

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Коммуникация	УК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Код компетенций</b>	<b>УК-4</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</li> <li>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</li> <li>- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания иностранного языка в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы;</li> <li>- продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности;</li> <li>- строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи;</li> <li>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре;</li> <li>- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>- навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;</li> <li>- навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социология», «Русский язык и культура речи», «Английский язык в информационных технологиях». Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

## 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	7/252
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	-
Занятия практические	112
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	18,25
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	121,75

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам /разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		лк	прак/ла б	сем	
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.		6		6
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.		6		8
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.		6		8
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.		6		8
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite		6		8
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.		4		8
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to.		8		8

	Причастие II. Настоящее время группы Perfect.				
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.		8		8
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.		8		8
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.		8		8
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.		4		2
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.		4		2
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании - Политическая система России и Великобритании - Население России и Великобритании - Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании - Юридическая система России и Великобритании - Традиции и обычаи народов России и Великобритании		6		6
14.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.		4		2
15.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.		2		2
16.	Тема 3.7. Глобальные проблемы.		2		4
17.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.		2		2
18.	Тема 4.2. Профессия менеджера.		2		2
19.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)		4		4
20.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.		2		4
21.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)		4		3,75
	Итого		112		121,75
Промежуточная аттестация		18,25			

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
<b>Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья)</b>		
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола to be, упражнения на использование этих трех форм.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Перевод текста по теме, обсуждение текста: составление диалогов и монологов, просмотр
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Презентация по теме, обсуждение.
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)</b>		
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Написание сочинения, Интернет-тестирование
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время	Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.

	группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
<b><u>Раздел 3.</u></b> <b>Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)</b>		
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании - Политическая система России и Великобритании - Население России и Великобритании - Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании - Юридическая система России и Великобритании - Традиции и обычаи народов России и Великобритании	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
14.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
15.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, презентация.
16.	Тема 3.7. Глобальные проблемы.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
<b><u>Раздел 4.</u></b> <b>Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)</b>		
17.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
18.	Тема 4.2. Профессия экономиста.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
19.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.

	деловой корреспонденции и т.д.)	
20.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
21.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Знакомство. Представление. Возраст. Семейное положение. Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Подготовка презентации Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач Подготовка эссе
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Члены семьи. Родственные отношения. Профессия, род деятельности. Место работы и учебы. Внешность и черты характера членов семьи, друга, подруги. Увлечения. Привязанности. Общие интересы. Симпатии и антипатии. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка эссе
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Комната, в которой я живу: обстановка, рабочее место, место отдыха, любимый уголок. Квартира, в которой живет моя семья: расположение, этаж, комфортность, обстановка. Расположение моего дома. Достоинства и недостатки. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка эссе
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.	Распорядок моего буднего дня. Мой учебный день: учебная группа, общение с однокурсниками и преподавателями, посещение занятий, Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Подготовка презентации
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Посещение магазина: выбор товара, беседа с продавцом, оплата покупки. Формулы общения в магазине. Посещение кафе или ресторана с семьей или друзьями: выбор кафе или ресторана, выбор и заказ блюд, оплата по счету. Формулы общения в кафе/ресторане. Работа со справочными материалами

		Работа с Интернет-ресурсами
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Достопримечательности микрорайона и района. Из истории и географии моего родного города. Основные достопримечательности моего города. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка эссе
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Система высшего образования в России и за рубежом. Государственные и частные вузы. Колледж. Университет. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации Подготовка эссе
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Стипендии. Условия учебы в вузе. Оплата обучения. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации Подготовка эссе
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Почему и как работают студенты. Администрация вуза и ее функции. Профессорско-преподавательский состав вуза и его функции. Типы высших учебных заведений. Учебные программы и специализации. Выбор специализации студентом. Учебный год в вузе. Формы обучения. Контроль знаний и система оценок. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
10	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Отличия российской и английской систем высшего образования. Студенческая жизнь. Мое отношение к современной молодежной культуре. Общение с друзьями по телефону. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
11	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Формулы телефонного разговора: приветствие, приглашение, согласие, вежливый отказ, извинение, сомнение, поздравление, сочувствие. Общение с друзьями по переписке. Написание письма другу/подруге. Оформление почтового адреса. Построение текста письма: обращение, приветствие, прощание. Подготовка эссе
12	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Внеаудиторные занятия, общества и клубы по интересам. Досуг. Спорт. Музыка. Молодежная культура. Великие открытия. Работа со справочными материалами

		Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
13	<p>Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая информация о России и Великобритании</li> <li>- Политическая система России и Великобритании</li> <li>- Население России и Великобритании</li> <li>- Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритания</li> <li>- Юридическая система России и Великобритании</li> <li>- Традиции и обычаи народов России и Великобритании</li> </ul>	<p>Из истории моей страны. Географическое положение. Территория. Население. Состав. Политическое устройство России. Территория, население, состав. Промышленные центры. Города. Изменение политического устройства государства. Изменение экономического уклада. Изменения в сфере общественной жизни. Изменения в структуре общества. Права и свободы граждан новой России. Внешняя и внутренняя политика России. Политические, экономические и социальные проблемы Российского государства сегодня. Основы публичной речи. Устное сообщение.</p> <p>Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Государственное устройство Великобритании, США и России. Родной край. Достопримечательности разных стран.</p> <p>Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации Подготовка эссе</p>
14	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	<p>Визит к врачу. Виды спорта.</p> <p>Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач</p>
15	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	<p>Экология среды.</p> <p>Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
16	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	<p>Глобальные проблемы.</p> <p>Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
17	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	<p>Мотивы выбора профессии. Критерии профессионализма. Сферы применения профессии. Современные возможности трудоустройства по специальности. Пути поиска вакансий: друзья, знакомые, газетные рекламные объявления, агентства по найму. Требования к претенденту на должность. Составление профессионального резюме или автобиографии на английском языке. Рекомендации, сопроводительные письма. Заполнение анкеты на английском языке. Написание заявления о приеме на работу на английском языке. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу.</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p>

		Решение педагогических задач
18	Тема 4.2. Профессия управленца.	Текст по широкому профилю специальности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
19	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности данной отрасли. Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач
20	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.	Компьютерная революция. СМИ. Основы публичной речи. Устное сообщение. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
21	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Профессиональная этика. Разговор по телефону. Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач Подготовка эссе

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Я и моя семья	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Семейные традиции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Дом, жилищные условия	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

4.	Досуг и развлечения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Покупки	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Город, в котором я живу и учусь	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Высшее образование	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Мой вуз	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Студенческая жизнь	Опрос, тестирование.
10.	Студенческие международные контакты	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.
11.	Язык как средство межкультурного общения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
12.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
13.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
14.	Здоровье, здоровый образ жизни	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
15.	Мир природы. Охрана окружающей среды.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
16.	Глобальные проблемы.	Опрос, творческий проект, тестирование.
17.	Проблемы трудоустройства.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
18.	Профессия управленца	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
19.	Деловая жизнь	Опрос, тестирование.
20.	Использование новых технологий на современных предприятиях и	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.

