

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Основы самообразования

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	-структуру самообразования, его роль в жизнедеятельности личности; - основные виды и формы самоорганизации и самообразования; компоненты готовности к самообразованию;	-применять знания о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы,	-основами самоподготовки к учебной и научной деятельности, осуществлять выбор рациональных форм, методов и средств организации самообразования.

		планировать собственную самообразовательную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Тайм-менеджмент».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	очная форма
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1.	Самообразование как основа успешности человека.	2	2		4
2.	Концепция самообразования	2	2		4

3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	2	2		4
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	2	2		6
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	2	2		4
6.	Контроль самообразовательной работы студентов	2	2		4
7.	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	2	2		4
8.	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	4	4		5,9
	Промежуточная аттестация	0,1			
	Итого	18	18		35,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Правильная постановка цели. Алгоритм целеполагания. Алгоритм построения жизненных планов. «Успех или неудача»? Источники самообразования.
2.	Концепция самообразования	Понятие концепции. Основные требования к разработке структуры концепции самообразования. Состав структуры концепции самообразования. Ядро концепции самообразования. Компонентами самообразовательной деятельности. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. Самообразовательные умения. Познавательные умения. Контролирующие умения. Коммуникативные умения.
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Техническое обеспечение. Программное обеспечение. Информационное обеспечение. Организационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Организационно-методические структуры управления самообразованием. Организационно-технологические структуры управления самообразованием.
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплекс (УМК). Применение УМКД в учебном процессе. Состав

	как средство развития самообразовательной деятельности студентов	учебно-методического комплекса по дисциплине. Элементы учебно-методического комплекса по дисциплине для организации самообразования студентов. Структура теоретического материала.
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	Средства автоматизации процесса обучения. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКД). Состав электронного УМК. Электронное учебное пособие. Тренировочный комплекс. Компьютерный задачник. Медиатека.
6.	Контроль самообразовательной работы студентов	Основные принципы организации контроля. Функции контроля. Входной контроль. Текущий контроль. Тематический контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.
7.	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	Организация самообразования студентов в традиционных формах обучения. Лекция. Семинар. Алгоритм подготовки к семинару. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Учебная и производственная практика.
8.	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	Предметный кружок. Предметная олимпиада. Научные и научно-практические конференции.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Самообразование как процесс сознательной, познавательной деятельности. 1. Особенности процесса самообразования, самопознание и самоопределение в студенческом возрасте. 2. Алгоритм целеполагания. 3. Требования к цели. 4. Лица с ориентацией на успех. 5. Лица с ориентацией на избегание неудачи.
2	Концепция самообразования	Концепция самообразования 1. Состав структуры концепции самообразования. 2. Ядро концепции самообразования. 3. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. 4. Самообразовательные умения. 5. Познавательные умения. 6. Контролирующие умения. 7. Коммуникативные умения.
3	Структуры и стратегии управления самообразованием	Приемы самостоятельной образовательной деятельности. 1. Приемы планирования собственной деятельности 2. Приемы культуры чтения и культуры слушания

		<p>3. Приемы краткой и наиболее рациональной записи, 4. Общие приемы запоминания, приемы сосредоточения внимания.</p> <p>5. Общие приемы поиска дополнительной информации.</p> <p>6. Приемы рациональной организации времени.</p>
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	<p>Учебно-методический комплекс</p> <p>1. Учебник и учебное пособие.</p> <p>2. Курс и конспект лекций.</p> <p>3. Практикум, методические рекомендации по изучению дисциплины.</p> <p>4. Использование дистанционных образовательных технологий в целях самообразования.</p> <p>5. Дополнительные информационно-справочные материалы, их назначение.</p> <p>6. Учебный план.</p>
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	<p>Средства автоматизации процесса обучения.</p> <p>1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКД).</p> <p>2. Состав электронного УМК.</p> <p>3. Электронное учебное пособие.</p> <p>4. Тренировочный комплекс.</p> <p>5. Компьютерный задачник.</p> <p>6. Медиатека.</p> <p>7. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.</p>
6.	Контроль самообразовательной работы студентов	<p>Контроль самообразовательной работы студентов</p> <p>1. Основные принципы организации контроля.</p> <p>2. Функции контроля.</p> <p>3. Входной контроль.</p> <p>4. Текущий контроль.</p> <p>5. Тематический контроль.</p> <p>6. Рубежный контроль.</p> <p>7. Итоговый контроль.</p>
7	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	<p>Ведущие формы обучения в вузе</p> <p>1. Лекции</p> <p>2. Семинары</p> <p>3. Практикумы</p> <p>4. Лабораторные работы</p> <p>5. Учебные и производственные практики</p> <p>6. Курсовое и дипломное проектирование.</p> <p>7. Особенности самообразовательной деятельности в каждой из форм обучения.</p>
8	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	<p>Нетрадиционные формы обучения</p> <p>1. Конференции</p> <p>2. Олимпиады</p> <p>3. Конкурсы</p>

