

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Информационные системы и технологии

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность(профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-5
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1 Знает: способы сбора и анализа информации; особенности функционирования рынка информационных систем и ИКТ; актуальное состояние рынка информационных систем и ИКТ. ОПК-2.2 Умеет: проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия. ОПК-2.3 Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом.
ОПК-5	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1 Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ-проектов. ОПК-5.2 Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнёрами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ. ОПК-5.3 Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных

		выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.
ПК-3	Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту	<p>ПК-3.1 Знает законодательство Российской Федерации и нормативную и методическую документацию в области платёжных систем, характеристику отечественных и зарубежных платёжных систем, основы управления рисками, методы обеспечения защиты информации в информационных системах, современные информационно-коммуникационные технологии по подготовке документации по проекту, особенности составления технического задания; особенности налогообложения электронного бизнеса</p> <p>ПК-3.2 Умеет оформлять документы с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществлять планирование мероприятий по проведению качественного и количественного анализа рисков в платёжной системе</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками по составлению технического задания, экспертного участия в подготовке пакета документов; навыками анализа показателей эффективности функционирования платёжной системы</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ;	- применять ИКТ для рационального решения задач управления бизнесом	- навыками анализа рынка ИКТ, исходя из потребностей управления бизнес-процессами
Код компетенции	ОПК-5		
	- возможности современных информационно-коммуникационных технологий в	- решать организационные вопросы в профессиональной сфере	- навыками решения коммуникационных задач в процессе управления ЖЦ

	профессиональной деятельности.		информационных систем
Код компетенции	ПК-3		
	- основы риск-менеджмента и информационной безопасности при подготовке производства и составлении комплекта документов по проекту; - технологии и инструментальные средства при создании проекта реализации инноваций.	- разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием средств автоматизации	- навыками разработки проектов реализации инноваций - навыками работы с информацией по проекту

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами», «Теория систем и системный анализ», «Исследование операций и методы оптимизации», «Информатика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	очная форма
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	72
лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	53,75

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
4 семестр					
1.	Введение. Классификация информационных систем и технологий	8	16	-	8
2.	Информационные технологии конечного пользователя. Пользовательский интерфейс	10	20	-	9,9
	Итого за семестр	18	36	-	17,9
5 семестр					
3.	Интеграция информационных систем и технологий	8	16	8	18
4.	Сетевые информационные системы	10	20	10	17,85
	Итого за семестр	18	36	18	35,85
	Итого	36	72	18	53,75

6.2 Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Классификация информационных систем и технологий	<p>Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий; их роль в развитии экономики и общества;</p> <p>Классификация информационных технологий; предметная технология; информационная технология; обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии; стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий (ИТ), критерии оценки информационных технологий.</p> <p>Стандартизация ИТ. Свойства профилей. Классы OSI-профилей. Аттестация на соответствие профилю.</p>
2.	Информационные технологии конечного пользователя. Пользовательский интерфейс	<p>Пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и его виды; технологический процесс обработки и защиты данных; графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ, применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис.</p> <p>Основные интерфейсные решения. Интерфейс командной строки, графический интерфейс. Речевая</p>

		технология. Биометрическая технология. Технология OLE
3.	Интеграция информационных систем и технологий	Интеграция информационных технологий: распределенные системы обработки данных; технологии "клиент- сервер"; информационные хранилища; системы электронного документооборота. Распределенные базы данных.
4.	Сетевые информационные системы	Технологии открытых систем. Сетевые информационные технологии: электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. Сетевые информационные технологии: сетевые операционные системы, электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. Язык HTML, XML. Основные характеристики мировых информационных ресурсов. Средства и методы доступа к мировым информационным ресурсам. Коллекции и хранилища электронных документов. Электронные издательства и электронные библиотеки. Основные принципы реализации распределенных информационных систем на базе протоколов HTTP и Z39.50. Технологии создания распределенных информационных систем.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Классификация информационных систем и технологий	Вопросы: 1. Что изучает информатика? 2. Дайте определение понятия «информация». 3. Охарактеризуйте прагматические свойства информации. 4. Что представляют собой факторы информатизации? 5. Какие периоды развития информатизации могут быть выделены? 6. Что такое уровни информационных процессов?
2.	Информационные технологии конечного пользователя. Пользовательский интерфейс	Вопросы: 1. Пользовательский интерфейс и его виды. 2. Технологический процесс обработки и защиты данных; 3. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, 4. Схемы взаимодействия программ, применение ИТ на рабочем месте пользователя,

