

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Экономика (микроэкономика, макроэкономика)**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i>   | Бизнес-информатика                            |
| <i>Код</i>                      | 38.03.05                                      |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Информационные системы и технологии в бизнесе |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                                      |

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций                             | Код   |
|--------------------|---|-------|
| Универсальные      | Экономическая, в том числе финансовая грамотность | УК-10 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-------------|--|---|
| УК-10       | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности<br>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.<br>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------|---|---|---|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-10</b>  |   |   |
|                           | основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. | навыками применения основных положений и методов экономических наук в различных областях жизнедеятельности, в частности, при решении социальных и профессиональных задач. |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Финансы и кредит».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

#### 5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                | Формы обучения |
|--|----------------|
|  | очная форма    |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы          | 7/252          |
| <b>Контактная работа:</b>                          |                |
| Занятия лекционного типа                           | 76             |
| Занятия семинарского типа                          | 76             |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен | 18,15          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                | 81,85          |

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п     | Раздел/тема  | Виды учебной работы (в часах) |    |      |                        |
|-----------|--|-------------------------------|----|------|------------------------|
|           |  | Аудиторная работа             |    |      | Самостоятельная работа |
|           |  | ЛЗ                            | ПЗ | ЛабЗ |                        |
| 1 семестр |  |                               |    |      |                        |
| 1.        | Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики | 2                             | 2  |      | 3                      |
| 2.        | Современные характеристики показателей макроэкономического развития            | 2                             | 4  |      | 3                      |
| 3.        | Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие               | 2                             | 4  |      | 4                      |

|           |  |      |    |  |       |
|-----------|--|------|----|--|-------|
| 4.        | Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы                 | 4    | 4  |  | 4     |
| 5.        | Особенности стадий современных экономических циклов                                | 4    | 4  |  | 4     |
| 6.        | Современные факторы экономического роста национальной экономики                    | 4    | 4  |  | 4     |
| 7.        | Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов              | 4    | 2  |  | 4     |
| 8.        | Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства | 2    | 2  |  | 4     |
| 9.        | Институциональные особенности денежно-кредитной политики                           | 2    | 2  |  | 4     |
| 10.       | Социально-экономические проблемы национальной экономики                            | 4    | 2  |  | 4     |
| 11.       | Современные инфляционные процессы и безработица                                    | 4    | 4  |  | 4     |
| 12.       | Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика                | 2    | 2  |  | 3,85  |
|           | Итого в 1 семестре   | 36   | 36 |  | 48,85 |
|           | Промежуточная аттестация   | 0,15 |    |  |       |
| 2 семестр |  |      |    |  |       |
| 13        | Основные вопросы микроэкономического анализа                                       | 6    | 6  |  | 6     |
| 14        | Особенности теории ограниченности ресурсов   | 8    | 8  |  | 6     |
| 15        | Собственность в системе микроэкономического анализа                                | 8    | 8  |  | 6     |
| 16        | Специфика анализа деятельности предприятия   | 6    | 6  |  | 6     |

|    |  |    |    |  |       |
|----|--|----|----|--|-------|
| 17 | Особенности<br>несовершенной<br>конкуренции                    | 6  | 6  |  | 6     |
| 18 | Сущность и этапы<br>развития основных<br>факторов производства | 6  | 6  |  | 6     |
|    | Итого во 2 семестре  | 40 | 40 |  | 36    |
|    | Промежуточная<br>аттестация                                    | 18 |    |  |       |
|    | Итого  | 76 | 76 |  | 81,85 |

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам  
6.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы<br>(раздела)<br>дисциплины   | Содержание лекционного занятия   |
|-------|--|--|
| 1.    | Макроэкономические<br>характеристики<br>развития и равновесия<br>национальной<br>экономики | Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты<br>анализа. Предмет исследования макроэкономики.<br>Национальная экономика и основные экономические<br>цели общества. Понятие макроэкономического<br>равновесия. Виды макроэкономического равновесия.<br>Совокупный спрос и совокупное предложение.  |
| 2.    | Современные<br>характеристики<br>показателей<br>макроэкономического<br>развития            | Основные макроэкономические показатели.<br>Механизм макроэкономического равновесия.<br>Система национальных счетов. Основные<br>макроэкономические показатели СНС. Методы<br>подсчета ВВП. Классическая модель<br>макроэкономического равновесия. Потребление<br>сбережение, инвестиции в кейнсианской модели.<br>Мультипликатор и акселератов.. |
| 3     | Экономическое<br>равновесие<br>макросистемы и<br>факторы его<br>определяющие               | Классическая модель макроэкономического<br>равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в<br>кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератов.  |
| 4     | Макроэкономическая<br>динамика и<br>нестабильность<br>экономической<br>системы             | Кейнсианская концепция макроэкономического<br>равновесия. Модель доходов и расходов. Основной<br>психологический закон Д.И. Кейнса.  |
| 5     | Особенности стадий<br>современных<br>экономических<br>циклов                               | Экономический рост, измерение и типы. Понятие и<br>причины и виды экономических циклов. Фазы<br>экономического цикла. Характеристика фаз<br>экономического цикла.  |
| 6     | Современные<br>факторы<br>экономического роста<br>национальной<br>экономики                | Взаимосвязь сбережений, инвестиций и ВВП.<br>Взаимосвязь потребления, инвестиций и ВВП.<br>«Кейнсианский крест».<br>Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7  | Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов              | Макроэкономическая роль государства: денежно-кредитная и фискальная политика. Инструменты денежно-кредитной политики государства. Фискальная политика государства. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM.  |
| 8  | Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства | Сущность финансов и финансовой системы. Понятие и сущность финансов. Сущность финансовых отношений. Структура финансовой системы страны. Государственный бюджет как центральное звено финансовой системы.  |
| 9  | Институциональные особенности денежно-кредитной политики                           | Денежная система и их эволюция. Денежная масса. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Денежный мультипликатор. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Особенности спроса и предложения денег. Кредит и его роль в экономике. Сущность кредита и причины возникновения кредитных отношений. Функции кредита в экономике. Принципы кредитования и основные формы кредита. |
| 10 | Социально-экономические проблемы национальной экономики (была 4)                   | Безработица и ее социально-экономические последствия. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы. 8.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Биржи труда. Государственная политика занятости.  |
| 11 | Современные инфляционные процессы и безработица                                    | Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Государственное регулирование занятости. Инфляция, ее сущность, причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.  |
| 12 | Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика                | Социальная защищенность в условиях рынка. Прожиточный минимум (порог бедности). Поддержка беднейших слоев населения. Социальная политика государства и ее основные направления.  |
| 13 | Основные вопросы микроэкономического анализа                                       | Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.   |
| 14 | Особенности теории ограниченности ресурсов   | Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.  |
| 15 | Собственность в системе микроэкономического анализа      | Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм.<br>Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Трансакционные издержки. Частная собственность — основа рыночной экономики  |
| 16 | Специфика анализа деятельности предприятия               | Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия   |
| 17 | Особенности несовершенной конкуренции                    | Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.   |
| 18 | Сущность и этапы развития основных факторов производства | Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Факторы, воздействующие на ресурсный спрос. Эластичность спроса на ресурсы. Предложение ресурсов: понятие, детерминанты.<br>Оптимальное соотношение ресурсов. Применение правила наименьших издержек при сочетании двух или более ресурсов. Проблемы и состояние рынков факторов производства в России.<br>Максимизация прибыли и производный спрос на факторы. Сравнительная статика спроса на факторы. Чувствительность спроса на факторы к изменению цен факторов. |