	фирмах	
21.	Правила этикета и профессиональной этики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.

## 7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Вопросы для самопроверки по грамматике английского языка

#### Раздел 1.

1. Какой порядок слов в английском предложении?
2. Какие типы вопросов вы знаете?
3. Как образуется и когда употребляется Past, Present и Future Indefinite (Simple)?
4. Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Может ли одно и то же существительное относиться к обеим категориям? Приведите примеры.
5. Как образуется множественное число имён существительных? Назовите существительные, образующие множественное число не по общему правилу.
6. В чём заключается особенность образования множественного числа у существительных fruit и fish?
7. Назовите существительные, у которых есть только форма единственного числа, и существительные, у которых есть только форма множественного числа.
8. Какие два падежа имеют существительные в английском языке? Приведите примеры.
9. Назовите основные правила употребления артиклей a и the.
10. Как употребляется артикль the с именами собственными и географическими названиями?
11. Как употребляется артикль the с существительными university, school, hospital, prison, church?
12. С помощью какого суффикса образуются количественные числительные от 13 до 19?
13. Назовите десятки до 100.
14. Как образуются порядковые числительные?
15. Какие два падежа имеют личные местоимения в английском языке?
16. Какие формы имеют притяжательные местоимения в английском языке? Каковы особенности их употребления?
17. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом there is (there are)?
18. В чём особенность употребления возвратных и усилительных местоимений?
19. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных? Назовите прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.

#### Раздел 2.

1. Какие модальные глаголы вы знаете и каковы их эквиваленты?
2. Как в английском языке может быть выражено долженствование?
3. Как в английском языке может быть выражено предположение с помощью модальных глаголов?
4. Как образуется и когда употребляется Present, Past и Future Continuous?
5. Какими способами может быть выражено действие в будущем в английском языке?
6. Как образуются и когда употребляются Present, Past и Future Perfect?
7. Сравните употребление Past Simple и Present Perfect.
8. Как образуется Present Participle? Каковы его функции в предложении?
9. Как образуется Past Participle? Каковы его функции в предложении?
10. Когда употребляется much, many, little, few? Какова разница в употреблении little, a little, few, a few?

11. В каких типах предложения употребляются some, аuno и их производные?
12. Назовите основные способы словообразования в английском языке.

#### Раздел 3 - 4.

1. Что такое самостоятельный причастный оборот? Как он образуется и употребляется?
2. Как образуется страдательный залог?
3. Когда употребляется страдательный залог?
4. В чём заключается правило согласования времён?
5. Какое время должно быть употреблено в придаточном предложении (при сказуемом главного предложения в прошедшем времени), чтобы выразить одновременность действия с главным предложением или предшествование главному предложению?
6. Что из себя представляет время FutureinthePast и когда оно употребляется?
7. Как переводятся в косвенную речь общие и специальные вопросы?
8. Как переводятся в косвенную речь повелительные предложения?
9. Что такое герундий и как он употребляется?
10. Какие черты характерны для герундия?
11. Что такое сложное дополнение? Как оно образуется и употребляется?
12. Что такое сложное подлежащее? Как оно образуется и когда употребляется?

#### Примерный список тем для устных сообщений.

1. Моя визитная карточка.
2. Моя семья.
3. Мой друг.
4. Мой дом.
5. Дом моей мечты.
6. Мои отношения с людьми старшего поколения (проблема отцов и детей).
7. Мой день.
8. Как я провожу свободное время.
9. Моё хобби.
10. Моё любимое время года.
11. Климат Великобритании.
12. Книги в нашей жизни. Моя любимая книга.
13. Мой любимый писатель (поэт).
14. Почему люди путешествуют? Места, где я побывал.
15. Самое интересное путешествие в моей жизни.
16. Кино. Мой любимый фильм.
17. Театр. Мой последний визит в театр.
18. Музыка в нашей жизни.
19. Музеи, картинные галереи.
20. Телевидение. Моя любимая телепередача.
21. Спорт в жизни современного человека.
22. Олимпийские игры.
23. Иностранные языки в жизни современного человека.
24. Средства массовой информации.
25. Пресса в Великобритании.
26. Пресса в России.
27. Великобритания.
28. Лондон, его достопримечательности.
29. Россия.
30. Москва, её история и достопримечательности.
31. Политическая система Великобритании.
32. Монархия Великобритании

33. Британский Парламент.
34. Города Великобритании.
35. Система образования Великобритании.
36. Выдающиеся личности Великобритании (США, России).
37. Политическая система России.
38. Проблемы экономического развития России.
39. Проблемы города и деревни в России.
40. Проблемы современной молодежи в России.
41. Проблемы защиты окружающей среды.
42. Международные организации.
43. Проблемы занятости.
44. Система высшего образования в Великобритании. Оксфорд, Кембридж.
45. Молодёжная культура.
46. Права человека.
47. Мой родной город (деревня).
48. Моя будущая профессия

### **Типовые коммуникативные ситуации (интерактивные занятия)**

#### *1. «Путешествие в Крым»*

Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать в Крыму.

- Познакомьтесь с интернет-страницей о Крыме и узнайте, какая погода характерна для того или иного времени года на его территории.
- Определите, какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу;
- В группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете.
- Разработайте аналогичную информацию и дизайн интернет-страницы для желающих посетить Подмоскowie (опишите погоду в нашем регионе в разное время года).

#### *2. «Как правильно питаться».*

- В группах ознакомьтесь с диаграммой здорового питания и обсудите, какую пользу или вред нам приносят различные продукты;
- Составьте список блюд и продуктов, которые вы съели вчера ( в выходные дни);
- Определите ценность или вред съеденных продуктов;
- Составьте дневной рацион правильного питания.

#### *3. “Eco-helpers”*

Вы – группа активистов – экологов. Вы хотите привить правила экологического поведения в своём регионе;

- Работайте в группе, ознакомьтесь с работой экологической группы в других регионах России или зарубежом;
- Определите какие экологические проблемы типичны и для нашего региона;
- Составьте список экологических проблем, существующих в нашем регионе и способов их решения (например, уборка мусора, использование неэкологичных материалов и т.д.);
- Распределите обязанности, разработайте график дежурства членов эко-группы.
- Напишите памятку о правилах экологического поведения для жителей нашего региона.

