

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Экономический анализ

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, учитываемые на предприятии, а при необходимости сделать расчёт экономических и социально-экономических показателей для обоснования разработки проекта по созданию ИТ-продуктов	ПК-1.1 Знает сущность технологического исследования; экономические и социально-экономические показатели для обоснования разработки проекта; требования к позиции менеджера продуктов с учётом специфики организации; стандарты качества работы менеджера продуктов; способы вывода продуктов на рынок ПК-1.2 Умеет анализировать имеющиеся данные, разрабатывать рабочую плановую и отчётную документацию, осуществлять бизнес-планирование и ценовую политику серии продуктов в области ИТ, разрабатывать договоры на основе типовой формы; определять ценовую политику серии продуктов; проводить переговоры с потенциальными партнёрами; контролировать расходы и доходы, выполнение программы проектов; формировать заказ программы проектов ПК-1.3 Владеет навыками установления базовых версий конфигурации ИС; навыками определения базовых элементов ИС; навыками управления группой менеджеров ИТ-продуктов; навыками продвижения продуктов; навыками подготовки и согласования договоров и иной документации внутри организации, контроля исполнения договорных обязательств, взаимодействия с заказчиками с помощью различных ИКТ и регистрации их запросов, навыками сбора необходимой информации для расчёта предварительного бюджета проекта, разработки сметы расходов проекта и плана финансирования в соответствии с полученным заданием

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	<p>состав финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности организации;</p> <p>- предмет, метод, содержание финансово-экономического анализа как науки;</p> <p>основные - виды финансово-экономического анализа и его методы, используемые при проведении анализа на практике, обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие выводы и предложения;</p> <p>использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации.</p>	<p>обосновывать направления анализа, формировать информационную базу для его проведения, выявлять резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности.</p> <p>рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации.</p>	<p>навыками анализа проблемных ситуаций и определять надлежащую базу показателей для проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика предприятия (организации)», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет», «Архитектура предприятия», «Проектирование ИС».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>очная форма</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	36

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1	Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	2	4		4
2	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	2	4		4
3	Сущность и приемы экономической диагностики (фак-торного анализа) и прогнозирования ФХД	2	4		4
4	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	2	4		4
5	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	2	4		6
6	Анализ рентабельности деятельности организации	4	8		4
7	Анализ деловой активности организации	2	4		4
8	Основы анализа инвестиционных проектов	2	4		6
	Итого	18	36		36
	Промежуточная аттестация	18			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	Понятие экономического анализа. Цели и назначение ЭА. Основные этапы развития экономического анализа как науки.
2.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности.
3	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	Понятие экономической диагностики. Факторы и результативные показатели. Формы связей между результативными показателями и факторами. Аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная формы связей.
4	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Разработка аналитического и сравнительного аналитического баланса-нетто. Оценка структуры и динамики капитала ("горизонтальный" и "вертикальный" анализ).
5	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Модели формирования и распределения прибыли коммерческой организации. Критерии оценки прибыли.
6	Анализ рентабельности деятельности организации	Расчет и оценка рентабельности деятельности организации. Показатели рентабельности продукции и капитала.
7	Анализ деловой активности организации	Расчет и оценка показателей деловой активности предприятия. Оборачиваемость активов. Оборачиваемость основного капитала (фондоотдача) и его видов. Оборачиваемость оборотного капитала и его видов.
8	Основы анализа инвестиционных проектов	Понятие и классификация инвестиций. Понятие и содержание инвестиционного проекта. Оценка экономической состоятельности проекта. Оценка финансовой состоятельности проекта.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и	Цель и задачи анализа и диагностики деятельности предприятия. Виды анализа, их классификация и характеристика. Методика анализа и диагностики деятельности предприятия. Основные принципы и приемы анализа и диагностики деятельности