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Содержание практического занятия  |
|-------|--|---|
| 1.    | Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики | 1. Дать понятие экономического равновесия.<br>2. Изучить совокупный спрос и факторы его определяющие.<br>3. Изучить совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях.<br>4. Изучить подход Ж.Б. Сэя. в проблеме установления равновесия.<br>5. Дать понятие предмета и содержания макроэкономики.<br>6. Объяснить функции агентов на рынке. |
| 2.    | Современные характеристики   | 1. Объясните соотношение показателей в системе национальных счетов.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | показателей макроэкономического развития                              | <p>2. Что такое национальное богатство?</p> <p>3. Какая связь ВВП и общественного благосостояния?</p> <p>4. Рассмотреть основные макроэкономические параметры (показатели).</p> <p>5. Рассмотреть индексы цен, понятие дефлятора, инфлирования и дефлирования.</p>   |
| 3. | Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие      | <p>1. Дать понятие экономического равновесия. (т.4.в.2-3)</p> <p>2. Изучить совокупный спрос и факторы его определяющие.</p> <p>3. Изучить совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях.</p> <p>4. Какие существуют виды макроэкономического равновесия?</p>   |
| 4  | Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы    | <p>1. Что такое экстенсивный экономический рост. Каковы его особенности?</p> <p>2. С какими показателями экономического и социального развития имеет тесную связь экономический рост?</p> <p>3. Модели экономического роста</p> <p>4. Неоклассическая модель экономического роста. Функция Кобба-Дугласа.</p>  |
| 5. | Особенности стадий современных экономических циклов                   | <p>1. Что такое экономический цикл? Понятие и причины возникновения?</p> <p>2. Какие теории, объясняющие причины цикличности развития экономики вы знаете?</p> <p>3. Из каких фаз состоит экономический цикл? Охарактеризуйте каждую фазу экономического цикла.</p> <p>4. Приведите исторические примеры цикличности развития экономики .</p>  |
| 6. | Современные факторы экономического роста национальной экономики       | <p>1. Понятие экономического роста</p> <p>2. Факторы, определяющие источники экономического роста.</p> <p>3. Факторы, определяющие степень реализации источников экономического роста.</p> <p>4. Показатели экономического роста</p> <p>5. Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?</p>   |
| 7. | Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов | <p>1. Антиинфляционная политика государства: кейнсианский и неоклассический подходы.</p> <p>2. Сочетание краткосрочной и долгосрочной антиинфляционной политики.</p> <p>3. Дать определение дефицита и профицита бюджета. Назвать основные причины бюджетного дефицита и методы его преодоления.</p> <p>4. Что такое прямые и косвенные налоги, каков порядок их взимания?</p> <p>5. Назовите основные внебюджетные фонды российской финансовой системы.</p> |
| 8. | Сущность и особенности функционирования                               | <p>1. Какова структура финансовой системы?</p> <p>2. Сколько уровней имеет российская финансовая система</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | современной финансовой системы государства                          | <p>3. Основы бюджетной системы.</p> <p>4. Источники доходов государства и направления расходов государства.</p> <p>5. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор трансфертов..</p>   |
| 9. | Институциональные особенности денежно-кредитной политики            | <p>1. Денежная система и ее основные элементы.</p> <p>2. Разновидности систем денежного обращения.</p> <p>3. Государственные органы и учреждения, регулирующие денежное обращение в стране.</p> <p>4. Денежная масса и денежные агрегаты. Закон денежного обращения</p> <p>5. Денежная масса, понятие и состав.</p> <p>6. Особенности структуры денежной массы.</p> <p>7. Денежные агрегаты и их специфика.</p>  |
| 10 | Социально-экономические проблемы национальной экономики (была 4)    | <p>1. Раскройте понятие «социальная защищенность».</p> <p>2. Каковы основные направления государственной социальной политики?</p> <p>3. Какую социальную политику можно считать эффективной?</p> <p>4. Каковы ограничения в проведении социальной политики государства?</p>  |
| 11 | Современные инфляционные процессы и безработица                     | <p>1. Темп роста инфляции.</p> <p>2. Индексы потребительских цен.</p> <p>3. Понятие дефлятора.</p> <p>4. "Правило величины 70".</p> <p>5. Раскройте понятие «безработица».</p> <p>6. Каковы основные причины и виды безработицы.</p> <p>7. Как рассчитывается уровень безработицы?</p> <p>8. Почему под полной занятостью понимают занятость при наличии так называемого "естественного" уровня безработицы?</p>   |
| 12 | Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика | <p>1. Понятия - номинальный доход, располагаемый доход, реальный доход.</p> <p>2. Факторные доходы и какие виды факторных доходов вы знаете?</p> <p>3. Почему в условиях рынка не может быть равенства в доходах?</p> <p>4. Какие показатели отражают неравенство в распределении доходов?</p> <p>5. Раскройте содержание комплексного понятия «уровень жизни».</p> <p>6. Какой системой показателей определяется, уровень жизни населения?</p> <p>7. Чем определяется уровень бедности, что такое порог бедности?</p> <p>7. Проанализируйте размер и состав минимальной потребительской корзины россиянина.</p> |
| 13 | Основные вопросы микроэкономического анализа                        | <p>1. Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории.</p> <p>2. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики.</p> <p>3. Формальная логика как метод экономического</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | исследования.<br>4.Формально-логические методы и приемы познания.<br>5.Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.  |
| 14 | Особенности теории ограниченности ресурсов               | 1.Ресурсы в экономике и их классификация.<br>2.Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов как основа экономической теории.<br>3.Переплетение, мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов.<br>4.Понятие рынков ресурсов.<br>5.Особенности потребностей человека.<br>6.Принцип ограниченности экономических ресурсов. |
| 15 | Собственность в системе микроэкономического анализа      | 1.Собственность как экономическая и юридическая категория.<br>2.Права собственности как «правила игры».<br>3.Формы и виды собственности в современной экономике.<br>4.Особенности преобразования собственности в РФ.<br>5.Перспективы развития собственности в РФ   |
| 16 | Специфика анализа деятельности предприятия               | 1.Предпринимательство и его признаки.<br>2.Предпринимательство как экономический ресурс.<br>3.Общая характеристика предприятия.<br>4.Внутренняя и внешняя среда предприятия.<br>5.Структура бизнеса.<br>6.Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности.<br>7.Конкурентоспособность предприятия  |
| 17 | Особенности несовершенной конкуренции                    | 1.Понятие и формы несовершенной конкуренции.<br>2.Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде.<br>3.Поведение монополии в долгосрочном периоде.<br>4.Ценовая дискриминация. Естественные монополии.<br>5.Поведение предприятия в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.   |
| 18 | Сущность и этапы развития основных факторов производства | 1.Современное состояние отечественного рынка факторов производства и его проблемы.<br>2.Предпринимательство как фактор производства и его особенности.<br>3.Роль профсоюзов на рынке труда  |

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Формы и тематика самостоятельной работы   |
|-------|--|---|
| 1.    | Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики | Дать понятие экономического равновесия.<br><br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Подготовка презентации  |
| 2. | Современные характеристики показателей макроэкономического развития                | Основные макроэкономические параметры (показатели). Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами                                    |
| 3. | Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие                   | Совокупный спрос и факторы его определяющие.<br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами  |
| 4. | Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы                 | Экстенсивный экономический рост. Каковы его особенности<br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации   |
| 5. | Особенности стадий современных экономических циклов                                | Теории, объясняющие причины цикличности развития экономики вы знаете<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами  |
| 6. | Современные факторы экономического роста национальной экономики                    | Показатели экономического роста<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами   |
| 7. | Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов              | Антиинфляционная политика государства<br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации                     |
| 8. | Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства | Структура финансовой системы<br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации                              |
| 9. | Институциональные особенности денежно-кредитной политики                           | Разновидности систем денежного обращения.<br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации                 |
| 10 | Социально-экономические проблемы национальной экономики                            | Основные направления государственной социальной политики.<br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации |
| 11 | Современные инфляционные   | Инфляционные процессы и безработица<br>Реферирование литературы   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | процессы и безработица  | Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации   |
| 12 | Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика | Перспективы уровня жизни населения и социальная политика<br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации                   |
| 13 | Основные вопросы микроэкономического анализа                        | Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы<br><br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации |
| 14 | Особенности теории ограниченности ресурсов                          | Ресурсы в экономике и их классификация<br><br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации                                 |
| 15 | Собственность в системе микроэкономического анализа                 | Формы и виды собственности в современной экономике.<br><br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации                    |
| 16 | Специфика анализа деятельности предприятия                          | Предпринимательство как экономический ресурс<br><br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации                           |
| 17 | Особенности несовершенной конкуренции                               | Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде<br><br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации                 |
| 18 | Сущность и этапы развития основных факторов производства            | Предпринимательство как фактор производства и его особенности.<br><br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации         |

