

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика инклюзивного взаимодействия**

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-9</b>		
	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - этические и социальные нормы	- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с участниками инклюзивного взаимодействия программы индивидуального и группового развития лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности; - взаимодействовать с лицами с ОВЗ и	- навыками организации, планирования и проведения социального и профессионального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия; - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками инклюзивного взаимодействия;

	<p>общения с лицами с ограниченными возможностями;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития человека в социальных и профессиональных условиях инклюзивного взаимодействия;</p> <p>- модели инклюзивного взаимодействия.</p>	<p>инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личные особенности и потребности в профессиональной среде;</p> <p>- использовать методы диагностики профессионального развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия;</p> <p>- оценивать доступность информационной и организационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать знания об особенностях гендерного развития лиц с особыми потребностями при решении профессиональных задач.</p>	<p>- навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей</p>
--	--	---	--

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>
	<b>очная форма</b>

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	71,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	4	4		17,9
2	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	4	4		18
3	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	6	6		18
4	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	4		18
	Итого	18	18		71,9
	Промежуточная аттестация	0,1			

**6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**6.2.1. Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в

		<p>образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного взаимодействия. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Этапы развития системы специального образования.</p>
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	<p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову). Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.</p> <p>Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.</p> <p>Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.</p> <p>Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.</p> <p>Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>

3	<p>Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем</p>	<p>Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психическое недоразвитие.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка.</p> <p>Задержанное развитие.</p> <p>Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>Поврежденное развитие.</p> <p>Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики.</p> <p>Дефицитарное развитие.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Искаженное развитие, его природа, причины, формы.</p> <p>Особенности развития детей с синдромом аутизма.</p> <p>Дисгармоничное развитие.</p> <p>Современные представления о патохарактерологическом развитии.</p> <p>Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Дефект и компенсация. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной педагогике и психологии.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных индивидов. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p> <p>Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного</p>
---	--	---

		взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия
4	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально- психологическая реабилитация инвалидов. Абилитация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.</p> <p>Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</p>

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	<p>Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного взаимодействия. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Этапы развития системы специального образования.</p>

2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	<p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову). Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.</p> <p>Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.</p> <p>Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.</p> <p>Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.</p> <p>Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>
3.	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	<p>Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психическое недоразвитие.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка.</p> <p>Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>Поврежденное развитие.</p>

		<p>Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики.</p> <p>Дефицитарное развитие.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Искаженное развитие, его природа, причины, формы.</p> <p>Особенности развития детей с синдромом аутизма.</p> <p>Дисгармоничное развитие.</p> <p>Современные представления о патохарактерологическом развитии.</p> <p>Развитие детей со сложными недостатками развития.</p> <p>Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Дефект и компенсация. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной педагогике и психологии.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных индивидов. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p> <p>Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия</p>
4.	<p>Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация инвалидов. Абилизация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.</p> <p>Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков,</p>

		испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).
--	--	---

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	<p>Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Изучение литературы, конспектирование  Аннотирование  Подготовка эссе  Работа со справочными материалами  Работа с Интернет-ресурсами  Индивидуальные творческие задания  Решение практических задач  Подготовка презентации</p>
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	<p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову). Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.</p> <p>Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.</p> <p>Изучение литературы, конспектирование  Аннотирование  Подготовка эссе  Реферирование литературы  Работа со справочными материалами  Работа с Интернет-ресурсами  Индивидуальные творческие задания  Решение практических задач  Подготовка коррекционно-развивающих программ</p>
3.	Особенности субъектов	<p>Принципы инклюзивного взаимодействия.  Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного</p>

	инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.  Изучение литературы, конспектирование Аннотирование Подготовка эссе Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Решение практических задач Подготовка коррекционно-развивающих мероприятий
4.	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.  Изучение литературы, конспектирование Аннотирование Подготовка эссе Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Решение практических задач Подготовка презентации Проектирование инклюзивной среды

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Теоретико-методологические основы и категориальный	Вопросы к семинару, комплексное проблемно-аналитическое задание, доклад, информационный проект, эссе, дискуссия (диспут), проблемное задание, задание к дискуссии, обсуждение,

	аппарат инклюзивного взаимодействия	исследовательская задача, тестирование, тренинговое задание, кейс, карты памяти
2	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	Вопросы к занятию, эссе, ситуационная задача, дискуссии, проблемно-аналитические задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, проблемное задание, деловая игра, кейс, тренинговые задания, карты памяти информационно-исследовательский проект, презентация, исследовательское задание, тренинг.
3	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	Вопросы к занятию, эссе, ситуационные задачи, дискуссии, проблемно-аналитические задания, комплексные проблемно-аналитические задания, исследовательское задание, информационно-исследовательский проект, презентации, логико-структурные схемы, информационно-аналитический проект, карты памяти
4	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к занятию, эссе, дискуссия, проблемно-аналитическое задание, ситуационная задача, информационно-исследовательский проект, презентация.

## 7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля по темам

### Тема 1. Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия

#### *Вопросы к практическому занятию:*

1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
3. Философский подход в инклюзивной проблематике.
4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
5. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.
6. Актуальность курса «Теория и практика инклюзивного взаимодействия».
7. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
8. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
9. Преимущества инклюзивного образования
10. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

#### *Задания занятию*

*Проблемно-аналитическое задание*

Сделайте анализ преимущества инклюзивного образования для детей с ОВЗ

*Тематика докладов*

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
4. Преимущества инклюзивного образования

*Информационно-аналитический проект*

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
2. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
3. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
4. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

*Эссе*

Подготовьте эссе «Знаменитые люди с ОВЗ».