#### *4. «Гурманы или обед в кафе»*

Вы собираетесь вместе с друзьями пообедать в кафе. Одни предпочитают вегетарианскую пищу, фруктовые салаты, тихую, спокойную атмосферу. Другие любят морепродукты, рыбу, им нравится, когда в кафе звучит музыка. Третьи отдают предпочтение острой, мясной еде. Им нравится оживленная атмосфера в кафе.

- Ознакомьтесь с описанием и меню трех кафе. Определите, какой вариант является наиболее приемлемым, чтобы удовлетворить вкусы и интересы всех друзей.

### **6.2.4. Типовые ситуационные задачи**

1. Вам необходимо объяснить зарубежному гостю, как проехать в Москве на метро от станции «Комсомольская» до станции «Рязанский проспект». С помощью карты метрополитена составьте для друга подробную инструкцию, план действий, используйте слова «сесть в поезд, идущий до станции...», «проехать столько-то остановок», «выйти из поезда на станции...», «перейти на станцию...» и т.д.

2. Необходимо написать объявление о том, что в нашем регионе будет проводиться конкурс творческих работ. К участию в конкурсе необходимо привлечь не только местное население, но и приезжих. Необходимо написать объявление. Составить объявления вам поможет следующая информация: В официальном документе и официально-деловом стиле преобладает книжная лексика: уважаемый, довожу до Вашего сведения, прибыть, место назначения, указанный срок, приступить к соответствующей деятельности, просьба не оставлять без внимания и т.д. В разговорном стиле общения используют слова и выражения а) разговорные: пригласить, хоть бы, не забудьте, будет интересно, собираемся, попросите о помощи; в) эмоционально окрашенные: милые, дорогие, рады вас приветствовать, не пропустите, спешите и т.д..

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов, интерактивных занятий**

1. «What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»
2. «Золотой век» в Британской истории.
3. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
4. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
5. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
6. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
7. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
8. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
9. Американский английский - новые тенденции.
10. Американцы и русские глазами друг друга.
11. Анализ заголовков печатных СМИ.
12. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
13. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

### **Типовые тесты**

#### **Тест 1**

*Выберите один из вариантов ответа*

1. There ... a balcony and two windows in this room.
  1. were
  2. are
  3. is
  4. will
2. В нашем университете много студентов.
  1. Our University has many students.
  2. There are many students in our University.
  3. Many students are in our University.
  4. In our University are many students.
3. There ... a pen and some books on the table.
  1. have
  2. were
  3. are
  4. is
4. Заполните пропуск в предложении прилагательным в нужной форме  
Mount Everest is ... mountain in the world.

1. the most high
  2. the highest
  3. higher
  4. the higher
5. I went to the cafe ... I was hungry.
1. so
  2. though
  3. then
  4. because
6. Where is ... post-office, please?
1. the nearest
  2. the most near
  3. nearer
  4. nearest
7. В какое время отправляется следующий автобус до Бристоля? What time ...
1. ... did the next bus for Bristol left?
  2. ... is the next bus for Bristol going to leave?
  3. ... does the next bus for Bristol leave?
  4. ... will leave the next bus for Bristol?
8. Слово "потребитель" переводится
1. consumer
  2. consume
  3. consuming
  4. consumption
9. Margie and her sister . . . wonderful voices.
1. have got
  2. does
  3. has got
  4. do
10. The students ... three or four lessons a day.
1. have
  2. are
  3. is
  4. Has

## Тест 2

1. Выберите подходящую группу предлогов:  
They looked... the boys who came ... the room.  
1. after in 2. to in 3. on at 4. at into
  
2. Выберите один из вариантов ответа  
Write ... me, please. I am going to answer ... every letter, my dear friends.  
1. - , to 2. to, to 3. to, -- 4. -- , on
  
3. Выберите подходящую группу предлогов:  
He usually goes ... a walk ... the evening.  
1. for on 2. at --- 3. for in 4. to in
  
4. Выберите один из вариантов ответа  
... no papers on the table.  
1. There aren't 2. There is 3. There isn't 4. There are

5. Вместо пропуска поставьте верный оборот

We went to Scotland last year. ... many interesting things to see there.

1. There were 2. There was 3. There is 4. There are

6. Выберите один из вариантов ответа

Betty asked: „ ... I open the window?“

1. should 2. must 3. have 4. may

7. Выберите один из вариантов ответа

... your friend speak French?

1. Are 2. Can 3. Were 4. Have

8. Выберите верный английский эквивалент:

Он должен сегодня закончить перевод.

1. He is going to finish the translation today. 2. He must finish the translation today. 3. He may finish the translation today. 4. He will finish the translation today.

9. Выберите верный английский эквивалент

Ему не нужно идти в школу завтра.

1. He can't go to school tomorrow. 2. He isn't going to school tomorrow. 3. He won't go to school tomorrow. 4. He needn't go to school tomorrow.

10. Выберите нужную форму прилагательного

This summer is ... than last summer.

1. hot 2. the hottest 3. hotter 4. more hot

### *Типовой билет для зачёта:*

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

Look, he (to eat) ice cream now. When I (to see) him in the morning, he (to eat) ice cream, too. He (to say) he (to eat) one ice cream already by that time. I think he (to fall) ill if he (to eat) so much ice cream.

**2. Выберите из скобок подходящее местоимение. Переведите предложения.**

Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).

**3. Выберите в скобках правильный вариант местоимения.**

I work for my mother. I help ... in the shop. And she gives ... some money. (Я работаю со своей мамой. Я помогаю ... в магазине. И она дает ... немного денег.)

**4. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.**

1. We work every day.

2. I write a letter;

**5. Задайте к следующим предложениям специальные вопросы, начиная со слов в скобках. Обращайте внимание на форму глагола, а также на вопросы к подлежащему.**

My dad went fishing to the lake with his brother twice a month. (Who ...? Where ...? Who ... with? How often ...?)

**6. Вставьте глагол to be в Present Simple.**

1. Joshua \_\_\_\_\_ Marco' son.

2. Patty's mother \_\_\_\_\_ Joshua's sister.

3. Beatriz and Marcos \_\_\_\_\_ their grandparents.

4. They \_\_\_\_\_ Cristina' sparents.

**7. Поставьте следующие предложения во множественное число.**

1. The woman liked the story.
2. The white mouse is in the box

**8. Переведите следующие предложения, обращая внимание на форму времени и наклонение глагола-сказуемого.**

1. Не списывайте третий текст, спишите четвертый текст, пожалуйста.
2. Не пишите этих слов сейчас, пожалуйста, сделайте это дома.
3. Закройте свои книги и откройте тетради, пожалуйста.
4. Не закрывайте свои книги. Читайте восьмой текст, пожалуйста.

