

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Основы проектной деятельности**

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2024

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- характеристики и классификации проектов, методы определения целей;	- устанавливать масштаб целей по этапам жизненного цикла проекта;	- навыками анализа внешней и внутренней среды реализуемого

	<p>результатов проекта, показателей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие этапов жизненного цикла проекта и их характеристику;</li> <li>- принципы оценки потребностей в ресурсах и их группировки по видам;</li> </ul>	<p>анализировать сравнительную эффективность проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор способов получения желаемых результатов из альтернативных вариантов;</li> <li>- определять содержание работ проекта, проводить анализ осуществимости, объема работ, ресурсов;</li> </ul>	<p>проекта, декомпозиции цели, определения направлений и методов эффективного решения задач проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки принципиальной реализуемости проекта с учетом основных ограничений технического, экологического, социального, финансового и другого характера.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-3</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы тайм-менеджмента, командообразования, условия освоения новых ролей и функций в команде проекта на основе саморазвития;</li> <li>- особенности мотивации, в том числе в проектной деятельности;</li> <li>- сущность проектной деятельности в рамках собственного развития и образования;</li> <li>- методы соотнесения результатов проекта и первоначальных вложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и использовать сетевой график, диаграмму предшествования, метод критического пути;</li> <li>- оптимизировать календарь работ, сокращать повторяющиеся операции, формировать резерв времени, в том числе для актуализации знаний;</li> <li>- находить зависимости между уровнем образования и набором выполняемых функций;</li> <li>- анализировать нестандартные проектные ситуации и выявлять требования к актуализации собственных профессиональных знаний и навыков;</li> <li>- применять резерв времени как средство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, целеполагания, оценки и анализа временных ресурсов, разработки личной системы тайм-менеджмента;</li> <li>- навыками самостоятельного выполнения работ в рамках коллективной деятельности;</li> <li>- навыками профессионального и личностного саморазвития в ходе реализации проекта;</li> <li>- навыками выстраивания дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</li> </ul>

		собственного развития и повышения квалификации	
--	--	---	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы права», «Психология», «Математика», «Теория менеджмента».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	очная форма
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	7/252
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	56
Занятия семинарского типа	92
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	27,25
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	76,75

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
2 семестр					
1.	Проектирование как деятельность	4	2		4
2.	Формирование команды	2	2		6
3.	Коммуникации в проекте	4	4		6
4.	Методы генерации идей	4	4		6
5.	Образ продукта проекта	2	4		6
6.	Презентация идеи проекта	4	4		3,9
	Итого во 2 семестре	20	20		31,9
	Промежуточная аттестация	0,1			
3 семестр					
7.	Правовые основы проектной деятельности	4	2		3

8.	Разработка требований к результату	4	8		3
9.	Жизненный цикл проекта	2	6		3
10.	Планирование проекта	4	8		3
11.	Бюджет проекта	2	4		3
12.	Риски проекта	2	8		2,85
	Итого в 3 семестре	18	36		17,85
	Промежуточная аттестация				0,15
4 семестр					
13.	Методы управления проектами на этапе реализации	6	10		9
14.	Оценка хода реализации проекта	6	10		8
15.	Сдача-приемка продукта проекта (Итоговое представление результатов проекта)	6	16		10
	Итого в 4 семестре	18	36		27
	Итого	56	92		76,75
	Промежуточная аттестация				27,25

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Проектирование как деятельность	Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов. Важные элементы успешных проектов
2.	Формирование команды	Участники проекта. Роли в проекте. Ответственность участников команды.
3.	Коммуникации в проекте	Основные определения и понятия коммуникации. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективных коммуникаций
4.	Методы генерации идей	Способы генерации идей. Метод «Мозгового штурма». Метод «Brainwriting». Другие известные методы генерации идей: Синектика, Шесть шляп, Морфологический ящик, Инверсия, Метод фокальных объектов, Метод контрольных вопросов, Метод ментальных карт, Дизайн-мышление
5.	Образ продукта проекта	Понятие образа продукта. Образ продукта. Прототип. Какие бывают прототипы?
6.	Презентация идеи проекта	Основные понятия о презентации проекта. Структура, формат презентации и содержание выступления. Создание визуального сопровождения. Технические средства. Оформление презентации. Подача материала
7.	Правовые основы проектной деятельности	Нормативные правовые акты, национальные стандарты и методики РФ в сфере проектного управления

