

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Основы права**

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и цели разнообразных правовых проектов и ситуаций, связь между ними, способы решения и ожидаемые результаты</li> <li>- формулировать основные правовые понятия, категории</li> <li>- распознавать правовую основу разных видов деятельности</li> <li>- анализировать правовую специфику различных социальных процессов</li> <li>- выбирать адекватную задачам правовую форму управления в любых сферах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проект с учётом действующих правовых норм</li> <li>- применять основные административно-правовые категории, разновидности, формы и теории</li> <li>- применять знания основ права во время переговоров, совещаний</li> <li>- выделять особенности правового регулирования массовой коммуникации и специфику деловых коммуникаций в виртуальной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления результатов проектов</li> <li>- способами корректирования задач, возможностями их использования, совершенствования</li> <li>- навыками использования правовых знаний в сфере поиска, получения и использования информации</li> <li>- навыками анализа государственной политики в области формирования и использования информационных ресурсов и правового режима документированной информации</li> </ul>
Код компетенции	УК-11		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права;</li> <li>- механизм государства и механизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права;</li> <li>- сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства;</li> <li>- навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего</li> </ul>

	<p>правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка;</p> <p>- основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения;</p> <p>- понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p>	<p>правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности;</p> <p>- анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе;</p> <p>- выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия.</p>	<p>воздействия в различных сферах общественных отношений поведения субъектов права;</p> <p>- способностью системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков право-экспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции;</p> <p>- навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений;</p> <p>- навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.</p>
--	---	--	---

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Основы проектной деятельности», «Антикоррупционная политика в Российской Федерации» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b>	0.1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	11,9

### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1	Теория государства	2	4		2
2	Теория права	4	6		2
3	Основы конституционного права	4	6		2
4	Основы гражданского права	4	6		2
5	Основы трудового права	2	6		1
6	Основы уголовного и административного права	2	6		1
7	Правовые основы профессиональной деятельности	2	6		1,9
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>11,9</b>

#### 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теория государства	Понятие государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Классификация функций государства. Основные подходы и взгляды на сущность государства. Формы государства.
2.	Теория права	Понятие права. Признаки права. Функции права. Регулятивная роль права в обществе. Система права. Источники права. Виды источников права. Источник права в РФ. Правовые отношения. Правонарушения. Приоритетные направления развития правовой системы РФ. Реализация права. Законность и правопорядок.
3.	Основы конституционного права	Понятие и предмет конституционного права. Система конституционного права. Основы конституционного права. Правовой статус человека и гражданина. Федеральное устройство. Система органов государственной власти.
4.	Основы гражданского права	Понятие и предмет ГП. Причины возникновения и особенности ГП. Система ГП. Источники ГП. Субъекты ГП. Гражданско-правовые сделки. Представительство. Доверенность. Право собственности. Система гражданско-правовых договоров. Наследственное право как подотрасль ГП
5.	Основы трудового права	Понятие и предмет трудового права. Функции и система трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой договор.
6.	Основы уголовного и административного права	Понятие и значение уголовного права. Система и источники уголовного права. Преступление и наказание. Понятие и предмет административного права. Принципы административного права. Источники административного права. Субъекты административного права. Система административного права Понятие и виды коррупции. Предупреждение коррупции
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	Понятие предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теория государства	<b>Понятие и сущность государства</b> 1. Понятие государства 2. Признаки государства 3. Классификация функций государства 4. Основные подходы и взгляды на сущность государства <b>Теории происхождения государства</b> 1. Теологическая – автор, содержание

		<p>2. Патриархальная – автор, содержание</p> <p>3. Договорная – автор, содержание</p> <p>4. Психологическая – автор, содержание</p> <p>5. Органическая – автор, содержание</p> <p>6. Марксистская, материалистическая – автор, содержание</p> <p>7. Насилия – автор, содержание</p> <p><b>Формы государства</b></p> <p>1. Форма правления</p> <p>2. Форма политического режима</p> <p>3. Форма государственно-территориального устройства.</p>
2.	Теория права	<p><b>Понятие и сущность права</b></p> <p>1. Понятие права</p> <p>2. Признаки права</p> <p>3. Подходы к пониманию сущности права</p> <p>4. Функции права</p> <p>5. Система права</p> <p><b>Источники права</b></p> <p>1. Внешняя форма права</p> <p>2. Виды источников права</p> <p>3. Источник права в РФ</p> <p>4. Систематизация источников права</p> <p>5. Общая характеристика законов и подзаконных актов</p> <p><b>Правоотношения</b></p> <p>1. Понятие и признаки правоотношений. Виды</p> <p>2. Элементы правоотношений</p> <p>3. Субъекты правоотношений</p> <p>4. Объекты правоотношений</p> <p>5. Субъективное право и юридическая обязанность</p> <p>6. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений</p> <p><b>Правонарушения</b></p> <p>1. Правомерное поведение</p> <p>2. Понятие и признаки правонарушения</p> <p>3. Виды правонарушений</p> <p>4. Преступление и состав преступления</p> <p>5. Юридическая ответственность</p> <p><b>Реализация права</b></p> <p>1. Формы реализации права</p> <p>2. Применение права</p>
3.	Основы конституционного права	<p><b>Конституционное право, как отрасль права</b></p> <p>1. Понятие и предмет конституционного права</p> <p>2. Метод конституционного права. Особенность норм конституционного права</p> <p>3. Система конституционного права</p> <p>4. Взаимосвязь КП с другими отраслями права</p> <p>5. Источники КП</p> <p><b>Основы конституционного права</b></p> <p>1. Понятие и значение основ конституционного строя</p> <p>2. Демократическое государство</p> <p>3. Правовое государство</p> <p>4. Суверенное государство</p>