		<p>4. Научные кружки как новая ступень в самообразовательной деятельности.</p> <p>5. Методические рекомендации по подготовке доклада: выбор конкретной темы и цели , критерии успешности конечного результата, структура и формат изложения.</p>
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Самообразование как процесс сознательной, познавательной деятельности. Реферирование литературы Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Подготовка презентации
2.	Концепция самообразования	Концепция самообразования Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Приемы самостоятельной образовательной деятельности. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	Учебно-методический комплекс Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Подготовка презентации
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	Средства автоматизации процесса обучения. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Контроль самообразовательной работы студентов	Контроль самообразовательной работы студентов Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
7.	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	Ведущие формы обучения в вузе Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

8.	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	Нетрадиционные формы обучения Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
----	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
2.	Концепция самообразования	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, тестирование
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Вопросы к занятию, тестирование
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, защита информационного проекта (презентации), тест
5	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации), тест
6	Контроль самообразовательной работы студентов	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации), тестирование
7	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации), дискуссия

8	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации), доклады
---	---	---

7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля по темам

Тема 1. Самообразование как основа успешности человека.

Вопросы к занятию

Самообразование как процесс сознательной, познавательной деятельности.

1. Особенности процесса самообразования, самопознание и самоопределение в студенческом возрасте.

Постановка цели: «Успех или неудача»

1. Алгоритм целеполагания.
2. Требования к цели.
3. Лица с ориентацией на успех.
4. Лица с ориентацией на избегание неудачи.

Практическое задание

Написать реферат на одну из тем:

1. Самообразование как основа успешности моей профессиональной деятельности.
2. С чего и как начать своё самообразование?
3. Как я вижу своё самообразование.
4. Особенности процесса самообразования.
5. Самообразование-процесс сознательной деятельности

Составьте индивидуальную программу самообразования, используя образец оформления:

Необходимо	Для этого надо	Результат (заполняется по мере выполнения)
1. Овладеть разговорным английским.	а) иметь «5» по английскому; б) записаться на курсы	
2.		

Тема 2. Концепция самообразования

Вопросы к занятию

Концепция самообразования

1. Состав структуры концепции самообразования.
2. Ядро концепции самообразования.

Дидактические условия непрерывности самообразования студентов.

1. Дидактические принципы ядра концепции самообразования.
2. Самообразовательные умения.
3. Познавательные умения.
4. Контролирующие умения.
5. Коммуникативные умения.

Практические задания

Задание 1.

1. Составьте план по самообразованию студента.
2. Составьте отчёт по самообразованию.

Задание 2.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что составляет ядро концепции самообразования?
2. Что является основанием отбора *целей самообразовательной работы*?
3. Какие побудительные причины самообразования выступают в качестве *источников самообразования* студентов?
4. Какие составляющие самообразования выделяет В. П. Давыдов?

Задание 3.

Подготовьтесь к дискуссии по теме.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Перечислите комплекс умений, которые лежат в основе самообразовательной деятельности и дайте определение каждому из них.
2. Назовите уровни самообразования и дайте характеристику каждому из них.

Тестирование

Выберите правильные ответы

1. Разработка структуры любой педагогической концепции должна осуществляться, исходя из следующих требований:

содержательная полнота концепции предполагает, что в ее строении должны отражаться все аспекты раскрываемого явления (методологические, теоретические и практические) с соответствующей логикой перехода от одного уровня знаний к другим;

концепция не должна соответствовать общим требованиям к теории (сложность, целостность, целенаправленность, динамичность, достоверность) и структурно ей соответствовать, что предполагает отражение в содержании концепции таких форм научной реальности, как совокупность базовых методологических положений, система законов, закономерностей и принципов, моделей функционирования исследуемого явления, процедур интерпретации содержания теории;

структура концепции должна включать самостоятельные по назначению и взаимообусловленные по содержанию разделы, последовательно раскрывающие суть, природу изучаемого явления и способы повышения эффективности его функционирования.

2. Основанием отбора целей самообразовательной работы является:

1. социальный заказ
2. система законов
3. система закономерностей

3. В качестве источников самообразования студентов выступают побудительные причины самообразования:

1. процесс познания
2. взаимосвязь познания с производственной практикой
3. процесс развития (саморазвития) личности студентов в самообразовательной деятельности.

4. процесс моделирования

4. Ядро концепции самообразования составляют:

1. система закономерностей

2.закономерности и принципы, отнесенные ко всем компонентам самообразовательной деятельности.

3. система законов

5. В. П. Давыдов выделяет следующие составляющие самообразования:

1. мотивационную

2. ориентационную

3.контролирующую

4. оценочную

5. психомоторную

6. Приемы моделирования не являются самоцелью, а служат для

1. осмысления сущности наблюдаемых явлений и применения последних на практике.

2. объекта познания

3. выделения новых абстракций

7. Прогнозирование самообразования является важнейшим этапом, без которого невозможно осуществлять ...

1. весь комплекс организационных и методических мероприятий по его совершенствованию.

2. систематическое обновление знаний и умений обучаемых

3. теоретический анализ проблемы

8. Прогнозирование профессионального самообразования на компетентностной основе обеспечивает...