	его информационная база	предприятия. Основные показатели, используемые в анализе и диагностики деятельности предприятия.
2.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Основы организации анализа и диагностики деятельности предприятия. Субъекты и объекты анализа и диагностики деятельности предприятия. Организация аналитической работы и оценки потенциала предприятия. Составление программы анализа и диагностики деятельности предприятия. Информационная база анализа и диагностики деятельности предприятия.
3	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Методика анализа финансового состояния предприятия. Анализ финансового состояния предприятия
4	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Основные направления и приемы анализа финансового состояния предприятия. Анализ состава и структуры активов и пассивов. Анализ собственных оборотных средств и чистых активов. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности предприятия.
5	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов. Анализ формирования финансовых результатов. Факторный анализ прибыли. Анализ безубыточности.
6	Анализ рентабельности деятельности организации	Основные критерии. Показатели оборачиваемости капитала предприятия. Коэффициенты рентабельности. Сущность и система показателей эффективности хозяйственной деятельности.
7	Анализ деловой активности организации	Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа финансового состояния фирмы. Анализ изменений в составе и структуре активов и пассивов баланса организации. Оценка платёжеспособности, кредитоспособности, финансовой устойчивости, рентабельности и деловой активности фирмы. Оценка эффективности инвестиций.
8	Основы анализа инвестиционных проектов	Инвестиционный проект и его содержание. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. Оценка инвестиций в финансовые вложения. Анализ портфеля капиталовложений и методы его оптимизации. Инвестиционный риск и методы его оценки.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Назначение, содержание, виды и метод	Цель и задачи анализа и диагностики деятельности предприятия.

	экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Изучение литературы, конспектирование
2.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Организация аналитической работы и оценки потенциала предприятия. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Изучение литературы, конспектирование
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	Методика анализа финансового состояния предприятия. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Изучение литературы, конспектирование
4.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Анализ состава и структуры активов и пассивов. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Изучение литературы, конспектирование
5.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Изучение литературы, конспектирование
6.	Анализ рентабельности деятельности организации	Коэффициенты рентабельности. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Изучение литературы, конспектирование
7.	Анализ деловой активности организации	Оценка платёжеспособности, кредитоспособности, финансовой устойчивости, рентабельности и деловой активности фирмы. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Изучение литературы, конспектирование
8.	Основы анализа инвестиционных проектов	Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Изучение литературы, конспектирование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	Вопросы к занятию, тестирование, деловая игра
2	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Вопросы к занятию, тестирование, ролевая игра
3	Сущность и приемы экономической диагностики (фак-торного анализа) и прогнозирования ФХД	Вопросы к занятию, тестирование, ролевая игра
4	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Вопросы к занятию, тестирование, ролевая игра
5	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Вопросы к занятию, тестирование, ролевая игра
6	Анализ рентабельности деятельности организации	Вопросы к занятию, тестирование, ролевая игра, задачи
7	Анализ деловой активности организации	Вопросы к занятию, тестирование, ролевая игра
8	Основы анализа инвестиционных проектов	Вопросы к занятию, тестирование

7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля по темам

Тема 1. Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база

Вопросы к занятию

1. Обоснуйте понятие ЭА.
2. Охарактеризуйте цели и назначение ЭА.
3. Опишите основные этапы развития экономического анализа как науки.
4. Охарактеризуйте место ЭА в управлении.
5. Опишите взаимосвязь экономического анализа с другими науками.
6. Опишите объекты ЭА.

Задания к занятию

Тест

1. Понятие экономического анализа может рассматриваться:
 - а) как метод познания экономических процессов и явлений;

- в) как самостоятельная функция в системе управления организацией;
- с) как процесс сбора и обработки информации.

2. Хозяйственные процессы предприятий, социально-экономическая эффективность и конечные результаты их деятельности, складывающиеся под воздействием объективных факторов и получающие отражение через систему экономической информации - это ...:

- а) субъект экономического анализа;
- в) объект экономического анализа;
- с) предмет экономического анализа.

3. Обобщает передовой опыт в разных отраслях экономики, обогащает содержание экономического анализа в целом и отраслевого в частности. Это:

- а) теория анализа хозяйственной деятельности;
- в) управленческий анализ;
- с) финансовый анализ.

4. Под анализом в широком плане понимается:

- а) расчленение, разложение изучаемого объекта на части, на внутренние, присущие этому объекту составляющие для изучения их как отдельного целого;
- в) обеспечение планомерности развития экономики предприятия и деятельности каждого его числа, определение путей достижения лучших результатов производства;
- с) способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на расчленении целого на составные части и изучение их во всем многообразии связей и зависимостей;

5. Какие из видов анализа применяются в науке и практике:

- а) статистический;
- в) экономический;
- с) все выше перечисленные.