		<p>5.Республиканская форма правления  6.Экономическая основа  7.Социальное и светское государство</p> <p><b>Федеративное государство</b></p> <p>1.Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное)  2.Становление российского федерализма  3.Особенности современного российского федерализма  4.Принципы российского федерализма  5.Правовой статус различных субъектов РФ</p> <p><b>Система органов государственной власти</b></p> <p>1.Конституционно-правовой статус Президента РФ  2.Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ  3.Конституционно-правовой статус Правительства РФ  4.Органы с особым статусом  5.Региональные органы государственной власти</p>
4.	Основы гражданского права	<p><b>Гражданское право, как отрасль права</b></p> <p>1.Понятие и предмет ГП.  2.Причины возникновения и особенности ГП  3.Метод ГП  4.Система ГП  5.Источники ГП  6.Субъекты ГП</p> <p><b>Основные институты гражданского права</b></p> <p>2.Гражданско-правовые сделки  3.Представительство. Доверенность  4.Защита гражданских прав, гражданско-правовая ответственность  5.Право собственности  6.Личные неимущественные отношения</p> <p><b>Наследственное право</b></p> <p>1.Наследственное право, как подотрасль ГП  2.Основные понятие наследственного права  3.Источники наследственного права  4.Виды наследования и их характеристика  5.Порядок принятия наследства  6.Оформление наследственных прав</p>
5.	Основы трудового права	<p><b>Трудовое право, как отрасль права</b></p> <p>1.Понятие и предмет трудового права  2.Метод правового регулирования трудовых отношений  3. Функции и система трудового права  4.Принципы трудового права  5.Источники трудового права  6.Субъекты трудового права</p> <p><b>Основные институты трудового права</b></p> <p>1.Трудовой договор  2.Рабочее время  3.Время отдыха  4.Заработная плата  5.Дисциплина труда  6.Охрана труда</p>

		7.Трудовые споры
6.	Основы уголовного и административного права	<b>Уголовное право, как отрасль права</b> 1.Понятие и предмет уголовного права 2.Задачи и функции уголовного права 3.Принципы уголовного права 4.Система уголовного права 5.Субъекты уголовного права 6.Преступления коррупционной направленности <b>Административное право, как отрасль права</b> 1.Понятие и предмет административного права 2. Предмет и метод административно-правового регулирования. 3. Принципы административного права. 4.Источники административного права. 5.Субъекты административного права 6.Источники административного права
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	Общая характеристика отраслей права, регулирующих различные виды предпринимательской деятельности

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Теория государства	<i>Информационный проект – презентация по одной из тем</i> 1.Форма правления – понятие, виды, характеристика одной из стран по выбору 2.Форма политического режима – понятие, виды, характеристика одной из стран по выбору 3.Форма государственно-территориального устройства – понятие, форма, характеристика одной из стран по выбору Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Теория права	<i>Информационный проект – презентация</i> Реализация права 1.Понятие реализации права 2.Формы реализации права 3.Соблюдение права 4.Исполнение права 5.Использование права 6.Применение права Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

3.	Основы конституционного права	<i>Информационный проект – презентация</i> Анализ поправок Конституции РФ Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
4.	Основы гражданского права	<i>Информационный проект – презентация</i> Обязательственное право 1. Понятие «Обязательственного права» 2. Обязательственное право, как подотрасль ГП 3. Основания возникновения обязательств 4. Система гражданско-правовых договоров Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Основы трудового права	<i>Информационный проект – презентация</i> Особенности оплаты труда различных категорий персонала Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Основы уголовного и административного права	<i>Информационный проект – презентация</i> Роль административного права в управлении организации Предупреждение коррупции Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	<i>Информационный проект – презентация</i> Общая характеристика предпринимательского права Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по**

**дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теория государства	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Теория права	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Основы конституционного права	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
4.	Основы гражданского права	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
5.	Основы трудового права	Опрос, эссе, тестирование
6.	Основы уголовного и административного права	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание

**7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля по темам**

**Тема 1. Теория государства**

Вопросы к занятию

**Понятие и сущность государства**

1. Понятие государства
2. Признаки государства
3. Классификация функций государства
4. Основные подходы и взгляды на сущность государства

**Теории происхождения государства**

1. Теологическая – автор, содержание
2. Патриархальная – автор, содержание
3. Договорная – автор, содержание
4. Психологическая – автор, содержание
5. Органическая – автор, содержание
6. Марксистская, материалистическая – автор, содержание
7. Насилия – автор, содержание

**Формы государства**

1. Форма правления
2. Форма политического режима
3. Форма государственно-территориального устройства.

*Практическое задание*

Заполните таблицу

Теории происхождения государства

Наименование теории, время возникновения	Основные положения (не менее 5)	Основатели / представители

## *Информационный проект – презентация по одной из тем*

1. Форма правления – понятие, виды, характеристика одной из стран по выбору
2. Форма политического режима – понятие, виды, характеристика одной из стран по выбору
3. Форма государственно-территориального устройства – понятие, форма, характеристика одной из стран по выбору

### **Тема 2. Теория права**

Вопросы к занятию

#### **Понятие и сущность права**

1. Понятие права
2. Признаки права
3. Подходы к пониманию сущности права
4. Функции права
5. Система права

#### **Источники права**

1. Внешняя форма права
2. Виды источников права
3. Источник права в РФ
4. Систематизация источников права
5. Общая характеристика законов и подзаконных актов

#### **Правоотношения**

1. Понятие и признаки правоотношений. Виды
2. Элементы правоотношений
3. Субъекты правоотношений
4. Объекты правоотношений
5. Субъективное право и юридическая обязанность
6. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений

#### **Реализация права**

1. Понятие реализации права
2. Формы реализации права
3. Соблюдение права
4. Исполнение права
5. Использование права
6. Применение права

#### **Правонарушения**

1. Правомерное поведение
2. Понятие и признаки правонарушения
3. Виды правонарушений
4. Преступление и состав преступления
5. Юридическая ответственность

*Составление учебных графических материалов*

Составьте схему-классификацию НПА по их юридической силе. Приведите по 5 примеров каждого НПА в этой схеме.