		<p>5. Автоматизированное рабочее место, электронный офис.</p> <p>6. Основные интерфейсные решения. Интерфейс командной строки, графический интерфейс. Речевая технология. Биометрическая технология. Технология OLE</p>
3.	Интеграция информационных систем и технологий	<p>Вопросы:</p> <p>1. Дайте определение понятия «информационная технология». Что такое элемент технологии?</p> <p>2. Перечислите основные классы информационных технологий. Какова структура технологического процесса АИС? Назовите основные классы АИС.</p> <p>3. Каковы основные различия документальных и фактографических систем?</p> <p>4. Информационные хранилища.</p> <p>5. Системы электронного документооборота.</p> <p>6. Распределенные базы данных.</p>
4.	Сетевые информационные системы	<p>Вопросы:</p> <p>1. Технологии открытых систем.</p> <p>2. Сетевые информационные технологии.</p> <p>3. Язык HTML, XML.</p> <p>4. Основные характеристики мировых информационных ресурсов.</p> <p>5. Средства и методы доступа к мировым информационным ресурсам.</p> <p>6. Коллекции и хранилища электронных документов.</p> <p>7. Электронные издательства и электронные библиотеки.</p> <p>8. Технологии создания распределенных информационных систем.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Классификация информационных систем и технологий	<p>Становление и развитие ИТ</p> <p>Реферирование литературы</p> <p>Работа со справочными материалами</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами</p>
2.	Информационные технологии конечного пользователя. Пользовательский интерфейс	<p>Автоматизированное рабочее место, электронный офис.</p> <p>Реферирование литературы</p> <p>Работа со справочными материалами</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами</p>
3.	Интеграция информационных систем и технологий	<p>ЖЦ информационных систем. Модели ЖЦ</p> <p>Реферирование литературы</p> <p>Работа со справочными материалами</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами</p>

4.	Сетевые информационные системы	Виды архитектур ИС Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
----	--------------------------------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Формы текущего контроля
1.	Введение. Классификация информационных систем и технологий	Вопросы к занятию, презентация (информационный проект), тестирование
2.	Информационные технологии конечного пользователя. Пользовательский интерфейс	Вопросы к занятию, презентация (информационный проект), задание для практической подготовки, тестирование
3.	Интеграция информационных систем и технологий	Вопросы к занятию, практические и лабораторные задания, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Сетевые информационные системы	Вопросы к занятию, презентация (информационный проект), задание для практической подготовки, лабораторные работы, тестирование

7.2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе промежуточного контроля

Тема 1. Введение. Классификация информационных систем и технологий

Вопросы к практическим занятиям:

1. Что изучает информатика?
2. Дайте определение понятия «информация».
3. Охарактеризуйте прагматические свойства информации.
4. Что представляют собой факторы информатизации?
5. Какие периоды развития информатизации могут быть выделены?
6. Что такое уровни информационных процессов?

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Информационные технологии организационного управления (корпоративные информационные технологии)
2. Информационные технологии в промышленности и экономике
3. Информационные технологии автоматизированного проектирования
4. Программные средства информационных технологий
5. Технические средства информационных технологий
6. Этапы эволюции информационных технологий
7. Геоинформационные технологии. Основные понятия
8. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании
9. Геоинформационные системы в ведении земельных кадастров
10. CASE – технологии
11. Основные стандарты мультимедиа – технологий
12. Аппаратные средства мультимедиа – технологий
13. Компьютерные сети. Основные понятия
14. Глобальные компьютерные сети
15. Локальные компьютерные сети
16. Топология локальных компьютерных сетей (шина, кольцо, звезда)
17. Архитектура компьютерных сетей.
18. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем.
19. Иерархические классификационные системы
20. Системы автоматизированного проектирования в машиностроении
21. Информационные технологии в промышленности и экономике
22. Информационные технологии автоматизированного проектирования
23. Программные средства информационных технологий
24. Технические средства информационных технологий
25. Этапы эволюции информационных технологий
26. Геоинформационные технологии. Основные понятия
27. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании
28. Геоинформационные системы в ведении земельных кадастров
29. CASE – технологии
30. Основные стандарты мультимедиа – технологий
31. Аппаратные средства мультимедиа – технологий
32. Компьютерные сети. Основные понятия
33. Глобальные компьютерные сети
34. Локальные компьютерные сети
35. Топология локальных компьютерных сетей (шина, кольцо, звезда)
36. Архитектура компьютерных сетей.

