты и презентации (проблемы окружающей среды).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Word formation, Adjective suffixes, Present Perfect Continuous.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15. | История     | <p>Темы занятий: Мир и военные конфликты. Исторические личности. Ключевые события.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (исторические личности). Монолог-сообщение (военные конфликты). Диалог-расспрос (война и мир). Проекты и презентации (ключевые события).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Derivatives, Present Perfect/Past Perfect, Adjective Endings.</p> |
| 16. | Путешествия | <p>Темы занятий: Отпуска и каникулы. Путешествие. Деловые поездки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p>                                                                                                                                                                                                               |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      | <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Forms, Verb Suffixes, Relative Clauses.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Путешествия».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17. | «Каждому - своё»     | <p>Темы занятий: Ежедневные дела. Спорт и фитнес. Занятия в свободное время. Здоровое питание.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (свободное время). Монолог-сообщение (ежедневные дела). Диалог-расспрос (здоровое питание). Проекты и презентации (спорт и фитнес).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Conditionals, Wishes, Would rather, Objective Pronouns, Either/Neither.</p>              |
| 18. | Здоровый образ жизни | <p>Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (зож). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Gerund-Infinitive, Making, Assumptions, Relative Pronouns.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и</p> |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Здоровый образ жизни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19. | Жизнь и карьера   | <p>Темы занятий: Выбор профессии. Работа на полный день и подработка. Вакансии.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя профессия). Монолог-сообщение (моя работа). Диалог-расспрос (устройство на работу). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Написание резюме. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Articles, Prepositions, Offers/Suggestions, Future Forms.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Выбор профессии».</p> |
| 20. | Аварии/Катастрофы | <p>Темы занятий: Несчастные случаи. Профилактика. Техника безопасности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (несчастные случаи). Монолог-сообщение (аварии). Диалог-расспрос (техника безопасности). Проекты и презентации (предотвращение катастроф).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Expressing Purpose, Expressing Contrasts, Tense Revision.</p>                                                                                                                                                                 |

#### 6.2.2 Содержание самостоятельной работы

| № | Наименование темы | Содержание практического занятия |
|---|-------------------|----------------------------------|
|---|-------------------|----------------------------------|