*Практические задания*

1. Приведите примеры правовых отношений, в которых Вы принимали участие. Для каждого из них раскройте элементы (участники, объект и содержание) и определите вид правоотношения. (Работа в малых группах)
- объект*

*участники  
содержание*

2. Дайте характеристику правоотношению купли-продажи недвижимости (субъект, объект, содержание).
3. Охарактеризуйте правосубъектность гражданина РФ, обладающего активным и пассивным избирательным правом.
4. Ответить на вопрос: «Как именуется стороны уголовно-правового, гражданско-правового, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального правоотношений?».
5. Приведите примеры актов применения права, найдите в Интернете примеры таких актов.
6. Приведите конкретные примеры исполнения, использования и соблюдения правовых норм из вашей жизни

*Контрольная работа по вопросам 1 и 2 темы*

### **Тема 3. Основы конституционного права**

Вопросы к занятию

#### **Конституционное право как отрасль права**

1. Понятие и предмет конституционного права
2. Метод конституционного права. Особенность норм конституционного права
3. Система конституционного права
4. Взаимосвязь КП с другими отраслями права
5. Источники КП

#### **Основы конституционного права**

1. Понятие и значение основ конституционного строя
2. Демократическое государство
3. Правовое государство
4. Суверенное государство
5. Республиканская форма правления
6. Экономическая основа
7. Социальное и светское государство

#### **Федеративное государство**

1. Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное)
2. Становление российского федерализма
3. Особенности современного российского федерализма
4. Принципы российского федерализма
5. Правовой статус различных субъектов РФ

#### **Система органов государственной власти**

1. Конституционно-правовой статус Президента РФ
2. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ
3. Конституционно-правовой статус Правительства РФ
4. Органы с особым статусом
5. Региональные органы государственной власти
6. Органы управления системой образования в РФ.

*Ситуационные задачи*

1. Нетрудоспособные родители-пенсионеры преуспевающего бизнесмена У. обратились в суд с просьбой обязать их сына "оказать им материальную помощь. Какая конституционная норма нарушена У.? Какое решение должен принять суд?
2. К., проживающий в г. Ханты-Мансийске, в 2012 г. окончил среднюю школу. В тот же год приехал в Москву с целью поступления в институт.

- Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. Правомерны ли такие действия?
3. На улице, поздним вечером сотрудниками ОВД был остановлен для проверки документов Т. Документов при нем не было, так как он возвращался из кинотеатра домой. Сотрудники задержали Т. для выяснения личности до 8-00 утра. Правомерны ли их действия?

#### *Дискуссионные процедуры - дебаты*

Работа в группах: необходимо охарактеризовать группу прав (личных, политических, социальных, экономических и культурных): дать определение, указать признаки, права, относящиеся к данной группе, отметить не/соответствие конституционных положений международным стандартам, а также определить проблему в сфере реализации данной группы прав, которая носит наиболее острый характер (отличается массовым характером или затрагивает соотношение индивидуальной и коллективной правосубъектности и т.п.). После пленарного выступления группы (до 15 мин.) 5 минут отводится на вопросы других участников. На следующем этапе (5-7 мин.) группы готовятся к участию в дебатах, когда им предстоит высказать и доказать собственную точку зрения по одной из выбранных проблем.

#### *Сравнительный анализ признаков унитарных и федеративных государств*

Составить и заполнить таблицу

Критерии сравнения	Унитарное государство	Федеративное государство
Территория		
Органы власти		
Система законодательства		
Гражданство		
Парламент		
Примеры		

#### *Подготовка исследовательских проектов*

Темы:

1. Государственно-территориальное устройство царской России
2. Особенности государственно-территориального устройства СССР

#### *Составление учебных графических материалов*

Составление схемы «Органы государственной власти в РФ»

#### *Тестирование по 3 теме*

### **Тема 4. Основы гражданского права**

Вопросы к занятию

#### **Гражданское право как отрасль права**

1. Понятие и предмет ГП.
2. Причины возникновения и особенности ГП
3. Метод ГП
4. Система ГП
5. Источники ГП
6. Субъекты ГП

#### **Основные институты гражданского права**

2. Гражданско-правовые сделки
3. Представительство. Доверенность
4. Защита гражданских прав, гражданско-правовая ответственность
5. Право собственности

6. Личные неимущественные отношения

### **Обязательственное право**

1. Понятие «Обязательственного права»
2. Обязательственное право как подотрасль ГП
3. Основания возникновения обязательств
4. Система гражданско-правовых договоров

### **Наследственное право**

1. Наследственное право как подотрасль ГП
2. Основные понятия наследственного права
3. Источники наследственного права
4. Виды наследования и их характеристика
5. Порядок принятия наследства
6. Оформление наследственных прав

#### *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

1. Юридическое лицо – важнейший субъект гражданского оборота, между тем его определение с трудом запоминается студентами. Еще труднее уясняется разница между различными организационно-правовыми формами юридического лица.

*Выделите основные признаки юридического лица. Изучите все указанные в ГК РФ организационно-правовые формы юридического лица и охарактеризуйте следующие признаки каждой формы:*

- *цель создания;*
- *учредитель;*
- *способ создания;*
- *происхождение имущества;*
- *порядок вступления новых участников;*
- *ответственность по долгам.*

#### *Подготовить информационно-исследовательский проект по теме*

«Характеристика гражданско-правового договора» Студент выбирает любой договор по Гражданскому Кодексу РФ

#### *Решение ситуационной проблемной задачи*

1. Волкова В. вышла замуж за своего однокурсника Огурцова О. в конце обучения в институте. Родив сына, она так и не стала работать по специальности, посвятив свою жизнь семье. Когда Валерии исполнилось 56 лет, Олег умер от рака печени. Оказалось, что денежный вклад, внесенный в Сбербанк, он завещал Смирновой Н. (о которой Валерия никогда не слышала), а автомобиль «Жигули» – ее сыну.