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b>   | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|--|---|
| 1.           | Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики                         | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 2            | Современные характеристики показателей макроэкономического развития                                    | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 3            | Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие                                       | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 4            | Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы (была 2т)                           | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 5            | Особенности стадий современных экономических циклов  | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 6            | Современные факторы экономического роста национальной экономики  | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 7            | Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов (была 3)                         | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 8            | Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства (было в т.7 лекций) | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 9            | Институциональные особенности денежно-кредитной политики   | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 10           | Социально-экономические проблемы национальной экономики (была 4)                                       | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 11           | Современные инфляционные процессы и безработица  | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 12           | Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная   | Вопросы к занятию, практическое задание |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 13 | Основные вопросы микроэкономического анализа             | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 14 | Особенности теории ограниченности ресурсов               | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 15 | Собственность в системе микроэкономического анализа      | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 16 | Специфика анализа деятельности предприятия               | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 17 | Особенности несовершенной конкуренции                    | Вопросы к занятию, практическое задание |
| 18 | Сущность и этапы развития основных факторов производства | Вопросы к занятию, практическое задание |

**7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля по темам**

**Тема 1. Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики**

*Вопросы к занятию*

1. Предмет и метод макроэкономики
2. Функции и методы экономики.
3. Теории и школы рыночного хозяйства
4. Нормативный и позитивный подход к экономике

*Практическое задание*

1. Уточните: какие из теорий изучает:
  - а) макроэкономика;
  - б) микроэкономика; в) и макро-, и микроэкономика?
2. Изучить совокупный спрос и факторы его определяющие.
3. Изучить совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях.
4. Изучить подход Ж.Б. Сэя. в проблеме установления равновесия.
5. Дать понятие предмета и содержания макроэкономики.
6. Объяснить функции агентов на рынке.

**Тема 2. Современные характеристики показателей макроэкономического развития**

*Вопросы к занятию*

1. Что такое национальное богатство?
2. Какая связь ВВП и общественного благосостояния?
3. Рассмотреть основные макроэкономические параметры (показатели).
4. Охарактеризовать продукцию, производимую экономикой, с точки зрения конечного и промежуточного продукта.
5. Дать определение частных и государственных трансфертных платежей. Почему трансферты не включаются в стоимость ВВП?
6. Способы измерения валового внутреннего продукта и их содержание.

*Практическое задание*

Решить задачи:

1. В экономике страны ВВП равен 5000 млрд. долл., инвестиции 500 млрд. долл., сальдо госбюджета 20 млрд. долл., потребительские расходы 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 900 млрд. долл. Определить чистый экспорт,

чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

2. В экономике страны располагаемый доход равен 4800 млрд. долл., потребительские расходы - 4100 млрд. долл., дефицит бюджета составляет 100 млрд. долл., а дефицит торгового баланса 50 млрд. долл. Определить инвестиции.

3. В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы - 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета - 100 млрд. долл.

Определить располагаемый доход.

4. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. долл., потребительские расходы - 4200 млрд. долл., инвестиции - 1100 млрд. долл., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. долл.

Определить состояние государственного бюджета.

### **Тема 3. Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие**

#### *Вопросы к занятию*

1. Эффект реального богатства, эффект импортных закупок, эффект процентной ставки.
2. Эффект замещения и эффект дохода.
3. Факторы, воздействующие на совокупные потребительские расходы.
4. Неценовые факторы, воздействующие на совокупное предложение.
5. Основные предпосылки классической модели «совокупного спроса - совокупного предложения».

#### *Практическое задание*

1. Решить задачи:

*Задача 1.* Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.)  $Y = 2480 - 200P$ , но потом увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением  $Y = 2560 - 200P$ . Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

*Задача 2.* Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.)  $Y = 4510 - 300P$ , но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением  $Y = 4390 - 300P$ . Потенциальный ВВП равен 4000 млрд. руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

#### **Тесты**

1. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ВВП и уровня цен, если кривая совокупного предложения:

- A) возможен любой из вариантов в зависимости от наклона кривой совокупного спроса;
- B) имеет положительный наклон;
- C) горизонтальна;
- D) горизонтальна или имеет положительный наклон;
- E) вертикальна.

2. Если объем равновесного ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:
- A) повысится уровень цен;
  - B) увеличится дефицит госбюджета;
  - C) повысится уровень безработицы;
  - D) появится рецессионный разрыв.
3. Совокупное предложение сокращается, если растет:
- A) уровень безработицы;
  - B) дефицит государственного бюджета;
  - C) уровень цен;
  - D) обменный курс национальной валюты.
4. Какое из положений соответствует классической модели:
- A) кривая совокупного предложения вертикальна и не сдвигается ни вправо, ни влево;
  - B) равновесная ставка процента устанавливается в результате взаимодействия инвестиций и сбережений на денежном рынке;
  - C) реальные показатели жесткие и не меняются при изменении рыночной конъюнктуры;
  - D) нет верного ответа.
5. Уравнение совокупного спроса имеет вид:  $Y = 800 - 200P$ , где  $Y$  - равновесный ВВП, а  $P$  - уровень цен. Потенциальный ВВП равен 600. Если уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:
- A) будет иметь тенденцию к повышению;
  - B) не изменится;
  - C) будет иметь тенденцию к понижению;
  - D) определенно сказать нельзя.

#### **Тема 4. Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы**

##### *Вопросы к занятию*

1. Показатели, оценивающих уровень экономического развития страны.
2. «Правило 70» и примеры его использования.
3. Причины в экономической теории экономических циклов.
4. Современные представления о причинах экономических циклов.
5. Действие экономического цикла на примере графического представления модели AD-AS.

##### *Практическое задание*

##### *Решить задачи:*

Задача 1. Реальный ВВП 1998 года составил 2600 млрд. песо, а номинальный ВВП 1997 года - 2420 млрд. песо. Дефлятор ВВП в 1997 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 1998 года 1,3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

Задача 2. Номинальный ВВП 1995 года был равен 3078 млрд. франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил - 5%. Определите реальный ВВП 1994 (базового) года.

Задача 3. Темп изменения ВВП страны в 1996 году составил 4%. Номинальный ВВП 1996 года равен 1690 млрд. марок, а номинальный ВВП 1995 года - 1495 млрд. марок. Дефлятор ВВП 1995 года равен 1,15. Определите темп инфляции 1996 года.

#### **Тесты**

1. В период подъема дефицит государственного бюджета:
  - A) увеличивается;
  - B) сокращается;
  - C) не меняется;
  - D) возможен любой из вариантов.
2. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении:
  - A) текущих сбережений;
  - B) текущих инвестиций;
  - C) налогов;
  - D) текущего потребления.
3. Личный доход:
  - A) всегда меньше национального дохода;
  - B) делится на потребление и сбережение;
  - C) равен национальному доходу, к которому следует прибавить сумму трансфертов и дивидендов и вычесть взносы на социальное страхование и прибыль корпораций;
  - D) все ответы верны.
4. Относительным показателем экономического роста является показатель роста:
  - A) реального ВВП данного года по сравнению с реальным ВВП предыдущего года;
  - B) реального ВВП в конце периода по сравнению с реальным ВВП в начале периода;
  - C) реального ВВП данного года минус реальный ВВП предыдущего года, деленный на реальный ВВП предыдущего года;
  - D) реального ВВП в конце периода минус реальный ВВП в начале периода, деленный на реальный ВВП в начале периода.
5. В период рецессии в наибольшей степени сокращаются:
  - A) расходы на текущее потребление;
  - B) ставка заработной платы ;
  - C) величина прибыли;
  - D) все ответы верны;
  - E) величина государственных закупок.
6. Если сокращаются индивидуальные налоги, то уменьшается разница между чистым национальным продуктом и:
  - A) личным доходом;
  - B) национальным доходом;
  - C) все ответы верны;
  - D) располагаемым доходом.

## **Тема 5. Особенности стадий современных экономических циклов**

### *Вопросы к занятию*

1. Понятие и причины возникновения экономических циклов
2. Теории, объясняющие причины цикличности развития экономики.
3. Из каких фаз состоит экономический цикл? Охарактеризуйте каждую фазу экономического цикла. Приведите исторические примеры цикличности развития экономики.

### *Практическое задание*

#### **Решить задачи**

1. Реальный ВВП 1995 года составил 2400 млрд. долл. Номинальный ВВП 1996 года

равен 2214 млрд. долл., а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

2. Реальный ВВП 1998 года составил 2600 млрд. песо, а номинальный ВВП 1997 года - 2420 млрд. песо. Дефлятор ВВП в 1997 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 1998 года - 1,3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

3. Номинальный ВВП 1995 года был равен 3078 млрд. франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил - 5%. Определите реальный ВВП 1994 (базового) года.

## **Тема 6. Современные факторы экономического роста национальной экономики**

### *Вопросы к занятию*

1. Понятие экономического роста
2. Факторы, определяющие источники экономического роста.
3. Факторы, определяющие степень реализации источников экономического роста.
4. Показатели экономического роста. Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?