| п/п | (раздела) дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Люди/работа          | <p>Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера</p> <p>Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг)</p> <p>Монолог-сообщение (о своем городе).</p> <p>Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр)</p> <p>Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности)</p> <p>Проекты и презентации (идеальный город)</p> <p>Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.</p> <p>Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous, verbs “to be”, “to have”, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p> <p>Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> |
| 2.  | Мир вокруг нас       | <p>Темы занятий: Географические особенности. Климат. Описание места. Проживание. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой любимый город)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | <p>Монолог-сообщение (о своем городе).<br/>         Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр)<br/>         Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности)<br/>         Проекты и презентации (идеальный город)<br/>         Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.<br/>         Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.<br/>         Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.<br/>         Грамматика: used to, adverbs, adjectives, articles, Present Perfect.<br/>         Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию местности, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Планета Земля | <p>Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Здоровье. Мировые кризисы.<br/>         Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.<br/>         Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.<br/>         Говорение: Монолог-описание (окружающая среда).<br/>         Монолог-сообщение (решение экологических проблем).<br/>         Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы).<br/>         Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.<br/>         Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.<br/>         Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.<br/>         Грамматика: Past Perfect, Reported Speech; Modal Verbs.</p> |
| 4. | Развлечения   | <p>Темы занятий: Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники.<br/>         Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.<br/>         Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.<br/>         Говорение: Монолог-описание (праздники). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>подарка). Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо</p> <p>Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Indirect Speech, Present Perfect Continuous.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Еда         | <p>Темы занятий: Еда. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Comparative/Superlative forms; Past Perfect Continuous.</p> |
| 6. | Образование | <p>Темы занятий: Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание</p>                                                                                                                                                                                                  |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | <p>короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Active Voice, Passive Voice, Real Conditionals, Possessive Pronouns.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | Транспорт     | <p>Темы занятий: Виды транспорта. Советы путешественникам. Цены на путешествия. Экологический туризм. Крупнейшие города мира.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды транспорта) Монолог-сообщение (крупнейшие города мира). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (туризм).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Future Perfect, Quantifies, Questions Formation.</p> |
| 8. | Спорт и хобби | <p>Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби).</p> <p>Письмо: Составление текста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p>                                                                                                    |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          | Грамматика: Participle I, Participle II, to be going to, Future tenses, Present Simple/Continuous for Future actions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | СМИ                      | <p>Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телегиды. Кино. Интернет.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации): Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Exclamations, Conditional 2 and 3, Infinitive.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к сми).</p> |
| 10. | «Мой дом – моя крепость» | <p>Темы занятий: Жилища. Цвета и комнаты. Безопасность в доме. Умный дом.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды жилищ): Монолог-сообщение (моя квартира) Диалог-расспрос (цвета и комнаты в доме). Проекты и презентации (мой идеальный дом).</p> <p>Письмо: Написание приглашения в гости. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Consequences of Tenses. Negative</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    | adjectives. Stative Verbs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11. | Страхи и надежды   | <p>Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Мечты сбываются. Жизненные этапы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Phrasal Verbs: carry/come, Future in the Past, Possessive Pronoun.</p>                                                                                                                                            |
| 12. | Правила жизни      | <p>Темы занятий: Работа и профессии. Зарботки. Профессиональные навыки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Modal Verbs for Politeness, Phrasal Verbs – cut/do.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Моя профессия».</p> |
| 13. | «Будьте, как дома» | <p>Темы занятий: Современная мебель. Аренда дома или квартиры. Домашние обязанности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (покупка дома). Монолог-сообщение (аренда квартиры). Диалог-расспрос (разговор с риэлтором). Проекты и презентации (мои домашние обязанности).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Idioms/Fixed Phrases with “Home”, Phrases Verbs and Prepositions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14. | Проблемы планеты | <p>Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды. Глобальное потепление. Энергетические кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (глобальное потепление). Монолог-сообщение (энергетические кризисы). Диалог-расспрос (загрязнение воды и воздуха). Проекты и презентации (проблемы окружающей среды).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Word formation, Adjective suffixes, Present Perfect Continuous.</p> |
| 15. | История          | <p>Темы занятий: Мир и военные конфликты. Исторические личности. Ключевые события.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | <p>Говорение: Монолог-описание (исторические личности). Монолог-сообщение (военные конфликты). Диалог-расспрос (война и мир). Проекты и презентации (ключевые события).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Derivatives, Present Perfect/Past Perfect, Adjective Endings.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16. | Путешествия      | <p>Темы занятий: Отпуска и каникулы. Путешествие. Деловые поездки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Forms, Verb Suffixes, Relative Clauses.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Путешествия».</p> |
| 17. | «Каждому - своё» | <p>Темы занятий: Ежедневные дела. Спорт и фитнес. Занятия в свободное время. Здоровое питание.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (свободное время). Монолог-сообщение (ежедневные дела). Диалог-расспрос (здоровое питание). Проекты и презентации (спорт и фитнес).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      | <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Conditionals, Wishes, Would rather, Objective Pronouns, Either/Neither.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18. | Здоровый образ жизни | <p>Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (ЗОЖ). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Gerund-Infinitive, Making, Assumptions, Relative Pronouns.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Здоровый образ жизни».</p> |
| 19. | Жизнь и карьера      | <p>Темы занятий: Выбор профессии. Работа на полный день и подработка. Вакансии.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя профессия). Монолог-сообщение (моя работа). Диалог-расспрос (устройство на работу). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Написание резюме. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Articles, Prepositions, Offers/Suggestions, Future Forms.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Выбор профессии».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20. | Аварии/Катастрофы | <p>Темы занятий: Несчастные случаи. Профилактика. Техника безопасности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (несчастные случаи). Монолог-сообщение (аварии). Диалог-расспрос (техника безопасности). Проекты и презентации (предотвращение катастроф).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Expressing Purpose, Expressing Contrasts, Tense Revision.</p> |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства                                                                   |
|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Люди/работа                   | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.                                              |
| 2.    | Мир вокруг нас                | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. |
| 3.    | Планета Земля                 | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.                    |
| 4.    | Развлечения                   | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.                                         |

|     |                          |                                                                                                     |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Еда                      | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.                                                       |
| 6.  | Образование              | Опрос, творческий проект, тестирование.                                                             |
| 7.  | Транспорт                | Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.        |
| 8.  | Спорт и хобби            | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. |
| 9.  | СМИ                      | Опрос, тестирование.                                                                                |
| 10. | «Мой дом – моя крепость» | Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.                               |
| 11. | Страхи и надежды         | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.                                               |
| 12. | Правила жизни            | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.  |
| 13. | «Будьте, как дома»       | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.                     |
| 14. | Проблемы планеты         | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.                                          |
| 15. | История                  | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.                                                       |
| 16. | Путешествия              | Опрос, творческий проект, тестирование.                                                             |
| 17. | «Каждому - своё»         | Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.        |
| 18. | Здоровый образ жизни     | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. |
| 19. | Жизнь и карьера          | Опрос, тестирование.                                                                                |
| 20. | Аварии/Катастрофы        | Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.                               |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1.Украинец И.А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Украинец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 48 с. — 978-5-93916-454-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>

2. Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

3. Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>

4. Гаврилова Ю.В. Английский язык. Texts and topics for discussion [Электронный ресурс] : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю.В. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — 978-5-906822-03-1. — <http://www.iprbookshop.ru/50660.html>

#### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 133 с. — 978-5-4487-0374-4. — <http://www.iprbookshop.ru/79614.html>

2. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90195.html>

#### 8.3 Периодические издания:

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки.

Педагогические науки. Иностранные языки <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. UN HABITAT for a better future. <http://www.unhabitat.org>.