*Имеют ли право жена и мать Огурцова О. на имущество, завещанное им Смирновой Н. и ее сыну?*

2. Лютикова М., приватизировав квартиру, вышла замуж за инвалида афганской войны Кириллова А. В их семье проживала племянница Марии, студентка, приехавшая из деревни, – Ирина. Когда Ирина училась на 3-м курсе, Мария неожиданно скончалась от инсульта. Оказалось, что все имущество, принадлежавшее умершей, она завещала своей сестре Ольге.

Муж и племянница Марии решили оспорить завещание в судебном порядке, поскольку считали себя ее обязательными наследниками. Ирина особенно настаивала на получении в память о тете ее бриллиантовых серег.

*Какой совет Вы смогли бы дать по поводу претензий, указанных в задаче? Правомерны ли требования будущих истцов, на какую долю наследства они могли бы претендовать?*

3.В юридическую консультацию г. Н. обратилась Гиппиус Ирина за советом: как ей изменить завещание. Обстоятельства дела: Ирина, выйдя второй раз замуж за человека моложе ее на 5 лет, болезненно переживала разницу в возрасте с супругом. Заметив, что он холоден к ней, она решила оформить завещание в пользу своей школьной подруги, поскольку родственников у нее не было. Убедившись, что ее опасения в отношении мужа безосновательны, она решила изменить завещание в пользу мужа, но не знает, как это сделать, поскольку его текст находится у будущей наследницы, и забрать его обратно неловко, тем более что она оказывает ей помощь в ведении домашнего хозяйства как в городе, так и в загородном доме.

*Какой совет должен дать юрист? Останется ли прежним совет, если необходимость изменения завещания вызвана механической ошибкой при оформлении завещания: неправильным названием улицы, на которой находится завещанная дача (например, вместо улицы Профессорской указана улица Профсоюзная)?*

4.Погибший на чеченской войне Леонов Л. оставил завещание, удостоверенное командиром своей воинской части. Согласно этому завещанию все его имущество, в том числе дом с земельным участком в г. Саратове, должно перейти к его фактической жене – Ветровой А. Старший брат наследодателя – Леонов К. посчитал, что младший брат поступил с ним несправедливо, не упомянув его в завещании, в то время как он после смерти родителей воспитывал брата с десятилетнего возраста до совершеннолетия. Он решил его оспорить. Поводом для этого он избрал тот факт, что завещание брата не было оформлено нотариусом, а наследницей была назначена женщина, брак с которой наследодатель не считал необходимым зарегистрировать в загсе.

*Дайте свою оценку доводов Леонова К. Выиграет ли истец судебный процесс?*

5.Петербургский любитель-яхтсмен Дольский О., владелец однокомнатной приватизированной квартиры, вдовец, не имевший родственников, скончался в результате пищевого отравления. Оказалось, что умерший оставил завещание лишь на свою яхту: она должна была перейти к его товарищу по яхт-клубу Брунову Б.

*Кто будет наследником остального имущества?*

6.Супруги Карповы – Людмила и Владислав – выехали летом из Москвы в деревню к сыну Геннадию, занимавшемуся ведением фермерского хозяйства. Вместе с сыном проживали его жена Клавдия, дочь Оксана и теща. Во время купания в местном озере Владислав утонул, а через два месяца погиб в автокатастрофе его сын Геннадий. Оба умерших не оставили завещания.

*Определите круг наследников умерших лиц и долю каждого из них.*

## **Тема 5. Основы трудового права**

Вопросы к занятию

### **Трудовое право как отрасль права**

- 1.Понятие и предмет трудового права
- 2.Метод правового регулирования трудовых отношений
3. Функции и система трудового права
- 4.Принципы трудового права
- 5.Источники трудового права
- 6.Субъекты трудового права

### **Основные институты трудового права**

- 1.Трудовой договор
- 2.Рабочее время
- 3.Время отдыха

4. Заработная плата
5. Дисциплина труда
6. Охрана труда
7. Трудовые споры

*Практическое задание*

Составить трудовой договор (по выбору) и определить какие документы необходимы при приеме на работу в различных сферах деятельности

1. В сфере образования
2. В сфере здравоохранения
3. В сфере торговли
4. В сфере спорта (с тренером и спортсменом)
5. В сфере оказания услуг (в столовой, ресторане, салоне красоты)
6. В тяжелой промышленности
7. С несовершеннолетним

*Информационный проект (презентация) по одной из тем*

1. Рабочее время
2. Время отдыха
3. Заработная плата
4. Дисциплина труда
5. Охрана труда
6. Трудовые споры

**Тема 6. Основы уголовного и административного права**

Вопросы к занятию

**Уголовное право, как отрасль права**

1. Понятие и предмет уголовного права
2. Задачи и функции уголовного права
3. Принципы уголовного права
4. Система уголовного права
5. Субъекты уголовного права. Причины коррупционного поведения

**Административное право как отрасль права**

1. Понятие и предмет административного права
2. Предмет и метод административно-правового регулирования.
3. Принципы административного права.
4. Источники административного права.
5. Субъекты административного права
6. Источники административного права.

*Диспут на тему*

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

*Практическое задание*

Приведите примеры преступлений против личности, против собственности, против общественного порядка и общественной безопасности, против порядка управления и т.д.

*Практическое задание*

1. Раскройте по структуре предлагаемой таблицы систему органов государственного управления, осуществляющих административно-правовое регулирование в сфере управления социально-культурной сферой

Органы гос. испол. власти, осуществляющие адм.-прав. регулирование в изучаемой сфере	Сокращенное наименование органа	Нормативно-правовая база	Функции	Компетенция
Министерство				
Служба				
Агенство				

## Тема 7. Правовые основы профессиональной деятельности

### Вопросы к занятию

Понятие, предмет, метод, система, источники, субъекты предпринимательского права, корпоративного права, коммерческого права.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### 1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Основы права : учебник / Л. И. Гущина, Е. В. Епифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-94201-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77116.html>

2. Земцов, Б. Н. Основы права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 456 с. — ISBN 978-5-374-00515-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11044.html>