8.	Разработка требований к результату	Работа с заинтересованными лицами. Требования в проекте. Какие бывают требования? Источники требований. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований
9.	Жизненный цикл проекта	Определения и понятия. Зачем нужен жизненный цикл? Структура жизненного цикла. Виды жизненных циклов проектов.
10.	Планирование проекта	Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования)? Календарный план проекта. Шаги по разработке календарного плана. Формы представления календарного плана
11.	Бюджет проекта	Определение, назначение, способы представления. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета. Оценка стоимости проекта.
12.	Риски проекта	Понятие риска. Классификация рисков. Причины и последствия. Управление рисками. Выявление (идентификация) рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков
13.	Методы управления проектами на этапе реализации	Управление проектами. Методы управления проектами. Классическое проектное управление. Agile. Scrum. Lean. Kanban.
14.	Оценка хода реализации проекта	Мониторинг и контроль. Какие действия предпринимаются на этапе реализации? Информирование заинтересованных лиц. Ответственность в проекте. Изменения в проекте
15.	Сдача-приемка продукта проекта	Закрытие проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Преждевременно закрытые проекты. Итоговое представление результатов проекта

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Проектирование как деятельность	1. Этапы проектной деятельности. 2. Классификация проектов. 3. Особенности проектов различных типов. 4. Важные элементы успешных проектов
2.	Формирование команды	1. Участники проекта. 2. Роли в проекте. 3. Ответственность участников команды.
3.	Коммуникации в проекте	1. Система управления коммуникациями в проекте. 2. Коммуникации в ходе совместных работ. 3. Критерии эффективных коммуникаций
4.	Методы генерации идей	1. Способы генерации идей. Метод «Мозгового штурма». 2. Метод «Brainwriting». 3. Другие известные методы генерации идей: Синектика, Шесть шляп, Морфологический ящик, Инверсия, Метод фокальных объектов, Метод контрольных вопросов, Метод ментальных карт, Дизайн-мышление
5.	Образ продукта проекта	1. Образ продукта. 2. Прототип. Какие бывают прототипы?
6.	Презентация идеи проекта	1. Структура, формат презентации и содержание выступления. 2. Создание визуального сопровождения. 3. Технические средства. 4. Оформление презентации. 5. Подача материала

7.	Правовые основы проектной деятельности	1. Нормативные правовые акты, национальные стандарты и методики РФ в сфере проектного управления
8.	Разработка требований к результату	1. Работа с заинтересованными лицами. 2. Требования в проекте. 3. Какие бывают требования? 4. Источники требований. 5. Методы выявления требований. 6. Шаги по разработке требований
9.	Жизненный цикл проекта	1. Зачем нужен жизненный цикл? 2. Структура жизненного цикла. 3. Виды жизненных циклов проектов.
10.	Планирование проекта	1. Что планируем (объекты планирования)? 2. Календарный план проекта. 3. Шаги по разработке календарного плана. 4. Формы представления календарного плана
11.	Бюджет проекта	1. Определение, назначение, способы представления. 2. Разработка бюджета проекта. 3. Принципы создания бюджета. 4. Оценка стоимости проекта.
12.	Риски проекта	1. Классификация рисков. 2. Управление рисками. 3. Выявление (идентификация) рисков. 4. Оценка рисков. 5. Планирование мероприятий по предотвращению рисков
13.	Методы управления проектами на этапе реализации	1. Управление проектами. 2. Методы управления проектами. 3. Классическое проектное управление. 4. Agile. Scrum. Lean. Kanban.
14.	Оценка хода реализации проекта	1. Мониторинг и контроль. 2. Какие действия предпринимаются на этапе реализации? 3. Информирование заинтересованных лиц. 4. Отчетность в проекте. 5. Изменения в проекте
15.	Сдача-приемка продукта проекта	1. Закрытие проекта. 2. Задачи на этапе завершения проекта. 3. Преждевременно закрытые проекты. 4. Итоговое представление результатов проекта

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Проектирование как деятельность	Новейшие концепции проектной деятельности.  Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Формирование команды	Особенности построения команд и командообразования.  Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Творческие задания

3.	Коммуникации в проекте	Особенности коммуникации в проектной команде Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Использование ИКТ-технологий
4.	Методы генерации идей	Генерация идей: креативные способы и методики Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Творческие задания
5.	Образ продукта проекта	Технологии прототипирования для конкретных задач Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Использование ИКТ-технологий Творческие задания
6.	Презентация идеи проекта	Правила и возможности оформления презентации проекта Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Использование ИКТ-технологий Подготовка презентации
7.	Правовые основы проектной деятельности	Изучение нормативной документации в сфере проектного управления Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
8.	Разработка требований к результату	Требования, предъявляемые заказчиками к проектам Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания
9.	Жизненный цикл проекта	Особенности жизненного цикла проекта на разных стадиях его реализации Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Творческие задания
10.	Планирование проекта	Технологии планирования проектной деятельности Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Расчетно-графическая работа
11.	Бюджет проекта	Регламент бюджетирования и организация системы бюджетирования Изучение литературы, конспектирование Работа с Интернет-ресурсами Работа со справочными материалами Расчетно-графическая работа
12.	Риски проекта	Управление рисками в проекте: анализ и оценка