2. City Mayors. Running the World cities. <http://www.citymayors.com>

3. Chamber's Book of Dates. <http://www.thebookofdates.com>.

4. Harrods Shopping. <http://www.visitlondon.com/shopping>.

5. Download free English Magazines – Mary Glasgow Magazines. <http://www.maryglasgowplus.com/downloads1>.

6. Healthy Living: How to Live Longer. <http://www.bbc.co.uk/science/0/22019289>.

7. Top 10 National Dishes. <http://travel.nationalgeographic.com/travel/top-10/national-food-dishes/3>.

8. <http://dictionary.cambridge.org>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным

кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор

для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Иностранный язык»**

|                                      |                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b><i>Направление подготовки</i></b> | <b>Государственное и муниципальное<br/>управление</b> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| <b><i>Код</i></b> | <b>38.03.04</b> |
|-------------------|-----------------|

|                                        |                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| <b><i>Направленность (профиль)</i></b> | <b>Управление крупными городами</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------------|

|                                           |                 |
|-------------------------------------------|-----------------|
| <b><i>Квалификация<br/>выпускника</i></b> | <b>бакалавр</b> |
|-------------------------------------------|-----------------|

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b> | <b>Код</b> |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Универсальные             | Коммуникация                 | УК-4       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br><b>УК-4.2</b> Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами<br><b>УК-4.3</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br><b>УК-4.4</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).<br><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенций           | УК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</li> <li>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</li> <li>- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания иностранного языка в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы;</li> <li>- продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности;</li> <li>- строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи;</li> <li>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре;</li> <li>- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>- навыками перевода текстов общего и профессионального содержания;</li> <li>- навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.</li> </ul> |

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания  | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО / ЗАЧТЕНО | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul> |

|                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.        |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО                | Знает:   | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.                                                                                                                                                                                                                |
|                               | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/<br>ЗАЧТЕНО | Знает:   | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                       |
|                               | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | Владеет: | - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |          | деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал недостаточность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями<br>руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений,<br>процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ<br>ЗАЧЕНО | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий.                                                                                                                                                                         |
|                                   | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                   | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов  
**УК-4**

**Вопрос 1. Choose the correct response.**

I'm ... to you.

- a) listening
- b) listen
- c) listens

**Вопрос 2. Complete the sentence.**

When I called my grandfather, he told ... he was painting the kitchen.

- a) me
- b) I
- c) myself
- d) mine

**Вопрос 3. Choose the correct response.**

January is ... winter month.

- a) a
- b) the
- c) Ø

**Вопрос 4. Choose the correct response.**

He ... a brother and a sister.

- a) have
- b) has

- c) is

**Bonpoc 5. Read the sentence, then choose the sentence which is closest in meaning to the original sentence.**

I call them every day to ask them to pay their bills.

- a) I call them daily to ask them to pay their bills
- b) I rarely call them to ask them to pay their bills
- c) I call them all day long to ask them to pay their bills
- d) I hardly ever call them to ask them to pay their bills

**Bonpoc 6. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) You / are / old / how?
- b) How / you / are / old?
- c) How / old / are / you?

**Bonpoc 7. Choose the correct response.**

She ... in a big house with a garden.

- a) live
- b) to live
- c) lives

**Bonpoc 8. Complete the sentence.**

We ... for 6 hours now, but we are still more than 10 hours away from New Orleans.

- a) have been driving
- b) are driving
- c) had driven
- d) drive

**Bonpoc 9. Complete the sentence.**

When he was a child, Karim ... climb trees, but he ... to ride a bicycle very well.

- a) could / wasn't able
- b) can / wasn't able
- c) was able to / couldn't
- d) could / couldn't

**Bonpoc 10. Choose the correct response.**

... you sing?

- a) Can
- b) Can do
- c) Ø

**Bonpoc 11. Complete the sentence.**

This sweatshirt doesn't belong to me, it's ... .

- a) her
- b) hers
- c) she
- d) herself

**Bonpoc 12. Choose the correct response.**

I like my job. It is ... .

- a) interesting
- b) listening
- c) boring

**Bonpoc 13. Complete the sentence.**

I ... like a steak and my son will have a cheeseburger with French fries.

- a) should
- b) will
- c) would
- d) Ø

**Bonpoc 14. Choose the correct response.**

Little ... like to play games.

- a) children
- b) child
- c) children's

**Bonpoc 15. Complete the sentence.**

She is ... helpful of the three women.

- a) less
- b) least
- c) the less
- d) the least

**Bonpoc 16. Choose the correct response.**

The girl refuses to do ... homework.

- a) she
- b) her
- c) hers

**Bonpoc 17. Complete the sentence.**

I'm not sure when we'll arrive ... the hotel ... Bangkok, but I'll call you as soon as we get there.

- a) at / in
- b) in / at
- c) to / at
- d) to / in

**Bonpoc 18. Choose the correct response.**

Does he like to play soccer? Yes, he ... .

- a) does
- b) likes
- c) plays

**Bonpoc 19. Complete the sentence.**

We have to leave ... or else we'll be stuck in traffic all night.

- a) rarely
- b) suddenly
- c) immediately
- d) lately

**Bonpoc 20. Choose the correct response.**

Is there ... Indian restaurant?

- a) an
- b) a
- c) Ø

**Bonpoc 21. Complete the sentence.**

I hadn't seen Yuki for 10 years. She had changed so much I almost didn't ... her.

- a) recognize
- b) repair
- c) review
- d) remind

**Bonpoc 22. Choose the correct response.**

I start work ... nine o'clock.