Тема 2. Информационные технологии конечного пользователя. Пользовательский интерфейс (проводится в форме практической подготовки)

Вопросы к практическим занятиям:

Пользовательский интерфейс и его виды.

1. Технологический процесс обработки и защиты данных
2. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных,
3. Схемы взаимодействия программ, применение ИТ на рабочем месте пользователя
4. Автоматизированное рабочее место, электронный офис.
5. Основные интерфейсные решения. Интерфейс командной строки, графический интерфейс. Речевая технология. Биометрическая технология. Технология OLE.

Задание для практической подготовки. Стратегии автоматизации предприятий и способы приобретения информационных систем для решения задач бизнеса.

Цель работы:

- знакомство и изучение стратегий автоматизации деятельности предприятий и их специфики;
- формирование множества факторов, от которых может зависеть решение по выбору стратегии автоматизации;
- анализ возможных последствий, которые могут возникнуть в случае появления необходимости в изменении части ИС при различных стратегиях автоматизации;
- знакомство и изучение базовых и смешанных способов приобретения информационных систем на предприятии;
- формирование множества факторов, от которых может зависеть решение по выбору способа приобретения ИС или их частей.

Задание на выполнение работы:

1. Прочитайте описание компании.
2. Постройте функциональную матрицу для компании.
3. Перечислите и опишите существующие стратегии автоматизации, предполагая, что они реализуются на вашем предприятии.
4. Какие последствия (что необходимо будет предпринять) в случае реализации каждой из стратегий автоматизации и возникновения следующей ситуации:
 - a) перегрузка одного из программных элементов системы;
 - b) перегрузка одного из технических элементов системы;
 - c) принятие решение через длительный срок после начала эксплуатации системы (например, через 2,5 года) о необходимости ввода дополнительного программного компонента, который должен будет взаимодействовать с несколькими существующими программными компонентами;
 - d) принятие решения о расширении множества функций существующего программного компонента, который потребует интеграции с другими программными компонентами.
5. Дайте характеристику, выделив преимущества и недостатки, каждого из возможных способов приобретения ИС с точки зрения компании.
6. Сформулируйте для каждого из способов приобретения ИС:
 - a) последовательность этапов, необходимых для реализации данного способа на предприятии (до начала фактического внедрения);
 - b) внешние по отношению к компании элементы окружения информационного менеджмента и характер взаимодействия с ними в ходе принятия решения о способе приобретения ИС;
 - c) роли внутренних участников, которые будут задействованы в рамках анализа альтернатив и принятия решения о способе приобретения ИС;
 - d) макронаправления затрат на реализацию способа приобретения.
7. Перечислите критерии (факторы), их сущность и важность, которые используются при принятии решения о способе приобретения информационной системы на предприятии.
8. Охарактеризуйте этапы, выделив преимущества и недостатки, каждого из способов приобретения с точки зрения осуществления их эксплуатации и сопровождения.
9. Сформируйте отчёт.

Примеры вариантов задания для практической подготовки.

Вариант 1.

Компания «Тимз» владеет сетью ресторанов быстрого обслуживания и собственным производством полуфабрикатов для их непосредственного приготовления в ресторанах. Помимо этого, часть продукции закупается у независимых поставщиков. На текущий момент основу автоматизации деятельности компании составляют множество локальных систем, установленных на каждом из торговых терминалов в отдельности, и корпоративная отчетность, которая формируется на основе файлов Excel, выгружаемых с каждого из

терминалов и затем собираемых в головном офисе в Москве посредством электронной почты. Бухгалтерский и складской учёт ведётся в программе 1С Бухгалтерия и склад.