6. Что в переводе (и с какого языка) означает термин "analysis":

- а) англ. "анализирую";
- в) греч. "разделение";
- с) итал. "осмысление".

7. К числу важнейших задач экономического анализа относят:

- а) повышение научно-экономической обоснованности бизнес-планов и нормативов в процессе их разработки, выявление и изучение внутренних резервов, контроль за осуществлением требования коммерческого расчета;
- в) всемерное содействие освещению проблем, связанных с повышением эффективности национального производства;
- с) выявление и изучение внутренних резервов;

8. Экономический анализ как наука представляет собой систему специальных знаний, несвязанную:

- а) с научным обоснованием бизнес-планов, с объективной оценкой их выполнения;
- в) с выявлением только положительных факторов и количественными измерениями их действия;
- с) с выявлением положительных и отрицательных факторов и количественным измерением их действия.

9. Обязательными объективными требованиями и условиями становления экономического анализа являются:

- а) удовлетворение практической потребности общества;
- в) на возможность управления сложными экономическими процессами, принимать оптимальные решения;
- с) всё перечисленное выше.

10. Анализ результатов хозяйственной деятельности с целью определения их возможных значений в будущем является:

- а) ситуационным;
- в) ретроспективным;
- с) перспективным.

Деловая игра

«Разработка мероприятий по увеличению финансовых результатов на предприятии». Деловая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по увеличению финансовых результатов на предприятии.

Цели деловой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению финансовых результатов на предприятии.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание деловой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.

2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.

3. Самостоятельное выполнение заданий.

4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе деловой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятия по увеличению финансовых результатов на предприятии.

2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению финансовых результатов на предприятии.

Студенты для выполнения заданий делятся на три группы:

1. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение валовой прибыли».

2. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение прибыли до налогообложения».

3. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение чистой прибыли». Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов деловой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание деловой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению финансовых результатов, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Тема 2. Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности

Вопросы к занятию

- 1. Определите понятие оценки ФХД.
- 2. Каковы критерии оценки, базы сравнения?
- 3. Охарактеризуйте показатели оценки ФХД.
- 4. Приемы оценки ФХД.
- 5. Сущность приема сравнения.
- 6. Обеспечение сопоставимости данных.

Задания к занятию

Тест

1. Из каких элементов состоит метод экономического анализа:
а) из теоретико-познавательных категорий;
в) из научного инструментария;
с) из регулятивных принципов исследования процессов функционирования экономических субъектов.

2. Принцип экономического анализа, заключающийся во всестороннем изучении экономического явления или процесса с целью объективной его оценки - это:

- а) конкретность;
- в) комплексность;
- с) системность.

3. Критическое и беспристрастное изучение в процессе анализа хозяйственной деятельности экономических явлений и выработка обоснованных выводов выражают содержание принципа:

- а) объективности;
- в) научности;
- с) государственного подхода.

4. Принцип анализа хозяйственной деятельности, заключающийся в превышении экономического эффекта, полученного в результате анализа, над затратами на его проведение, - это:

- а) действенность;
- в) системность;
- с) экономичность.

1. Классические методы экономического анализа включают:

- а) детерминированный факторный анализ;
- в) методы финансовых вычислений;
- с) кластерный анализ.

6. Методы ситуационного анализа и прогнозирования относятся к группе:

- а) логических методов анализа хозяйственной деятельности;
- в) классических методов экономического анализа;
- с) методов теории принятия решений.

2. К числу важнейших задач, стоящих перед комплексным экономическим анализом хозяйственной деятельности следует отнести:

а). повышение научно-экономической обоснованности бизнес-планов и нормативов (в процессе их разработки);

б). определение экономической эффективности использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов (отдельно и в совокупности);

с). все выше перечисленные.

3. Предмет комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности - это...

а) исследование различных экономических показателей по сравнению с базовыми величинами и нормативными характеристиками

в) анализ производственных и экономических результатов, финансового состояния, результатов социального развития, состояния и использования основных и оборотных активов, затрат на производство и реализацию продукции, а также эффективности использования ресурсов

с) работа предприятия в целом и его структурных подразделений.

4. Изменения оптовых и розничных цен на сырье, материалы, топливо и товары, тарифов и ставок за услуги, курса доллара является:

- а) объективными факторами;
- в) субъективными факторами;
- с) второстепенными факторами.