- a) at
- b) in
- c) on

**Bonpoc 23. Complete the sentence.**

I am not ... to sit here and listen to this man speak.

- a) wishing

- b) wanting
- c) accepting
- d) willing

**Bonpoc 24. Choose the correct response.**

Do you ... where the office is?

- a) know
- b) no
- c) go

**Bonpoc 25. Complete the sentence.**

Sam's father was very ... when he learned that Sam had not passed his chemistry test.

- a) thrilled
- b) upset
- c) interested
- d) unusual

**Bonpoc 26. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) You / have / a / house / beautiful.
- b) You / have / a / beautiful / house.
- c) You / have / beautiful / a / house.

**Bonpoc 27. Choose the correct response.**

... is a lot more than "often."

- a) "Always"
- b) "Sometimes"
- c) "Never"

**Bonpoc 28. Complete the sentence.**

Every five seconds a plane ... somewhere in the world.

- a) takes up
- b) goes up
- c) takes off
- d) goes off

**Bonpoc 29. Choose the correct response.**

I ... to the movies on Saturdays.

- a) want
- b) watch
- c) go

**Bonpoc 30. Complete the sentence.**

I have been ... for two hours, but I still can't find my keys.

- a) searching
- b) waiting
- c) guessing
- d) watching

**Bonpoc 31. Choose the correct response.**

Our assistant is a very nice ... .

- a) person
- b) people
- c) personal

**Bonpoc 32. Complete the sentence.**

The waitress came and ... the table clean before we sat down to eat.

- a) served
- b) turned
- c) set
- d) wiped

**Bonpoc 33. Choose the correct response.**

It's lunchtime. Are you ... ?

- a) hungry
- b) angry
- c) empty

**Бонпос 34. Complete the sentence.**

If some people are absent, the meeting will have to be ... until tomorrow.

- a) forwarded
- b) waited
- c) paused
- d) postponed

**Бонпос 35. Choose the correct response.**

These are my friends, Chris and Simon. I like ... very much.

- a) them
- b) they
- c) their

**Бонпос 36. Complete the sentence.**

When the teacher discovered Charlie had ... on the test, she sent him to the principal's office.

- a) tricked
- b) studied
- c) taken
- d) cheated

**Бонпос 37. Choose the correct response.**

She expected him ... with her.

- a) leave
- b) to leave
- c) leaving
- d) leaves

**Бонпос 38. Complete the sentence.**

The ... in many U.S. National Parks is incredible.

- a) country
- b) wild
- c) scenery
- d) suburb

**Бонпос 39. Choose the correct response.**

What do you ... like?

- a) look
- b) see
- c) watch

**Бонпос 40. Complete the sentence.**

According to the financial report ... was released yesterday, ... the company earned last year was far less than predicted.

- a) that / which
- b) what / which
- c) which / that
- d) that / what

**Бонпос 41. Choose the correct response.**

They ... my name.

- a) don't know
- b) not know
- c) do know not

**Бонпос 42. Complete the sentence.**

Even ... she needs a driver's license for her new job, she hasn't taken her driver's test ... .

- a) though / still
- b) though / yet
- c) if / already
- d) Ø / yet

**Bonpoc 43. Choose the correct response.**

... visit the tourist information office.

- a) Let's
- b) Let
- c) Lets
- d) Less

**Bonpoc 44. Complete the sentence.**

We ... be able to evaluate your insurance claim if you ... us all the details of the accident.

- a) would / gave
- b) would have / had given
- c) will / are giving
- d) will / gave

**Bonpoc 45. Choose the correct response.**

He ... visit Sweden next year.

- a) is
- b) goes
- c) will
- d) going

**Bonpoc 46. Complete the sentence.**

When I left the coffee shop last night, the wind ... over the treetops.

- a) was howling
- b) howled
- c) had howled
- d) had been howling

**Bonpoc 47. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) You / should / ask / else / someone
- b) You / should / ask / someone / else
- c) You / should / someone / else / ask
- d) You / else / someone / should / ask

**Bonpoc 48. Choose the correct response.**

Would you ... some milk?

- a) liked
- b) like
- c) to like
- d) be liking

**Bonpoc 49. Complete the sentence.**

Just ... Carol, she worked ... a waitress for several years.

- a) as / like
- b) like / like
- c) like / as
- d) as / as

**Bonpoc 50. Choose the correct response.**

Wendy's room is ... to room 5.

- a) across
- b) under
- c) next
- d) between

**Бонпос 51. Complete the sentence.**

Millions of people ... to work by car daily, often making roads extremely congested during rush hour.

- a) commute
- b) transport
- c) transmit
- d) transit

**Бонпос 52. Choose the correct response.**

... does the bank open?

- a) Where
- b) Who
- c) Will
- d) When

**Бонпос 53. Complete the sentence.**

It's likely that wheat exports will increase ... over the next five years.

- a) steadily
- b) promptly
- c) patiently
- d) readily

**Бонпос 54. Choose the correct response.**

... of these buses do I take to go downtown?