		Изучение литературы, конспектирование Работа с Интернет-ресурсами Работа со справочными материалами Индивидуальные творческие задания Расчетно-графическая работа
13.	Методы управления проектами на этапе реализации	Особенности управления проектами на начальной стадии реализации  Изучение литературы, конспектирование Работа с Интернет-ресурсами Использование ИКТ-технологий Работа со справочными материалами Творческие задания Расчетно-графическая работа
14.	Оценка хода реализации проекта	Ключевые процессы реализации проекта  Изучение литературы, конспектирование Работа с Интернет-ресурсами Использование ИКТ-технологий Работа со справочными материалами Творческие задания
15.	Сдача-приемка продукта проекта	Порядок и особенности сдачи-приемки продукта проекта Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Творческие задания Подготовка презентации

### ***7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Проектирование как деятельность	Вопросы к занятию, практическое задание, защита информационного проекта (презентации)
2	Формирование команды	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
3	Коммуникации в проекте	Вопросы к занятию, практическое задание
4	Методы генерации идей	Вопросы к занятию, практическое задание
5	Образ продукта проекта	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
6	Презентация идеи проекта	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации)

7	Правовые основы проектной деятельности	Вопросы к занятию, практическое задание
8	Разработка требований к результату	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
9	Жизненный цикл проекта	Вопросы к занятию, практическое задание
10	Планирование проекта	Вопросы к занятию, расчетно-аналитическое задание
11	Бюджет проекта	Вопросы к занятию, расчетно-аналитическое задание
12	Риски проекта	Вопросы к занятию, расчетно-аналитическое задание
13	Методы управления проектами на этапе реализации	Вопросы к занятию, расчетно-аналитическое задание
14	Оценка хода реализации проекта	Вопросы к занятию, расчетно-аналитическое задание
15	Сдача-приемка продукта проекта	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации)

**7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля по темам**

### **Тема 1 Проектирование как деятельность**

*Вопросы к занятию*

1. Этапы проектной деятельности
2. Классификация проектов.

*Практическое задание*

Задание 1. Рассортируйте номера видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу

<b>Основания для классификации</b>	<b>Номер</b>	<b>Варианты ответов</b>	
По предметно-содержательной области		1. Долгосрочный	9. Международный
По количеству участников проекта		2. Краткосрочный	10. Индивидуальный
По продолжительности выполнения проекта		3. Исследовательский	11. Среднесрочный
По характеру контактов		4. Прикладной	12. Региональный
По доминирующей деятельности		5. Внутренний	13. Коллективный
		6. Информационный	14. Монопроект
		7. Межпредметный	15. Групповой
		8. Творческий	16. Мегапредметный

### **Тема 2 Формирование команды**

*Вопросы к занятию*

1. Кто является участниками проекта? Заинтересованные лица
2. Роли в проекте и ответственность участников команды

*Практическое задание*

Задание 1. Составьте матрицу ответственности RACI по проекту «Говорящие руки». Исходя из того, что проектная команда уже сформирована и не нуждается в развитии, опишите, каким образом будет осуществляться управление ее членами.

В конце 2015 г. Сообщество глухих города Хошимин (Вьетнам) обратилось с просьбой к крупной вьетнамской компании FPT Software (разрабатывающей программное обеспечение) разработать для них онлайн-руководство по изучению американского языка жестов (ASL) и Хо Ши Мин (Вьетнамского) языка жестов для глухих.

В рамках планируемого FPT социально-предпринимательского проекта «Говорящие руки» предполагается разработать веб-сайт, на котором будут размещены в открытом доступе короткие видеоуроки, обучающие одновременно обоим языкам жестов.

При составлении списка работ матрицы RACI необходимо учесть, что работу по созданию и поддержке веб-сайта можно разделить на следующие этапы:

- подготовительный (создание технического задания на разработку);
- разработка дизайн-макета;
- верстка;
- программирование;
- наполнение контентом (информацией);
- расположение сайта в сети Интернет;
- тестирование сайта;
- раскрутка сайта;
- администрирование (поддержка) сайта.

#### **Проектная команда:**

1. FPT назначила менеджером данного проекта одного из своих стажеров по управлению IT-проектами – студентку из Колумбии Марию. Мария – менеджер команды.
2. Лиза – видео-директор, оценка качества. Изучает язык жестов.
3. Тимофей – техподдержка, web-разработчик.
4. Леонид – инструктор по вьетнамскому языку жестов для глухих.
5. Борис – инструктор по американскому языку жестов.
6. Таня – видео-редактор и переводчик с вьетнамского языка. Изучает язык жестов.
7. Евгений – дизайнер, разработчик логотипа.