*Информационно-аналитический проект*

Разработать презентацию по теме эссе.

*Дискуссия*

Обсудить в группе материалы презентации и эссе.

*Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.

### ***Ситуационная задача***

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания, Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

## **Тема 2. Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии**

***Вопросы к практическому занятию:***

1. Категория развития как важный методологический принцип педагогики и психологии.
2. Психическое развитие ребёнка как адаптивное поведение и как творческий процесс.
3. Понятие нормы психического развития. Критерии нормального развития.
4. Понятие «отклоняющееся развитие».
5. Гуманизация воспитательно-образовательного процесса.
6. Биологические причины врожденных аномалий.
7. Биологические причины приобретенных аномалий.
8. Социальные причины нарушений развития.
9. Онтогенез (морфогенез и функциогенез) как непрерывный и противоречивый процесс развития ребёнка.

10. Дизонтогенез как нарушение (отклоняющееся) развитие. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Взаимоотношение биологического и социального факторов как условий развития здорового и больного ребёнка.
12. Биологические и социальные причины дизонтогенеза.
13. Основные типы психического дизонтогенеза и их психолого-педагогическая характеристика.

### **Задания к занятию**

#### *Проблемно-аналитическое задание*

Проанализировать работу Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства». В чём, по мнению Л.С.Выготского, состоят различия психолого-педагогического и медицинского диагнозов?

#### *Проблемное задание*

1. Составить таблицу «Особенности психического развития»:

Психическое явление	Нормативное развитие	Отклоняющееся развитие

#### *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Рассмотрите классификацию как научный метод. Природа многообразия вариантов дизонтогенеза.

Укажите эмпирические и теоретические классификации.

Перечислите клинические, педагогические и психологические классификации.

Охарактеризуйте классификацию В.В. Лебединского.

#### *Эссе*

Разработать эссе на «Общие закономерности развития психики детей в норме и патологии».

#### *Информационно-аналитический проект*

Подготовить презентацию на тему «Проблема депривации в специальной педагогике и психологии»

#### *Дискуссия*

Обсудить во взаимосвязи материалы эссе и презентации в группе.

#### *Ситуационная задача*

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

*Подготовка эссе*

Тема: Общие закономерности развития психики детей в норме и патологии.

*Информационно-аналитический проект*

Подготовить презентацию по теме эссе

*Дискуссия*

Обсудить в группе материалы эссе и презентации

*Проблемно-аналитическое задание*

Составить таблицу «Нарушения развития»

Тип нарушения	Причины нарушения	Особенности компенсации

*Ситуационная задача*

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

*Деловая игра*

Цель: формирование у обучающихся умения сообщать знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

*Ход проведения деловой игры:* Студентам самостоятельно предлагаетсяделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим проблемам курса:

- Беседа с родителями об особенностях психического развития их детей, общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание, выбрав для рассмотрения какое-либо отклонение в развитии. Разрабатывают содержание беседы с учетом осведомленности родителей о развитии ребенка. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- Сформированность представлений студентов о сущности отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- Знания студентов об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Знания студентов о проблемах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение сообщать знания об особенностях психического развития детей, популяризировать дефектологические знания.
- Умение студентов сообщать об основных трудностях социальной адаптации детей с отклоняющимся развитием и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Эссе*

Подготовить эссе на тему «Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с ограниченными возможностями здоровья».

*Информационно-аналитический проект*

Разработать презентацию по теме эссе

*Дискуссия*

Обсудить в группе материалы эссе и презентации.

*Проблемно-аналитическое задание*

Проанализировать в работе Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» симптомологию развития. Как Вы понимаете «педологическая квалификация» психического явления?

*Исследовательское задание*

Прочитать работы Л.С.Выготского, В.В.Лебединского и Н.Я.Семаго, сформулировать новые тенденции в содержании работы педагога и практического психолога.

*Подготовка логико-структурной схемы*

Составить логико-структурную схему по данной теме.

Проблема соотношения общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья является одной из основополагающих в специальной педагогике и психологии.

Они делятся на модально-специфические и модально-неспецифические. К первым относятся характеристики, свойственные определенной группе детей с ограниченными возможностями здоровья, например, особенности психического развития умственно отсталых, слепых, глухих детей и т.д. Вторые связаны с теми качествами, которые наблюдаются у всех категорий этих детей, это то общее, что есть между ними, и одновременно то, что их всех отличает от нормально развивающихся детей.

Модально-специфические закономерности развития при нарушениях слуха, зрения и умственной отсталости стали исследоваться первыми, поэтому возникло убеждение в том, что именно они изучены лучше. Вначале эти недостатки воспринимались как специфические, относящиеся только к конкретному варианту отклонения. Однако В.И. Лубовский, изучив эмпирические материалы и способы их получения, пришел к выводу, что в действительности речь идет о модально-неспецифических закономерностях. Например, было установлено, что недостатки речевого развития или восприятия и переработки информации являются характерными для самых разных вариантов отклоняющегося развития.

Для аномальных детей характерно замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой. Следует учитывать сроки и способы

развития психических новообразований, прохождение стадий филогенетического развития.

Специфической закономерностью является *ретардация* — незавершенность формирования психических функций в конкретном периоде, отсутствие инволюции ранних форм психических функций. У аномальных детей снижена способность к приему, переработке, хранению и использованию поступающей информации. Общее снижение психической активности аномальных детей, и прежде всего познавательной, становится причиной сужения запаса знаний и представлений об окружающем мире и себе.

Недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности может носить тотальный характер или затрагивать лишь некоторые ее компоненты.

Всем группам детей с отклонениями в развитии свойственны нарушения в речевой практике и трудности в словесном опосредовании, разрыв между словом и действием, словом и образом. К числу общих проблем аномального развития относятся социальная дезадаптированность ребенка, низкий уровень протекания основных психических процессов, недостаточная сформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы, моторики, произвольность психических процессов, деятельности и поведения.

#### *Ситуационная задача*

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

#### *Тренинг по темам*

1. Морфогенез
2. Функциогенез
3. Актуалгенез
4. Дизонтогенез

Цель занятия: Закрепить у студентов знания по пройденным темам

Порядок проведения:

*1 этап.* Преподаватель заранее дает студентам задание подготовиться к тренингу по пройденным темам. В день тренинга студентам в начале занятия раздаются вопросы, на которые в течение 30 минут студенты отвечают самостоятельно.

*2 этап.* Затем ответы собираются, преподаватель в течение 10 минут проверяет их, делая пометки напротив каждого вопроса: «правильно», «неправильно».

*3 этап.* После проверки листки с ответами снова раздаются студентам, а преподаватель начинает заново повторять вопросы, предоставляя слово для ответа на них студентам, давшим ранее правильный ответ в письменной форме. При этом преподаватель

дополняет правильные ответы комментариями, пояснениями. Студенты записывают правильные ответы, исправляя (дополняя) листы с неправильными ответами на вопросы.

*4 этап.* После *3-го этапа* листки с ответами снова собираются преподавателем, и начинается выборочный устный ответ на вопросы тренинга. Преподаватель выборочно вслух зачитывает 10-15 вопросов, студенты, вслух отвечают на них.

Лучшие студенты (отвечавшие правильно на большее количество вопросов) по итогам всех 4-х этапов получают оценки. Определяются самые лучшие и самые отстающие.

Форма отчетности: Ответы на вопросы в письменной форме.

### **Тема 3. Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем**

#### ***Вопросы к практическому занятию:***

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Психическое недоразвитие.
7. Задержанное развитие.
8. Поврежденное развитие.
9. Дефицитарное развитие.
10. Искажённое развитие
11. Дисгармоничное развитие.
12. Развитие детей со сложными недостатками развития.
13. Методологические подходы к коррекционной работе в специальной педагогике и психологии.
14. Психолого-педагогическая коррекция в деятельности специального педагога и психолога.
15. Методологические подходы к компенсации в специальной педагогике и психологии.
16. Компенсация отклоняющегося развития.

#### ***Задания к занятию***

##### *Проблемно-аналитическое задание*

Проанализировать основные нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### *Проблемно-аналитическое задание*

Проанализировать основные параметры умственного недоразвития.

##### *Эссе*

Подготовить эссе на тему: «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребёнка».

##### *Проблемное задание*

Проанализировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗП. Какие психологические механизмы ответственны за позитивную динамику в целом и у разных групп детей?

##### *Проблемное задание*

Выявить особенности компенсации психического недоразвития, привести примеры.

##### *Информационно-аналитическое задание*

Подготовить презентацию «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием» (вид дефицитарного развития и возраст студент выбирает самостоятельно).

##### *Исследовательское задание*

Заполнить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием»

Вариант дефицитарного развития	Возраст	Особенности психического развития

*Проблемное задание*

Составить таблицу «Особенности психического развития при поврежденном развитии».

*Проблемно-аналитическое задание*

Проанализировать диагностическую карту РДА, разработанную Лебединской К.С., Никольской О.С. Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей».

*Дискуссия*

Обсудить в группе специфику аффективных нарушений аутичных детей по составленной схеме.

*Информационно-аналитический проект*

Разработать презентацию по книге Личко А.Е. «Психопатии и акцентуации характера подростков».

Составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».

*Обсуждение*

Возможны ли акцентуаций характера в дошкольном, младшем школьном возрастах.

Ответ аргументируйте.

*Ситуационная задача*

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

*Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Цель. Изучение особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы.

Составление характеристик психического развития детей с различными формами дизонтогенеза. Знакомство с детьми с отклонениями в развитии при посещении коррекционного образовательного учреждения. Просмотр видеofilьмов о детях с отклонениями в развитии.

В процессе самостоятельной работы с литературными источниками студенты знакомятся с основными характеристиками детей с ограниченными возможностями

здоровья. На практическом занятии кратко характеризуют особенности психического развития ребенка какого-либо типа дизонтогенеза.

Также предлагается задание – просмотр фильма «Сотворившая чудо» о слепоглухой Елене Келлер.

Студенты посещают одну из коррекционных школ, например, школу для глухих детей.

В результате проделанной самостоятельной работы на практическом занятии обсуждаются ее результаты.