Компания решила проводить автоматизацию своей деятельности, однако стоит перед выбором того, какую из стратегий автоматизации реализовывать и как приобретать систему. В головном офисе компании находится группа ИТ-специалистов, которая разрабатывала текущую систему и сейчас занимается ее поддержкой во всех городах, где присутствуют рестораны компании.

В результате обследования рынка были предложены следующие варианты:

1. Своими силами доработать существующую систему, увеличив ее функциональные возможности.
2. Своими силами разработать систему, полностью отвечающую потребностям фирмы.
3. Купить новую версию системы класса 1С и адаптировать ее собственными силами или привлечь сторонних специалистов.
4. Приобрести комплексную систему автоматизации предприятия класса «Scala».
5. Приобрести комплексную систему автоматизации предприятия класса SAP R/3.

Группе, состоящей из главного бухгалтера, начальника отдела автоматизации и программиста, предлагается оценить каждый из вариантов для данной издательской компании и выбрать наиболее оптимальный с учётом перспективы, цены, функционала.

Вариант 2.

Страховая компания «Траст» образована в 2009 г. и с тех пор активно развивает свою деятельность в Московской области. В 2011 г. для ведения бухгалтерского учета был закуплен программный продукт «Парус», а также 5 компьютеров, что на тот момент полностью удовлетворяло потребностям фирмы. В дальнейшем образовалось 5 новых региональных филиалов компании, где также устанавливался данный пакет и докупалась техника в соответствии с требованиями на момент закупки. Кроме того, в 2014 г. в штат компании было нанято 2 программиста, которые к данному моменту завершили самостоятельную разработку специализированной страховой базы данных, использующихся во всех филиалах и головном офисе компании, и в настоящее время заняты поддержкой существующей информационной системы компании. На нынешний момент пакет той версии «Парус» полностью перестал отвечать требованиям фирмы в связи с отсутствием необходимого функционала и трудностями, связанными с обменом данными между головным офисом и филиалами. Учитывая прогнозируемый рост компании и увеличение филиальной базы, перед начальником отдела автоматизации была поставлена задача выработки вариантов автоматизации компании и выбора одного из них. Количество рабочих мест составляет 5 человек в головном офисе и по 2 человека в каждом филиале.

В результате обследования рынка были предложены следующие варианты:

1. Своими силами доработать существующую систему, увеличив ее функциональные возможности.
2. Своими силами разработать систему, полностью отвечающую потребностям фирмы.
3. Купить новую версию «Парус» и адаптировать ее собственными силами или привлечь сторонних специалистов.
4. Приобрести комплексную систему автоматизации предприятия класса «Scala».
5. Приобрести комплексную систему автоматизации предприятия класса или SAP R/3.

Далее группе, состоящей из главного бухгалтера, начальника отдела автоматизации и программиста, предлагается оценить каждый из вариантов для данной страховой фирмы и выбрать наиболее оптимальный с учётом перспективы, цены, функционала.

Тема 3. Интеграция информационных систем и технологий

Вопросы к практическим занятиям:

1. Дайте определение понятия «информационная технология». Что такое элемент технологии?
2. Перечислите основные классы информационных технологий. Какова структура технологического процесса АИС? Назовите основные классы АИС.
3. Каковы основные различия документальных и фактографических систем?
4. Информационные хранилища.
5. Системы электронного документооборота.
6. Распределенные базы данных.

Проблемно-аналитические задания

1. Опишите структуру маркетинговой информационной системы.
2. Найдите закономерности развития информационных технологий (ИТ) в современной экономике.
3. Охарактеризуйте экономическую информацию с точки зрения ресурса информационного общества.
4. Найдите особенности объектно-ориентированных ИТ.
5. Найдите отличительные характеристики ИТ поддержки принятия решений управления.
6. Анализ условий, при которых возможно внедрения систем поддержки принятия решений.
7. Анализ психологических проблем автоматизации предприятия.

Тема 4. Сетевые информационные системы (проводится в форме практической подготовки)

Вопросы к практическим занятиям:

1. Технологии открытых систем.
2. Сетевые информационные технологии.
3. Язык HTML, XML.
4. Основные характеристики мировых информационных ресурсов.
5. Средства и методы доступа к мировым информационным ресурсам.
6. Коллекции и хранилища электронных документов.
7. Электронные издательства и электронные библиотеки.
8. Технологии создания распределенных информационных систем.