**9. Переведите следующие предложения**

Russian families are large and friendly. The meaning of the family in Russia is not limited to the husband, wife and children. It stretches to include grandparents, aunts and uncles, brothers, sisters, nephews and nieces. The members of the Russian family closely communicate with each other and frequently get together, especially on such family occasions as birthdays and anniversaries. Just like in any family, there might be misunderstandings and even quarrels among family members, however one thing is certain: Russians cherish their families and are always ready to help their relatives in difficult times. The tradition that everyone should love their own home and protect their family is instilled into Russians since the early childhood.

**10. Расскажите о своём городе**

*Типовой билет для экзамена:*

**1. Прочитайте, переведите и сделайте резюме к тексту**

**Political System of Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign reigns but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set of laws. Parliament is the most important authority in Britain. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power. The monarch serves formally as head of state. The present sovereign is Queen Elizabeth II. General elections are held every five years. But voting is not compulsory in Britain. Only persons convicted of corrupt and certain mentally ill patients don't take part in voting. There are few political parties in Britain thanks to the British electoral system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance. Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected for that area. The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet. The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government. The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by the Lord Chancellor. The House of Lords has no real power. Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

**2. Переведите на английский язык:**

1. Загрязняющие вещества могут быть разделены на несколько классов: первый класс - это нефтепродукты, второй класс - это пестициды и гербициды, третий класс - это тяжелые металлы, пятый класс - инфекционные организмы и патогенные микроорганизмы, последний класс - тепловое загрязнение
2. Английский язык - язык политики и дипломатии, науки и техники, бизнеса и торговли, спорта и поп-музыки
3. Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой
3. Составьте рассказ на тему «Water Pollution»

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию,

выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная учебная литература:*

1. Свеженцева, И. Б. Обучение чтению литературы на английском языке по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» : учебное пособие / И. Б. Свеженцева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80514.html> .

2. Турук, И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык : учебно-методический комплекс / И. Ф. Турук, В. В. Морозенко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10581.html>

3. Турук, И. Ф. Business English in Fiction : практикум / И. Ф. Турук, М. В. Петухова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 94 с. — ISBN 978-5-374-00436-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11186.html>

### *8.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для бакалавров / Е. Е. Зорина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104881.html>

2. Абрамов, В. Е. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение: учебное пособие для ВУЗов / В. Е. Абрамов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 74 с. — ISBN 5-256-01435-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71909.html>

3. Волкова, Е. В. Steps in Speaking English (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-1472-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61953.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> .
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. <https://cyberleninka.ru> .
4. City Mayors. Running the World cities. <http://www.citymayors.com>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить проекты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач, что предполагает знание соответствующего грамматического материала.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении творческих, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение презентаций.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной,*

*разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, и др.) используются следующие:*

- творческие задания*
- беседа*
- коммуникативные ситуации*
- коммуникативные ситуационные задачи*

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Иностраный язык**

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Коммуникация	УК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Код компетенций</b>	<b>УК-4</b>		

	<p>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</p> <p>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.</p>	<p>- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания иностранного языка в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы;</p> <p>- продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности;</p> <p>- строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;</p> <p>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>- навыками устной и письменной речи;</p> <p>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре;</p> <p>- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения;</p> <p>- навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;</p> <p>- навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/3 АЧЕНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для самопроверки по грамматике  
Раздел 1.**

1. Какой порядок слов в английском предложении?
2. Какие типы вопросов вы знаете?
3. Как образуется и когда употребляется Past, Presenti Future Indefinite (Simple)?
4. Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Может ли одно и то же существительное относиться к обеим категориям? Приведите примеры.
5. Как образуется множественное число имён существительных? Назовите существительные, образующие множественное число не по общему правилу.
6. В чём заключается особенность образования множественного числа у существительных fruit и fish?
7. Назовите существительные, у которых есть только форма единственного числа, и существительные, у которых есть только форма множественного числа.
8. Какие два падежа имеют существительные в английском языке? Приведите примеры.
9. Назовите основные правила употребления артиклей a и the.
10. Как употребляется артикль the с именами собственными и географическими названиями?
11. Как употребляется артикль the с существительными university, school, hospital, prison, church?
12. С помощью какого суффикса образуются количественные числительные от 13 до 19?
13. Назовите десятки до 100.
14. Как образуются порядковые числительные?
15. Какие два падежа имеют личные местоимения в английском языке?
16. Какие формы имеют притяжательные местоимения в английском языке? Каковы особенности их употребления?
17. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом there is (there are)?
18. В чём особенность употребления возвратных и усилительных местоимений?

19. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных? Назовите прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.

## Раздел 2.

1. Какие модальные глаголы вы знаете и каковы их эквиваленты?
2. Как в английском языке может быть выражено долженствование?
3. Как в английском языке может быть выражено предположение с помощью модальных глаголов?
4. Как образуется и когда употребляется Present, Past и Future Continuous?
5. Какими способами может быть выражено действие в будущем в английском языке?
6. Как образуются и когда употребляются Present, Past и Future Perfect?
7. Сравните употребление Past Simple и Present Perfect.
8. Как образуется Present Participle? Каковы его функции в предложении?
9. Как образуется Past Participle? Каковы его функции в предложении?
10. Когда употребляется much, many, little, few? Какова разница в употреблении little, a little, few, a few?
11. В каких типах предложения употребляются some, any и их производные?
12. Назовите основные способы словообразования в английском языке.

## Раздел 3 - 4.

1. Что такое самостоятельный причастный оборот? Как он образуется и употребляется?
2. Как образуется страдательный залог?
3. Когда употребляется страдательный залог?
4. В чём заключается правило согласования времён?
5. Какое время должно быть употреблено в придаточном предложении (при сказуемом главного предложения в прошедшем времени), чтобы выразить одновременность действия с главным предложением или предшествование главному предложению?
6. Что из себя представляет время Future in the Past и когда оно употребляется?
7. Как переводятся в косвенную речь общие и специальные вопросы?
8. Как переводятся в косвенную речь повелительные предложения?
9. Что такое герундий и как он употребляется?
10. Какие черты характерны для герундия?
11. Что такое сложное дополнение? Как оно образуется и употребляется?
12. Что такое сложное подлежащее? Как оно образуется и когда употребляется?