#### **Схема наблюдения за детьми в школе.**

- Оценка организации и специфики урока в школе для глухих детей.
- Наблюдение за поведением детей на уроке, на перемене: способы общения детей на уроке с учителем и между собой, использование разных видов речи.
- Соотношение устной, дактильной и жестовой речи в свободном общении
- Грамматическая, синтаксическая и лексико-семантическая оформленность высказываний.
- Особенности внимания и познавательных процессов
- Особенности мыслительной деятельности:
- Особенности учебной деятельности
- Наличие устойчивого интереса, отчетливо выраженной склонности к какому-либо определенному виду деятельности.
- Особенности волевой регуляции психической деятельности

#### **Схема анализа фильма «Сотворившая чудо»**

- В чем проявляется сущность слепоглухонемой.
- Какие особенности поведения ребенка, лишенного слуха и зрения.
- Какие возможности развития существуют при сложном нарушении.
- Каково значение речи в развитии слепоглухого.
- Почему необходимо было включать дактильную речь в процесс обучения ребенка.
- Что происходит со слепоглухим ребенком при осознании роли слова.
- Каковы возможности развития лиц, лишенных слуха и зрения.

Анализ по предложенным схемам студентами выполняется самостоятельно и обсуждается на практических занятиях.

#### *Эссе*

Подготовить эссе «Роль родителей в компенсации и коррекции отклоняющегося развития»

#### *Информационно-аналитический проект*

Разработать презентацию по теме эссе

#### *Дискуссия*

Обсудить материалы эссе и презентаций в группе

#### *Ситуационная задача*

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят

от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

*Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Рассмотрите представленные игры для развития мышления детей и предложите наиболее оптимальную их последовательность и количество в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Игра 1. Поиск «противоположных» предметов

Цель. Формировать способность находить в предмете как можно больше свойств и использовать их для поиска предметов с противоположными свойствами; сравнивать предметы друг с другом, выделяя в них общее и различное.

Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, «противоположных» указанному педагогом (например, дому), ориентируясь на различные свойства этого предмета и систематизируя его противоположности по группам (например, дом — сарай, противоположны по размеру и степени комфорта; дом — поле, противоположны по качественным характеристикам пространства: закрытого в первом случае и открытого — в другом; и т. д.).

Игра 2. Поиск предметов по заданным признакам

Цель. Формировать способность быстро находить аналогии между различными, не похожими друг на друга предметами; оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков; переключаться с одного объекта на другой.

Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, обладающих заданными признаками и с этой точки зрения похожих на 2-3 названных педагогом предмета. Например: «Назовите предметы, которые выполняют две противоположные функции, например дверь (она закрывает и открывает помещение) и выключатель (зажигает и гасит свет)».

Игра 3. Поиск соединительных звеньев

Цель. Формировать способность устанавливать связи между предметами, кажущимися на первый взгляд далекими друг от друга; находить предметы, имеющие общие признаки одновременно с несколькими предметами.

Игровое задание. Называются два предмета, например, лопата и автомобиль. Надо назвать предметы, являющиеся как бы переходным мостиком от первого ко второму, т. е. имеющие четкую, логическую связь с заданными предметами. Например, экскаватор (копает землю, как лопата, и является транспортным средством, как автомобиль); человек (он может копать лопатой и иметь автомобиль) и т. д.

Допускается использование 2-3 соединительных звеньев (лопата — тачка — прицеп — автомобиль). В данном случае особое внимание обращается на обоснование детьми связи между соседними звеньями цепочки.

Игра 4. Способы использования предмета

Цель. Развивать способность концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, умение вводить его в самые различные ситуации и взаимосвязи, видеть в обычном предмете неожиданные возможности.

Игровое задание. Назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета, например, книги. Правило: недопустимо называть безнравственные, варварские способы использования предмета (игра может послужить основой для беседы о нравственных критериях поведения).

Игра 5. Формулирование определений

Цель. Формировать четкость и стройность мышления, умение фиксировать существенные признаки и отвлекаться от несущественных, а также способность одним мысленным взором охватывать разновидности одного и того же предмета.

Игровое задание. Дать наиболее точное определение знакомого предмета или явления (например, дырки), которое обязательно включало бы все его существенные признаки, не упоминало бы о несущественных и формулировалось бы таким образом, чтобы под него попадали все разновидности этого предмета (явления), а никакие другие предметы под это определение не подходили.

Игра 6. Перечислить возможные причины

Цель. Развивать способность при решении задачи или осмыслении какого-либо явления искать все возможные причины, чтобы можно было проработать самые различные версии и только после этого принять решение.

Игровое задание. Педагог описывает какую-либо ситуацию, например: «Вернувшись с прогулки, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута настежь...» Дети должны быстро назвать как можно больше возможных причин этого факта, возможных его объяснений, чтобы решить, что им следует предпринять (начиная от самых банальных — «забыл закрыть дверь» — и кончая нетривиальными — «марсиане прилетели»).

Игра 7. Сократить рассказ

Цель. Учить концентрировать внимание на сути, отсекая все второстепенное.

Игровое задание. Передать содержание рассказа максимально кратко — в 2-3 предложениях, желательна сохранение основного его содержания.

В этой игре возможна коллективная доработка наиболее удачных ответов.

Игра 8. Что на что похоже

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. 3-4 человека (отгадчики) выходят за дверь, а остальные участники игры договариваются, какой предмет будет сравниваться. Отгадчики заходят и ведущий начинает: «То, что я загадал похоже на...» — и дает слово тому, кто первый нашел сравнение и поднял руку. Например, бант может быть ассоциирован с цветком, с бабочкой, вртнтом вертолета, с цифрой «8», которая лежит на боку. Отгадавший выбирает новых отгадывальщиков и предлагает следующий предмет для ассоциации.

Игра 9. Волшебные кляксы

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. Перед игрой изготавливают несколько клякс: на середину листа выливается немного чернил или туши и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и теперь можно играть. Участники по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или ее отдельных частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

Игра 10. Словоассоциации

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. Взять любое слово, например, батон. Оно ассоциируется:

- с хлебобулочными изделиями;
- с созвучными словами: барон, бекон;
- с рифмующимися словами: кулон, салон.