Задание для практической подготовки. Определение ограничений при автоматизации бизнес-процессов.

Цель работы: сформировать навык определения ограничений, которые необходимо учитывать при выборе стратегии автоматизации компании (финансовые, временные, трудовые, технические) на примере конкретного предприятия.

Задание (на примере произвольно выбранного предприятия) :

1. Определить величину инвестиций, которые компания способна сделать в развитие автоматизации.
2. Определить временные ограничения.
3. Описать возможные ограничения, связанные с влиянием человеческого фактора (отношение персонала компании к автоматизации; новые процедуры работы, которые могут потребоваться после автоматизации; увеличение нагрузки на персонал в первое время работы ИС; необходимость обучения персонала; прием дополнительного персонала после автоматизации; перестановки персонала после автоматизации и т.д.).
4. Описать возможные технические ограничения.

Лабораторные работы

1. Создание простейшей web-страницы с помощью текстового редактора.
2. Работа с табличным процессором Excel. Основные приёмы работы. Финансовые расчёты в Excel.
3. Визуализируйте предложенные данные успеваемости учеников школы № ... Выберите несколько способов и обоснуйте наиболее эффективный для данной задачи.
4. Обработка данных средствами MS Access. Формирование и ведение БД. Отчеты, формы
5. «Описание подсистем информационной системы» Необходимо придумать информационную систему, которая в дальнейшем будет описана, описать ее цели, предполагаемый функционал, а также подсистемы: программное обеспечение, техническое обеспечение, математическое обеспечение, правовое обеспечение и т.п.

Типовые тесты для промежуточного контроля

1. На каком этапе развития информационных технологий основным инструментарием стал персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения?
 1. На первом этапе, в 1960-1970 годах.
 2. На втором этапе, с начала 1980-х годов.
 3. На третьем этапе, с начала 1990-х годов.
 4. На четвертом этапе, с конца 1990-х годов до наших дней.
2. На каком этапе развития информационных технологий стали широко использоваться я в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети?
 1. На первом этапе, в 1960-1970 годах.
 2. На втором этапе, с начала 1980-х годов.
 3. На третьем этапе, с начала 1990-х годов.
 4. На четвертом этапе, с конца 1990-х годов до наших дней.
3. Корпоративная информация характеризуется:
 1. Большим объемом.
 2. Коротким периодом хранения.
 3. Единичными циклами возникновения и обработки.
 4. Простой структурой.
4. Корпоративная информация характеризуется:
 1. Небольшим объемом.
 2. Продолжительностью сохранения.
 3. Единичными циклами возникновения и обработки.
 4. Простой структурой.
5. Какую экономическую информацию выделяют по источникам поступления?
 1. Достоверную и недостоверную.
 2. Входную, промежуточную и выходную.
 3. Первичную и производную.
 4. Внешнюю и внутреннюю.
6. Распределенные базы данных эффективно используются в предметных областях, которые характеризуются:
 1. Небольшими объемами данных, собираемых сохраняются и обрабатываются.