3. Закревская, О. В. Правоведение : учебное пособие / О. В. Закревская. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1151.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аблѣзгова, О. В. Правоведение : учебное пособие / О. В. Аблѣзгова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — ISBN 978-5-904000-66-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1150.html>

2. Щурикова, Л. Г. Правоведение : учебно-методическое пособие / Л. Г. Щурикова, С. Г. Галиева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-1792-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62240.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/> /
3. Электронно-библиотечная система ЛАНБ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru/>;
6. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: <http://rkn.gov.ru/> /

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

**13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция

консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение рефератов, презентаций;
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *анализ проблемных-аналитических заданий,*
- *решение ситуационных задач;*
- *ролевая игра;*
- *творческие задания;*
- *сообщения с анализом;*
- *дискуссия.*

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы права**

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	<p>- задачи и цели разнообразных правовых проектов и ситуаций, связь между ними, способы решения и ожидаемые результаты</p> <p>- формулировать основные правовые понятия, категории</p> <p>- распознавать правовую основу разных видов деятельности</p> <p>- анализировать правовую специфику различных социальных процессов</p> <p>- выбирать адекватную задачам правовую форму управления в любых сферах деятельности</p>	<p>- планировать проект с учётом действующих правовых норм</p> <p>- применять основные административно-правовые категории, разновидности, формы и теории</p> <p>- применять знания основ права во время переговоров, совещаний</p> <p>- выделять особенности правового регулирования массовой коммуникации и специфику деловых коммуникаций в виртуальной среде</p>	<p>- навыками представления результатов проектов</p> <p>- способами корректирования задач, возможностями их использования, совершенствования</p> <p>- навыками использования правовых знаний в сфере поиска, получения и использования информации</p> <p>- навыками анализа государственной политики в области формирования и использования информационных ресурсов и правового режима документированной информации</p>
Код компетенции	УК-11		
	<p>-правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации</p>	<p>-применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права;</p>	<p>-навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства;</p> <p>- навыками толкования и применения норм права в системе правового</p>

	<p>Федерации, основы международного права;</p> <p>- механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка;</p> <p>- основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения;</p> <p>- понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных</p>	<p>- сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности;</p> <p>- анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе;</p> <p>- выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия.</p>	<p>регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений поведения субъектов права;</p> <p>- способностью системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков право-экспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции;</p> <p>- навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений;</p> <p>- навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих</p>
--	--	---	--

	правовых актов и их проектов.		созданию условий для проявления коррупционного поведения.
--	-------------------------------	--	---

### 3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубину навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ НО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тема 1. Теория государства**

Вопросы к занятию

#### **Понятие и сущность государства**

1. Понятие государства

2. Признаки государства

- 3.Классификация функций государства
- 4.Основные подходы и взгляды на сущность государства

### **Теории происхождения государства**

- 1.Теологическая – автор, содержание
- 2.Патриархальная – автор, содержание
- 3.Договорная – автор, содержание
- 4.Психологическая – автор, содержание
- 5.Органическая – автор, содержание
- 6.Марксистская, материалистическая – автор, содержание
- 7.Насилия – автор, содержание

### **Формы государства**

- 1.Форма правления
- 2.Форма политического режима
- 3.Форма государственно-территориального устройства.

*Практическое задание*

Заполните таблицу

Теории происхождения государства

Наименование теории, время возникновения	Основные положения (не менее 5)	Основатели / представители

*Информационный проект – презентация по одной из тем*

- 1.Форма правления – понятие, виды, характеристика одной из стран по выбору
- 2.Форма политического режима – понятие, виды, характеристика одной из стран по выбору
- 3.Форма государственно-территориального устройства – понятие, форма, характеристика одной из стран по выбору

### **Тема 2. Теория права**

Вопросы к занятию

#### **Понятие и сущность права**

- 1.Понятие права
- 2.Признаки права
- 3.Подходы к пониманию сущности права
- 4.Функции права
- 5.Система права

#### **Источники права**

- 1.Внешняя форма права
- 2.Виды источников права
- 3.Источник права в РФ
- 4.Систематизация источников права
- 5.Общая характеристика законов и подзаконных актов

#### **Правоотношения**

- 1.Понятие и признаки правоотношений. Виды
- 2.Элементы правоотношений
- 3.Субъекты правоотношений
- 4.Объекты правоотношений
- 5.Субъективное право и юридическая обязанность
- 6.Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений

### **Реализация права**

1. Понятие реализации права
2. Формы реализации права
3. Соблюдение права
4. Исполнение права
5. Использование права
6. Применение права

### **Правонарушения**

1. Правомерное поведение
2. Понятие и признаки правонарушения
3. Виды правонарушений
4. Преступление и состав преступления
5. Юридическая ответственность

### *Составление учебных графических материалов*

Составьте схему-классификацию НПА по их юридической силе. Приведите по 5 примеров каждого НПА в этой схеме.

### *Практические задания*

1. Приведите примеры правовых отношений, в которых Вы принимали участие. Для каждого из них раскройте элементы (участники, объект и содержание) и определите вид правоотношения.  
(Работа в малых группах)

*объект*

*участники*

*содержание*

2. Дайте характеристику правоотношению купли-продажи недвижимости (субъект, объект, содержание).
3. Охарактеризуйте правосубъектность гражданина РФ, обладающего активным и пассивным избирательным правом.
4. Ответить на вопрос: «Как именуются стороны уголовно-правового, гражданско-правового, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального правоотношений?».
5. Приведите примеры актов применения права, найдите в Интернете примеры таких актов.
6. Приведите конкретные примеры исполнения, использования и соблюдения правовых норм из вашей жизни

### *Контрольная работа по вопросам 1 и 2 темы*

### **Тема 3. Основы конституционного права**

Вопросы к занятию

#### **Конституционное право, как отрасль права**

1. Понятие и предмет конституционного права
2. Метод конституционного права. Особенность норм конституционного права
3. Система конституционного права
4. Взаимосвязь КП с другими отраслями права
5. Источники КП

#### **Основы конституционного права**

1. Понятие и значение основ конституционного строя
2. Демократическое государство
3. Правовое государство
4. Суверенное государство

- 5.Республиканская форма правления
- 6.Экономическая основа
- 7.Социальное и светское государство

### **Федеративное государство**

1.Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное) 2. Становление российского федерализма 3. Особенности современного российского федерализма 4. Принципы российского федерализма 5. Правовой статус различных субъектов РФ

### **Система органов государственной власти**

- 1.Конституционно-правовой статус Президента РФ
2. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ
3. Конституционно-правовой статус Правительства РФ
4. Органы с особым статусом
- 5.Региональные органы государственной власти
6. Органы управления системой образования в РФ.