Создать как можно больше ассоциаций по предложенной схеме.

Ассоциативность мышления можно развивать, что называется, «на ходу». Гуляя с детьми, можно вместе подумать, на что похожи облака, лужи на асфальте, камушки на берегу.

*Подготовка карт памяти*

Составить карту памяти по данной теме

Динамическое изучение ребенка с отклонениями в развитии не может ограничиваться установлением степени и тяжести недостатка, оно непременно должно включать учет *компенсаторных* — замещающих, надстраивающихся, выравнивающих процессов в

развитии и поведении (Л.С. Выготский).



*Психологическая компенсация* – это процесс, направленный на достижение или восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.

*Этапы компенсации:*

- обнаружение нарушения в работе организма;
- оценка параметров нарушения, его локализации и выраженности;
- формирование программы компенсаторных процессов и мобилизация нервно-психических ресурсов индивида;
- отслеживание реализации программы;
- закрепление достигнутых результатов.

*Коррекция отклоняющегося развития* – это система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей.

Под компенсацией понимается процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных.

Для теории и практики специальной психологии данная категория является одной из ключевых. То, как происходит восстановление нарушенных функций, от чего оно зависит, составляло предмет острых дискуссий на протяжении не одного столетия. Существовало и существует множество теорий компенсации. Особое значение в понимании сущности компенсаторных механизмов сыграли исследования П. К Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлер и др.

Функциональные системы обладают высокой пластичностью и способностью к перестраиванию. Именно эта способность лежит в основе механизмов компенсации перестроек.

Компенсаторные процессы протекают под постоянным контролем и при участии высшей нервной деятельности; они проходят несколько фаз (этапов).

Первая фаза – обнаружение того или иного нарушения в работе организма. Сигнал о нарушении может быть связан и с самим расстройством, и с его последствиями, с различными отклонениями в поведении и деятельности.

Вторая фаза – оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности).

Третья фаза – формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида.

Включение этой программы с необходимостью требует отслеживания процесса ее реализации. В этом состоит содержание четвертой фазы.

И наконец, пятая, завершающая фаза связана с остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов.

Компенсаторные процессы, разворачиваясь во времени, осуществляются на разных уровнях своей организации. Обычно выделяется четыре подобных уровня.

Первый – биологический, или телесный уровень: Компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно.

Второй – психологический уровень существенно расширяет возможности компенсаторных механизмов, преодолевая ограничения первого. Можно сказать, что психологический уровень есть истинно человеческий способ восстановления нарушенных функций с привлечением работы сознания.

Не случайно одно и то же нарушение у животных и человека может привести к различным последствиям. Так, глухота у животного в условиях дикой природы не совместима с жизнью. Человек же при всех трудностях, возникающих в условиях глухоты, способен продолжать полноценную жизнедеятельность.

Психологический уровень компенсации, прежде всего, связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей в условиях тех или иных нарушений, постановке реальных целей и задач, сохранении позитивного отношения к себе. В подобных ситуациях самосознание и личность человека, в особенности его волевые качества, выполняют важнейшую компенсаторную функцию. Поэтому закономерным кажется то, что при одном и том же нарушении у разных людей мы можем наблюдать выраженные отличия в их социальной адаптации в зависимости от личностных особенностей.

К социальному уровню следует отнести и характер отношения к инвалидам в сфере обыденного массового сознания. Эта область не поддается прямому законодательному управлению. Нельзя издать такой указ, по которому все члены общества будут обязаны любить инвалидов. Эта область тесно связана с религиозными, национальными и историческими традициями того или иного общества. Кроме того, степень терпимости общества к инвалидам во многом обусловлена системой образования и его содержанием. На обыденное сознание оказывают сильное влияние средства массовой информации (газеты, радио, телевидение). В период, когда в нашей стране тема инвалидности, в том числе и детской, не могла быть предметом обсуждения (вплоть до 1991 г.), в проводимых социально-психологических исследованиях, посвященных изучению отношения населения к различным группам инвалидов, неизменно фиксировалась откровенная настороженность и отчужденность. Выраженность этих характеристик находилась почти в прямой зависимости от уровня образования.

Опыт интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях обычных общеобразовательных школ как раз стремится максимально задействовать возможности социального уровня компенсации.

В специальной педагогике и психологии часто используется еще одно близкое по содержанию понятие — псевдокомпенсация. Оно фиксирует устойчивые тенденции личности неадекватно использовать защитные механизмы и копинг-стратегии, не позволяющие человеку найти продуктивный выход из сложившейся кризисной ситуации.

Особым образом в специальной педагогике и психологии сложилась судьба понятия «гиперкомпенсация». Дать однозначное определение этого термина весьма сложно, ибо он трактуется крайне противоречиво. Иногда его используют как синоним псевдокомпенсации в смысле неадекватности выбора средств восстановления.

Исходный смысл этого понятия, введенного в профессиональный психологический словарь А. Адлером, несколько иной. Сам А. Адлер дает ему разные дефиниции, общий смысл которых сводится к тем немногочисленным случаям, когда лица с серьезными недостатками в физическом и психическом развитии оказывались способными достичь высоких результатов в самых разных областях человеческой деятельности, не доступных большинству нормальных людей. В своих работах А. Адлер приводит много примеров гиперкомпенсации, указывая на то, что механизм ее реализации связан с естественным для человека *чувством малоценности*, с одной стороны, и выраженным *мотивом к превосходству* — с другой. Стремление к превосходству понимается А. Адлером позитивно, как тенденция к развитию, к самосовершенствованию. Таким образом, задолго до появления гуманистической психологии А. Адлер предвосхитил ее основные постулаты.