1. систематичность, рациональность, устойчивость

2. целостность его содержания, системную организованность и личностный смысл усвоения новых знаний и умений.

3. планирования собственной деятельности.

9. Знания учебной направленности –

1.знания о научных фактах, понятиях, законах и теориях, а также их структуре.

2. знания о методиках и технологиях научных исследований

3.способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

10. Организационно-поисковые умения-

1.умения библиографического, документального и фактографического информационного поиска

2. умения организовать самостоятельную работу; понимать предложенные цели, формировать их самому, удерживать цели до их реализации

3. это способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

11. Информационно-поисковые умения -

1. это способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

2. умения организовать самостоятельную работу; понимать предложенные цели

3. умения библиографического, документального и фактографического информационного поиска; работы с библиотечными каталогами и картотеками (карточными и электронными, в том числе навыки использования нормативно-справочных, реферативных изданий и патентного рубрикатора); получать информацию из различных видов ее носителей (человека, материального объекта); использовать различную по форме представления информацию

12. Познавательные умения –

1. умения исследовать собственную профессиональную деятельность

2. умения использовать ранее усвоенные знания для получения новых знаний; рационально переносить знания из одной области в другую; видеть проблемы и находить пути ее решения; рассматривать все процессы во взаимосвязи с другими; теоретически осмысливать источник профессиональной информации; конструировать собственную познавательную деятельность и на этой основе создавать новые технологические обучающие модели.

3. умения общаться с другими людьми для достижения целей самообразования; взаимодействовать с информационными средствами

13. Контролирующие умения –

1. умения исследовать собственную профессиональную деятельность; корректировать цели самообразования и уточнять планы самообразовательной работы; проверять отдельные операции, входящие в состав самообразовательной деятельности; оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий.

2. умения общаться с другими людьми для достижения целей самообразования

3. умения использовать ранее усвоенные знания для получения новых знаний

Тема 3. Структуры и стратегии управления самообразованием

Вопросы к занятию

Приемы самостоятельной образовательной деятельности.

1. Приемы планирования собственной деятельности

2. Приемы культуры чтения и культуры слушания

3. Приемы краткой и наиболее рациональной записи,

4. Общие приемы запоминания, приемы сосредоточения внимания.

Общие приемы поиска дополнительной информации

1. Общие приемы поиска дополнительной информации.

2. Приемы рациональной организации времени.

Тестирование

1. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование

2. семейное образование

3. самообразование

4. экстернат

2. Экстернат – это

1. форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение образовательных программ с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в вузе, имеющем государственную аккредитацию.

2. целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно

3. богатая и детально разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется вполне самостоятельно, стремясь к достижению стоящих перед ним образовательных целей.

3. Обучение на базе одного университета –

1. богатая и детально разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется вполне самостоятельно, стремясь к достижению стоящих перед ним образовательных целей.

2. целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно, а на расстоянии, заочно или дистанционно, т. е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации.

3. это форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение образовательных программ с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в вузе, имеющем государственную аккредитацию.

4. Мультимедиа –

1. использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации.

2. использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т. п.

3. модель обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций, что обеспечивает нелинейный способ передачи информации.

5. Единичная медиа –

1. модель обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций, что обеспечивает нелинейный способ передачи информации.

2. использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т. п.

3. использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации.

6. Гипермедиа –

1. модель обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций, что обеспечивает нелинейный способ передачи информации.

2. использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т. п.

3. использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации.

7. Стратегия – это

1. кратковременное поведение, линия действий, рассчитанная на относительно кратковременный период исходя из текущей ситуации.

2. искусство достижения желаемого будущего при ограниченных ресурсах и минимальных затратах времени и сил.

3. эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели

8. В педагогической литературе термин «стратегия обучения» рассматривается как...

1. достижение педагогической науки

2. конкретная педагогическая стратегия

3. система методических способов и приемов, применяемых педагогом в целях достижения какой-либо учебной задачи.

9. В качестве конкретных педагогических стратегий можно рассматривать две большие группы, разработанные Джоун Рубином

1. метакогнитивные

2. поликогнитивные.

3. когнитивные

4. все ответы верные

10. К метакогнитивным стратегиям можно отнести:

1. планирование.
2. постановка целей
3. мониторинг
4. оценка
5. контроль

11. Когнитивные стратегии рассматриваются, соответственно, как.....

1. методы реагирования на специфические учебные проблемы.
2. умение оценивать эффективность стратегий
3. развитие навыков самостоятельного принятия решения

12. Среди наиболее распространенных когнитивных стратегий выделяются следующие:

1. предваряющая текстовая деятельность
2. слуховое и зрительное восприятие знакомого материала
3. запись основной информации
4. синтезирование всех предыдущих ресурсов в целях более полного понимания просмотренного, прослушанного или прочитанного.