### *Ситуационные задачи*

1. Нетрудоспособные родители-пенсионеры преуспевающего бизнесмена У. обратились в суд с просьбой обязать их сына "оказать им материальную помощь. Какая конституционная норма нарушена У.? Какое решение должен принять суд?
2. К., проживающий в г.Ханты-Мансийске, в 2012 г. окончил среднюю школу. В тот же год приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. Правомерны ли такие действия?
3. На улице, поздним вечером сотрудниками ОВД был остановлен для проверки документов Т. Документов при нем не было, так как он возвращался из кинотеатра домой. Сотрудники задержали Т. для выяснения личности до 8-00 утра. Правомерны ли их действия?

### *Дискуссионные процедуры - дебаты*

Работа в группах: необходимо охарактеризовать группу прав (личных, политических, социальных, экономических и культурных): дать определение, указать признаки, права, относящиеся к данной группе, отметить не/соответствие конституционных положений международным стандартам, а также определить проблему в сфере реализации данной группы прав, которая носит наиболее острый характер (отличается массовым характером или затрагивает соотношение индивидуальной и коллективной правосубъектности и т.п.). После пленарного выступления группы (до 15 мин.) 5 минут отводится на вопросы других участников. На следующем этапе (5-7 мин.) группы готовятся к участию в дебатах, когда им предстоит высказать и доказать собственную точку зрения по одной из выбранных проблем.

### *Сравнительный анализ признаков унитарных и федеративных государств*

Составить и заполнить таблицу

Критерии сравнения	Унитарное государство	Федеративное государство
Территория		
Органы власти		
Система законодательства		
Гражданство		
Парламент		

Примеры		
---------	--	--

*Подготовка исследовательских проектов*

Темы:

1. Государственно-территориальное устройство царской России
2. Особенности государственно-территориального устройства СССР

*Составление учебных графических материалов*

Составление схемы «Органы государственной власти в РФ»

*Тестирование по 3 теме*

#### **Тема 4. Основы гражданского права**

Вопросы к занятию

##### **Гражданское право, как отрасль права**

1. Понятие и предмет ГП.
2. Причины возникновения и особенности ГП
3. Метод ГП
4. Система ГП
5. Источники ГП
6. Субъекты ГП

##### **Основные институты гражданского права**

2. Гражданско-правовые сделки
3. Представительство. Доверенность
4. Защита гражданских прав, гражданско-правовая ответственность
5. Право собственности
6. Личные неимущественные отношения

##### **Обязательственное право**

1. Понятие «Обязательственного права»
2. Обязательственное право как подотрасль ГП
3. Основания возникновения обязательств
4. Система гражданско-правовых договоров

##### **Наследственное право**

1. Наследственное право как подотрасль ГП
2. Основные понятие наследственного права
3. Источники наследственного права
4. Виды наследования и их характеристика
5. Порядок принятия наследства
6. Оформление наследственных прав

*Комплексное проблемно-аналитическое задание*

1. Юридическое лицо – важнейший субъект гражданского оборота, между тем его определение с трудом запоминается студентами. Еще труднее уясняется разница между различными организационно-правовыми формами юридического лица.

*Выделите основные признаки юридического лица. Изучите все указанные в ГК РФ организационно-правовые формы юридического лица и охарактеризуйте следующие признаки каждой формы:*

- цель создания;
- учредитель;
- способ создания;

- происхождение имущества;
- порядок вступления новых участников;
- ответственность по долгам.

*Подготовить информационно-исследовательский проект по теме*

«Характеристика гражданско-правового договора» Студент выбирает любой договор по Гражданскому Кодексу РФ

*Решение ситуационной проблемной задачи*

1. Волкова В. вышла замуж за своего однокурсника Огурцова О. в конце обучения в институте. Родив сына, она так и не стала работать по специальности, посвятив свою жизнь семье. Когда Валерии исполнилось 56 лет, Олег умер от рака печени. Оказалось, что денежный вклад, внесенный в Сбербанк, он завещал Смирновой Н. (о которой Валерия никогда не слышала), а автомобиль «Жигули» – ее сыну.

*Имеют ли право жена и мать Огурцова О. на имущество, завещанное им Смирновой Н. и ее сыну?*

2. Лютикова М., приватизировав квартиру, вышла замуж за инвалида афганской войны Кириллова А. В их семье проживала племянница Марии, студентка, приехавшая из деревни, – Ирина. Когда Ирина училась на 3-м курсе, Мария неожиданно скончалась от инсульта. Оказалось, что все имущество, принадлежавшее умершей, она завещала своей сестре Ольге.

Муж и племянница Марии решили оспорить завещание в судебном порядке, поскольку считали себя ее обязательными наследниками. Ирина особенно настаивала на получении в память о тете ее бриллиантовых серег.

*Какой совет Вы смогли бы дать по поводу претензий, указанных в задаче? Правомерны ли требования будущих истцов, на какую долю наследства они могли бы претендовать?*

3. В юридическую консультацию г. Н. обратилась Гиппиус Ирина за советом: как ей изменить завещание. Обстоятельства дела: Ирина, выйдя второй раз замуж за человека моложе ее на 5 лет, болезненно переживала разницу в возрасте с супругом. Заметив, что он холоден к ней, она решила оформить завещание в пользу своей школьной подруги, поскольку родственников у нее не было. Убедившись, что ее опасения в отношении мужа безосновательны, она решила изменить завещание в пользу мужа, но не знает, как это сделать, поскольку его текст находится у будущей наследницы, и забрать его обратно неловко, тем более что она оказывает ей помощь в ведении домашнего хозяйства как в городе, так и в загородном доме.