- a) Which
- b) What
- c) With
- d) Whose

**Бонпос 55. Complete the sentence.**

Unfortunately for vacationers, the storm ... with the beginning of the holiday weekend.

- a) happened
- b) coincided
- c) occurred
- d) affected

**Бонпос 56. Choose the correct response.**

My sister ... at home now, but she usually ... in San Francisco.

- a) is living / lives
- b) lives / is living
- c) is living / is living
- d) lives / lived

**Бонпос 57. Complete the sentence.**

The caller reported an accident between Sunset Boulevard and Wilshire, but she ... before I got all the information.

- a) dropped by
- b) hung up
- c) picked out
- d) set down

**Бонпос 58. Choose the correct response.**

How ... people are with you?

- a) many
- b) much
- c) a lot
- d) some

**Бонпос 59. Complete the sentence.**

We would be ... if you could pass on our contact information to the distributor, so that they

can call us to schedule the shipment of merchandise next week.

- a) reverent
- b) respectful
- c) helpful
- d) grateful

**Bonpoc 60. Choose the correct response.**

This is ... bag.

- a) John
- b) John his
- c) John's
- d) Johns

**Bonpoc 61. Choose the correct response.**

You shouldn't have ... problems with your credit card.

- a) any
- b) some
- c) much
- d) none

**Bonpoc 62. Choose the correct response.**

Linda works in the ... company ... Alice.

- a) same / than
- b) same / as
- c) same / is
- d) same / like

**Bonpoc 63. Choose the correct response.**

... has given me chocolate yet, but I hope I'll get some.

- a) Nobody
- b) Somebody
- c) Everybody
- d) Anybody

**Bonpoc 64. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) Did / he / enough / money / have?
- b) Did / he / have / money / enough?
- c) Did / he / have / enough / money?
- d) Did / he / money / enough / have?

**Bonpoc 65. Choose the correct response.**

This refrigerator belongs to us. It's ... .

- a) we
- b) theirs
- c) ours
- d) our

**Bonpoc 66. Choose the correct response.**

This is the first time she has gone to a baseball game. She has ... been to a baseball game before.

- a) ever
- b) often
- c) sometimes
- d) never

**Bonpoc 67. Choose the correct response.**

When Steve and Judith ... younger, they ... a dog named Rover.

- a) were / had
- b) are / had
- c) are / have

d) were / have

**Bonpoc 68. Choose the correct response.**

... I write that report for you?

a) Shall

b) Am

c) Let

d) Ought

**Bonpoc 69. Choose the wrong word.**

He has an appointment this Tuesday on 3:00 p.m. at the doctor's office.

a) this

b) on

c) at

d) doctor's

**Bonpoc 70. Choose the correct response.**

There's ... coffee in the pot.

a) many

b) a few

c) few

d) plenty of

**Bonpoc 71. Choose the wrong word.**

I think that Mount McKinley at Alaska is the tallest mountain in North America.

a) is

b) tallest

c) at

d) in

**Bonpoc 72. Choose the correct response.**

Good evening. I ... a few days ago to reserve a table.

a) have called

b) called

c) call

d) am calling

**Bonpoc 73. Choose the wrong word.**

Yesterday, I went to the mall to buy a new TV, but they were all too expensive.

a) to

b) went

c) the

d) expensive

**Bonpoc 74. Choose the correct response.**

They ... each other since 1952.

a) have known

b) known

c) knew

d) are knowing

**Bonpoc 75. Choose the wrong word.**

Janet is living in Amsterdam, but she's in London on business this week, so she is staying with us.

a) is staying

b) is living

c) she's

d) so

**Bonpoc 76. Choose the correct response.**

I'd like ... to do things more quickly.

- a) to be able
- b) can
- c) being able
- d) could

**Bonpoc 77. Choose the wrong word.**

Suddenly, she asked her co-workers, "Whose responsible for the Livingston contract?"

- a) Suddenly
- b) asked
- c) for
- d) Whose

**Bonpoc 78. Choose the correct response.**

As she ... out of the taxi, it started to rain.

- a) gets
- b) was getting
- c) has gotten
- d) getting

**Bonpoc 79. Choose the wrong word.**

Even though I was late, there were still any tickets left when I arrived at the movie theater.

- a) any
- b) though
- c) there
- d) arrived

**Bonpoc 80. Choose the correct response.**

We ... to hurry, because we ... be there until 3 p.m.

- a) don't need / don't have to
- b) mustn't / don't need to
- c) needn't / don't have to
- d) haven't / needn't

**Bonpoc 81. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) Yet / have / you / gone / grocery / shopping?
- b) Have / you / gone / yet / grocery / shopping?
- c) Have / you / gone / grocery / shopping / yet?
- d) Have / you / yet / gone / grocery / shopping?

**Bonpoc 82. Choose the wrong word.**

When you went shopping yesterday, did you remembered to buy a light bulb for the bedroom?

- a) went
- b) remembered
- c) did
- d) to buy

**Bonpoc 83. Choose the correct response.**

It was a ... tennis match.

- a) tiring
- b) tired
- c) tiredness
- d) tire

**Bonpoc 84. Choose the wrong word.**

The exchange student who is living with us doesn't like fast food, and he doesn't really like candy neither.