### *Практическое задание*

### **Тесты**

1. Чтобы увеличить рост правительство должно предпринимать все меры, за исключением:

- А) способствовать свободе торговли;
- В) стимулировать сбережения и инвестиции;
- С) контролировать рост населения;
- Д) стимулировать исследовательские разработки;
- Е) национализировать основные отрасли промышленности.

2. Какое утверждение более верно:

- А) страны имеют разные темпы экономического роста, но все они имеют одинаковый уровень ВВП на душу населения;
- В) страны имеют большие различия как в уровне, так и в темпах роста ВВП на душу населения, однако бедные страны могут стать со временем относительно богатыми;
- С) все страны имеют одинаковые темпы экономического роста и уровень выпуска, потому что любая страна может получить в распоряжение одинаковые факторы производства;
- Д) страны могут иметь разный уровень ВВП на душу населения, но они все имеют одинаковые темпы экономического роста.

3. Какое из экономических явлений не соответствует фазе подъема:

- А) рост запаса капитала;
- В) рост прибыли фирм;
- С) сокращение налоговых поступлений;
- Д) уменьшение объема пособий по безработице.

4. В современных условиях экономический цикл связан с:

- А) действием только внешних факторов;
- В) действием только внутренних факторов;
- С) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;
- Д) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;
- Е) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного

предложения

## **Тема 7. Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов**

### ***Вопросы к занятию***

1. Инструменты государства при проведении фискальной политики
1. Антиинфляционная политика государства: кейнсианский и неоклассический подходы.
2. Сочетание краткосрочной и долгосрочной антиинфляционной политики.
3. Понятие дефицита и профицита бюджета.
4. Основные причины бюджетного дефицита и методы его преодоления.
5. Прямые и косвенные налоги, порядок их взимания.

### ***Практическое задание***

### **Тесты**

1. Если правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. долларов, то, чтобы уровень дохода остался неизменным, налоги следует:
  - A) увеличить менее, чем на 10 млрд. долларов;
  - B) б) увеличить на 10 млрд. долларов;
  - C) увеличить более, чем на 10 млрд. долларов;
  - D) уменьшить на 10 млрд. долл.;
  - E) определенно сказать нельзя.
2. Если сбор налогов сократится, то:
  - A) изменится величина налогового мультипликатора;
  - A) совокупный доход и совокупный выпуск увеличатся;
  - B) уменьшится разница между национальным доходом и личным доходом;
  - C) все ответы верны.
3. Если в экономике государственные расходы и налоги увеличиваются на одну и ту же величину, то совокупный доход:
  - A) вырастет;
  - A) не изменится;
  - B) сократится;
  - C) определенно сказать нельзя.
4. Если в экономике стагфляция, то какую из приводимых ниже комбинаций государственных мер следует выбрать:
  - A) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов;
  - A) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;
  - B) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов;
  - C) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;
  - D) определенно сказать нельзя.
5. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75 и правительство сокращает трансфертные платежи на 250 млрд.долл., то совокупный доход:
  - A) увеличится на \$1000;
  - B) уменьшится на \$1000;
  - C) увеличится на \$750;
  - D) уменьшится на \$750.

## **Тема 8. Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства**

### ***Вопросы к занятию***

1. Понятие финансовой системы.
2. Принципы построения финансовой системы.
3. Принципы налогообложения, сформулированные А. Ситом.
4. Отличия между прямыми и косвенными налогами.

### ***Практическое задание***

1. Нарисовать кривую Лаффера и объяснить его гипотезу.
2. Рост индивидуальных налогов снижает и потребительские расходы, и сбережения.
3. Принцип вертикальной справедливости налоговой.

### **Тесты**

1. Эффект вытеснения, связанный с финансированием бюджетного дефицита за счет внутреннего долга:
  - A) приводит к увеличению ставки процента;
  - B) все ответы верны;
  - C) приводит к сокращению инвестиционного потенциала в будущем;
  - D) сокращает частные инвестиционные расходы.
2. Кривая Лаффера отражает зависимость между налоговой ставкой и:
  - A) величиной налоговых поступлений в бюджет;
  - B) уровнем деловой активности;
  - C) все ответы верны;
  - D) уровнем совокупного дохода.
3. Валовой национальный продукт страны составил \$5200 млрд., чистый экспорт \$-30 млрд.; факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом \$300 млрд.; факторные доходы, полученные иностранцами в этой стране \$140 млрд., а золотовалютные резервы страны \$20 млрд. Валовой внутренний продукт равен:
  - A) 5330. B) 5040. C) 5360. D) 5350.
4. Отрицательными последствиями большого внутреннего долга является все, кроме:
  - A) угрозы инфляции в долгосрочном периоде;
  - B) нет верного ответа;
  - C) вытеснения частных инвестиций;
  - D) роста дефицита государственного бюджета.
5. Государственный долг - это сумма предшествующих:
  - A) бюджетных дефицитов;
  - B) бюджетных излишков за исключением бюджетных дефицитов;
  - C) бюджетных дефицитов за исключением бюджетных излишков;
  - D) расходов на оборону;
  - E) государственных расходов.

## **Тема 9. Институциональные особенности денежно-кредитной политики**

### ***Вопросы к занятию***

1. Денежная система и ее основные элементы.
2. Разновидности систем денежного обращения.
3. Государственные органы и учреждения, регулирующие денежное обращение в стране.
4. Денежная масса и денежные агрегаты. Закон денежного обращения

5. Денежная масса, понятие и состав.
6. Особенности структуры денежной массы.
7. Денежные агрегаты и их специфика.

### ***Практическое задание***

#### **Задачи**

*Задача 1.* Депозиты банка составляют 500 тыс. долл. Фактические резервы - 150 тыс. долл. Норма обязательных резервов - 20%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег? Определите величину денежных агрегатов M0, M1, M2, M3 и L.

*Задача 2.* Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн. долл. Величина обязательных резервов 600 млн. долл. Если Центральный банк снизит норму резервирования на 5%-ных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег, если банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

*Задача 3.* Депозиты банка составляют 500 тыс. долл. Обязательные резервы равны 50 тыс. долл. Как изменятся кредитные возможности банка и предложение денег со стороны всей банковской системы, если вкладчик заберет со счета 20 тыс. долл. на покупку нового автомобиля?

#### **Тесты**

1. Кредитные карточки не являются деньгами, потому что:
  - A) служат формой краткосрочного банковского кредита;
  - B) все ответы верны;
  - C) отражаются как средства на банковских счетах и уже включены в величину денежной массы;
  - D) не являются средством обращения.
2. Государственные краткосрочные облигации включаются в денежный агрегат:
  - A) M2; B) L; C) M3; D) не включаются в состав денежных агрегатов;
  - E) M1.
3. Чистые инвестиции учитываются при подсчете:
  - A) национального дохода;
  - B) все ответы верны;
  - C) чистого внутреннего продукта;
  - D) валового внутреннего продукта.
4. Деньги - это:
  - A) финансовый актив, используемый для совершения сделок;
  - B) законное платежное средство для покупки товаров и услуг;
  - C) запас ценности, единица счета, средство обращения и средство платежа;
  - D) все ответы верны.
5. Выберите верное утверждение: уравнение количественной теории денег;
  - A) нет верного ответа;
  - B) устанавливает зависимость между количеством денег и ставкой процента;
  - C) не учитывает скорость обращения денег;
  - D) не учитывает уровень цен;
  - E) устанавливает зависимость между количеством денег и объемом производства.

### **Тема 10. Социально-экономические проблемы национальной экономики**

### **Вопросы к занятию**

1. Понятие «социальная защищенность».
2. Основные направления государственной социальной политики?
3. Какую социальную политику можно считать эффективной?
4. Ограничения в проведении социальной политики государства.

### **Практическое задание**

#### **Задача**

*Задача.* Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 55 до 75 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,2.