### Примерный список тем для устных сообщений.

1. Моя визитная карточка.
2. Моя семья.
3. Мой друг.
4. Мой дом.
5. Дом моей мечты.
6. Мои отношения с людьми старшего поколения (проблема отцов и детей).
7. Мой день.
8. Как я провожу свободное время.
9. Моё хобби.
10. Моё любимое время года.
11. Климат Великобритании.
12. Книги в нашей жизни. Моя любимая книга.
13. Мой любимый писатель (поэт).

14. Почему люди путешествуют? Места, где я побывал.
15. Самое интересное путешествие в моей жизни.
16. Кино. Мой любимый фильм.
17. Театр. Мой последний визит в театр.
18. Музыка в нашей жизни.
19. Музеи, картинные галереи.
20. Телевидение. Моя любимая телепередача.
21. Спорт в жизни современного человека.
22. Олимпийские игры.
23. Иностранные языки в жизни современного человека.
24. Средства массовой информации.
25. Пресса в Великобритании.
26. Пресса в России.
27. Великобритания.
28. Лондон, его достопримечательности.
29. Россия.
30. Москва, её история и достопримечательности.
31. Политическая система Великобритании.
32. Монархия Великобритании
33. Британский Парламент.
34. Города Великобритании.
35. Система образования Великобритании.
36. Выдающиеся личности Великобритании (США, России).
37. Политическая система России.
38. Проблемы экономического развития России.
39. Проблемы города и деревни в России.
40. Проблемы современной молодёжи в России.
41. Проблемы защиты окружающей среды.
42. Международные организации.
43. Проблемы занятости.
44. Система высшего образования в Великобритании. Оксфорд, Кембридж.
45. Молодёжная культура.
46. Права человека.
47. Мой родной город (деревня).
48. Моя будущая профессия

### Упражнения

#### 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами.

The cat is ... the table. Put the book ... the bag. She wakes up ... 6 o'clock. The pen is ... the table. There is no tea ... my cup. I like to sit ... the sofa. The sofa is ... my room. They go ... the south ... summer.

#### 2. Поставьте глаголы в необходимую форму.

Tom (to play) football on Saturday. He (not to play) every day. ... he (to play) football every day? I (to take) my sister to school now. ... they (to have) dinner now? She (to play) the piano now. She (not to play) the piano now.

#### 3. Употребите подходящую по смыслу форму глаголов to be и to have.

My friend ... at home. They ... pupils. Where ... you from? I ... not sitting now. There ... a pen and pencils on the table. We ... got a cat. Peter ... got a new car. My mother ... got a black coat.

They ... got a good house. How many balls ... you got?

**4. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.**

My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. ... hospital is big and new. ... Volga is ... longest river in ... Europe. This is ... book. ... book is thick. Do you see ... girl? What does your mother do after ... breakfast? – She goes to ... work. There is ... tea in ... cup. ... tea is very hot.

**5. Запишите во множественном числе.**

This is a goat. That is a sheep. It is a tree. Is this a woman? Is that a cup? Is it a cat? This isn't a book. That isn't a bush. It isn't a city.

**6. Выберите подходящую форму местоимения.**

(He, him, his) cat is white. Give (I, me, my) (you, yours, your) pencil, please. That book is (mine, my, me). Let's do it (our, ourselves, ours). (Her, she, hers) likes to dance. My son is doing (her, his, himself) homework.

**7. Переведите предложения.**

На моём столе лежат книги. Это английские книги. Мы сейчас пишем английский текст. Какого цвета Анина сумка, - Она коричневая. Мои друзья обычно приходят ко мне вечером. Закройте дверь, пожалуйста. Не кричите. Малыш спит.

**8. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.**

1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.
4. Her sister lives in Moscow.
5. They are having a dictation now.

**9. Запишите следующие предложения во множественном числе.**

- 1) This is a cliff. 2) Is it a city? 3) That isn't a rose. 4) I can see a wolf. 5) She has a new dress. 6) This woman is my sister. 7) The boy is in the classroom. 8) The piano is black. 9) Is that a potato? 10) The sheep is in the field.

**10. Выберите из четырёх вариантов единственный правильный ответ.**

- 1) Do you spend all your money \_\_\_\_ books?  
a) on    b) for    c) to    d) in
- 2) This is \_\_ tree. \_\_\_\_ tree is high.  
a) a, -    b) the, the    c) a, the    d) a, a
- 3) There \_\_\_\_ table and four chairs in the room.  
a) are    b) were    c) aren't    d) is
- 4) We have dinner at 1 o'clock, \_\_\_\_?  
a) have we    b) don't we    c) haven't they    d) do we
- 5) They have \_\_\_\_ homework every day.  
a) much    b) few    c) a lot of    d) many
- 6) The news \_\_\_\_ very bad today.  
a) isn't    b) are    c) aren't    d) am
- 7) This is \_\_\_\_ book, and where is \_\_\_\_.  
a) my, your    b) my, yours    c) mine, your    d) mine, yours
- 8) \_\_\_\_ articles are very interesting.  
a) That    b) This    c) These    d) It
- 9) He speaks German \_\_\_\_.

- a) many    b) a few    c) a lot of    d) a little
- 10) She was born \_\_\_ the 4<sup>th</sup> \_\_\_ June \_\_\_ 1989.  
a) in, in, on    b) on, in, in    c) on, of, in    d) on, of, on
- 11) There is \_\_\_ bread on the table.  
a) some    b) any    c) many    d) much
- 12) \_\_\_ English Channel separates \_\_\_ Great Britain from \_\_\_ France.  
a) -, the, -    b) the, -, -    c) the, the, -    d) the, the, the
- 13) I have got five pens. You can take \_\_\_ of them.  
a) no    b) much    c) any    d) either
- 14) Have you seen \_\_\_ today?  
a) him    b) he    c) his    d) hers
- 15) Does your teacher speak English \_\_\_ you \_\_\_ class?  
a) with, at    b) to, for    c) for, to    d) to, in

**11. В трех предложения из четырех допущены ошибки. Найдите единственное правильное предложение.**

- a) We don't got any relatives in Moscow.    b) We haven't got any relatives in Moscow.    c) We haven't no relatives in Moscow.    d) We hadn't got some relatives in Moscow.

**12. Переведите на английский язык**

1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.
7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.
11. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
12. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
13. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
14. Вы обычно ходите домой вместе?
15. Чья это книга? Она мне нравится.
16. Кто из вас живет в центре Москвы?
17. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
18. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
19. Что вы делаете сегодня вечером?
20. Как мне доехать до вашего учреждения?