*Какой совет должен дать юрист? Останется ли прежним совет, если необходимость изменения завещания вызвана механической ошибкой при оформлении завещания: неправильным названием улицы, на которой находится завещанная дача (например, вместо улицы Профессорской указана улица Профсоюзная)?*

4. Погибший на чеченской войне Леонов Л. оставил завещание, удостоверенное командиром своей воинской части. Согласно этому завещанию все его имущество, в том числе дом с земельным участком в г. Саратове, должно перейти к его фактической жене – Ветровой А. Старший брат наследодателя – Леонов К. посчитал, что младший брат поступил с ним несправедливо, не упомянув его в завещании, в то время как он после смерти родителей воспитывал брата с десятилетнего возраста до совершеннолетия. Он решил его оспорить. Поводом для этого он

избрал тот факт, что завещание брата не было оформлено нотариусом, а наследницей была назначена женщина, брак с которой наследодатель не считал необходимым зарегистрировать в загсе.

*Дайте свою оценку доводов Леонова К. Выиграет ли истец судебный процесс?*

5.Петербургский любитель-яхтсмен Дольский О., владелец однокомнатной приватизированной квартиры, вдовец, не имевший родственников, скончался в результате пищевого отравления. Оказалось, что умерший оставил завещание лишь на свою яхту: она должна была перейти к его товарищу по яхт-клубу Брунову Б.

*Кто будет наследником остального имущества?*

6.Супруги Карповы – Людмила и Владислав – выехали летом из Москвы в деревню к сыну Геннадию, занимавшемуся ведением фермерского хозяйства. Вместе с сыном проживали его жена Клавдия, дочь Оксана и теща. Во время купания в местном озере Владислав утонул, а через два месяца погиб в автокатастрофе его сын Геннадий. Оба умерших не оставили завещания.

*Определите круг наследников умерших лиц и долю каждого из них.*

## **Тема 5. Основы трудового права**

Вопросы к занятию

### **Трудовое право, как отрасль права**

- 1.Понятие и предмет трудового права
- 2.Метод правового регулирования трудовых отношений
3. Функции и система трудового права
- 4.Принципы трудового права
- 5.Источники трудового права
- 6.Субъекты трудового права

### **Основные институты трудового права**

- 1.Трудовой договор
- 2.Рабочее время
- 3.Время отдыха
- 4.Заработная плата
- 5.Дисциплина труда
- 6.Охрана труда
- 7.Трудовые споры

### *Практическое задание*

Составить трудовой договор (по выбору) и определить какие документы необходимы при приеме на работу в различных сферах деятельности

- 1.В сфере образования
- 2.В сфере здравоохранения
- 3.В сфере торговли
- 4.В сфере спорта (с тренером и спортсменом)
- 5.В сфере оказания услуг (в столовой, ресторане, салоне красоты)
- 6.В тяжелой промышленности
- 7.С несовершеннолетним

### *Информационный проект (презентация) по одной из тем*

1. Рабочее время

2. Время отдыха
3. Заработная плата
4. Дисциплина труда
5. Охрана труда
6. Трудовые споры

## **Тема 6. Основы уголовного и административного права**

Вопросы к занятию

### **Уголовное право, как отрасль права**

1. Понятие и предмет уголовного права
2. Задачи и функции уголовного права
3. Принципы уголовного права
4. Система уголовного права
5. Субъекты уголовного права. Причины коррупционного поведения

### **Административное право, как отрасль права**

1. Понятие и предмет административного права
2. Предмет и метод административно-правового регулирования.
3. Принципы административного права.
4. Источники административного права.
5. Субъекты административного права
6. Источники административного права.

*Диспут на тему*

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

*Практическое задание*

Приведите примеры преступлений против личности, против собственности, против общественного порядка и общественной безопасности, против порядка управления и т.д.

*Практическое задание*

1. Раскройте по структуре предлагаемой таблицы систему органов государственного управления, осуществляющих административно-правовое регулирование в сфере управления социально-культурной сферой

Органы гос. испол. власти, осуществляющие адм.-прав. регулирование в изучаемой сфере	Сокращенное наименование органа	Нормативно-правовая база	Функции	Компетенция
Министерство				
Служба				
Агентство				

## **Тема 7. Правовые основы профессиональной деятельности**

**Вопросы к занятию**

Понятие, предмет, метод, система, источники, субъекты предпринимательского права, корпоративного права, коммерческого права.

## Тесты

### **1. Что такое функции государства.**

1. Это основные направления внутренней и внешней деятельности государства;
2. Это решение экономических задач в период кризиса;
3. Это подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии;
4. Это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций.

### **2. Что включает в себя понятие «форма государства».**

1. Разновидность монархической формы государственного правления;
2. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим;
3. Форма правления, демократический режим;
4. Форма государственного устройства в сословно-представительной монархии;
5. Политический режим, порядок образования структур органов государственной власти.

### **3. Государство по форме устройства может быть.**

1. Президентское, парламентарное;
2. Монархическое, республиканское;
3. Унитарное, федеративное;
4. Демократическое, фашистское;
5. Парламентарное, монархическое.

### **4. Каковы признаки права.**

1. Выражение волю индивидов или социальных групп, наличие законодательной власти;
2. Общеобязательность, формальная определенность, установлено государством, охраняется государством;
3. Общеобязательная система норм, выражение общих интересов населения;
4. Формальная определенность, выражение волю господствующего класса.

### **5. Основным видом источника права в РФ является...**

1. Правовой обычай,
2. Правовой прецедент,
3. Нормативно-правовой акт.
4. Нормативно-правовой договор.
5. Вес перечисленное.