### **Тесты**

1. Какие меры необходимы для финансовой стабилизации в переходной экономике:
  - а) свобода частной предпринимательской деятельности;
  - б) отмена государственной монополии на внешнеэкономическую деятельность;
  - в) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции; г) все ответы верны.
2. *Какими проблемами в переходной экономике должно заниматься государство:*
  - а) осуществлять импорт продовольственных товаров;
  - б) оказывать помощь коммерческому банку, находящемуся в тяжелом финансовом положении;
  - в) определять круг товаров и услуг, необходимых для государственных нужд;
  - г) все ответы верны.
3. *Какие меры относятся к институциональным преобразованиям:*
  - а) повышение цен на бензин;
  - б) введение валютного коридора;
  - в) создание двухуровневой банковской системы; г) все ответы верны.
4. *Какие отрасли российской промышленности должны пользоваться в ходе структурной перестройки поддержкой государства:*
  - а) газовая; б) легковая; в) пищевая;
  - г) все ответы

## **Тема 11. Современные инфляционные процессы и безработица**

### **Вопросы к занятию**

1. Темп роста инфляции.
2. Индексы потребительских цен.
3. Понятие дефлятора.
4. "Правило величины 70".
5. Понятие «безработица» и ее виды
6. Основные причины безработицы.
7. Уровень безработицы.

### **Практическое задание**

#### **Задачи**

*Задача. 1.* Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн.

чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

Задача 2. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения - 4 млн. чел.; пенсионеры - 6 млн. чел.; домохозяйки - 2,5 млн. чел.; бродяги - 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет - 9 млн. чел.; заключенные - 0,7 млн. чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу - 0,8 млн. чел. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел., из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- а) общую численность безработных;
- б) численность не включаемых в рабочую силу.

Задача 3. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП - 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы - 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы - 5%, а коэффициент Оукена равен 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд. долл. Определите отставание ВВП (%) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (млрд. долл.).

## Тесты

1. В состав фрикционной безработицы не включается:
  - A) заболевшая на долгий срок стюардесса;
  - B) референт президента, уволившийся по собственному желанию;
  - C) грузчик, нашедший работу, но еще не приступивший к ней;
  - D) студент, окончивший университет, но еще не нашедший работу;
  - E) нет верного ответа.
2. Человек, который нашел работу, но еще не приступил к ней, относится к категории:
  - A) безработных;
  - B) не включаемых в численность рабочей силы;
  - C) неполно занятых;
  - D) занятых.
3. Если общая численность населения 95 млн. чел., численность трудоспособного населения 85 млн. чел., численность не включаемых в рабочую силу 25 млн. чел., а уровень безработицы 9%, то численность безработных равна (в млн. чел.):
  - A) информации недостаточно;
  - B) 6,3;
  - C) 5,4;
  - D) 8,55;
  - E) 7,65.
4. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн. чел., численность занятых 50 млн. чел., а численность безработных 5 млн. чел., то уровень безработицы составляет:
  - A) нет верного ответа;
  - B) 10%;
  - C) 6,25%;
  - D) 11,1%;
  - E) 9,1%.
5. Фактический ВВП равен потенциальному, если:
  - A) уровень безработицы равен ее естественному уровню;
  - B) циклическая безработица отсутствует;
  - C) все ответы верны;
  - D) в экономике существуют только фрикционная и структурная безработица.
6. Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы:

- A) повышается;
  - B) определенно сказать нельзя;
  - C) остается без изменений;
  - D) снижается.
7. Недостаточный совокупный спрос приводит к увеличению:
- A) структурной безработицы;
  - B) циклической безработицы;
  - C) скрытой безработицы;
  - D) все ответы неверны;
  - E) фрикционной безработицы.
8. Располагаемый личный доход включает в себя:
- A) заработную плату за вычетом взносов на социальное страхование;
  - B) трансфертные платежи государства населению и индивидуальные налоги, выплачиваемые государству;
  - C) все ответы верны;
  - D) сумму процентных платежей, полученных от бизнеса, за вычетом процентных платежей, полученных от государства;
9. Человек, который работает неполный рабочий день и активно ищет другую работу, но не может ее найти, относится к категории:
- A) определенно сказать нельзя;
  - B) не включаемых в численность рабочей силы;
  - C) безработных;
  - D) потерявших надежду найти работу;
  - E) занятых.
10. Человек, который не работает, и занимается домашним хозяйством, относится к категории:
- A) безработных;
  - B) не включаемых в численность рабочей силы;
  - C) занятых;
  - D) отчаявшихся.

## **Тема 12. Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика**

### ***Вопросы к занятию***

1. Понятия - номинальный доход, располагаемый доход, реальный доход.
2. Факторные доходы и какие виды факторных доходов вы знаете?
3. Почему в условиях рынка не может быть равенства в доходах?
4. Какие показатели отражают неравенство в распределении доходов?
5. Содержание комплексного понятия «уровень жизни».
6. Система показателей уровня жизни населения
7. Уровень бедности, порог бедности.
- 8.. Размер и состав минимальной потребительской корзины россиянина.

### ***Практическое задание***

#### **1. Подготовьте рефераты на темы:**

1. Какие виды доходов населения вы знаете и в чем их сущность?
2. Каковы основные принципы распределения доходов населения?
3. Какие причины вызывают неравенство доходов населения?
4. Каковы основные факторы, определяющие дифференциацию доходов и

заработную плату в России в переходный период?

5. Чем отличается социальный прожиточный минимум от физиологического минимума?

6. Что такое индексация доходов и какова ее социальная роль?

### Тесты

1. Если граждане получили доход от продажи наркотиков, то такие доходы следует считать:

- а) нетрудовыми;
- б) трудовыми;
- в) законными;
- г) незаконными.

2. Доходы, которые получают граждане в виде процентов по вкладам, являются:

- а) нетрудовыми;
- б) трудовыми;
- в) законными;
- г) незаконными.

3. Заработная плата — это:

- а) доход от «предельного продукта капитала»;
- б) доход, который получает рабочий за количество и качество труда;
- в) доход от «предельного продукта труда»;
- г) плата за труд.

4. Благополучие рабочего растет, если:

- а) растет его номинальная зарплата;
- б) растет его реальная зарплата;
- в) растет средняя зарплата в стране;
- г) снижаются цены на товары.

5. Какие цели может преследовать политика доходов в странах с рыночной экономикой:

- а) пополнение доходов госбюджета;
- б) противодействие инфляции;
- в) повышение конкурентоспособности отечественных товаров;
- г) смягчение неравенства доходов?

### Тема 13 Основные вопросы микроэкономического анализа

#### *Вопросы к занятию*

1. Микроэкономика и ее место в системе экономической теории.
2. Методология микроэкономики.
3. Потребности и блага, их классификация.
4. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды.
5. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность.
6. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика,

административно-командная экономика, смешанная экономика.

7. Экономические агенты, их классификация, виды и интересы.

### ***Практическое задание***

#### **Подготовьте рефераты на темы:**

1. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой форме собственности вы отдаете предпочтение и почему?
2. От какой формы собственности зависит благосостояние вашей семьи?
3. Что такое интеллектуальная собственность, каковы ее субъекты, объекты и правовая защита согласно Гражданскому кодексу РФ?
4. Существуют ли общие экономические проблемы для обществ: с централизованным планированием, традиционного, с рыночной экономикой? Согласны ли Вы с такой формулировкой вопроса.

### **Тесты**

1. Собственность — это:
  - а) отношения людей к вещам, закрепленные в юридических законах;
  - б) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;
  - в) отношения между общественными классами;
  - г) отношение человека к вещи
2. Основным содержанием понятия собственности для экономистов является:
  - а) пользование и распространение
  - б) владение и управление;
  - в) получение дохода;
  - г) присвоение.
3. Формой общественной собственности является:
  - а) муниципальная собственность;
  - б) акционерная собственность;
  - в) кооперативная собственность;
  - г) коллективная собственность.
4. Собственником акционерного общества является:
  - а) президент общества;
  - б) члены правления;
  - в) наблюдательный совет;
  - г) акционеры
5. Экономическая свобода может определяться:
  - а) юридическими законами;
  - б) экономическими законами;
  - в) материальным достатком;
  - г) отношениями собственности на средства производства и производимой с их помощью продукции.
6. Собственность - это:
  - а. отношение человека к вещи;
  - б. сама вещь;
  - в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

### **Тема 14. Особенности теории ограниченности ресурсов**

#### ***Вопросы к занятию***

1. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды.
2. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность.

- 3..Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика.
- 4.Экономические агенты, их классификация, виды и интересы.