### **Тема 3 Коммуникации в проекте**

#### *Вопросы к занятию*

1. Система управления коммуникациями в проекте.
2. Коммуникации в ходе совместных работ.
3. Критерии эффективных коммуникаций

#### *Практическое задание*

В процессе выполнения проекта, ваша команда говорит вам, что техническое или архитектурное решение, которое они планировали использовать в проекте — не работает. Хотели сделать быстро, просто и дешево, но не сработало. В итоге внедрение нового решения приведет к увеличению длительности проекта на 5% (пусть это будет 1 месяц, например) и стоимости проекта на 10% (надо привлечь дополнительных специалистов).

**Как вы будете сообщать об этой ситуации клиенту и что будете предлагать?**

**Рассмотрите отдельно несколько вариантов контекста:**

- 1) вы внесли эту возможность в реестр рисков, клиент знал о вероятности того, что это может произойти и у вас есть план действия в случае этого риска
- 2) команда не предупредила вас об этом риске (из-за недостатка опыта вообще или в данной технологии, например) и в итоге это событие стало сюрпризом как для вас, как менеджера, так и для клиента.

### **Тема 4 Методы генерации идей**

#### *Вопросы к занятию*

1. Способы генерации идей

#### *Практическое задание*

Задание 1. Мозговой штурм. Обсудите в группе темы проектов, которые вы хотели бы выполнить, используя метод мозгового штурма.

## Тема 5 Образ продукта проекта

*Вопросы к занятию*

1. Образ продукта.
2. Прототип. Какие бывают прототипы?

*Практическое задание*

Задание 1. Товар под микроскопом.

Диалог:

- Скажите, с этим покрытием можно пользоваться металлическими приборами?
- Затрудняюсь ответить.
- А какого диаметра крышка сюда больше всего подходит?
- Наверное, 26 см или 27 см.
- Какие поверхности идеальны для этой сковороды?
- Эээ...

Результат, как вы понимаете, будет нулевым. Нужно знать свой товар ОТ и ДО. Изучить и понять его.

Опишите свой товар, заполнив таблицу

N	Основные направления	Описание товара
	функциональное назначение;	
	внешний вид;	
	надёжность;	
	удобство использования;	
	обслуживание;	
	гарантии;	
	упаковка;	
	наличие сопроводительных документов	

Необходимо выявить и отметить все наиболее сильные выгоды, которые:

сможет получить потребитель;

выделяют товар «из толпы» аналогов.

Проще говоря — ЧТО делает товар конкурентно способным. Его изюминка, уникальные «фишки», особенности.

Это должны быть конкретные характеристики/качества товара. Например, удаление жира с грязной посуды даже в холодной воде (FAIRY), отсутствие белых следов на одежде (дезодорант NIVEA) или мытьё без необходимости смывания (в случае того же Mr. Proper).

## Тема 6 Презентация идеи проекта

*Вопросы к занятию*

1. Как оформить презентацию
2. Как грамотно подать материал

*Практическое задание*

Задание 1. Оформите представление своей идеи через презентацию

## Тема 7 Правовые основы проектной деятельности

*Вопросы к занятию*

1. Нормативные правовые акты, национальные стандарты и методики РФ в сфере проектного управления

*Практическое задание*

Изучить и выписать основные положения Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти

## **Тема 8 Разработка требований к результату**

*Вопросы к занятию*

1. Работа с заинтересованными лицами.
2. Требования в проекте.

*Практическое задание*

Опираясь на пример технического задания, сформулируйте основные требования к данному проекту

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на разработку сайта интернет-магазина цветов**

#### **1. ЭТАПЫ И СРОКИ СОЗДАНИЯ САЙТА:**

Общий срок работ по созданию сайта составляет **40** дней:

- **15** дней – дизайн оригинал-макета, разработка и озвучивание флэш-презентации, верстка статического шаблона первой и внутренней страниц сайта
- **25** дней - программирование, подключение администраторского модуля, верстка контента.

#### **Перечень этапов разработки сайта:**

- Разработка концепции сайта, информационное проектирование, оформление Технического задания,
- Разработка эскиза базового дизайна,
- Создание работающего шаблона сайта, включая полную разработку «визуала», ссылки, интерактивные элементы
- Программирование и подключение администраторского модуля, сайт реализуется на системе управления контентом **MixEngine** и является полностью интерактивным и управляемым на стороне Заказчика без привлечения разработчиков к поддержке сайта.
- Подготовка, редактирование, верстка и настройка контента сайта под поисковые системы,
- Публикация сайта на сервере, тестирование, прописка в поисковых системах и каталогах Yandex, Rambler, Aport и других.

#### **2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:**

- 2.1.** Сайт разрабатывается под базовое разрешение экрана 800x600 пкс или 1024x768 пкс (*в зависимости от предполагаемой целевой аудитории компании*),
- 2.2.** Корректное отображение броузерами Internet Explorer, Opera.
- 2.3.** Использование фирменных цветов и логотипа компании,
- 2.4.** Обязательная визуальная поддержка действий пользователя – т.н. «интерактив» (визуальное отображение активных, пассивных ссылок; четкое обозначение местонахождения пользователя). По ссылке с каждой страницы загружается почтовая программа (бланк письма для обратной связи).
- 2.5.** Мета-теги и контент сайта на этапе изготовления сайта д.б. настроены для поисковых систем, что обеспечить продвижение сайта по ключевым словам в поисковых системах Yandex, Rambler.