### **6. Система права — это**

1. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.
2. Разделение юридических норм на отрасли и институты права.
3. Правовые нормы, регулирующие обособленную сферу общественных отношений,
4. Деление нормативно-правовых актов на определенные части.
5. Деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативных актов.

### **7. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения**

1. Гражданское право.
2. Трудовое право.
3. Конституционное право.
4. Исправительно-трудовое право
5. Административное право.

### **8. Как определяется правоотношение**

1. Правило поведения, санкционированное государством.
2. Отношения между людьми, урегулированные нормами права.
3. Отношение, в котором стороны связаны взаимными правами и обязанностями.
4. Правовые и фактические отношения между отдельными людьми.

5. Поведение, направленное на обеспечение имущественных, духовных и иных ценностей.

**9. *Что Вы понимаете под реализацией норм права***

1. Удовлетворение интереса субъекта
2. Воплощение норм права в поведении людей.
3. Властная деятельность компетентных органов.
4. Обязанность субъекта совершать действия, предусмотренные нормами права.
5. Регулирование общественных отношений.

**10. *Правомерное поведение-это...***

1. Поведение, не противоречащее общественным интересам и целям.
2. Поведение, соответствующее нормам права и социально-полезным целям.
3. Понимание справедливости правовых установлений.
4. Поведение, согласованное с предписаниями правовых норм.
5. Осознанное поведение.

**11. *На какие основные группы делятся функции государства.***

1. Экономические и социальные функции;
2. Постоянные и временные;
3. Функция охраны прав и свобод граждан и развития культуры;
4. На внутренние и внешние.

**12. *В каких правовых формах реализуются функции государства.***

1. Правотворческая и правоприменительная деятельность;
2. Организационно-идеологическая деятельность;
3. Оперативно-исполнительная деятельность;
4. Организационно-регламентирующая деятельность;
5. Оперативно-розыскная деятельность.

**13. *Норма права - это...***

1. Правило поведения, выражающее волю и интересы народа.
2. Общеобязательное поведение, обеспечиваемое силой государственного принуждения
3. Конкретное правило поведения.
4. Узаконенный государством, обязательный порядок.
5. Повелительное предписание.

**14. *По какому основанию нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные акты***

1. По юридической силе.
2. По сроку действия.
3. По объему действия.
4. По характеру действия.
5. По содержанию.

**15. *Каковы формы реализации норм права***

1. Соблюдение нормы права.
2. Исполнение норм права.
3. Использование норм права.
4. Применение норм права.
5. Все вышеперечисленные.

**16. *Правонарушение-это...***

1. Виновное, противоправное, общественно-опасное, наказуемое деяние лица, причиняющее вред обществу.
2. Противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком.
3. Виновное деяние лица, достигшего установленного законом возраста.
4. Антиобщественное деяние- причиняющее вред обществу.

5. Проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

**17. Какой закон является основным в государстве**

1. Федеральный закон.
2. Указ Президента,
3. Постановление правительства.
4. Конституция.
5. Закон субъекта федерации.

**18. Что такое применение норм права**

1. Властная деятельность государственного органа по реализации норм права.
2. Решение суда по конкретному гражданскому делу.
3. Определение субъективных прав и обязанностей.
4. Установление меры ответственности за правонарушение.
5. Предписание для последующего поступка субъекта.

**19. Нормативный акт-это...**

1. Акт компетентного органа государственной власти.
2. Правовой акт, содержащий нормы права, направленный на урегулирование определенных общественных отношений.
3. Официальный документ органа государственной власти.
4. Решение по конкретному юридическому делу.
5. Документ, устанавливающий нормы права.

**20. Каковы признаки государства.**

1. Территориальное деление населения, система налогов, податей, займов;
2. Внутренний и внешний суверенитет, наличие публичной власти;
3. Специальный аппарат принуждения;
4. Право, как система обязательных правил поведения;
5. Все вышеуказанные.

### **Примерный список вопросов для промежуточной аттестации**

1. Социальная организация первобытного общества.
2. Понятие, признаки, функции, сущность государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Формы государства – формы правления, формы политического режима, формы государственно-территориального устройства
5. Функции, механизм, формы правового государства.
6. Понятие права. Функции права. Система права
7. Отрасли права, институты права, нормы права
8. Социальные нормы. Отличие права и морали
9. Понятие и виды правовых отношений. Структура правоотношения.
10. Субъекты правоотношения – понятие, виды, правосубъектность
11. Объекты правоотношений – понятие, виды
12. Субъективные права и юридические обязанности
13. Юридические факты – понятие, виды, значение
14. Реализация права. Формы реализации.
15. Применение права и акты применения
16. Правонарушение – понятие, виды. Юридическая ответственность.
17. Понятие, предмет, метод Конституционного права.
18. Система и источники Конституционного права

19. Конституция РФ – основной закон государства.
20. Основы конституционного строя РФ.
21. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита.
22. Гражданство РФ.
23. Особенности федерального устройства России.
24. Система органов государственной власти в РФ.
25. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
26. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ
27. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
28. Основы судебной системы РФ.
29. Понятие, предмет, метод, система, источники Гражданского права
30. Субъекты гражданского права
31. Право собственности и его защита
32. Общие положения об обязательствах и договорах
33. Основные договоры в гражданском праве.
34. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
35. Наследственное право.
36. Наследование по закону и завещанию.
37. Понятие, предмет, метод, система, источник трудового права
38. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и основания прекращения; перевод на другую работу.
39. Трудовые правоотношения. Права работника и работодателя.
40. Основные институты Трудового права
41. Характеристика отрасли уголовного права.
42. Понятие преступления. Его виды.
43. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Коррупционная преступность
44. Уголовные наказания. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним. Судимость.
45. Понятие, предмет, метод, система, субъекты и источники административного права
46. Понятие, предмет, система, метод, субъекты, источники предпринимательского права
47. Понятие, предмет, система, метод, субъекты, источники корпоративного права
48. Понятие, предмет, система, метод, субъекты, источники коммерческого права.

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.