- a) who
- b) neither
- c) living

d) and

**Bonpoc 85. Choose the correct response.**

Carol's meal is ... expensive than Keith's.

a) the less

b) lesser

c) least

d) less

**Bonpoc 86. Choose the wrong word.**

In 1998, he has gone to Sao Paolo for two weeks. He hasn't been back there since then.

a) In

b) hasn't been

c) has gone

d) since

**Bonpoc 87. Choose the correct response.**

Aren't you ... buy some fresh vegetables?

a) going to

b) will

c) going

d) will go

**Bonpoc 88. Choose the wrong word.**

I haven't slept for two days. My son has being sick with the flu and has kept me up all night.

a) has being

b) haven't slept

c) has kept

d) d) me up

**Bonpoc 89. Choose the correct response.**

It rains a lot in England, ... ?

a) isn't it

b) doesn't it

c) does it

d) is it

**Bonpoc 90. Choose the wrong word.**

She is going to take a course on Japanese philosophy next semester. Her roommate would like to take the class two.

a) on

b) next

c) two

d) would like

**Bonpoc 91. Choose the correct response.**

Tina was ... girl in town.

a) the smartest

b) most smart

c) smartest

d) a most smart

**Bonpoc 92. Choose the wrong word.**

They are in high spirits, because this year's earnings were high than expected.

a) because

b) year's

c) high

d) than

**Bonpoc 93. Choose the correct response.**

If I ... it today, you ... it by Monday morning.

- a) sent / receive
- b) would send / would receive
- c) will send / will receive
- d) sent / would receive

**Bonpoc 94. Choose the wrong word.**

Global warming is occurring much faster today compared to 100 years since.

- a) is occurring
- b) since
- c) much
- d) compared

**Bonpoc 95. Choose the correct response.**

After our recent experience, I was hoping there would be no ... problems with the supplier.

- a) further
- b) more far
- c) farther
- d) furthermore

**Bonpoc 96. Choose the correct response.**

My contact lenses are ... strong ... yours.

- a) as / like
- b) as / as
- c) like / than
- d) Ø / than

**Bonpoc 97. Choose the correct response.**

The team with the ... score will be eliminated.

- a) worst
- b) less
- c) least
- d) lowly

**Bonpoc 98. Choose the correct response.**

... I need it, I can't find it.

- a) Whenever
- b) Whoever
- c) Forever
- d) Ever

**Bonpoc 99. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) On / Easter / Island, / there / are / many / stone / ancient / statues
- b) On / Easter / Island, / there / are / many / statues / ancient / stone
- c) On / Easter / Island, / there / are / many / statues / stone / ancient
- d) On / Easter / Island, / there / are / many / ancient / stone / statues

**Bonpoc 100. Choose the correct response.**

If you take the bus on a regular basis, you ... buy a weekly pass.

- a) ought
- b) should have
- c) should
- d) ought to have

**Keys:**

|      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. a | 26. b | 51. a | 76. a |
| 2. a | 27. a | 52. d | 77. d |
| 3. a | 28. c | 53. a | 78. b |
| 4. b | 29. c | 54. a | 79. a |
| 5. a | 30. a | 55. b | 80. a |
| 6. c | 31. a | 56. a | 81. c |

|       |       |       |        |
|-------|-------|-------|--------|
| 7. c  | 32. d | 57. b | 82. b  |
| 8. a  | 33. a | 58. a | 83. a  |
| 9. d  | 34. d | 59. d | 84. b  |
| 10. a | 35. a | 60. c | 85. d  |
| 11. b | 36. d | 61. a | 86. c  |
| 12. a | 37. b | 62. b | 87. a  |
| 13. c | 38. c | 63. a | 88. a  |
| 14. a | 39. a | 64. c | 89. b  |
| 15. d | 40. d | 65. c | 90. c  |
| 16. b | 41. a | 66. d | 91. a  |
| 17. a | 42. b | 67. a | 92. c  |
| 18. a | 43. a | 68. a | 93. d  |
| 19. c | 44. a | 69. b | 94. b  |
| 20. a | 45. c | 70. d | 95. a  |
| 21. a | 46. a | 71. c | 96. b  |
| 22. a | 47. b | 72. b | 97. a  |
| 23. d | 48. b | 73. a | 98. a  |
| 24. a | 49. c | 74. a | 99. d  |
| 25. b | 50. c | 75. b | 100. c |

### Задания

#### B. Put the correct preposition into each gap.

- Are you familiar..... this area?
- My boss is very careless.....his belongings.
- Pat is jealous .....her sister.
- Linda is very sensitive .....other people's needs.
- More and more girls are interested .....computers theses days.
- The square is crowded .....people.
- That book belongs ..... me.
- My town is famous .....its museums.
- Prevent your neighbourhood .....becoming a rubbish tip.
- Ann is .....leave. She is getting married next week.

#### C. Put the adjectives into the right order.

- a crystal / Venetian / blue / vase .....
- two / silver / old / candlesticks .....
- a wooden / small / table ...
- some / round / china / beautiful / plates...
- a blue / silk / old / Thai / small / square / scarf...