10. К экстенсивным факторам относятся:

- а) повышение уровня производительности труда;
- в) увеличение поголовья скота;
- с) нет верного ответа.

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению эффективности использования капитала». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по увеличению эффективности использования капитала на предприятии.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению эффективности использования капитала на предприятии.
2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели ролевой игры.
2. Вводный инструктаж: объявление правил ролевой игры и распределение обязанностей между студентами.
3. Самостоятельное выполнение заданий.
4. Подведение итогов ролевой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятия по увеличению эффективности использования капитала на предприятии.
2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению эффективности использования капитала на предприятии.

Студенты для выполнения заданий делятся на три группы:

1. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение эффективности использования собственного капитала».
2. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение эффективности использования долгосрочного заемного капитала».
3. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение эффективности использования краткосрочного заемного капитала».

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь.

В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению эффективности использования капитала, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Тема 3. Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности

Вопросы к занятию

1. Каково понятие экономической диагностики?
2. Опишите факторы и результативные показатели.
3. Опишите формы связей между результативными показателями и факторами.
4. Приведите пример факторов для анализа.
5. Обоснуйте взаимодействие факторов с функцией.

Задания к занятию

Тест

1. При использовании метода цепных подстановок результаты:
 - a) последовательность подстановки не имеет значения;
 - b) не зависят от последовательности подстановки факторов;
 - c) зависят от последовательности подстановки факторов.
2. Влияние структуры реализации на средний уровень доходности реализации определяют с помощью метода:
 - a) цепных подстановок;
 - b) процентных чисел;
 - c) балансовой увязки.
3. Влияние элементов товарного баланса на объем реализации можно определить с помощью метода:
 - a) цепных подстановок;
 - b) процентных чисел;
 - c) балансовой увязки.
4. Анализ изменения показателей, экономических явлений и процессов начинается с использования:
 - a) количественных величин;
 - b) абсолютных величин;
 - c) относительных величин.
5. Влияние факторов первого порядка на уровень рентабельности продаж определяют:
 - a) способом цепных постановок;
 - b) способом долевого участия;
 - c) индексным способом.
6. При факторном анализе коэффициента текущей ликвидности (оборотные активы / краткосрочные обязательства) используется метод:
 - a) цепных подстановок;
 - b) процентных чисел;
 - c) абсолютных разниц.
7. Широко используется в бухгалтерском учете, статистике и планировании:
 - a) метод долевого участия;
 - b) метод балансовой увязки;
 - c) метод цепных подстановок.
8. Если обобщающий экономический показатель представляет собой произведение количественного (экстенсивного) и качественного показателей-факторов, то при определении влияния количественного фактора, качественный показатель фиксируется:
 - a) на уровне отчетного периода;
 - b) на уровне базисного периода;
 - c) берется средняя величина.
9. Способ цепных подстановок имеет существенный недостаток:
 - a) количественная оценка влияния факторов не зависит от последовательности проведения подстановок;
 - b) каждая подстановка связана с отдельным расчетом;
 - c) количественная оценка влияния факторов во многом зависит от последовательности проведения подстановок.
10. Влияние структуры реализации на средний уровень ее доходности определяют с помощью метода:
 1. цепных подстановок;
 2. процентных чисел;
 3. балансовой увязки.

Ролевая игра «Разработка мероприятий по управлению денежными потоками». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по управлению денежными потоками.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по управлению денежными потоками на предприятии.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели ролевой игры.

2. Вводный инструктаж: объявление правил ролевой игры и распределение обязанностей между студентами.

3. Самостоятельное выполнение заданий.

4. Подведение итогов ролевой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятия по управлению денежными потоками на предприятии.

2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по управлению денежными потоками на предприятии.

Студенты для выполнения заданий делятся на две группы:

1. Разработка мероприятий по управлению входящими денежными потоками.

2. Разработка мероприятий по управлению исходящими денежными потоками.

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по управлению денежными потоками, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Тема 4. Анализ состояния имущества и источников его финансирования

Вопросы к занятию

1. Опишите разработку аналитического и сравнительного аналитического баланса-нетто.

2. Опишите оценку структуры и динамики капитала ("горизонтальный" и "вертикальный" анализ).

3. Какова оценка структуры и динамики долгосрочных активов, запасов и затрат, дебиторской задолженности.