### ***Практическое задание***

#### **Подготовить рефераты на темы:**

- 1.Ресурсы в экономике и их классификация.
- 2.Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов как основа экономической теории.
- 3.Переплетение, мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов.
- 4.Понятие рынков ресурсов.
- 5.Особенности потребностей человека.
- 6.Принцип ограниченности экономических ресурсов

#### **Тесты**

1. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:
  - 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;
  - 2) информационные, природные, трудовые ресурсы;
  - 3) природные, трудовые и материальные ресурсы;
  - 4) природные, трудовые и время как ресурс;
  - 5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.
2. Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:
  - 1) финансовые ресурсы;
  - 2) природные ресурсы;
  - 3) материальные ресурсы;
  - 4) трудовые ресурсы;
  - 5) информационные ресурсы.
3. Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:
  - 1) финансы;
  - 2) природные ресурсы;
  - 3) информация;
  - 4) капитал.
4. Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть:
  - 1) технологическими факторами;
  - 2) факторами производства;
  - 3) материальными факторами;
  - 4) производственными ресурсами.
5. В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:
  - 1) земля;
  - 2) труд;
  - 3) капитал;
  - 4) предпринимательство;
  - 5) инвестиции.
6. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:
  - 1) в развивающихся странах;
  - 2) в странах с переходной экономикой;
  - 3) во всех странах;

- 4) в развитых и богатых странах;
- 5) в слабо развитых странах.
7. Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:
  - 1) анализа;
  - 2) расчета;
  - 3) калькуляции;
  - 4) выбора.
8. Экономическая ситуация, при которой для удовлетворения каких-то конкретных потребностей людей ресурсов достаточно, – это:
  - 1) ограниченность ресурсов;
  - 2) предельная ограниченность ресурсов;
  - 3) относительная ограниченность ресурсов;
  - 4) неограниченность ресурсов;
  - 5) абсолютная ограниченность ресурсов.

## **Тема 15. Собственность в системе микроэкономического анализа**

### ***Вопросы к занятию***

1. Собственность как экономическая и юридическая категория.
2. Права собственности как «правила игры».
3. Формы и виды собственности в современной экономике.
4. Особенности преобразования собственности в РФ.
5. Перспективы развития собственности в РФ

### ***Практическое задание***

1. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой форме собственности вы отдаете предпочтение и почему?
2. От какой формы собственности зависит благосостояние вашей семьи?
3. Что такое интеллектуальная собственность, каковы ее субъекты, объекты и правовая защита согласно Гражданскому кодексу РФ?
4. Существуют ли общие экономические проблемы для обществ: с централизованным планированием, традиционного, с рыночной экономикой? Согласны ли Вы с такой формулировкой вопроса?

### **Тесты**

Выберите правильный ответ.

1. Собственность — это:
  - а) отношения людей к вещам, закрепленные в юридических законах;
  - б) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;
  - в) отношения между общественными классами;
  - г) отношение человека к вещи.
2. Основным содержанием понятия собственности для экономистов является:
  - а) пользование и распространение;
  - б) владение и управление;
  - в) получение дохода;
  - г) присвоение.
3. Формой общественной собственности является:
  - а) муниципальная собственность;
  - б) акционерная собственность;
  - в) кооперативная собственность;
  - г) коллективная собственность.
4. Собственником акционерного общества является:

- а) президент общества;
- б) члены правления;
- в) наблюдательный совет;
- г) акционеры.

5. Экономическая свобода может определяться:

- а) юридическими законами;
- б) экономическими законами;
- в) материальным достатком;
- г) отношениями собственности на средства производства и производимой с их

помощью продукции.

6. Собственность - это:

- а. отношение человека к вещи;
- б. сама вещь;
- в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

## **Тема 16. Специфика анализа деятельности предприятия**

### ***Вопросы к занятию***

1. Предпринимательство и его признаки.
2. Предпринимательство как экономический ресурс.
3. Общая характеристика предприятия.
4. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
5. Структура бизнеса.
6. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности.
7. Конкурентоспособность предприятия

### ***Практическое задание***

Задание:

1. Охарактеризуйте различные формы организации фирмы, найдите между ними разницу.
2. Оцените цели предприятия (фирмы) в соответствии с вашим пониманием степени их важности. Если бы руководителем фирмы были вы, то какую цель поставили бы на первое место?
3. Какие юридические лица относятся к коммерческим организациям, а какие — к некоммерческим?
4. В каких случаях предприятие может быть объявлено банкротом и ликвидировано?
5. В чем заключаются основные принципы предоставления кредита малому предпринимательству?
6. Что такое франчайзинг и какова его роль в деле финансовой поддержки малого предпринимательства?

### **Тесты**

1. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...
  - а. предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
  - б. фирмы, государство, домохозяйства
  - в. домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
  - г. домохозяйства, банки, инвестиционные фонды
2. Микроэкономика изучает:
  - а. экономический рост
  - б. инфляцию

- в. деятельность отдельной фирмы
  - г. альтернативные затраты
3. Риск в предпринимательстве – это:
- а. вероятность убытков
  - б. движущий стимул эффективного использования капитала
  - в. непредсказуемость поведения партнеров
  - г. результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами
  - д. все ответы верны
4. Какой союз не является экономическим:
- а. компания
  - б. товарищество
  - в. гильдия
  - д. акционерное общество
5. Документ, в котором поименованы все собственники компании, называется:
- а. сертификат
  - б. устав
  - в. реестр
  - г. аллонж
6. Высшим органом управления акционерного общества является:
- а. совет директоров
  - б. собрание уполномоченных
  - в. общее собрание акционеров
  - г. собрание держателей привилегированных акций
7. Владелец облигации – это:
- а. совладелец компании
  - б. кредитор, который получает дивиденд
  - в. кредитор, который получает фиксированный процент
  - г. все ответы неверны
8. Классический контракт – это:
- а) контракт, в котором четко и исчерпывающе определены все условия взаимодействия,
  - б) контракт, исключающий четкое определение условий взаимодействия
  - в) контракт, объединяющий в себе элементы контракта о продаже и контракта о найме.
9. Для какой организационно-правовой формы справедливо утверждение, что имущественная ответственность осуществляется пропорционально вложенной доле участника в капитале предприятия:
- а. индивидуальное предпринимательство
  - б. товарищества
  - в. полное товарищество
  - г. смешанное товарищество
  - д. общество с ограниченной ответственностью
  - е. акционерное общество
10. Документ, в котором поименованы все собственники компании, называется:
- а. сертификат
  - б. устав
  - в. реестр
  - г. аллонж

**Тема 17. Особенности несовершенной конкуренции**  
**Вопросы к занятию**

1. Понятие и формы несовершенной конкуренции.
2. Монополии. Естественные монополии.
3. Олигополия. Сговор и соперничество в олигополии.
4. Ценовая дискриминация: сущность, виды.
5. Сравнительная эффективность рыночных структур.

### **Практическое задание**

#### **Задача 1.**

Предельные издержки фирмы в условиях совершенной конкуренции заданы функцией

$TC = 25Q^2$ . Рыночная цена товара установилась на уровне 150 руб. за единицу.

Определите объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль.

#### **Задача 2.**

Фирма в условиях совершенной конкуренции выращивает малину. Объем производства ( $Q$ ) составляет 150 тыс. кг в год. Рыночная цена составляет 200 руб. за кг. Общие издержки производства составляют 2 300 тыс. руб. Определите величину прибыли данной фирмы.

#### **Задания**

1. Дайте характеристику естественной монополии.
2. Как устанавливается равновесие предприятия в условиях монополистической конкуренции?
3. Проведите сравнительный анализ экономической эффективности различных типов рыночных структур.
4. Охарактеризуйте барьеры входа в отрасль и выхода из отрасли.
5. Охарактеризуйте барьеры входа в отрасль и выхода из отрасли.
6. В чем суть политики ценовой дискриминации?

### **Тесты**

1. Если монополия в отрасли сменяется монополистической конкуренцией, то от этого:

- 1) выигрывают продавцы
- 3) выигрывают и продавцы, и покупатели
- 2) выигрывают покупатели
- 4) никто не выигрывает.

2. Примером рынка совершенной конкуренции является:

- 1) рынок пшеницы
- 3) рынок прохладительных напитков
- 2) рынок телевизоров
- 4) все ответы верны.

3. На модельном рынке монополистической конкуренции НЕ может:

- 1) действовать несколько продавцов, продающих совершенно одинаковые товары
- 2) быть большого количества покупателей
- 3) быть большого количества продавцов
- 4) проявляться закон спроса.