2. Физической рассредоточенностью мест сбора, хранения и использования данных.
 3. Невозможностью сбора и обработки большей части информации в местах, где она возникает сохраняется.
 4. Отсутствием развитых средств вычислительной техники и сетей передачи данных.
7. Системы, предназначенные для комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности средних и крупных предприятий, называются:
1. Стратегические информационные системы.
 2. Корпоративные информационные системы.
 3. Системы поддержки выполнения операций.
 4. Системы поддержки принятия решений.
8. Системы, позволяющие моделировать бизнес-процессы и отслеживать параметры их выполнения в режиме реального времени с применением управляющих воздействий и корректировкой логики процедур, называются:
1. Системы автоматизации делопроизводства.
 2. Системы генерации отчетов.
 3. Системы поддержки выполнения операций.
 4. Системы управления бизнес-процессами.
9. Системы, использующие формализованные правила и модели объекта управления вместе с базой данных и личным опытом менеджера для выработки и проверки вариантов управленческих решений, называются:
1. Системы поддержки принятия решений.
 2. Системы генерации отчетов.
 3. Системы поддержки выполнения операций.
 4. Стратегические информационные системы.
10. Какая из технологий аналитического моделирования для поддержки принятия управленческих решений дает возможность получить лучшее значение целевой функции с учетом наложенных ограничений путем подбора значений переменных?
1. Факторный анализ.
 2. Оптимизационный анализ.
 3. Корреляционно-регрессионный анализ.
 4. Анализ тенденций.
11. Какая сеть использует технологии Internet, чтобы связать Intranet-бизнес с Intranet-заказчиком/ками, поставщиками или другими деловыми партнерами:
1. Intranet.
 2. Internet.
 3. Extranet.
 4. AFTN.
12. Выберите службу Internet, которая предоставляет возможность поиска и просмотра файлов с помощью гипертекстовых связей:
1. World Wide Web.
 2. IRC (Internet Relay Chat).
 3. IP-телефония.
 4. E-mail.
13. Выберите службу Internet, которая обеспечивает обмен текстовыми сообщениями в режиме реального времени:
1. Telnet.

2. IRC (Internet Relay Chat).
 3. Usenet.
 4. FTP (File Transfer Protocol).
14. Выберите один из результатов ведения бизнеса в Internet:
1. Уменьшение объема продаж.
 2. Расширение рынка сбыта.
 3. Увеличение производственных затрат.
 4. Отставание от конкурентов.
15. С какой целью создаются системы управления базами данных?
1. Создания и обработки баз данных.
 2. Обеспечения целостности данных.
 3. Кодирования данных.
 4. Передачи данных.
 5. Архивации данных
16. Информационная технология это
1. Совокупность технических средств.
 2. Совокупность программных средств.
 3. Совокупность организационных средств.
 4. Множество информационных ресурсов.
 5. Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации
17. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:
1. Текстовые процессоры.
 2. Табличные процессоры.
 3. Транзакционные системы.
 4. Системы управления базами данных.
 5. Управляющие программные комплексы.
 6. Мультимедиа и Web-технологии.
 7. Системы формирования решений.
 8. Экспертные системы.
 9. Графические процессоры.
18. Инструментарий информационной технологии включает:
1. Компьютер
 2. компьютерный стол
 3. программный продукт
 4. несколько взаимосвязанных программных продуктов
 5. книги
19. Основную структуру текстового документа определяет:
1. колонтитул
 2. примечание
 3. шаблон
 4. гиперссылка
20. Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования?
1. для автоматизации функций управленческого персонала.
 2. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
 3. для автоматизации функций производственного персонала.

4. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675> .

2. Гаспариан М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаспариан М.С., Лихачева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 370 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10680>

3. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57134>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Информационные системы и технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8982>

2. Информационные системы и технологии. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Корзаченко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8983>

3. Информационные технологии. Часть 3. Сетевые технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификаций «Референт-аналитик информационных ресурсов», «Библиотекарь-библиограф, преподаватель»/ — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29665>

4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47671>

5. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего образования/ Жданов С.А., Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58132>

6. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Богданова С.В., Ермакова А.Н.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Компьютерра» <http://www.computerra.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; наушники; телевизор.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства и свободно распространяемого программного обеспечения:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Server, Microsoft Project, Spider Project, EclipseIDEforJavaEEDevelopers, AndroidStudio, IntelliJIDEA, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape, Microsoft Visual Studio Community, Denver, GNU Octave, PostgreSQL, Ramus.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение рефератов, презентаций;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *анализ проблемных-аналитических заданий,*

- творческие задания;
- дискуссия.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационные системы и технологии

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-5
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1 Знает: способы сбора и анализа информации; особенности функционирования рынка информационных систем и ИКТ; актуальное состояние рынка информационных систем и ИКТ. ОПК-2.2 Умеет: проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия. ОПК-2.3 Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом.
ОПК-5	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1 Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ-проектов. ОПК-5.2 Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнёрами в процессе решения задач управления