**Примеры текстов с заданиями.**

**Text 1**

**Speak about advantages and disadvantages of living in a big city, in a small town and in the country. Read the text, translate and complete the table.**

The city is the place where all industrial cultural and educational centers are situated. In big cities you can find museums, theaters, clubs, cinemas, big shops and hospitals, comfortable

modern flats. People try to live in cities because all necessary objects are situated near by. For example if you get ill a hospital or a chemist's shop will be situated near your home in the city, and if you live in the country it will be hard to find any medical help very quickly. Also in big cities you can find all sorts of entertainment such as cinemas clubs entertaining parks and so on. Many people like to spend their free time in them because it helps them to relax and bring them a lot of pleasure. It is really convenient that everything you need in daily life is situated near you. One of the most important comforts of big cities is that you can fast get everywhere you like by underground, bus, trolley bus. Also in big cities there is electricity therefore you can use electrical devices such as TV sets, computers, radio and so on. One more thing, without which it would be impossible to live today, is the telephone and where there is a telephone there is also Internet. The connection has huge value in the life of people and we have got used to it to such extent, that if there is no telephone we feel uncomfortable and lonely. Yes, it is really comfortable, and at first glance everything is good but nowadays big cities there are a great amount of cars and factories. Big cities suffer of over population, dirty air, and water, The streets become noisy and after hard working day people cannot relax. People try to do everything to go to the countryside because only there they can find quietness. Every holiday and every week-end people try to leave their houses and go to the country. Many people prefer to live in a big city because a lot of big shops are situated near their houses, but they also like to spend holidays in the country because after living in the city for about 9 months people begin to get tired.

	advantages	disadvantages
a big city		
in a small town		
in the country		

## Text 2

### Natural catastrophes

We, humans, now dominate the Earth — and our planet is in grave danger of suffering from our activities.

But from time to time the Earth threatens us, warns of the danger of killing the planet and ourselves. We have to be very careful what we do with nature, provoking to some extent natural disasters like drought, sandstorm and famine in Africa, flood in Netherlands, hurricanes in the USA, volcanoes and earthquakes in Turkey, Japan, Mexico, Italy, Armenia, typhoons and tidal waves, landslide and fire. Natural disasters make big problems and people all over the world come to help the regions where the catastrophe has happened. Different countries send to the area of the natural disaster food and medical supplies, as well as doctors, nurses, blankets, tents and clothes.

Natural catastrophes, being great tragedies, teach us to be merciful to the other people and to our planet — the Earth.

#### Vocabulary

1. dominate - властвовать
2. threaten - угрожать
3. warn - предупреждать
4. disaster - катастрофа
5. drought [draut] - засуха
6. famine ['fæmɪn] - голод

7. earthquake - землетрясение

### Questions

1. Why is our planet in grave danger?
2. Are we careful with nature?
3. What nature disasters do you know?
4. Do natural disasters make big problems?
5. What do natural catastrophes teach us?

### Перечень направлений для монологического и диалогического высказывания:

Я и моя семья.

Мой друг.

Мой дом, моя квартира.

Мой будний день.

Моё хобби.

Любимое время года.

Посещение магазина.

Праздники в России.

Праздники в Великобритании.

Мой город, моя деревня.

### Типовые вопросы теста:

**1. Заполните пропуски в тексте словами из списка (a – i) подходящими по смыслу.**

a) straight, b) tall, c) clothes, d) travels, e) shoulders, f) working, g) spends, h) perfect, i) complexion

Naomi Campbell, the famous model, is very 1) \_\_\_\_\_ with a 2) \_\_\_\_\_ figure. She has a dark 3) \_\_\_\_\_ and beautiful brown eyes. Her 4) \_\_\_\_\_ black hair falls past her 5) \_\_\_\_\_. When she doesn't work she wears casual 6) \_\_\_\_\_. Naomi likes reading and often goes to the theatre. Traveling is what she likes most. She always 7) \_\_\_\_\_ abroad when she has free time. Naomi 8) \_\_\_\_\_ a lot of time in the gym and she doesn't eat fattening food. She believes that 9) \_\_\_\_\_ hard is the only way to succeed in life.

**2. Выберите единственно правильный вариант.**

1. Benny \_\_\_\_\_ four sisters.

a) have got b) have c) has got

2. Tomorrow morning Helen \_\_\_\_\_ at 7 o'clock.

a) wakes up b) wake up c) will wake up

3. Which colour \_\_\_\_\_ your new car?

a) does b) has c) is

4. I \_\_\_\_\_ tennis when I was your age.

a) play b) played c) plays

5. Annie \_\_\_\_\_ a new red sweater a few days ago.

a) bought b) buy c) did buy

6. \_\_\_\_\_ you be at school tomorrow?

a) do b) are c) will

7. They \_\_\_\_\_ football every day on holidays.  
 a) didn't play b) doesn't play c) didn't played
8. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ enough money to buy this CD-player? It's rather expensive.  
 a) has ... got b) are ... having c) have ... got
9. They \_\_\_\_\_ three days in the country last week.  
 a) spend b) spends c) spent
10. Who \_\_\_\_\_ where she lives?  
 a) knows b) do know c) don't know
11. Cherry's marks are \_\_\_\_\_ than mine.  
 a) bad b) worse c) the worst
12. I am as \_\_\_\_\_ as a robot.  
 a) strong b) stronger c) the strongest
13. I think John Lennon is \_\_\_\_\_ musicians in the world.  
 a) greatest one of b) the greatest c) one of the greatest
14. He is good \_\_\_\_\_ math and physics.  
 a) in b) about c) at
15. Are you interested \_\_\_\_\_ music and arts?  
 a) by b) in c) with
16. My mother was born \_\_\_\_\_ April 30, 1960.  
 a) in b) at c) on
17. When is he coming back \_\_\_\_\_ home?  
 a) to b) - c) at
18. He doesn't go to church, as he doesn't feel any \_\_\_\_\_ for it.  
 a) commandment b) masterpiece c) necessity
19. He was \_\_\_\_\_ and could hardly make both ends meet.  
 a) unemployed b) unattractive c) universe
20. Princess Diana was deeply loved and \_\_\_\_\_ in Britain.  
 a) determined b) admired c) desperate
21. Jim \_\_\_\_\_ as a teacher.  
 a) don't work b) is working c) works
22. Steven is of \_\_\_\_\_ height.  
 a) straight b) medium c) well-built
23. She's got a dark \_\_\_\_\_.  
 a) dimples b) complexion c) build

**3. Найдите слова с противоположным значением.**

1. slim 2. handsome 3. bushy 4. shy 5. practical
- a) middle-seized a) hollow a) round a) sociable a) reflective  
 b) stout b) bald b) penciled b) bold b) careful  
 c) thin c) aquiline c) square c) modest c) reliable  
 d) fair d) ugly d) crooked d) sincere d) dreamy

**4. Составьте предложения и запишите их.**

1. Saturday my came on Susan see to friend me  
 2. are sofa a and beds there room two in my

**5. В трех предложения из четырех допущены ошибки. Найдите единственное**

**правильное предложение.**

- a) We don't got any relatives in Moscow.
- b) We haven't got any relatives in Moscow.
- c) We haven't no relatives in Moscow.
- d) We hadn't got some relatives in Moscow.