#### D. Use the appropriate phrasal verb to replace the verbs in bold.

- Bill hasn't **recovered** from his cold yet.
- The firefighters managed to **extinguish** the fire.
- They **postponed** moving house until May.
- He has **gained** 10 kilos since he moved here.
- Can you **connect** me to Mr. Smith, please?
- I'll have to get a new driving licence. This one has **expired**.

**E. Add a prefix to form the opposite of the following adjectives**

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| A )a) experienced ... | g) caring ...      |
| b) b) mature ...      | h) friendly....    |
| c) c) honest...       | i) sensitive ...   |
| d) d) able.....       | j) reliable...     |
| e) e) selfish...      | k) responsible.... |
| f) f)patient.....     | l) legal....       |

**F. Complete the sentences with a suitable idiom**

1. I'm working very hard these days. But it's not all .....
2. The children are unusually quiet I .....
3. You must be ..... about this promotion.
4. My sister is a ..... . She is always working.
5. Today was my first day in my new job and I felt like .....

**G. Replace the words in bold with adjectives from the list.**

awful tiny enormous large terrible huge beautiful wonderful  
magnificent little

1. Pleasantville is a **very small** village situated on the shore of a lake. ....
2. The view from the hill is **very nice**. ....
3. This hotel is really **bad** so you'd better find another one . ....
4. Sharon leaves in a **very big** detached house in a **nice** suburb. ....
5. The weather is **very good**. ....

**H. Read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.**

My life has changed a lot 1).... I moved here. It's a(n) 2)..... city with lots of noise. I find it difficult to get 3)..... to its 4) ..... streets, the traffic during 5) ..... hour and the 6)..... shops and restaurants. I miss 7) ..... seaside village I come from, with its 8)..... houses, 9)..... streets and cheap 10)..... shops.

**Примерный список вопросов**

1. How would you describe your best friend? (What does she/he look like? What is he/she like?)
2. How would you describe yourself (your personality)?
3. What would you consider your greatest strengths and weaknesses?
4. What do you think it takes to be a successful leader?
5. Where do you prefer living in the city or in the country?
6. Which 3 things would you change to improve the place you live in?
7. How can we make our city a better place to live?
8. Which do you think are the most serious environmental problems today? Is there anything that an individual person can do about them?

9. Do you take notice of new buildings around you? Which ones do you admire?
10. What should be the priorities of architects today – beauty, environmental factors or what?
11. What was your last holiday like?
12. Do you think you pack smartly?

### **Проблемно-аналитические задания**

1. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Задание:** You asked your friend to meet your aunt. She has never seen her. You should describe her in detail.

2. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Задание:** Your friend has put on weight. Give her some advice to lose weight.

3. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Задание:** You are in London for the first time. Ask a policeman how to get to Victoria Station from the city center.

4. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Задание:** You are going to travel. Call to travel agency and book the tour

5. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Задание:** You are the member of environmental organization. Speak about its activity

### **Темы исследовательских, информационных и творческих проектов**

*Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:*

1. Крупные города мира (Москва, Лондон, Эдинбург и др.).
2. Ваш идеальный город (групповой проект).
3. Календарные традиции и городские праздники в англоговорящих странах.
4. Кулинарная книга нашей группы (рецепты и методы приготовления блюд национальной кухни с подробными комментариями на английском, русском и других национальных языках студентов группы).
5. Harrods и другие торговые гиганты.
6. Олимпийские виды спорта.

### **Творческое задание (с элементами эссе)**

*Напишите эссе по теме:*

1. Почему нужно изучать английский язык.
2. Национальный характер англичан и этностереотипы.
3. Особые традиции в англоязычных странах.
4. Что привлекает меня в .... (Англии, Америке, Австралии, Канаде).
5. Мода - за и против.
6. Роль СМИ в жизни человека.
7. Современная английская литература и ее авторы.

**Задания к интерактивным занятиям**  
Занятие проводится в форме деловой игры.

**DEBATE**

**Aims:**

- to use functional language (justifying personal point of view, expressing opinion, etc)
- to use language spontaneously and confidently

**Stages:**

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

**Pattern of interaction:**

- whole class, groups

**Organizing a debate.**

- Decide on the motion (topic) to be debated.
- Choose a chairperson to run the debate and keep order.
- Choose people from your group to form two teams:  
Team A- the side who are for the motion (proposition), and  
Team B – the side who are against the motion (opposition).
- Decide the order in which each team member will speak.
- A member from team A speaks first, then a member from team B and so on.
- After all the team members have spoken, the rest of the group discusses the motion in pairs, and asks the team members any questions.
- The chairperson then closes the debate and asks everyone to vote either for or against the motion.
- The chairperson counts the votes and reads the results to the group.

**Running a debate.**

Chairperson: Ladies and Gentlemen, welcome to this debate.  
The motion for debate today is: .....  
We are here to debate the pros and cons of living in the city and living in the countryside.

Chairperson: I now call on the first speaker to open the debate .

The first speaker: We as today's proposition believe that .....  
(Team A)

Chairperson: I now call on the second speaker.

The second speaker : Now we as today's opposition strongly believe that ..., but before I come to my own arguments, let us first have a look at what ..... has said.  
(Team B)

The first proposition speaker has told us .....