Адаптация срывает, когда нарушается равновесие между индивидом и средой в результате изменений в последней. Восстановление баланса в подобной ситуации возможно лишь при условии, что определенные перемены произойдут в самом индивиде: ему следует отказаться от своего прежнего исходного состояния. Следовательно, адаптация — составная часть приспособительных реакций системы на изменение среды

существования, выражающихся в том, что система, реагируя на изменения существенных для нее параметров и дефектов среды, перестраивает, изменяет свои структурные связи для сохранения функций, обеспечивающих ее существование как целого в изменившейся среде. Механизм адаптации может включать как морфологические, так и поведенческие реакции в зависимости от уровня организации системы

#### **Тема 4. Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### ***Вопросы к практическому занятию:***

1. Социальная инклюзия в образовании.
2. Инклюзия в детских учреждениях.
3. Инклюзия в общем образовании.
4. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.
5. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
6. Теоретические основы социализации.
7. Семья как институт социализации.
8. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.
9. Адаптация детей и подростков.
10. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.

##### ***Задания к занятию***

###### *Проблемно-аналитическое задание*

Разработать программу «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

###### *Эссе*

Подготовить эссе на тему «Социализирующая семья»

###### *Информационно-аналитический проект*

Составить презентацию по теме «Десоциализирующая семья»

###### *Дискуссия*

Обсудить в группе материалы эссе и презентации

###### *Ситуационная задача*

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретноситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

### *Проблемная задача*

Выделить в представленном тексте достоинства и недостатки социализации детей с ОВЗ. Предложить пути совершенствования этого процесса.

Социальная помощь – это комплекс гуманитарных услуг представителям экономически необеспеченных, социально слабым, психологически уязвимым слоям и групп населения в целях улучшения их способностей и социального функционирования.

Социальная помощь проявляется в следующем:

- периодических и единовременных доплатах к пенсиям и пособиям;

- долговременных услугах в целях оказания адресной поддержки наименее защищенных слоев населения, ликвидации или нейтрализации критических жизненных ситуаций, вызываемых неблагоприятными социально-экономическими условиями.

Социально-педагогическая деятельность при поддержке лиц с ограниченными возможностями — это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на различных возрастных этапах в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Такая деятельность имеет междисциплинарный характер, осуществляется усилиями специалистов различных профилей, но ведущая роль принадлежит социальным педагогам.

Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России имеет многопрофильный характер, представленный следующим образом.

1. Государственный сектор: учреждения, предприятия, службы федеральных министерств и ведомств (Министерство труда и социального развития, Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения, Министерство культуры и массовых коммуникаций и др.)

2. Муниципальный сектор — учреждения, предприятия, службы органов регионального и местного управления.

3. Негосударственный сектор — учреждения, предприятия и службы, создаваемые общественными благотворительными, религиозными и другими негосударственными организациями.

Основное положение современной системы социально-педагогической помощи — утверждение приоритета личности и семьи по отношению к обществу и государству. В настоящее время социально-педагогическая деятельность тормозится отсутствием статистической информации о лицах с ограниченными возможностями.

Социальный педагог взаимодействует с представителями всех социальных институтов, педагогами, врачами, психологами, с родителями и другими заинтересованными лицами.

Содержание работы социального педагога включает следующие направления:

- формирование гуманных отношений в социуме;
- содействие саморазвитию личности ребенка;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации выпускников
- направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье, устранение дефицита общения;
- устранение личных и социальных проблем учащихся;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;
- организация правового просвещения;
- представление интересов учащихся от имени учреждения в органах милиции или в суде;
- сотрудничество с администрацией, психологами, педагогами, другими работниками специальных учреждений в подготовке необходимых документов для

дальнейшего трудоустройства или учебы детей;

- патронаж детей, нуждающихся в социальной, медицинской помощи.
- В организации социально-педагогической помощи инновационными учреждениями являются комплексные психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные и психолого-медико-педагогические центры.

В системе Министерства труда и социального развития РФ существует сеть специальных учреждений для детей и взрослых с ограниченными возможностями:

- дома-интернаты для детей с глубокой умственной отсталостью;
- детские дома для детей с тяжелыми физическими отклонениями;
- специальные технические училища;
- дома-интернаты для престарелых и инвалидов;
- психоневрологические интернаты.

Выделим основные направления развития сферы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.

1. Развитие государственной общественной системы социально-педагогической помощи.
2. Совершенствование процесса социального воспитания, как в самой специальной школе, так и за рамками школьного возраста, т. е. после окончания школы.
3. Воздействие новых межведомственных учреждений (ПМПК, реабилитационные учреждения).
4. Организация служб ранней диагностики и ранней помощи в целях профилактики.
5. Переориентация организации управления воспитательным процессом на основе формирования субъект-субъектных отношений всех его участников.

Главная линия государственной социальной помощи в области социальной педагогики лицам с ограниченными возможностями в России – перенос центра тяжести в системе социальной помощи с денежных выплат на указание прямых социальных условий.

Право на профессиональную реабилитацию лиц с ограниченной трудоспособностью определено в Конституции РФ, а также в Федеральном законе «О защите инвалидов РФ» в 1995 году. Этими законами определена деятельность государственной службы медико-социальной экспертизы и государственной службы реабилитации инвалидов.