**Примеры текстов с заданиями.**

### **Text 1**

**Read and translate the text. Do the tasks.**

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our republic. There are different sporting societies clubs and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our republic but football; gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been swimming for a 5 years. I get a real joy taking part in competitions or a simply swimming with my friends. Certainly, it's a great distance between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim well as our best swimmers do.

**Answer the questions:**

What role does sport play in our life? Why do people choose to go in for sport? What kinds of sport do you know? Where can we go in for sport? How can children go in for sport? What can you say about sport in Bashkortostan? What is your favourite sport?

**Find the words in the text.**

Здоровье, быть в форме, уделять внимание, гимнастика, обязательный предмет, физкультура, соревнования, энергия, спортивный клуб, спортивный комплекс, с удовольствием, деятельность, образовательные учреждения, принимать участие, популярность.

### **Text 2**

**“What is the Internet today?”**

The Internet is the world largest computer network. It appeared in our country not many years ago, but it has become known to many people not only in the capital of Russia but also all over the country. And the same thing happens in many developing countries. People can find out a lot of useful information, and give information about themselves there. But why do people want to be "on the Internet"?

It seems to me that people like to do it because they can feel freedom on the Internet. But what does this freedom of the Internet include? Firstly it is equality. It does not matter what

your race or age or nationality or wealth is, you can post your message to the Internet and you will be heard. You will find a lot of people who will support you and who will not support you. You will find your allies and enemies there. And this is the freedom to express your opinion, which is next to the freedom of choice. On the Internet you can choose information to your own taste or need. Nobody can make you look at something that you do not need or do not like. If do not like something, you just type another address and in a second you are already there where you want to be. But what can you choose from these different resources? It may be pornography or silly games. But it seems to me that very few people view pornography on the net. So these people will not influence all "inhabitants".

And now about the games: there are "tons" of very useful games, which will help you to understand the economy of the city, improve your language skills and vocabulary, or at least give you better skills in using the "mouse".

There is also a freedom of movement. There are no borders on the Internet and you can travel all over the Internet without any prohibitions. If you need some information about some foreign" country, you can get it. You do not need any visas to explore web sites in foreign countries.

Also you can vote on the Internet. There are a lot of questionnaires where you can express your attitude towards something. So the main principles of democracy are kept on the Internet.

The fact is that we can use all these resources for our educational purposes. And, as I said previously, anyone can find information of his own choice. The Internet makes it easier to find books (for example for your research paper) or articles, and now even to listen to and watch famous people.

Now teachers, students, professors, scientists, librarians and lawyers use the Internet to search for useful information because it is the fastest and the most convenient way to do it. We can get data for our research in just seconds after pushing a few buttons. This is no small deal, since entire books can be transferred through the Internet in a matter of minutes. Today millions of such files are available to anyone who asks for them.

But unfortunately there are some problems concerning the Internet. I think that it is not good that internet users communicate only with the people on the Internet. They stop talking with their relatives and friends because they have only virtual friends. So the Internet destroys real human communication.

Maybe someone's interpersonal communication was destroyed, but now technology can give us an opportunity to communicate with our relatives and friends as if we are in the same room. People can be close to each other even being on different continents. And if a person is mentally normal, he\she will never prefer communication with computer to relatives.

In the conclusion I'd like to say that the Internet will help to develop our educational level due to its democracy and freedom. And after the people will find out what freedom is, they will develop in their country. After the Internet will guide us to the one open society, there will be no borders on the Earth any more; and we will live in peace and will respect each other like on the Internet. '

### **Задания к тексту What is the Internet today?**

**Read the text and say if you agree or disagree with the following statements: true or false.**

1. The Internet appeared in Russia many years ago.
- 2 The Internet can help you to choose what you need and want.
- 3 The Internet is used by many people of different professions.
- 4 there are not problems with The Internet
- 5 The Internet destroyed the interpersonal communication
- 6 The Internet helps to develop our educational level.

**Найдите в тексте преимущества (advantages) и недостатки (disadvantages) интернета.**

advantages	disadvantages

### 1. Вставьте слово, подходящее по смыслу.

1. This man is ..... to me: his name is Smith and he lives in № 12.  
a) generous b) familiar c) famous d) obvious
2. Their kitchen is equipped with all modern.....  
a) appliances b) accepting c) advertising d) admiration
3. Americans like to win. They have extremely ..... nature.  
a) confused b) complicated c) competitive d) common
4. Advertising .....us to buy things far beyond we really need.  
a) remains b) encourages c) maintains d) complains
5. He is a ..... person: he always says what he means.  
a) plain b) hectic c) direct d) dishonest

### 2. Выберите правильный перевод.

1. trait a) вина b) черта c) доля d) причина
2. obsession a) быстрота b) одержимость c) зависимость d) отсталость
3. promptness a) реклама b) щедрость c) стремление d) быстрота
4. desire a) желание b) нахальство c) удача d) недостаток
5. efficiency a) расторопность b) удовольствие c) уверенность d) жалоба
6. necessity a) нужда b) необходимость c) неприятность d) недостаток
7. fault a) неправда b) нелепость c) недостаток d) ошибка
8. possessions a) позиция b) имущество c) конкуренция d) реклама

### 3. Вставьте предлог.

1. Have you got any experience \_\_\_ a programmer?  
a) in b) for c) as
2. We have a vacancy \_\_\_ a manager in a design agency.  
a) for b) of c) to
3. My father has worked at the plant \_\_\_ 1985  
a) since b) from c) in
4. Tomorrow I'll go \_\_\_ an interview with my prospective employer.  
a) to b) for c) in
5. What do you do \_\_\_ a living?  
a) to b) for c) of
6. Mrs Grey is a teacher \_\_\_ profession.  
a) by b) for c) in
7. He is an expert \_\_\_ architecture.  
a) at b) in c) by