#### **3. СТРУКТУРА И ОПИСАНИЕ САЙТА:**

##### **3.1. Главная страница (обложка сайта):**

- Содержит графическую часть, основную навигацию, а также контентную область для того, чтобы посетитель сайта с первой страницы мог получить вводную информацию о компании, а также ознакомиться с последними новостями компании.
- Контентная область первой страницы делится на разделы:

i.«О компании» - содержит краткую информацию раздела со ссылкой «подробнее», ведущую на раздел «О компании».

ii.«Каталог» - отображаются верхние уровни каталога в формате:

**Название раздела каталога, Маленькая картинка, Краткий комментарий к разделу.**

- Внизу страницы отображается облегченная навигационная панель в текстовом виде, Copyright, контактный e-mail.

### **3.2. Графическая оболочка внутренних страниц (общая для всех подразделов):**

- Графическая шапка
- Навигационное меню
- Внизу страницы отображается облегченная навигационная панель в текстовом виде, Copyright, контактный e-mail, ссылка на «Основную страницу» сайта.

### **3.3. Описание контента разделов сайта:**

**Сайт делится на 3 группы навигации:**

1. Разделы общей тематики
2. Каталог
3. Информационно-аналитические разделы

#### **Разделы общей тематики:**

- **О компании** - текст (информация о компании и предоставляемых услугах) + фото – в свободной форме
- **Контакты** – текст с контактной информацией, форма для обратной связи
- **Новости** – список в формате:
  - Дата
  - Заголовок новости
  - Краткое содержание
  - Полное содержание (текст + фото в свободной форме)
- **Поиск по сайту** – форма поиска
- **Карта сайта**
- **Вакансии** (*по необходимости*) – список в формате:
  - Название вакансии
  - Краткий комментарий
  - Полное описание
- **Online-резюме** (*по необходимости*)– форма для заполнения резюме
- **Регистрация** – форма с полями:
  - ФИО\*
  - e-mail\*
  - телефон\*
  - Адрес\*
  - Адрес доставки (*заполняется в случае, если адрес доставки отличается от адреса заказчика*)
  - Дополнительная информация
  - Пароль\*
  - Повторить пароль\*
- **Авторизация (для зарегистрированных пользователей)**
  - E-mail
  - Пароль
- **Корзина** (таблица с полями):

- Номер товара в корзине
- Название товара (с ссылкой на этот товар в БД каталога)
- Цена
- Количество (с возможностью поменять – по умолчанию 1)
- Возможность поставить галочку напротив выбранного товара и удалить его из корзины
- Общая стоимость заказа
- В качестве общего сервиса дополнительно можно давать возможность заполнить поле с текстом поздравления, которое будет приложено к букету.*

По ссылке «**Отправить заказ**» пользователь переходит на страницу, где в таблице отображаются все данные его заказа (и его личные данные), под таблицей 2 кнопки «**Подтвердить заказ**» «**Вернуться к редактированию корзины**». По нажатию на кнопку «**Подтвердить заказ**», содержимое «Корзины» уходит на e-mail администратора сайта интернет-магазина, пользователю приходит по e-mail подтверждение с перечнем заказанных товаров.

Есть возможность сделать **выбор «метода оплаты»:**

- Наличными курьеру
- Квитанция в сбербанк
- Выставить счет (для юр.лиц)

После подтверждения заказа пользователю предлагается **скачать счет или квитанцию об оплате.**

«**Регистрация**» и «**Авторизация**» **НЕ являются обязательными пунктами** для оформления заказа. Если заказ отправляет незарегистрированный пользователь, ему предлагается в разделе «Корзина» заполнить данные для связи либо зарегистрироваться.

**Каталог продукции** (*первые уровни каталога выносятся наверх, минуя кнопку «каталог», дабы пользователь быстрее мог добраться до нужной ему информации*):

Многоуровневый универсальный каталог в формате:

**Атрибуты подразделов:**

- Название подраздела
- Маленькое фото
- Большое фото
- Краткий текст
- Полное описание

**Атрибуты элементов списков:**

- Название
- Маленькое фото
- Большое фото
- Краткое описание (*по необходимости*)
- Полное описание (*по необходимости*)
- Цена

С каждого элемента списка, а также со страницы с полным описанием ведет ссылка «**Заказать**», которая добавляет выбранную услугу (товар) в корзину.

**Предполагаемая структура каталога** (*требует уточнения*):

- Живые цветы
- Комнатные растения
- Посадочный материал
- Флористические аксессуары
- Композиции из искусственных материалов и сухоцветов
- Ландшафтный дизайн
- Подарки
- Сервис

## **Информационно-аналитические разделы (*структура требует уточнения*):**

Многоуровневый универсальный каталог с любым количеством уровней вложенности.