4. К характеристикам рынка олигополии можно отнести (возможны несколько ответов):

- 1) небольшое количество фирм-продавцов на рынке
- 2) высокие барьеры входа на рынок
- 3) низкие барьеры входа на рынок
- 4) тесное взаимодействие фирм между собой
- 5) небольшое количество потребителей

- 6) простота доступа новых фирм на рынок.
5. Чертами монополистической конкуренции являются:
- 1) большое число продавцов
  - 2) большое число покупателей
  - 3) возможность дифференциации товаров
  - 4) отсутствие рыночной власти
  - 5) все вышеперечисленное.
6. Выберите признак, характерный только для монополистической конкуренции:
- 1) кривая спроса на продукцию фирмы горизонтальна
  - 2) между фирмами в отрасли возможен ценовой сговор
  - 3) товары отличаются по исполнению и условиям продажи
  - 4) у товара, производимого фирмой нет близких заменителей.
7. Что из перечисленного НЕ является обязательной характеристикой рынка в модели олигополии:
- 1) Однородный продукт
  - 2) Возможность отдельных продавцов влиять на рыночные цены
  - 3) Наличие барьеров на вход на рынок и выход с рынка
  - 4) Стремление каждой фирмы на рынке к получению максимально возможной прибыли.
8. Модель рынка совершенной конкуренции предполагает, что все фирмы, действующие на таком рынке.
- 1) имеют одинаковую себестоимость производства единицы продукции
  - 2) имеют одинаковые размеры
  - 3) продают свою продукцию по одной и той же цене
  - 4) не получают положительного выигрыша продавца.
9. Если в условиях совершенной конкуренции продавец попытается продать свой товар по цене выше рыночной, то его выручка.
- 1) обязательно возрастет
  - 3) может как вырасти, так и снизиться
  - 2) не изменится
  - 4) станет равна нулю.
10. Рынок красных гвоздик, скорее всего, будет являться:
- 1) монополией
  - 3) монополистической конкуренцией
  - 2) свободно конкурентным рынком
  - 4) картелем.

## **Тема 18. Сущность и этапы развития основных факторов производства**

### ***Вопросы к занятию***

1. **Понятие и виды рынков факторов производства.**
2. Спрос и особенности спроса на ресурсы.
3. Эластичность спроса на ресурсы.
4. Предложение и эластичность предложения на ресурсы
5. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### ***Практическое задание***

#### **Подготовить рефераты на темы:**

1. Что такое рынок труда и в чем его особенности? Почему труд не может являться объектом отношений на рынке труда? В чем особенность рабочей силы как товара?
2. Поясните факторы, определяющие предложение рабочей силы на рынке. В чем суть «эффекта замещения»?
3. Какова ситуация на рынке труда в России? Как вы оцениваете перспективы

российского рынка?

4. Какими факторами определяется сущность заработной платы? Что современная экономическая теория подразумевает под воспроизводством человеческого капитала?

5. Что такое безработица и каковы ее причины? Дайте характеристику видов безработицы. Какой из них характерен для России?

6. Как государство может регулировать рынок труда? Каковы функции биржи труда?

9. Каким правилом руководствуются фирмы, предъявляя спрос на любой ресурс, в частности на труд?

10. Современное состояние отечественного рынка факторов производства и его проблемы.

11. Предпринимательство как фактор производства и его особенности.

12. Роль профсоюзов на рынке труда

### **Задачи:**

Задача 1.

При снижении цены на 5% объем продаж возрос на 2%. Определите значение коэффициента эластичности спроса по цене.

Задача 2.

Коэффициент эластичности спроса на сахар по доходу составляет 0,8. Рассчитайте, насколько возрастет объем спроса на сахар при увеличении дохода на 4%.

### **Тесты**

1. Спрос — это:

- а) количество требуемого товара;
- б) ряд цен и ряд количества продуктов;
- в) платежеспособность населения;
- г) все ответы верны.

2. Закон спроса предполагает, что:

- а) снижение цены товара приведет к снижению объема покупок;
- б) рост объема покупок не повлияет на уровень цены товара;
- в) рост цены товара приведет к снижению объема покупок;
- г) все ответы верны.

3. Закон предложения:

- а) отражает прямую связь между ценами и количеством продаваемого товара;
- б) отражает обратную зависимость между ценами и количеством продаваемого товара.
- в) все ответы неверны;
- г) все ответы верны.

4. Равновесие на торговом рынке устанавливается при условии:

- а) равенства объема и структуры спроса и объема, и структуры предложения;
- б) равенства цены товара сумме издержек производства и прибыли;
- в) равенства спроса и предложения; г) все ответы верны.

5. При отклонении рыночной цены ниже равновесной возникает:

- а) дефицит;
- б) избыток товара;
- в) рост безработицы;
- г) все ответы верны.

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Марыганова Е. А. Макроэкономика: учебное пособие / Е. А. Марыганова, Е. В. Назарова. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 360 с. — ISBN 978-5-374-

00188-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10763.html>

2. Гришаева, Л. В. Сборник тестов по макроэкономике: учебное пособие / Л. В. Гришаева, О. Б. Иваненко. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11371.html>

3. Новикова И. В. Макроэкономика: курс интенсивной подготовки / И. В.]; под редакцией И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 303 с. — ISBN 978-985-7067-40-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28113.html>

4. Седов, В. В. Макроэкономика : учебное пособие / В. В. Седов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 761 с. — ISBN 978-5-904000-61-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/761.html>

## **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Демченко С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100053.html>

2. Максимова В. Ф. Микроэкономика: учебное пособие / В. Ф. Максимова, Л. В. Горяинова, Т. П. Максимова. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 366 с. — ISBN 978-5-374-00476-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10785.html>

3. Максимова В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html>

4. Петров С. П. Микроэкономика: учебник / С. П. Петров. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3782-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98796.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- практические занятия;

- контрольные опросы;

- консультации;

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- подготовка и обсуждение презентаций.

- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением*

дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- тренинговые упражнения
- анализ проблемных-аналитических заданий,
- решение ситуационных задач;
- ролевая игра;
- творческие задания;
- сообщения с анализом;
- дискуссия.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономика (микроэкономика, макроэкономика)**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i>   | Бизнес-информатика                            |
| <i>Код</i>                      | 38.03.05                                      |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Информационные системы и технологии в бизнесе |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                                      |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b>                      | <b>Код</b> |
|---------------------------|---|------------|
| Универсальные             | Экономическая, в том числе финансовая грамотность | УК-10      |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|--------------------|--|---|
| УК-10              | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности<br>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.<br>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| <b>Дескрипторы по дисциплине</b> | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>  | <b>Владеть</b>  |
|----------------------------------|---|---|---|
| <b>Код компетенции</b>           | <b>УК-10</b>  |   |   |
|                                  | основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы | обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. | навыками применения основных положений и методов экономических наук в различных областях жизнедеятельности, в частности, при решении социальных и профессиональных задач. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | планирования<br>экономической<br>деятельности |  |  |
|--|---|--|--|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала<br>оценив<br>ания | Индикаторы<br>достижения | Показатели оценивания результатов обучения  |
|-------------------------|--------------------------|---|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО         | Знает:                   | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.  |
|                         | Умеет:                   | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.  |
|                         | Владеет:                 | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО          | Знает:                   | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.   |
|                         | Умеет:                   | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.   |
|                         | Владеет:                 | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков<br>- выделения главного,   |

|                                   |          |  |
|-----------------------------------|----------|--|
|                                   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>  |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО         | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>   |
|                                   | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>  |
|                                   | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| Компетенция не достигнута         |          |  |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО<br>/НЕЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>  |
|                                   | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.   |
|                                   | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.   |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Тесты

1. Экономические отношения на уровне предприятий, фирм изучает:
  - 1) макроэкономика;

- 2) микроэкономика;
- 3) мегаэкономика;
- 4) мезоэкономика;

2. Первым ввел в оборот термин «экономия»:

- 1) Маркс; 2) Платон; 3) Ксенофонт; 4) Самуэльсон.

3. Обобщение экономического опыта и практики хозяйственной деятельности человечества, совокупность понятий и положений, характеризующих экономическую жизнь - это:

- 1) социология;
- 2) политология;
- 3) психология;
- 4) Экономическая теория.

4. Первым широко распространённым экономическим учением становится:

- 1) монетаризм;
- 2) марксизм;
- 3) меркантилизм;
- 4) маржинализм.

5. Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования развития экономики – это:

- 1) кейнсианство;
- 2) меркантилизм;
- 3) монетаризм;
- 4) марксизм;
- 5) маржинализм.