Статьями закона предусмотрены федеральная базовая программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченной работоспособностью.

Индивидуальная программа реабилитации представляет собой комплекс мер (медицинских, педагогических, психологических, социальных), направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление или формирование способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе и профессионально-трудовых.

В рамках индивидуальной программы реабилитации просматривается профессиональная ориентация человека с учетом возможностей его трудоспособности. Индивидуальная программа реабилитации является рекомендательной и включает в себя как бесплатную часть, так и платную (в составе служб занятости и др.).

Первая группа инвалидности приписывается лицам, имеющим стойкое и значительно выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, последствием травмы или дефектом развития. Вследствие этого могут быть в значительной степени нарушены:

- способность к самообслуживанию, передвижению, ориентация в окружающем пространстве;
- способность к общению и контроль над своими действиями.

Ко второй группе инвалидности относятся те лица, у которых имеется стойкое выраженное расстройство функций организма вследствие болезни, травмирующих дефектов развития.

Нарушение здоровья ведет к ограничению возможностей обучения и трудовой деятельности, самообслуживания. Для взрослых установление второй группы инвалидности в связи с затруднениями в обучении предполагается в тех случаях, когда эти затруднения связаны с некоторыми другими ограничениями жизнедеятельности, передвижения. Для детей такое сочетание не требуется.

Третья группа инвалидности присваивается в том случае, если в результате заболеваний, травм или дефектов развития имеет место стойкое, но незначительно или умеренно выраженное расстройство функций организма, ведущее к некоторому ограничению жизнедеятельности.

Инвалиды второй и третьей групп могут обучаться и трудиться.

Для детей и подростков с отклонениями в развитии, имеющих в перспективе ограничение трудоспособности, профориентационная и профконсультационная работа начинается еще в период обучения в школе, несмотря на зависимость содержания, и метода профориентационной работы от характера и степени тяжести нарушения. Существуют общие закономерности в организации такой работы.

Для выявления внешних и внутренних факторов, от которых зависит способность человека с ограниченной трудоспособностью к той или иной деятельности, необходимо:

- 1) установить характер и степень выраженности нарушений различных систем организма, индивидуальных и психофизиологических особенностей;
- 2) определить доступные для подростков или взрослых виды труда;
- 3) выявить его личные интересы и склонности в деятельности или профессии;
- 4) выявить, какова умственная и физическая трудоспособность;
- 5) определить состояние эмоционально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сфер;
- 6) установить, насколько развита речь и коммуникативные навыки, значимые для профессионального развития.

Для взрослого человека важно определить характер изменений психологического и социального статуса человека, связанных с заболеванием, травмой или нарушением развития.

Осознание наличия нарушения развития и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации и ограничению общения с окружающими. Негативные стереотипы социального взаимодействия определяются при общении сверстниками или взрослыми, подчеркивающими неполноценность человека с ограниченными возможностями.

Инвалидность в зрелом возрасте наносит психологическую травму тем, что человеку приходится менять среду и образ жизни, круг общения; усиление его зависимости от окружающих, смена трудовой деятельности могут нанести моральный и материальный ущерб.

Выбор профессии в школьном возрасте должен проводиться особенно квалифицированно, и существует система вакансий для учащихся.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения, человек с ограниченной трудоспособностью может получить различные виды профессионального образования: от начального до высшего профессионального.

При наличии интеллектуальной нормы лица с ограниченной трудоспособностью имеют равные возможности обучения в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях.

*Подготовка логико-структурных схем*

Составить логико-структурную схему по данной теме

*Социализация* – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта (норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения).

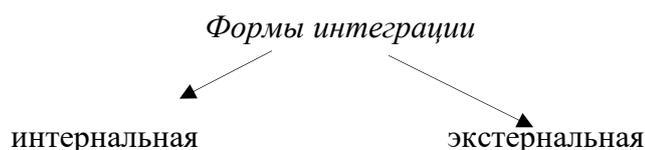
*Социально-психологическая реабилитация* – это система государственных,

социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество.

Процесс реабилитации подразделяется на следующие этапы:

- *восстановительное лечение;*
- *реадаптация;*
- *собственно реабилитационный этап.*

*Социально-психологическая интеграция* – полное, равноправное включение лиц с особыми образовательными потребностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.



*Основные принципы интеграционной модели:*

- каждый человек способен на развитие и обучение в соответствии со своими возможностями при организации адекватных условий для этого;
- ответственность за создание особых условий развития и обучения для человека с ограниченным потенциалом возможностей берут на себя в первую очередь государство и общество, создавая социальные институты коррекционно-компенсаторной направленности;
- необходимо целенаправленное формирование общественного восприятия человека особыми потребностями в плане соответствия его социального статуса статусу обычного человека;
- необходимо обеспечить равенство в правах для лиц с отклонениями в развитии – *права:*
  - на выживание;
  - жизнь в родной семье;
  - развитие;
  - обучение;
  - труд;
  - свободный выбор места жительства и форм общественной жизни и т. д.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

## **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> .

2. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И. – СПб.: ИСПиП, 2006. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html> .

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>.

4. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> .

## **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Минск: Высшая школа, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> .
2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В. – Соликамск: СГПИ, 2013. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html> .
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> .
4. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. – М.: Пер Сэ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html> .
5. Н Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С. – Оренбург: ОГМА, 2010. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html> .
6. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л. – М.: Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html> .
7. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. – Соликамск: СГПИ, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html> .
8. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> .