### **□ В мире цветов (На языке цветов)**

Предлагаемые темы для статей и публикаций:

- Тексты поздравлений
- Мир экзотических растений
- Цветы и здоровье
- Цветы и астрология
- Цветы и бизнес (о том, как цветы могут влиять на деловое общение, атмосферу в офисе и т.п.)
- Как дарить цветы
- О подарках
- В Вашем доме торжество (о том, как правильно подготовить дом для принятия гостей)
- Язык цветов
- Уход за цветами
- Галерея «Цветы в искусстве»
  - Картинная галерея
  - Фотогалерея
  - Рисунки (можно рисунки детей). Можно устраивать конкурс на лучший рисунок и победителю по итогам месяца отправлять в подарок букет

## **Тема 9 Жизненный цикл проекта**

*Вопросы к занятию*

### **1. Жизненный цикл проекта**

*Практическое задание*

Финансовая компания наняла Вас менеджером проектов на проект. Проект на стадии идеи. Хочет сделать мобильное приложение по типу банковского (домен финтех), например по выдаче микрокредитов физическим и юридическим лицам.

#### **Необходимо:**

1. Сделать анализ стоит ли покупать/самим разрабатывать, а также своя команда или отдать на аутсорсинг. Расписать плюсы, минусы, альтернативы.
2. Для рекомендованного варианта просчитать план реализации. Составить календарный план проекта.

## **Тема 10 Планирование проекта**

*Вопросы к занятию*

### **1. Календарный план проекта.**

*Практическое задание*

Задание 1. Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу

Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальности

## Тема 11 Бюджет проекта

### *Вопросы к занятию*

1. Разработка бюджета проекта.
2. Оценка стоимости проекта.

### *Практическое задание*

Решите задачу

Рассчитайте чистую приведенную стоимость проекта (N), если первоначальные инвестиции – 10 млн. руб., прогнозные чистые доходы в следующие 4 года: 2 млн., 3,5 млн., 4 млн., 2,8 млн. руб., норма прибыли – 10%. Решение:  $N = (2 / 1,11 + 3,5 / 1,12 + 4 / 1,13 + 2,8 / 1,14) - 10,0 = -0,4$ млн. рублей

## Тема 12 Риски проекта

### *Вопросы к занятию*

1. Управление рисками.
2. Оценка рисков.
3. Планирование мероприятий по предотвращению рисков

### *Практическое задание*

Корпоративный заказчик хочет заключить с Вашей компанией контракт на разработку среднего проекта (10000 часов) с большим количеством интеграций со сторонними системами и большой распределенной командой. Он просит Вас, как менеджера проекта, написать ему список потенциальных рисков, связанных с этим проектом. Что бы Вы указали и как выглядел бы такой документ?

## Тема 13 Методы управления проектами на этапе реализации

### *Вопросы к занятию*

1. Методы управления проектами: Agile. Scrum. Lean. Kanban.

### *Практическое задание*

### **Изучить Корпоративные стандарты Agile:**

- Scaled Agile Development Framework,
- Managed Agile Development Framework,
- Disciplined Agile Delivery Framework

Подготовить презентацию с практическими примерами компаний

## Тема 14 Оценка хода реализации проекта



Ответственный (О)  
Исполнитель (И)  
Контролер (К)

Раздел «Расходы» – для информирования о плановых и фактических расходах по статьям бюджета проекта. Как видите, места для этого раздела выделено немного, а , значит, мы можем отчитаться по трем-четырем статьям бюджета. Придется свернуть статьи бюджета в три-четыре пункта. Размер статьи бюджета можно указать длиной отрезка, плановое значение – справа от отрезка, а фактическое – в центре отрезка.

Раздел «Выводы и прогнозы» – у руководителя есть всего три строчки, чтобы убедить заказчика в том, что он знает, как вырулить проект в срок и бюджет. А если этого уже не сделать – то можно прописать свои предложения о пересмотре параметров проекта (целей, срока и бюджета).