6. Экономическая школа, сторонники которой в научном анализе экономических явлений используют предельные величины, - это:

- 1) меркантилизм;
- 2) теория общего равновесия;
- 3) теория частичного равновесия;
- 4) маржинализм;
- 5) монетаризм.

7. Представитель английской школы классической политэкономии, которому принадлежит идея разумного эгоизма - это:

- 1) П. Самуэльсон;
- 2) А. Смит;
- 3) Ф. Кенэ;
- 4) Т. Веблен;
- 5) А. Маршалл.

8. Теория, в соответствии с которой денежная масса, находящаяся в обращении, играет определяющую роль в стабилизации и развитии экономики, называется:

- 1) монетаризм;
- 2) марксизм;
- 3) меркантилизм;

4) маржинализм

9. Течение экономической мысли, которое в качестве движущей силы экономики кроме материальных факторов выдвигает моральные, духовные, правовые и др., рассматриваемые в историческом плане – это:

- 1) либерализм;
- 2) институционализм;
- 3) монетаризм;
- 4) марксизм.

10. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов - это:

- 1) экономические категории;
- 2) экономические законы;
- 3) экономические функции;
- 4) экономические показатели.

11. Макроэкономика изучает:

- 1) спрос и предложение на определенные товары;
- 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом;
- 3) экономические издержки и пути их сокращения;
- 4) систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии.

12. Объективность экономических законов означает, что:

- 1) они издаются законодательными органами страны;
- 2) люди бессильны в их познании и использовании;
- 3) они действуют независимо от воли и сознания людей;
- 4) они зависят от воли и сознания человека.

13. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

- 1) интересы;
- 2) запросы;
- 3) блага;
- 4) ресурсы;

14. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:

- 1) выгода;
- 2) потребность;
- 3) спрос;
- 4) мотив.

15. Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

- 1) циклического развития экономики;
- 2) технического прогресса;
- 3) производства экономических благ;
- 4) централизации производства.

16. Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

1) потребление; 2) выбор; 3) бизнес; 4) производство; 5) распределение.

17. Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов, – это:

1) неэффективное производство;  
2) эффективное производство;  
3) перспективное производство;  
4) расширенное производство;

18. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

1) производство, распределение, обмен, потребление;  
2) распределение, обмен, потребление;  
3) производство, распределение, обмен;  
4) производство, выбор, обмен, потребление;  
5) производство, обмен, потребление.

19. Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

1) производство;  
2) обмен;  
3) потребление;  
4) распределение.

20. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;  
2) информационные, природные, трудовые ресурсы;  
3) природные, трудовые и материальные ресурсы;  
4) природные, трудовые и время как ресурс;  
5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.

21. Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:

1) финансовые ресурсы;  
2) природные ресурсы;  
3) материальные ресурсы;  
4) трудовые ресурсы;  
5) информационные ресурсы.

22. Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

1) финансы; 2) природные ресурсы; 3) информация; 4) капитал.

23. Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть:

1) технологическими факторами;  
2) факторами производства;  
3) материальными факторами;  
4) производственными ресурсами.

24. В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:  
1) земля; 2) труд; 3) капитал; 4) предпринимательство; 5) инвестиции.

25. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:

- 1) в развивающихся странах;
- 2) в странах с переходной экономикой;
- 3) во всех странах;
- 4) в развитых и богатых странах;
- 5) в слабо развитых странах.

26. Экономическая ситуация, при которой для удовлетворения каких-то конкретных потребностей людей ресурсов достаточно, – это:

- 1) ограниченность ресурсов;
- 2) предельная ограниченность ресурсов;
- 3) относительная ограниченность ресурсов;
- 4) неограниченность ресурсов;
- 5) абсолютная ограниченность ресурсов.

27. Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:

- 1) анализа;
- 2) расчета;
- 3) калькуляции;
- 4) выбора.

28. Решая проблему выбора, на какие главные вопросы должна ответить каждая экономическая система?

- 1) что производить;
- 2) как производить;
- 3) для кого производить;
- 4) зачем производить.

29. Каждая точка на кривой производственных возможностей показывает:

- 1) точное количество двух видов продуктов, которое предприятие планирует производить;
  - 2) лучшие из возможностей сочетания двух благ;
  - 3) предельные возможности совместного производства двух товаров;
- Максимальный объем производства двух товаров при полном использовании всех ресурсов.

30. Для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей определенного количества другого товара. Это явление в рыночной экономике получило название:

- 1) издержек производства;
- 2) издержек распределения;
- 3) альтернативных издержек;
- 4) предельных издержек.

**Примерный список вопросов к промежуточной аттестации**

1. Предмет экономической теории. Экономическая теория и другие науки.
2. Методы, законы и принципы экономической теории.
3. Виды собственности в современной экономике.
4. Экономические исследования и обоснование экономической политики: позитивная и нормативная экономики.
5. Экономические цели и пути их достижения. Экономические агенты и их интересы.
6. Современные модели социально-ориентированной рыночной экономики.
7. Собственность как экономическая категория. Экономическая теория прав собственности.
8. Типы экономических систем и их характеристика.
9. Основное экономическое противоречие. Главные задачи организации любой экономической системы.
10. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей. Особенности товара как экономического блага.
11. Сущность, функции и эволюция денег. Денежное обращение.
12. Ресурсы общества. Экономические ограничения. Экономическая эффективность, ее понятие и измерение.
13. Условия возникновения и функции рынка.
14. Структура и виды рынков. Рыночная инфраструктура. Кругооборот товаров и услуг.
15. Конкуренция: понятие, виды и модели. Совершенная и несовершенная конкуренции.
16. Спрос индивидуальный и рыночный. Неценовые факторы спроса.
17. Предложение индивидуальное и рыночное. Неценовые факторы предложения.
18. Ценовая эластичность спроса и предложения. Максимизация дохода.
19. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие. Спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Теория потребительского поведения. Бюджетные ограничения и покупательная способность. Полезность и потребительский выбор.
21. Закон убывающей предельной полезности. Максимизация полезности. Кривые безразличия.
22. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса по доходу. Кривые Энгеля.
23. Условия развития предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий.
24. Особенности предпринимательской деятельности в России.
25. Классификация факторов производства и их характеристика: земля, капитал, труд, предпринимательство.
26. Кругооборот и оборот капитала.
27. Основной и оборотный капитал, амортизация.
28. Производственная функция. Теория предельной производительности.
29. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Виды издержек и их динамика.
30. Цена и объем производства в условиях совершенно конкурентной отрасли.
31. Цена и объем производства в условиях олигополии и монополистической конкуренции.
32. Цена и объем производства в условиях чистой монополии.
33. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата.
34. Рынок капитала. Предложение и спрос на капитал. Процентная ставка и принцип дисконтирования.
35. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли.
36. Прибыль как факторный доход. Внутренние и внешние (бухгалтерские) издержки.
37. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
38. Факторы неопределенности в экономике.

39. Содержание и структура экономической безопасности. Механизм обеспечения экономической безопасности.

40. Понятия, цели и инструменты макроэкономики.

41. Основные макроэкономические показатели: ВВП (валовой внутренний продукт), ЧНП (чистый национальный продукт), НД (национальный доход).

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

### *Практические задания*

1. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой форме собственности вы отдаете предпочтение и почему?

2. От какой формы собственности зависит благосостояние вашей семьи?

3. Что такое интеллектуальная собственность, каковы ее субъекты, объекты и правовая защита согласно Гражданскому кодексу РФ?

4. Существуют ли общие экономические проблемы для обществ: с централизованным планированием, традиционного, с рыночной экономикой? Согласны ли Вы с такой формулировкой вопроса?

**Задача 1.** При снижении цены на 5% объем продаж возрос на 2%. Определите значение коэффициента эластичности спроса по цене.

**Задача 2.** Коэффициент эластичности спроса на сахар по доходу составляет 0,8. Рассчитайте, насколько возрастет объем спроса на сахар при увеличении дохода на 4%.

**Задача 3.** Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

**Задача 4.** Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения - 4 млн. чел.; пенсионеры - 6 млн. чел.; домохозяйки - 2,5 млн. чел.; бродяги - 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет - 9 млн. чел.; заключенные - 0,7 млн. чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу - 0,8 млн. чел. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел., из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

а) общую численность безработных;

б) численность не включаемых в рабочую силу.

**Задача 5.** Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП - 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы - 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы - 5%, а коэффициент Оукена равен 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд. долл. Определите отставание ВВП (%) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (млрд. долл.).

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.