4. Охарактеризуйте заемные средства.

5. Опишите собственные средства.

Задания к занятию

Тест

1. Источники информации экономического анализа классифицируются как:

а) учетные и внеучетные;

б) прямые и косвенные;

в) бухгалтерские и оперативные.

2. Документы, которые регулируют хозяйственную деятельность организации, относятся к:

учетным источникам;

- внеучетным источникам;
- с) все выше перечисленные.
- 3. Ведущую роль в информационном обеспечении анализа принадлежит:
 - а) статистическому учету;
 - б) бухгалтерскому учету;
 - с) материалам аудиторской проверки.
- 4. Основным источником фактической информации об управляемом объекте при текущем анализе служит:
 - а) годовая и периодическая (месячная и квартальная) отчетность;
 - б) данные технических служб предприятия;
 - с) только периодическая (месячная и квартальная) отчетность.
- 5. К учетным источникам информации относятся:
 - а) хозяйственно-правовые документы;
 - б) решения общих собраний коллектива, совета трудового коллектива предприятия;
 - с) бухгалтерский учет и отчетность.
- 6. Требование, предъявляемое к информационному обеспечению анализа, состоящее в необходимости устранения обособленности и дублирования разных источников информации, является:
 - а) сопоставимостью информации;
 - б) аналитичностью информации;
 - с) единством информации.
- 7. Обоснованное распределение обязанностей по проведению анализа между отдельными исполнителями является требованием, предъявляемым к:
 - а) информационному обеспечению анализа;
 - б) организации экономического анализа;
 - с) все выше перечисленные.
- 8. Требование полноты, предъявляемое к организации информационного обеспечения анализа, определяется:
 - а) завершенностью круга информационных показателей, необходимых для проведения анализа, планирования и принятия оперативных управленческих решений по всем аспектам конкретной проблематики;
 - б) простотой построения, соответствием определенным стандартам представления и доступностью понимания теми категориями пользователей, для которых она предназначена;
 - с) быстротой поступления информации к аналитику.
- 9. Аналитическая обработка экономической информации достаточно трудоемка и требует:
 - а) множества разнообразных вычислений;
 - б) оценок и табличной интерпретации;
 - с) все выше перечисленные.

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению деловой активности предприятия». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.
2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.
3. Самостоятельное выполнение заданий.
4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятия по увеличению деловой активности предприятия.
2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Студенты для выполнения заданий делятся на две группы:

1. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение деловой активности за счет увеличения оборачиваемости собственного капитала».
2. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение деловой активности за счет увеличения оборачиваемости заемного капитала».

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению деловой активности, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Тема 5. Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации

Вопросы к занятию

1. Какие есть модели формирования и распределения прибыли коммерческой организации?
2. Опишите критерии оценки прибыли.
3. Опишите прибыль от продажи продукции, работ, услуг, от внереализационных операций, валовая (маржинальная) прибыль, прибыль отчетного периода, налогооблагаемая, чистая (нераспределенная) прибыль и другие показатели финансовых результатов.
4. Охарактеризуйте прибыль предприятия.
5. Опишите формирование фондов предприятия.
6. Опишите условия выплаты дивидендов.

Задания к занятию

Тест

- 1 Прибыль от продаж равна...
 - а) выручка от продаж – себестоимость проданной продукции;
 - б) выручка от продаж – себестоимость продаж – управленческие расходы – коммерческие расходы;
 - в) выручка от продаж – себестоимость продаж – прочие расходы;
 - г) выручка от продаж – производственная себестоимость – коммерческие расходы.
2. Валовая прибыль в «Отчете о финансовых результатах» определяется как...
 - а) общая сумма всех прибылей и убытков;
 - б) разность между выручкой от продаж и себестоимостью проданной продукции;
 - в) разность между стоимостью валовой продукции и всеми расходами;
 - г) прибыль, рассчитанная для целей налогообложения.