### 4. Из четырех вариантов выберите единственно правильный.

1. Everyone knows that Kennedy \_\_\_ by an insane person.  
a) had been killed b) is killed c) was killed d) has killed
2. She said that her cat \_\_\_ during the fire.  
a) had been lost b) is lost c) was lost d) loose
3. They promised that they \_\_\_ at nine o'clock.  
a) will come b) came c) would come d) come
4. She answered that Jennie \_\_\_ their car at the moment.  
a) is cleaning b) was cleaning c) cleans d) had cleaned
5. I didn't know where \_\_\_\_\_.  
a) the children had gone b) the children went c) had the children gone c) did the children go

6. Mr. Smith asked us \_\_\_ making that terrible noise.  
 a) to stop b) stop c) not do d) that we stop
7. Caroline wanted to know \_\_\_ still angry with her.  
 a) was Kate b) that Kate was c) if Kate was d) about Kate was
8. I just don't understand how \_\_\_ here while we are working. a) can you sit  
 b) you can sit c) could you sit d) you can sitting
9. Helen said that she \_\_\_ to open a cosmetic shop in London. a) wants  
 b) is wanting c) wanted d) was wanting
10. The student didn't know where he \_\_\_\_\_ an odd-job.  
 a) will be given b) would give c) would be given c) will give
11. John said "I am sorry to disturb you, Elisa"  
 a) John said that he was sorry to disturb Elisa,  
 b) John told Elisa that he was sorry to disturb her.  
 c) John told Elisa that he had been sorry to disturb her.
12. He said "Where is Jill going?"  
 a) He asked where Jill was going.  
 b) He asked where Jill went.  
 c) He asked where was Jill going.
13. Sally said "I would like to buy it".  
 a) Sally said that she would like to buy it.  
 b) Sally said that she would have liked to buy it.  
 c) Sally said that she liked to buy it.
14. "If I had any instruction, I would know what to do", said Ann.  
 a) Ann said that if she had had any instructions, she would have known what to do. b) Ann said if she had any instructions, she knew what to do.  
 c) Ann said that if she had any instructions she would know what to do.
15. Robby asked: "Bobby, do you know the Irish pub?"  
 a) Robby asked Bobby did he know the Irish pub.  
 b) Robby asked Bobby if he knew the Irish pub.  
 c) Robby asked Bobby where was the Irish pub.
16. The manager asked: "Where is your report?"  
 a) The manager asked me where is my report.  
 b) The manager asked where was my report.  
 c) The manager asked me where my report was.
17. Helen said: "I was a successful businessperson before."  
 a) Helen told that she was a successful businessperson before.  
 b) Helen told she has been a successful businessperson before.  
 c) Helen told she had been a successful businessperson before
18. "Could you give me this job?" said the young man.  
 a) The young man asked to give him the job.  
 b) The young man said to give him the job.  
 c) The young man asked if the manager give him the job.
19. Tom said "Jerry has been my best friend since our childhood"  
 a) Tom told Jerry that he had been his best friend since their childhood.  
 b) Tom said that Jerry has been my best friend since his childhood.  
 c) Tom said Jerry had been his best friend since their childhood.
20. "I was interviewed at the Job Center", said Nick.  
 a) Nick said that he was interviewed at the Job Center.  
 b) Nick told he had interviewed at the Job Center.  
 c) Nick said he had been interviewed at the Job Center.

### 1. Вставьте пропущенное слово

1. *vote*, 2. *reach*, 3. *teenager*, 4. *exclude*, 5. *adult*, 6. *growing up*, 7. *age group*, 8. *join*, 9. *developing*, 10. *permission*.

A a) ... is anyone aged from thirteen to nineteen but most people would probably think first of the younger b) ... and c) ... 18 and 19-year-olds. After all, once you d) ... eighteen you can e) ..., get married without your parents f) ... and g) ... the army, you are considered as an h) ... rather than a child. At the other end of the scale, children are i) ... and j) ... more quickly and these days 11 and 12-year-olds would like to include themselves in the teenager' group.

### 2. Найдите соответствия

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. to do part-time jobs   | a) Приходящая няня              |
| 2. responsible            | b) Работать полный рабочий день |
| 3. to work full-time      | c) Следовать чьему-либо совету  |
| 4. to follow one's advice | d) Опыт работы                  |
| 5. work-experience        | e) Подрабатывать                |
| 6. allowance              | f) Денежное содержание          |
| 7. to suspect             | g) Подозревать                  |
| 8. minimum wage           | h) ответственный                |
| 9. babysitter             | i) Минимальная зарплата         |
| 10. to pay taxes          | j) Платить налоги               |

### 3. Найдите правильное определение

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Teenager            | e) person who leaves home after a fight           |
| 2. Generation gap      | b) any person at the age from 13 to 19            |
| 3. To live on          | c) misunderstanding between the old and the young |
| 4. Walkout             | d) to study and to work at the same time          |
| 5/ To do parttime jobs | e) to earn money                                  |

### 4. Выберите правильный вариант

- Miss Marple replied that she ... surprised at seeing the doctor depart.  
a) is not, b) would not be, c) has not been.
- a) He said he is ready. b) He said he was ready. c) He said I'm ready.
- a) The professor informed the class when the exam would take place.  
b) The professor informed the class when would the exam take place.  
c) The professor informed the class when the exam was taken place.
- a) He told me that he had arrived yesterday.  
b) He told me that he had arrived the day before.  
c) He told me that he arrived the day before.

5. a) We wondered why they are late.  
b) We wondered why are they late.  
c) We wondered why they were late.
6. He said to the boy: "Come here".  
a) He ordered the boy come there.  
b) He ordered the boy to come there.  
c) He said to the boy to come there.
7. a) I asked him whether he was going to stay there long.  
b) I asked him whether he going to stay there long.  
c) I asked him whether he was going to stay here long.
8. The hotel owner informed us that he ... the police already.  
a) was going to call, b) has called, c) had called.
9. The secretary said that she ... a reservation for me at the hotel.  
a) has made, b) made, c) had made.
10. He says that he ... the children with him.  
a) will take, b) would take, c) was taking.
11. The guide reminded us that after lunch we ... sightseeing.  
a) go, b) went, c) were going.
12. a) Kate said she have stayed with her grandparents for a week.  
b) Kate said I had stayed with my parents for a week.  
c) Kate said she had stayed with her grandparents for a week.
13. a) Nobody can tell what would the future be.  
b) Nobody can tell what would be the future.  
c) Nobody can tell what the future will be.
14. a) She informed me that her brother was away today.  
b) She informed me that her brother was away that day.  
c) She informed me that her brother has been away that day.
15. a) I was asked if I knew Miss Gray.  
b) I was asked did I know Miss Gray.  
c) I was asked if I was knowing Miss Gray.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.