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Организационно-методические структуры управления самообразованием
2. Организационно-технологические структуры управления самообразованием.
3. Стратегия самоуправления
4. Педагогическое руководство самообразованием студентов

Тема 4. Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов

Вопросы к занятию

Учебно-методический комплекс

1. Учебник и учебное пособие.
2. Курс и конспект лекций.
3. Практикум, методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дополнительные информационно-справочные материалы, их назначение.

1. Использование дистанционных образовательных технологий в целях самообразования.
2. Дополнительные информационно-справочные материалы, их назначение.
3. Учебный план.

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Составить конспект по теме «Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов»
2. Составить вопросник для самопроверки по теме: «УМК»
3. Рассмотрите связь рассматриваемых вопросов с объектами вашей профессиональной деятельности

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Составить план самообразования на первый год обучения в вузе.
2. Составьте глоссарий к лекции «Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов»

Подготовка информационного проекта (презентации)
«Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития
самообразовательной деятельности студентов»

Тестирование

1. *Рабочая программа учебной дисциплины – это...*

1. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

2. *Учебное пособие – это*

1. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

3. *Учебник – это*

1. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, в котором учебный материал структурируется по темам, выделяемым для лекционного изложения.

4. *Конспект лекций – это*

1. это учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

2. учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем.

3. учебное издание, в котором учебный материал структурируется по темам, выделяемым для лекционного изложения.

5. *Курс лекций – это*

1. учебное издание, в котором учебный материал структурируется по темам, выделяемым для лекционного изложения.

2. учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем.

3. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

6. *Хрестоматия – это*

1. учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

2. учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем.

3. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

7. *Технологическая карта – это*

1. учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, соответствующие усвоению пройденного материала.

2. учебно-практическое издание, содержащее задачи и методические рекомендации к их выполнению в объеме определенного курса, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

3. программа изучения дисциплины, в которой указываются название дисциплины, статус образовательной программы, статус дисциплины в учебном плане и ее общая характеристика, обязательные и дополнительные виды учебной деятельности, которые подлежат оцениванию в текущую и промежуточную аттестацию, способы и критерии оценивания, а также перечень обязательных и дополнительных учебно-методических материалов.

8. *Практикум – это*

1. учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, соответствующие усвоению пройденного материала.

2. учебно-практическое издание, содержащее задачи и методические рекомендации к их выполнению в объеме определенного курса, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

3. Тестовые задания должны быть представлены по каждой теме учебной дисциплины и предназначены для текущего и итогового контроля и самоконтроля изучения дисциплины.

9. *Учебно-методическое пособие – это*

1. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела или части.

2. учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

3. учебно-практическое издание, содержащее задачи и методические рекомендации к их выполнению в объеме определенного курса, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

10. *Методические рекомендации – это*

1. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела или части.

2. издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера

3. учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

11. *Интерактивный график изучения дисциплины – это*

1. план и программа всей работы студента по овладению материалом.

2. содержит статьи и материалы актуальной общественно-политической тематики, предназначенные для широких кругов читателей.

3. описание методик организации всех предусмотренных в учебном процессе видов занятий

12. *Алгоритм составления УМКД для самообразовательной деятельности студентов включает:*

1. Определение объема учебного материала в соответствии с ФГОС и учебным планом дисциплины.

2. Составление рабочей программы, дополненной информационно-справочными

материалами.

3. Подготовка учебника (курса лекций), учебного пособия, рабочей тетради, а также изданий, содержащих практические задания и упражнения.

4. Написание методических рекомендаций для работы студентов.

13. При разработке УМК необходимо соблюдать последовательность в изучении дисциплин, чтобы избежать:

1. дублирования одних и тех же разделов учебных дисциплин в разных учебных курсах;

2. несогласованности отдельных разделов дисциплины по глубине проработки учебного материала и времени его подачи студентам;

3. лишних разделов, необходимых для изучения следующих дисциплин.

14. УМК может содержать задания для самостоятельной работы.....

1. итогового тестирования

2. на практических занятиях

3. разной степени сложности, т. е. предусматривать индивидуальный подход к студенту.

15. УМК позволяет сформировать у обучаемых....

1. правильность выполнения практических заданий

2. целостную картину мира, систематизировать их знания и умения, создать единую образовательную среду за счет применения современных средств.

3. развитие самообразовательной деятельности

16. Методические рекомендации, непосредственно относящиеся к самообразовательной работе студентов, следующие:

1. рекомендации по использованию материалов УМК;

2. пояснения к лекциям;

3. рекомендации по работе с тетрадями;

4. разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тема 5. Электронный учебно-методический комплекс для самообразования

Вопросы к занятию

Средства автоматизации процесса обучения.

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКД).

2. Состав электронного УМК.

3. Электронное учебное пособие.

4. Тренировочный комплекс.

5. Компьютерный задачник.

6. Медиатека.

Технология самообразования

1. Правила научной организации самообразования.

2. Автодидактические технологии.

3. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.

Подготовка информационного проекта (презентации) на тему: «Электронный учебно-методический комплекс для самообразования.»

Практическое задание

1. Подобрать необходимые материалы для раскрытия темы "Методы и приемы запоминания" и оформить в виде реферата.