3. Снижение уровня управленческих и коммерческих расходов ... прибыль от продаж...
- а) увеличивает;
 - б) уменьшает;
 - в) не влияет на прибыль от продаж;
 - г) влияет только на валовую прибыль.
4. Уровень окупаемости затрат определяется отношением...
- а) прибыли от продаж к выручке от продаж;
 - б) прибыли от продаж к себестоимости;
 - в) выручки от продаж к полной себестоимости продукции.
5. Под «качеством» прибыли понимают:
- а) обобщенную характеристику структуры источников формирования прибыли организации;
 - б) причинно–следственные взаимосвязи между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину;
 - в) обобщенную характеристику уровня доходности организации;
 - г) долю в общей прибыли доходов, полученных от реализации продукции высокого качества.
6. Доходы производственной организации от сдачи имущества в аренду являются:
- а) частью выручки от продаж;
 - б) операционными доходами;
 - в) управленческими доходами;
 - г) прочими доходами.
7. Рентабельность продаж – это отношение ...
- а) прибыли от продаж к выручке от продаж;
 - б) чистой прибыли к выручке от продаж;
 - в) прибыли от продаж к средней за период стоимости активов;
 - г) прибыли от продаж к себестоимости продукции.
8. Рентабельность реализованной продукции - это отношение...
- а) выручки от продаж к себестоимости продукции;
 - б) прибыли от продаж к себестоимости продаж;
 - в) прибыли от продаж к выручке;
 - г) чистой прибыли к себестоимости продукции.
9. Более полно отражает эффективность деятельности организации показатель:
- а) прибыль от продаж / выручка;
 - б) прибыль до налогообложения / выручка;
 - в) чистая прибыль / все расходы организации за год; г) чистая прибыль / себестоимость продукции.
10. На прибыль от продажи отдельных видов продукции влияет:
- а) спрос, качество продукции и цена за 1 ед.;
 - б) средняя цена, полная себестоимость 1 ед. продукции и объем продаж;
 - в) количество покупателей, объем предложения товара на рынке, средняя цена 1 ед. продукции;
 - г) сезонность, качество и спрос.
11. Вертикальный анализ «Отчета о финансовых результатах» - это...
- а) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;
 - б) выявление структурных изменений в составе доходов и расходов;
 - в) установление причинно-следственной связи между факторами, влияющими на прибыль;
 - г) определение влияния факторов на чистую прибыль.

12. Соотношение, при котором достигаются наилучшие результаты финансовой деятельности...

- а) темп роста всего капитала > темп роста прибыли > темп роста объема продаж;
- б) темп роста прибыли > темп роста объема продаж > темп роста всего капитала;
- в) темп роста прибыли > темп роста объема продаж < темп роста всего капитала;
- г) темп роста собственного капитала > темп роста всего капитала > темп роста

выручки.

13. Соотношение, при котором достигаются наилучшие результаты хозяйственной деятельности...

- а) темп роста прибыли > темп роста объема производства > темп роста затрат;
- б) темп роста прибыли > темп роста затрат > темп роста объема производства;
- в) темп роста затрат > темп роста прибыли > темп роста объема производства;
- г) темп роста прибыли > темпа роста затрат > темп роста выручки.

14. Превышение темпов роста прибыли от продаж над темпом роста выручки объясняется...

- а) ростом удельного веса затрат в выручке от продаж;
- б) снижением удельного веса управленческих расходов в выручке;
- в) изменениями удельных весов отдельных изделий в общем объеме реализованной продукции;
- г) темп роста выручки выше темпов роста себестоимости.

15. Чему равно влияние изменения объема реализованной продукции на изменение выручки от продаж (тыс. руб.), если объем продаж в прошлом году 15600 единиц, отчетном 17600 единиц. Цена 1 единицы продукции в прошлом году 4,5 тыс. руб. в отчетном 5 тыс. руб.

- а) 8800;
- б) 8000;
- в) 9000;
- г) 10000.

16. Чему равно влияние изменения цены на изменение выручки от продаж, если объем продаж в прошлом году 18600 ед., отчетном 20000 ед. Цена 1 ед. продукции в прошлом году 4,5 тыс. руб. в отчетном 5,0 тыс. руб.

- а) 10000;
- б) 8000;
- в) 9300;
- г) 4500.

16. Выручка от продаж составила 800 млн руб., прибыль от продаж 200 млн руб. Окупаемость затрат равна:

- а) 4,0;
- б) 0,25;
- в) 1,33;
- г) 3,0.

17. Выручка от продаж равна 400 млн. руб., рентабельность продаж – 20 %. Прибыль от продаж равна ... млн руб.

- а) 20 млн руб.;
- б) 80 млн руб.;
- в) 100 млн руб.;
- г) 50 млн руб.