		<p>жизненным циклом информационных систем и ИКТ.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.</p>
ПК-3	<p>Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту</p>	<p>ПК-3.1 Знает законодательство Российской Федерации и нормативную и методическую документацию в области платёжных систем, характеристику отечественных и зарубежных платёжных систем, основы управления рисками, методы обеспечения защиты информации в информационных системах, современные информационно-коммуникационные технологии по подготовке документации по проекту, особенности составления технического задания; особенности налогообложения электронного бизнеса</p> <p>ПК-3.2 Умеет оформлять документы с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществлять планирование мероприятий по проведению качественного и количественного анализа рисков в платёжной системе</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками по составлению технического задания, экспертного участия в подготовке пакета документов; навыками анализа показателей эффективности функционирования платёжной системы</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ;	- применять ИКТ для рационального решения задач управления бизнесом	- навыками анализа рынка ИКТ, исходя из потребностей управления бизнес-процессами
Код компетенции	ОПК-5		

	- возможности современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- решать организационные вопросы в профессиональной сфере	- навыками решения коммуникационных задач в процессе управления ЖЦ информационных систем
Код компетенции	ПК-3		
	- основы риск-менеджмента и информационной безопасности при подготовке производства и составлении комплекта документов по проекту; - технологии и инструментальные средства при создании проекта реализации инноваций.	- разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием средств автоматизации	- навыками разработки проектов реализации инноваций - навыками работы с информацией по проекту

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1 В основе информационной системы лежит

- вычислительная мощность компьютера
- компьютерная сеть для передачи данных
- среда хранения и доступа к данным
- методы обработки информации

2 Информационные системы ориентированы на

- программиста
- конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- специалиста в области СУБД
- руководителя предприятия

3 Неотъемлемой частью любой информационной системы является

- программа созданная в среде разработки Delphi
- база данных
- возможность передавать информацию через Интернет
- программа, созданная с помощью языка программирования высокого Уровня

4 В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных

- реляционные
- иерархические
- сетевые
- объектно-ориентированные

5 Более современными являются системы управления базами данных

- иерархические
- сетевые
- реляционные

6 СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к

- реляционным
- сетевым
- иерархическим
- объектно-ориентированным

7 Традиционным методом организации информационных систем является

- архитектура клиент-клиент
- архитектура клиент-сервер
- архитектура серверсервер
- размещение всей информации на одном компьютере

8 Первым шагом в проектировании ИС является

- формальное описание предметной области
- выбор языка программирования
- разработка интерфейса ИС
- построение полных и непротиворечивых моделей ИС

9 Модели ИС описываются, как правило, с использованием

- Delphi
- СУБД
- языка UML
- языка программирования высокого уровня

10 Для повышения эффективности разработки программного обеспечения применяют

- Delphi
- C
- CASE –средства
- Pascal

11 Под CASE – средствами понимают

- программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения
- языки программирования высокого уровня
- среды для разработки программного обеспечения
- прикладные программы

12 Средством визуальной разработки приложений является

- Visual Basic
- Pascal
- язык программирования высокого
- Delphi

13. Microsoft.Net является

- языком программирования
- платформой
- системой управления базами данных
- прикладной программой

14 По масштабу ИС подразделяются на

- малые, большие
- одиночные, групповые, корпоративные
- сложные, простые
- объектноориентированные и прочие

15 СУБД Paradox, dBase, Fox Pro относятся к

- групповым
- корпоративным
- локальным
- сетевым

16 СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server относятся к

- локальным
- сетевым
- серверам баз данных
- посреляционным

17 По сфере применения ИС подразделяются на

- системы поддержки принятия решений
- системы для проведения сложных математических вычислений
- экономические системы
- системы обработки транзакций

18 По сфере применения ИС подразделяются на

- информационно-справочные
- офисные
- экономические
- прикладные

19 Транзакция это

- передача данных
- обработка данных
- совокупность операций
- преобразование данных

20 Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ

- относятся к фазе
- концептуальной
- подготовки технического предложения
- проектирования
- разработки

21 Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе

- подготовки технического предложения
- проектирования
- разработки
- концептуальной

22 Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки

- неправильный выбор языка программирования
- неправильный выбор СУБД
- ошибки в определении интересов заказчика
- неправильный подбор программистов