### **Тема 15 Сдача-приемка продукта проекта**

*Вопросы к занятию*

1. Закрытие проекта.
2. Итоговое представление результатов проекта

*Практическое задание*

Команда из 3-4 человек представляет свой проект в виде презентации.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение

формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Баранова Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08608-6 (ч.1), 978-5-209-08607-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104230.html>

2. Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Баранова Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-209-08609-3 (ч.2), 978-5-209-08607-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104231.html>

3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И.В. Кузнецова [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

4. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html>

#### **8.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Никитаева А.Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / Никитаева А.Ю., Скачкова Л.С., Несолена О.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-

3122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html>

2. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение презентаций.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- творческие задания;
  - сообщения с анализом;
  - анализ проблемных ситуаций
  - беседа
- сообщения с анализом;
- дискуссия.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы проектной деятельности**

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и классификации проектов, методы определения целей, результатов проекта, показателей их достижения;</li> <li>- понятие этапов жизненного цикла проекта и их характеристику;</li> <li>- принципы оценки потребностей в ресурсах и их группировки по видам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать масштаб целей по этапам жизненного цикла проекта; анализировать сравнительную эффективность проектов;</li> <li>- осуществлять выбор способов получения желаемых результатов из альтернативных вариантов;</li> <li>- определять содержание работ проекта, проводить анализ осуществимости, объема работ, ресурсов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа внешней и внутренней среды реализуемого проекта, декомпозиции цели, определения направлений и методов эффективного решения задач проекта;</li> <li>- методами оценки принципиальной реализуемости проекта с учетом основных ограничений технического, экологического, социального, финансового и другого характера.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-3</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы тайм-менеджмента, командообразования, условия освоения новых ролей и функций в команде проекта на основе саморазвития;</li> <li>- особенности мотивации, в том числе в проектной деятельности;</li> <li>- сущность проектной деятельности в рамках собственного развития и образования;</li> <li>- методы соотнесения результатов проекта и первоначальных вложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и использовать сетевой график, диаграмму предшествования, метод критического пути;</li> <li>- оптимизировать календарь работ, сокращать повторяющиеся операции, формировать резерв времени, в том числе для актуализации знаний;</li> <li>- находить зависимости между уровнем образования и набором выполняемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, целеполагания, оценки и анализа временных ресурсов, разработки личной системы тайм-менеджмента;</li> <li>- навыками самостоятельного выполнения работ в рамках коллективной деятельности;</li> <li>- навыками профессионального и личностного саморазвития в ходе реализации проекта;</li> <li>- навыками выстраивания</li> </ul>

		функций; - анализировать нестандартные проектные ситуации и выявлять требования к актуализации собственных профессиональных знаний и навыков; - применять резерв времени как средство собственного развития и повышения квалификации	дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
--	--	--	---

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задание для написания проекта по дисциплине  
«Основы проектной деятельности»**

План работы студента по написанию и защите проекта.

1. Выбрать идею проекта (см. ниже)
2. Написать работу в соответствии с методическими рекомендациями и предложенным планом (см. ниже).
3. Оформить работу в соответствии с требованиями (см. методические рекомендации).
4. Представить работу в распечатанном виде для проверки и допуска работы к защите руководителю
5. Быть готовым защитить проект на аудиторном занятии с представлением презентации.

**Тема: «Проект по решению острых вопросов социально-экономического развития российских регионов, городов и сел» (по выбору).** Можно выбрать любой регион. Идеи проектов не должны повторяться

**Структура/наполнение проекта**

1. Актуальность проекта в части реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
2. Актуальность проекта в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, в части реализации стратегических документов социально-экономического развития Российской Федерации (в том числе отраслевых в зависимости от номинации Конкурса);
4. Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, в части реализации стратегических документов социально-экономического развития конкретного региона;
5. Формирование идеи в рамках национальных проектов и целей устойчивого развития ООН, возможность тиражирования проекта в других субъектах Российской Федерации или на международном уровне
6. Социальная значимость проекта;
7. Новизна проекта (или представлен анализ аналогов) и наличие в работе результатов собственного исследования автора;
8. Наличие предложений по кадровому обеспечению реализации проекта (в том числе наличие команды единомышленников, готовых приступить к реализации проекта);
9. Наличие организационных механизмов реализации проекта;
10. Ресурсное обеспечение проекта (в том числе бюджет проекта);
11. Наличие системы контроля качества и результативности реализации проекта;
12. Потенциальные риски и предложены способы управления ими
13. Информационное сопровождение хода реализации проекта (в том числе наличие группы проекта в социальных сетях, наличие собственных информационных ресурсов)

**Тесты**

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- Применении новых технологий
- Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- Продолжительность периода осуществления проекта
- Характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- Ограниченная
- Однозначно воспринимаемая всеми участниками
- Измеримая
- Достижимая в заданных условиях

3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- Да
- Нет

4. По масштабу проекты различают:

- Мелкие, средние, крупные
- Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- Технический
- Организационный
- Производственный
- Социальных
- Инвестиционный
- Инновационный

6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

- Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- Успешный продукт и неуспешное управление проектом
- Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- Написание технического задания
- Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- Организация учений по пожарной безопасности
- Ремонт стиральной машины
- Строительство дачного дома

8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

- Разработка программного продукта
- Изучение технических терминов
- Написание программного кода
- Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- Обслуживание клиентов

-Чтение лекций

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- Руководитель проект
- Копирайтер
- Технический писатель
- Вдохновитель
- Системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

- Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- Наиболее важные работы проекта
- Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

11. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

- Верно
- Неверно

13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

- Верно
- Неверно

14. Для чего используется методика RACI?