2. Подобрать необходимые материалы для раскрытия темы "Правила конспектирования, оформление и доработки конспекта". Оформить в виде доклада.

3. Провести научное наблюдение за одним из студентов с целью выявления психологических механизмов усвоения учебной информации и правил и приемов запоминания. Оформить в виде доклада.

4. Подготовиться к выступлению по теме "Психологические теории усвоения информации".

Анкета

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, самообразованию.

5-да (препятствуют и стимулируют); 4-скорее да, чем нет; 3-и да, и нет; 2-скорее нет; 1-нет

Препятствующие факторы	Стимулирующие факторы
1. Собственная инерция.	1. Методическая работа.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.	2. Обучение на курсах.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.	3. Пример и влияние коллег.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к новому.	4. Пример и влияние руководителей.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.	5. Организация труда.
6. Состояние здоровья.	6. Новизна деятельности, условия работы и экспериментирования.
7. Недостаток времени.	7. Доверие коллег и администрации.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.	8. Внимание к этой проблеме руководителей.
	9. Занятие самообразованием.
	10. Интерес к работе.
	11. Возросшая ответственность.
	12. Возможность получения признания в коллективе.

Подсчитать общую сумму баллов:

75-55 – активное развитие;

54 – 36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35-20 – остановившееся развитие.

Тестирование

1. Цель электронного учебно-методического комплекса –

1. сохранить не только все достоинства печатного учебного материала, но и, используя возможности компьютера, включить в него соответствующий арсенал наглядных средств.

2. учебную информацию представить в различных формах и на различных носителях.

3. отразить структуру учебной дисциплины

2. Наличие печатных аналогов для элементов электронного УМК является

1. не обязательным

2. обязательным

3. Электронный учебник предназначен для...

1. самостоятельного изучения материала

2. самостоятельного изучения теоретического материала курса и построен на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории.

3. планирования собственной деятельности

4. Электронный учебник на первом уровне должен включать:

1. основной теоретический материал, полностью отвечающий требованиям государственного образовательного стандарта;
2. упражнения и задачи для выработки практических умений и навыков; методы и средства управления процессом обучения;
3. дидактические средства управления учебным процессом.
4. способы итоговой оценки уровня усвоения базовых знаний.
5. *Электронный учебник на втором уровне должен включать:*
 1. дополнительный теоретический материал, к которому студент может обратиться, чтобы углубленно изучить учебный материал;
 2. упражнения и задачи для выработки практических умений и навыков; методы и средства управления процессом обучения;
 3. разделы курса, материал которых может удовлетворить профессиональные и творческие запросы студента;
 4. дидактические средства управления учебным процессом.
6. *Тренировочный комплекс позволяет*
 1. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.
 2. отработать приемы решения типовых задач
 3. имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах
7. *Электронный лабораторный практикум позволяет ...*
 1. отработать приемы решения типовых задач
 2. имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах, или смоделировать эксперимент, не осуществимый в реальных условиях.
 3. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.
8. *Компьютерный задачник позволяет.....*
 1. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.
 2. имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах
 3. отработать приемы решения типовых задач, позволяющих наглядно связать теоретические знания с конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.
9. *Электронный справочник позволяет.....*
 1. обучаемому в любое время оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме.
 2. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.
 3. отработать приемы решения типовых задач
10. *Медиаотека – это*
 1. среда, в которой пользователи могут работать с различными информационными ресурсами, находящимися как в самой библиотеке, так и за ее пределами.
 2. справочная система
 3. среда, в которой пользователи могут работать с различными информационными ресурсами.

Тема 6. Контроль самообразовательной работы студентов

Вопросы к занятию

Контроль самообразовательной работы студентов

1. Основные принципы организации контроля. 2. Функции контроля.
3. Входной контроль.
4. Текущий контроль.
5. Тематический контроль.

6. Рубежный контроль.

7. Итоговый контроль.

Самоизучение личности

1. Оценка и анализ своих учебных достижений, поведения, черт личности.

2. Тесты способности к самообразованию. «Насколько Вы самостоятельны?» «Активный ли Вы человек?»

Практическое задание

1. Составить глоссарий по теме «Контроль самообразовательной работы студентов»

Подготовка информационного проекта (презентации)

по теме: 1. «Контроль самообразовательной работы студентов».

2. «Тематический контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль»

Написать эссе на одну из тем:

1. Оценка и анализ своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

2. Определение сферы своих интересов и возможностей.

3. Выработка в себе уверенности, активности, самостоятельности, трудолюбия, силы воли, ответственности за свою жизнедеятельность.

Тестирование

1. В области контроля можно выделить следующие функции:

1. диагностирующая (обратная связь и учет результатов);

2. обучающая, управляющая (формирование навыков и умений, корректировка, профилактика, совершенствование);

3. развивающая (развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества);

4. воспитывающая (дисциплинирующая, воспитывающая трудолюбие

5. самообразовательная

2. *Входной контроль ...*

1. обеспечивает оценку знаний и мотивов обучения поступающих;

2. обеспечивает анализ и оценку уровня развитости их профессиональных качеств и способностей;

3. обеспечивает построение соответствующего социально-психологического портрета для разработки соответствующей программы обучения;

4. помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля).