Chairperson: I now call on the third speaker.

The third speaker: I will continue our case in a minute, but before that there are some things about the speech that need to be addressed. .... Now let me come to our  
our

second argument:

Chairperson: I now call on the third/final speaker.

Chairperson: I now open the debate for the floor.

**Concluding a debate.**

Chairperson: Ladies and Gentlemen, it is my pleasure to summarize this debate, take a look at what both sides have said and see what the outcome of this debate actually is. Today's proposition told us.....

Chairperson: We will now take a vote.

All those in favour of the motion, please raise your hands.

All those who believe that it is better to live in the city than in the country, please raise your hands.

Chairperson: All those against (the motion), please raise your hands.

Chairperson: (if team A wins) The motion is carried. The house believes that.....

Chairperson: (if team B wins) The motion is defeated. The house does not believe that...

### **Topics for debate**

1. Life in the country is better than life in the city
2. Breakfast is the most important meal of the day.
3. Personality is more important than looks.
4. Swimming in the ocean is better than swimming in a public pool.
5. Studying grammar is more important than practising conversation skills.
6. Dogs make better companions than cats.
7. Smoking should be permitted in public places.
8. Females are better students than males.
9. Summer is the best season of the year.
10. University students should wear uniforms.
11. Love is more important than money.
12. Writing by hand is better than writing by computer

### **SIMULATION**

#### **Aims:**

- to use acquired language meaningfully and freely in a particular style or register
- to use functional language (sharing opinion, suggesting, persuading, agreeing/disagreeing)
- to use acquired language in a new situation

#### **Stages:**

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

#### **Patterns of interaction:**

- groups, pairs

#### **How to behave? / What to say**

Students are introduced to some social situations and are to decide how to behave and what language to use according to whom they are speaking to and the situation itself.

- Greet a friend you haven't seen for a long time.
- Greet a friend you bumped into on the street.
- Meet someone you have heard about for the first time.
- Thank a friend for a special gift.
- Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about

meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice

## **Key**

Greet a friend you haven't seen for a long time.

-Hi. I haven't seen you for ages!

-Hi. You haven't changed a bit!

Greet a friend you bump into on the street.

-Hello! What a nice surprise!

-Hi. Nice to see you!

Meet someone you have heard about for the first time.

-Hello you must be Simon Peters.

-Yes. It's a pleasure to meet you, Mr. Green.

Thank a friend for a special gift.

-Thank you very much indeed!

-Don't mention it!

Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice  
Good morning, everyone, and welcome to the King James Hotel. My name is Jane Clarkson and I'm your Sun Tours rep. If you need any help or information, you can usually find me in my office, which is next to the hotel manager's office. Please don't hesitate to call in and see me if you have any problems.

Now, I'd like to tell you about the hotel facilities and the meal arrangements. Breakfast is served from 7:30 am to 9:30 am in the dining room on the ground floor. It's a buffet-style breakfast. Lunch is served from 12 noon to 2 pm in the restaurant on the first floor. The hotel provides packed lunches, but you must order them from your waitress no later than 7 pm the day before. You can collect them from the dining room in the morning before 9:30 am. Evening meals are served from 7:30 pm to 9:30 pm in the restaurant, and there's a wide range of international dishes to choose from. However, I recommend trying some of the local dishes while you are here – they're delicious! The hotel pool is open from 7 am to 7 pm. Sun beds are free and there are plenty available, so there's no need to reserve them by leaving your towels on them. There's a snack bar by the pool, which serves drinks and snacks – but guests are asked not to take their drinks away with them, as empty glasses left around the pool can be dangerous.

Well, I think it's everything for now. Keep an eye on the notice-board for details of upcoming trips and excursions. I'll see you at lunch.

## **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. How would you describe your best friend? (What does she/he look like? What is he/she like?)
2. How would you describe yourself (your personality)?
3. What would you consider your greatest strengths and weaknesses?
4. What do you think it takes to be a successful leader?
5. Where do you prefer living in the city or in the country?
6. Which 3 things would you change to improve the place you live in?
7. How can we make our city a better place to live?

8. Which do you think are the most serious environmental problems today? Is there anything that an individual person can do about them?
9. Do you take notice of new buildings around you? Which ones do you admire?
10. What should be the priorities of architects today – beauty, environmental factors or what?
11. What was your last holiday like?
12. Do you think you pack smartly?
13. What is the weather like in Moscow in each season?
14. How important is the weather to you when you go on holiday?
15. Which areas of Russia would you recommend for tourists to visit?
16. How often do you send post cards? Who to?
17. Do you regard shopping as a pleasure or a necessity?
18. What is your favourite shopping centre? What can you find there?
19. What is your favourite celebration? How do you celebrate it?
20. Do you think that cooking is an important part of life or a waste of time?
21. How do you feel about the arrival of multinational restaurants like McDonalds?
22. Compare the table manners in the UK with table manners in Russia.
23. Why is it important to have a balanced diet?
24. What is your favourite sport? How do you play it?
25. What are the top sports in Russia?
26. Do you think sport is good for young people? Give reasons.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.