- Для оценки эффективности команды проекта
- Для составления матрицы ответственности
- Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- Для формирования состава команды проекта

15. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

- телефонные звонки исполнителю проекта
- совещания
- разговор с заказчиком
- Сайт компании заказчика

16. Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

- Верно
- Неверно

17. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

- Верно
- Неверно

18. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- План коммуникаций
- Распределение ролей
- План настройки коммуникаций команды
- Матрица ответственности

19. Что включает типовая система управления:

- Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- Организационная структура и роли в проекте
- Информационная система сопровождения проекта

20. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

- Распределение ответственности участников за задачи проекта
- План работ по проекту
- Перечень информационных каналов взаимодействия участников
- Перечень регулярных совещаний

21. Проектная деятельность – это...

- это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;
- овладение оперативными знаниями

22. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- Написание технического задания
- Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- Организация учений по пожарной безопасности
- Ремонт стиральной машины
- Строительство дачного дома

23. Что определяет матрица ответственности?

- Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- Наиболее важные работы проекта
- Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

24. .Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

25. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

-Верно

-Неверно

26. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

-Верно

-Неверно

27. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

-телефонные звонки исполнителю проекта

-совещания

-разговор с заказчиком

-Сайт компании заказчика

28. Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

-Верно

-Неверно

29. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

-Верно

-Неверно

30. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

-План коммуникаций

-Распределение ролей

-План настройки коммуникаций команды

-Матрица ответственности

31. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

-Распределение ответственности участников за задачи проекта

-План работ по проекту

-Перечень информационных каналов взаимодействия участников

-Перечень регулярных совещаний

### **Примерный список вопросов к промежуточной аттестации**

1. Назовите этапы проектной деятельности
2. Классификация проектов
3. Участники проекта и роли в проекте, их ответственность.
4. Система управления коммуникациями в проекте.
5. Критерии эффективных коммуникаций
6. Способы генерации идей.
7. Образ продукта. Прототип. Какие бывают прототипы?

8. Структура, формат презентации и содержание выступления.
9. Создание визуального сопровождения. Технические средства. Оформление презентации.
10. Как представить материал аудиторией
11. Нормативные правовые акты РФ в сфере проектного управления
12. Национальные стандарты и методики РФ в сфере проектного управления
13. Методы выявления требований к проекту
14. Структура жизненного цикла проекта
15. Виды жизненных циклов проектов.
16. Календарный план проекта.
17. Шаги по разработке календарного плана.
18. Формы представления календарного плана
19. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета.
20. Оценка стоимости проекта.
21. Классификация рисков.
22. Управление рисками.
23. Выявление (идентификация) рисков.
24. Оценка рисков.
25. Планирование мероприятий по предотвращению рисков
26. Управление проектами.
27. Методы управления проектами.
28. Классическое проектное управление.
29. Agile. Scrum. Lean. Kanban.
30. Мониторинг и контроль.
31. Какие действия предпринимаются на этапе реализации?
32. Отчетность в проекте.
33. Изменения в проекте
34. Закрытие проекта.
35. Задачи на этапе завершения проекта.

#### *Ситуационные задачи*

**Задача 1.** Перед вами четыре проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу 1.

<b>Проблема</b>	<b>Цель</b>	<b>1 способ</b>	<b>2 способ</b>
1. Как стать квалифицированным специалистом?			
2. Как избежать опозданий на работу, встречу?			
3. Как снизить расходы при строительстве своего дома?			
4. Как стать руководителем организации?			

**Задача 2.** Разработайте и введите в производство новый продукт – колбасу «Домашняя». Опишите, каким образом будет осуществляться матрица управления персоналом в данном случае. Команда проекта: генеральный директор, директор по маркетингу, директор по инжинирингу, директор по производству, директор по финансам. При составлении списка работ

матрицы RACI необходимо учесть, что работу по созданию и поддержке веб-сайта можно разделить на следующие этапы: – исследование рынка; – решение о новом продукте; – подготовка прототипа; – тестирование рынка; – массовое решение о производстве; – введение продукта.

**Задача 3.** Проанализируйте проблемную ситуацию по теме своего проекта, цель проекта и задачи. Для успешного выполнения проекта вы должны четко представлять себе, какие опыты, наблюдения, исследования вы выполните в процессе работы над созданием проекта. Для этого заполните лист планирования «Мой проект» по форме (см.ниже). Возможно, у вас не получится записать все сразу, тогда заполняйте лист планирования постепенно, по мере обдумывания.

**Лист планирования «Мой проект»**

1. Фамилия, имя, отчество

2. Тема проекта

3. Актуальность проекта

4. Проблем

5. Цели проекта

6. Задачи (этапы выполнения проекта)

7. Гипотеза проекта

8. Подходящая цитата для эпитафии

9. Продукт

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.