5. обеспечивает выбор эффективных средств и методов обучения для максимальной индивидуализации процесса обучения

3. *Текущий контроль*

1. помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля).

2. обеспечивает выбор эффективных средств и методов обучения для максимальной индивидуализации процесса обучения

3. обеспечивает анализ и оценку уровня развитости их профессиональных качеств и способностей;

4. *Тематический контроль* - это

1. оценка результатов определенной темы или раздела программы.

2. выбор эффективных средств и методов обучения для максимальной индивидуализации процесса обучения

3. анализ и оценка уровня развитости

5. Рубежный контроль –

1. выбор эффективных средств и методов обучения для максимальной индивидуализации процесса обучения.
2. проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.
3. анализ и оценка уровня развитости

6. Итоговый контроль –

1. оценка результатов определенной темы или раздела программы.
2. анализ и оценка уровня развитости
3. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе.

7. В контрольный комплекс, который обеспечивает сплошную контролируемость результатов самообразовательной работы, входят следующие виды контроля:

1. контроль педагога;
2. самоконтроль;
3. взаимоконтроль;
4. внешний контроль.

8. Комплекс умений самоконтроля учебной деятельности включает:

1. умение организовывать осуществление учебной деятельности в соответствии с планом при постоянном самоконтроле,
2. умение оценивать свою учебную деятельность и ее результаты с выходом на рефлексивную позицию,
3. умение корректировать и совершенствовать свою учебную деятельность.
4. умение организовывать свою воспитательную деятельность

9. Внедрение кредитной системы образования в качестве действенного инструмента взаимодействия международных систем высшего образования направлено

1. на повышение качества подготовки специалистов.
2. на осуществление учебной деятельности
3. на самообразование

10. В высших учебных заведениях учебный процесс с использованием кредитной системы обучения организуется в следующих формах:

1. аудиторные занятия: лекции, практические занятия (семинары, коллоквиумы), лабораторные занятия, студийные занятия;
2. внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации, интернет-сессии, видеоконференции, телемосты;
3. учебные и профессиональные практики, научно-исследовательские работы, дипломные работы (проекты), магистерские и докторские диссертации;
4. кружковые занятия
5. опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита лабораторных работ, курсовых работ

Тема 7. Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения

Вопросы к занятию

Ведущие формы обучения в вузе

1. Лекции
2. Семинары
3. Практикумы
4. Лабораторные работы
5. Учебные и производственные практики
6. Курсовое и дипломное проектирование.

Особенности самообразовательной деятельности в каждой из форм обучения.

1. Особенности самообразовательной деятельности в каждой из форм обучения.
2. Основные права и обязанности студентов.

Подготовка и защита информационного проекта:

1. Особенности самообразовательной деятельности в очной форме обучения.
2. Особенности самообразовательной деятельности в заочной форме обучения.

Написать статью на тему: «Самообразовательная деятельность студента-заочника как основа качества подготовки современного управленца»

Ответить на вопросы и подготовиться к дискуссии

1. Какие функции выполняет лекция?
2. Назовите виды лекции в порядке вовлеченности в процесс самообразования студентов
3. Назовите критерии, которые лежат в основе оценки качества лекции.
4. Какие два момента должен совместить студент на лекции?
5. Назовите главную цель семинарских занятий.
6. Какие виды семинаров в порядке вовлеченности в процесс самообразования студентов вы знаете, расскажите о них?
7. Каков алгоритм подготовки к семинару?
8. Чем практическое занятие отличается от семинара?
9. Что такое самостоятельная работа?
10. Как написать доклад?
11. Как подготовить реферат?
12. Что такое практика?

Тема 8. Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов

Вопросы к занятию

Нетрадиционные формы обучения

1. Конференции
2. Олимпиады
3. Конкурсы
4. Научные кружки как новая ступень в самообразовательной деятельности.

Техника самообразования: подготовка докладов и рецензированных статей

1. Доклад как форма самостоятельной научно-исследовательской работы.
2. Методические рекомендации по подготовке доклада: выбор конкретной темы и цели, критерии успешности конечного результата, структура и формат изложения.
3. Составление рецензии на статью.

Подготовить доклад по теме:

1. Проблемный кружок.
2. Предметная олимпиада.
3. Научные и научно-практические конференции.

Подготовка и защита информационного проекта:

1. Как написать доклад?
2. Курсовая работа

Составить вопросы для проведения беседы по теме " подготовка докладов и рецензированных статей"

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий : монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок ; под редакцией Е. И. Санина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-209-05450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22199.html>

2. Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий : монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок ; под редакцией Е. И. Санина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-209-05450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22199.html>

2. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122917.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение рефератов, презентаций;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных-аналитических заданий,
- решение ситуационных задач;

- ролевая игра;
- творческие задания;
- сообщения с анализом;
- дискуссия.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы самообразования

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	-структуру самообразования, его роль в жизнедеятельности личности; - основные виды и формы самоорганизации и	-применять знания о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для	-основами самоподготовки к учебной и научной деятельности, осуществлять выбор рациональных форм, методов и средств

	самообразования; компоненты готовности к самообразованию;	успешного выполнения порученной работы планировать собственную самообразовательную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	организации самообразования.
--	--	--	---------------------------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Разработка структуры любой педагогической концепции должна осуществляться, исходя из следующих требований:

Выберите правильные ответы.