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
3. «Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
4. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
5. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
6. Психологическая лаборатория: [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm) .
7. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

- 12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение презентаций.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- практические упражнения
- анализ проблемных-аналитических заданий,

- *решение ситуационных задач;*
- *деловая игра;*
- *творческие задания;*
- *сообщения с анализом;*
- *дискуссия.*

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Теория и практика инклюзивного взаимодействия**

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-9</b>		
	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с участниками инклюзивного взаимодействия программы индивидуального и	- навыками организации, планирования и проведения социального и профессионального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия;

	<p>деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития человека в социальных и профессиональных условиях инклюзивного взаимодействия;</li> <li>- модели инклюзивного взаимодействия.</li> </ul>	<p>группового развития лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности в профессиональной среде;</li> <li>- использовать методы диагностики профессионального развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия;</li> <li>- оценивать доступность информационной и организационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития лиц с особыми потребностями при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками инклюзивного взаимодействия;</li> <li>- навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛ ИЧН О/ЗА	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тесты**

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - А) инклюзия;
  - Б) нтракция;
  - В) индивидуализация.
  
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
  - А) форму сотрудничества;
  - Б) частный случай интеграции;
  - В) стиль поведения.
  
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
  - А) внутреннюю и внешнюю;
  - Б) пассивную и творческую;
  - В) образовательную и социальную.
  
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
  - А) групповая интеграция;
  - Б) образовательная интеграция;

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX .;
- В) 70-ые г.г. XX в.

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- В) инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали;
- Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности;
- Б) раннего детства;
- В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывность;
- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг.

22. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»;
- Б) «академический» компонент.

23. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:

- А) 8;
- Б) 4.

24. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание;
- Б) искусство.

25. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- А) адаптированная образовательная программа;
- Б) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- В) индивидуальная образовательная программа.

26. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- А) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) с согласия родителей (законных представителей);
- В) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

27. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;
- Б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
- В) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

28. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

- А) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;
- Б) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;
- В) независимая экспертная оценка внешних экспертов.

29. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это:

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

30. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

31. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

32. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

33. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали;
- Б) инклюзивной вертикали.

34. Принципиальным отличием от других вариантов адаптированных образовательных программ адаптированная образовательная программа для умственно отсталых является:

- А) формирование у обучающихся с умственной отсталостью, а также при возможных сочетаниях с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, метапредметных результатов;
- Б) коррекция нарушений развития;
- В) формирование не метапредметных результатов, а общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

35. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;
- Б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
- В) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

36. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- А) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- Б) поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- В) оказание психологической помощи семье ребенка.

37. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- А) полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- Б) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной, основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей.

38. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития – это:

- А) дефект;
- Б) отставание;
- В) абилитация;
- В) застревание.

39. Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов:

- А) дисфункция созревания;
- Б) ретардация;
- В) асинхрония;
- Г) поврежденное развитие.

40. Поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм:

- А) социальное;
- Б) конформное;
- В) девиантное;
- Г) приспособляющееся.

41. Основные клинико-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

- А) внимательность, сосредоточенность, работоспособность;
- Б) сонливость, забывчивость, упорность;
- В) невнимательность, гиперактивность, импульсивность;
- Г) крикливость, активность, раздражительность.

42. Приобретенное слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков, затруднение или невозможность приобретения новых:

- А) одаренность;
- Б) депривация;
- В) деменция;
- Г) ассимиляция.

43. Изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла:

- А) переменная депривация;
- Б) социальная депривация;
- В) стабильная депривация;
- Г) когнитивная депривация.

44. Лица с порогом восприятия выше 80 дБ:

- А) слепые;
- Б) умственно-отсталые;
- В) глухие;
- Г) депривированные.

45. Видами умственной отсталости являются:

- А) дебильность, идиотия;
- Б) олигофрения, деменция;
- В) ретардация, повреждение;
- Г) асинхрония, повреждение.

46. По классификации К.С.Лебединской (по генезу задержки психического развития) не является ЗПР:

- А) конституционного генеза;
- Б) соматогенного генеза;
- В) психогенного генеза;
- Г) социального генеза.

47. При детском церебральном параличе не отмечаются нарушения формирования:

- А) познавательной деятельности;
- Б) статики;
- В) эмоционально-волевой сферы;
- Г) личности.

### **Примерный список вопросов для промежуточной аттестации**

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
21. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
22. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
24. Обеспечение доступности информационной среды.
25. Технологии инклюзивного взаимодействия.
26. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
27. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
28. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
29. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
30. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
33. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
34. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
35. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
36. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
37. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
38. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
39. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
40. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).
41. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
42. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
43. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
44. Принципы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии.
45. Нормальное и отклоняющееся развитие.
46. Понятие нормы и нормального психического развития в инклюзивной педагогике и психологии.
47. Дефект и компенсация.
48. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский).
49. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
50. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
51. Причины дизонтогенеза, его виды.
52. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
53. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
54. Психологическая характеристика задержанного развития.

55. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
56. Игровая стратегия взаимодействия с ребёнком как важная составляющая диагностико-коррекционной работы.
57. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
58. Онтогенетическая ориентация в психолого-педагогической коррекции.
59. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе обучения и в обществе.
60. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
61. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
62. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.
63. Конструктивный (положительный) и/или деструктивный характер поведенческой девиации.

#### *Решение ситуационных задач*

1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.