23 Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207
IEC – это

- международная организация по стандартизации
- международная комиссия по электротехнике
- международная организация по информационным системам
- международная организация по программному обеспечению

24 Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов

- разработки и внедрения
- основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и
- организационных процессов
- программирования и отладки
- создания и использования ИС

25 Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является модель

- объектно-ориентированная модель
- каскадная модель
- модель комплексного подхода к разработке ИС

26 Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является

- спиральная модель
- линейная модель
- не линейная модель
- непрерывная модель

27 Более предпочтительной моделью жизненного цикла является

- каскадная
- модель комплексного подхода к разработке ИС
- линейная модель
- спиральная

28 Словосочетание – быстрая разработка приложений сокращённо записывается как

- RAD
- CAD
- MAD
- HAD

29 Визуальное программирование используется в

- C
- Delphi
- Mathcad
- Basic

30 Событийное программирование используется в

- Fortran
- Visual Basic
- Pascal
- Mathcad

Вопросы для промежуточной аттестации

1. «Электронный офис» и его отличие от традиционной модели «бумажного» делопроизводства.
2. Web-технология. Схема организации доступа к Web-страницам.
3. Базы и банки данных. Назначение и особенности использования.
4. Возможности автоматизации отдельных этапов документооборота.
5. Мультимедиа-технологии.
6. Назначение автоматизированных рабочих мест (АРМ).
7. Назначение и области применения документальных информационно-поисковых систем.
8. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
9. Назначение и особенности корпоративных информационных систем (КИС). Отличия КИС от функционально-ориентированных систем (САПР и т.п.).
10. Назначение и особенности реализации языков запросов в фактографических и документальных ИС.
11. Назначение информационных систем. Области применения информационных систем. Типология ИС.
12. Обмен данными через Clipboard в среде Microsoft Windows.
13. Общие принципы хранения электронных документов. Концепция баз данных.
14. Объединение документов связыванием (DDE-технология).
15. Определение локальной и глобальной компьютерных сетей.
16. Основная цель и виды автоматизированных систем управления (АСУ).
17. Основы сетевых средств и технологий.
18. Основы технологии групповой разработки документов. Понятие и назначение электронной подписи.
19. Полнотекстовые базы данных и особенности работы с ними.
20. Понятие информационных технологий и основные направления их развития.
21. Понятие объекта в среде Microsoft Windows.
22. Понятие электронного документа и его характеристики.
23. Принцип встраивания объектов (OLE-технология).
24. Средства и схема обмена информацией между ЭВМ через телефонную сеть.
25. Технологии распределенной обработки данных.
26. Технологии сканирования документов. Распознавание символов. Машинное чтение гладких текстов.
27. Технологии создания и использования ИС на основе реляционных БД.
28. Технология и средства подготовки текстов. Принципы оформления текстовых документов.
29. Типовые схемы организации хранения данных и доступа по технологии «клиент-сервер».
30. Языки определения и манипулирования данными.

Практические задания

1. Создание простейшей web-страницы с помощью текстового редактора.

2. Работа с табличным процессором Excel. Основные приёмы работы. Финансовые расчёты в Excel.
3. Визуализируйте предложенные данные успеваемости учеников школы № ... Выберите несколько способов и обоснуйте наиболее эффективный для данной задачи.
4. Обработка данных средствами MS Access. Формирование и ведение БД. Отчеты, формы
5. «Описание подсистем информационной системы» Необходимо придумать информационную систему, которая в дальнейшем будет описана, описать ее цели, предполагаемый функционал, а также подсистемы: программное обеспечение, техническое обеспечение, математическое обеспечение, правовое обеспечение и т.п.
6. Мультимедийные технологии в образовании: достоинства и недостатки.

Проблемно-аналитические задания

1. Опишите структуру маркетинговой информационной системы.
2. Найдите закономерности развития информационных технологий (ИТ) в современной экономике.
3. Охарактеризуйте экономическую информацию с точки зрения ресурса информационного общества.
4. Найдите особенности объектно-ориентированных ИТ.
5. Найдите отличительные характеристики ИТ поддержки принятия решений управления.
6. Анализ условий, при которых возможно внедрения систем поддержки принятий решений.
7. Анализ психологических проблем автоматизации предприятия.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