1. содержательная полнота концепции предполагает, что в ее строении должны отражаться все аспекты раскрываемого явления (методологические, теоретические и практические) с соответствующей логикой перехода от одного уровня знаний к другим;
2. концепция не должна соответствовать общим требованиям к теории (сложность, целостность, целенаправленность, динамичность, достоверность) и структурно ей соответствовать, что предполагает отражение в содержании концепции таких форм научной реальности, как совокупность базовых методологических положений, система законов, закономерностей и принципов, моделей функционирования исследуемого явления, процедур интерпретации содержания теории;
3. структура концепции должна включать самостоятельные по назначению и взаимообусловленные по содержанию разделы, последовательно раскрывающие суть, природу изучаемого явления и способы повышения эффективности его функционирования.

2. Основанием отбора целей самообразовательной работы является:

Выберите один правильный ответ

1. социальный заказ
2. система законов
3. система закономерностей

3. Ядро концепции самообразования составляет:

Выберите один правильный ответ

1. система закономерностей
2. закономерности и принципы, отнесенные ко всем компонентам самообразовательной деятельности.
3. система законов

4. В. П. Давыдов выделяет следующие составляющие самообразования:

Выберите правильные ответы

1. мотивационную
2. ориентационную
3. контролирующую
4. оценочную
5. психомоторную

5. Приемы моделирования не являются самоцелью, а служат для

Выберите один правильный ответ

1. осмысления сущности наблюдаемых явлений и применения последних на практике.
2. объекта познания
3. выделения новых абстракций

6. Прогнозирование самообразования является важнейшим этапом, без которого невозможно осуществлять

Выберите один правильный ответ

1. весь комплекс организационных и методических мероприятий по его совершенствованию.

2. систематическое обновление знаний и умений обучаемых

3. теоретический анализ проблемы

7. *Прогнозирование профессионального самообразования на компетентностной основе обеспечивает.....*

Выберите один правильный ответ

1. систематичность, рациональность, устойчивость

2. целостность его содержания, системную организованность и личностный смысл усвоения новых знаний и умений.

3. планирования собственной деятельности.

8. *Знания учебной направленности –*

Выберите один правильный ответ

1. знания о научных фактах, понятиях, законах и теориях, а также их структуре.

2. знания о методиках и технологиях научных исследований

3. способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

9. *Организационно-поисковые умения-*

Выберите один правильный ответ

1. умения библиографического, документального и фактографического информационного поиска

2. умения организовать самостоятельную работу; понимать предложенные цели, формировать их самому, удерживать цели до их реализации

3. это способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

10. *Контролирующие умения –*

Выберите один правильный ответ

1. умения исследовать собственную профессиональную деятельность; корректировать цели самообразования и уточнять планы самообразовательной работы; проверять отдельные операции, входящие в состав самообразовательной деятельности; оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий.

2. умения общаться с другими людьми для достижения целей самообразования

3. умения использовать ранее усвоенные знания для получения новых знаний

11. *В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...*

Выберите один неправильный ответ

1. непрерывное образование

2. семейное образование

3. самообразование

4. экстернат

12. *Обучение на базе одного университета –*

Выберите один правильный ответ

1. богатая и детально разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется вполне самостоятельно, стремясь к достижению стоящих перед ним образовательных целей.

2. целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно, а на расстоянии, заочно или дистанционно, т. е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации.

3. это форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение образовательных программ с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в вузе, имеющем государственную аккредитацию.

13. Единичная медиа –

Выберите один правильный ответ

1. модель обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций, что обеспечивает нелинейный способ передачи информации.

2. использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т. п.

3. использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации.

14. Стратегия – это

Выберите один правильный ответ

1. кратковременное поведение, линия действий, рассчитанная на относительно кратковременный период исходя из текущей ситуации.

2. искусство достижения желаемого будущего при ограниченных ресурсах и минимальных затратах времени и сил.

3. эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели

15. Когнитивные стратегии рассматриваются, соответственно, как.....

Выберите один правильный ответ

1. методы реагирования на специфические учебные проблемы.

2. умение оценивать эффективность стратегий

3. развитие навыков самостоятельного принятия решения

16. Рабочая программа учебной дисциплины – это...

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

17. Учебное пособие – это

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

18. Курс лекций – это

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, в котором учебный материал структурируется по темам, выделяемым для лекционного изложения.

2. учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем.

3. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания

19. Учебно-методическое пособие – это

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела или части.

2. учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

3. учебно-практическое издание, содержащее задачи и методические рекомендации к их выполнению в объеме определенного курса, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

20. Методические рекомендации- это

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела или части.

2. издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера

3. учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

21. Цель электронного учебно-методического комплекса –

Выберите один правильный ответ

1. сохранить не только все достоинства печатного учебного материала, но и, используя возможности компьютера, включить в него соответствующий арсенал наглядных средств.

2. учебную информацию представить в различных формах и на различных носителях.

3. отразить структуру учебной дисциплины

22. Наличие печатных аналогов для элементов электронного УМК является

Выберите один правильный ответ

1. не обязательным

2. обязательным

23. Электронный учебник предназначен для..

Выберите один правильный ответ

1. самостоятельного изучения материала

2. самостоятельного изучения теоретического материала курса и построен на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории.

3. планирования собственной деятельности

24. Тренировочный комплекс позволяет

Выберите один правильный ответ

1. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.

2. отработать приемы решения типовых задач

3. имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах

25. Электронный справочник позволяет

Выберите один правильный ответ

1. обучаемому в любое время оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме.

2. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.

3. отработать приемы решения типовых задач

26. *Учебное пособие* – это

1. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

27. *Конспект лекций* – это

1. это учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

2. учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем.

3. учебное издание, в котором учебный материал структурируется по темам, выделяемым для лекционного изложения.

28. *Методические рекомендации* – это

1. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела или части.

2. издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера

3. учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

29. 4. *Общественно-политическое издание* содержит...

1. статьи и материалы актуальной общественно-политической тематики, предназначенные для широких кругов читателей.

2. краткие сведения научного или прикладного характера

3. план и программу всей работы студента по овладению материалом

30. *Электронный справочник* позволяет.....

1. обучаемому в любое время оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме.

2. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.

3. отработать приемы решения типовых задач

Примерный список вопросов для промежуточной аттестации

1. Самообразование как основа успешности человека.
2. Виды самообразовательных знаний: общеучебные, научно-методические и научно-исследовательские.
3. Понятие «целеполагание».
4. Алгоритм целеполагания.
5. Основные составляющие «механизма личностных достижений»
6. В чем проявляется «ориентация на успех» и «ориентация на избегание неудачи»?

7. Основные требования к структуре педагогической концепции
8. Методологические основания концепции самообразования
9. Этапы самообразовательного процесса
10. Дидактические принципы ядра концепции самообразования
11. Самообразовательные умения.
12. Познавательные умения.
13. Контролирующие умения.
14. Коммуникативные умения.
15. Приемы самостоятельной образовательной деятельности
16. Приемы планирования собственной деятельности.
17. Приемы культуры чтения и культуры слушания.
18. Приемы краткой и наиболее рациональной записи.
19. Общие приемы запоминания, приемы сосредоточения внимания.
20. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКД).
21. Состав электронного УМК. Электронное учебное пособие.
22. Тренировочный комплекс.
23. Особенности процесса самообразования.
24. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.
25. Самостоятельная работа с текстом, составление конспекта главы из учебника (учебного пособия).
26. Функции контроля.
27. Входной контроль. Текущий контроль.
28. Тематический контроль. Итоговый контроль.
29. Лекции, семинары.
30. Учебные и производственные практики.
31. Нетрадиционные формы обучения: конференции, олимпиады, конкурсы.

Решение ситуационных задач

1. Как-то ученица IV класса Люба Г. на вопрос учителя: почему она плохо учится? - заявила, что у нее плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое "психологическое отступление" на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Г. была поражена тем, что у нее развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: "Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться".

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов психолого-педагогического исследования для самообразования.

2. Дайте определение понятий «метод исследования», «классификация методов исследования».

3. Определите, какие методы исследования были использованы учителем. Конкретизируйте свой ответ примерами из предложенной ситуации

4. Докажите эффективность их применения

5. Предложите свой вариант рекомендаций, которые могла дать учительница Любе Г.

2. Идет урок математики во 2 классе. Все дети выполняют самостоятельную работу. Дима сидит и рассматривает жука, ползающего по парте. В это время учительница заметила увлечение мальчика.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения формирования мотивации к учебной деятельности.

2. Дайте определение понятиям «мотив», «цель», «действия», «деятельность».

3. Раскройте известные Вам классификации мотивов учения.

4. Чем объяснить такое поведение мальчика? Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания о психологической структуре деятельности.

5. Разработайте 5-6 рекомендаций учителю по формированию мотивации к обучению у мальчика

3. Прокомментируйте высказывание.

«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием» (А. Дистервег)

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Представьте себе, что вы автор книги «Аутодидактика – наука о самообразовании». Разработайте и обоснуйте:

1. Структуру этой книги.

2. Приоритетные цели и ценности самообразовательной деятельности.

3. Принципы аутодидактики.

4. Методы, правила самообучения.

5. Критерии самооценки, эффективности самообучения, самообразования.

2. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:

1. будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;

2. будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

3. К.Д.Ушинский писал о необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения: "Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения".

Какие пути развития самостоятельности учащихся Вы считаете наиболее эффективными?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.