18. Выручка от продаж составляет в прошлом году 100 млн. руб. в отчетном – 140 млн. руб. рентабельность продаж в прошлом году – 12 % в отчетном году 10 %. Прибыль от продаж изменилась на ... млн. руб.

- а) 20 млн руб.
- б) 2 млн руб.;

в) 12 млн руб.;

г) 10 млн руб.

19. Выручка от продаж составляет 1200 млн руб., полная себестоимость 800 млн руб. Рентабельность реализованной продукции составляет...

20. Рентабельность продукции в прошлом году равна 50 %, в отчетном 45 %. Определить влияние изменения себестоимости на рентабельность реализованной продукции, если цена 1 ед. в прошлом году составляла 1200 руб., себестоимость 1 ед. в прошлом году равна 800 руб., в отчетном 1000 руб.

а) – 30 %;

б) – 20 %;

в) – 5 %;

г) +30 %.

7. Объем продаж в базисном году 1200 ед. в отчетном 1000 ед., Цена реализации базисная 2 тыс. руб., отчетная 2,4 тыс. руб., себестоимость 1 ед. базисная 1,4 тыс. руб. Влияние цены на изменение прибыли от продаж равно...

8. Выручка от продаж в прошлом году равна 400 млн руб., в отчетном 460 млн руб., условная выручка при объеме продаж отчетном и цене базисного года равна 420 млн руб. Влияние изменения объема продаж на выручку равно ... млн руб.

а) 20;

б) 40;

в) 30;

г) 10.

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению рентабельности работы предприятия». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по увеличению рентабельности работы предприятия.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению рентабельности работы предприятия.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.

2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.

3. Самостоятельное выполнение заданий.

4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятия по увеличению рентабельности работы предприятия.

2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению рентабельности работы предприятия.

Студенты для выполнения заданий делятся на две группы:

1. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение рентабельности работы предприятия за счет увеличения оборачиваемости собственного капитала».

2. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение рентабельности работы предприятия за счет увеличения оборачиваемости заемного капитала».

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению деловой активности, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Задача 1. Определить влияние факторов (объема реализации, уровня товарности и средней цены реализации продукции) на изменение выручки от продажи зерна озимой пшеницы при следующих условиях.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем производства продукции, ц	9240	8760
Товарность, %	76	80
Средняя цена реализации 1 ц, руб.	860	940

Задача 2. Определить влияние изменения количества реализованной продукции и цены реализации на изменение выручки от продаж, если объем продаж в прошлом году 15600 ед., отчетном 17600 ед. Цена 1 ед. продукции в прошлом году 4,5 тыс. руб. в отчетном 5,0 тыс. руб.

Задача 3. Определить влияние факторов (объема продаж, структуры продукции, цен реализации и себестоимости 1 единицы) на изменение прибыли от продаж в целом по организации, если:

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Условная величина
Выручка от продаж, тыс. руб.	28400	25400	26300
Прибылеемость выручки, руб.	0,23	0,28	0,25

Задача 4. Определить влияние факторов на прибыль от реализации яблок.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем реализации, ц	3200	2900
Цена реализации 1 ц, руб.	3300	3800
Себестоимость 1 ц, руб.	2460	2640

Задача 5. Определить влияние факторов на изменение рентабельности продукции.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Выручка от продаж, тыс. руб.	67500	80300
Себестоимость продукции, тыс. руб.	54500	56700

Задача 6. Определить влияние факторов на окупаемость продукции:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Выручка от продаж, тыс. руб.	286000	304800
Себестоимость продукции, тыс. руб.	215400	206300

Тема 6. Анализ рентабельности деятельности организации (проводится в форме практической подготовки).

Вопросы к занятию

1. Опишите расчет и оценка рентабельности деятельности организации.
2. Опишите показатели рентабельности продукции и капитала.
3. Определите рентабельность отдельных видов продукции, рентабельность продаж, предельная рентабельность.
4. Опишите взаимодействие прибыли и затрат.
5. Опишите виды рентабельности.
6. Охарактеризуйте процесс повышения рентабельности.

Задания к занятию

Тест

1. Под резервами в анализе понимается:
 - а) неиспользованные возможности снижения текущих и авансируемых затрат материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
 - б) оценка результатов анализа;
 - с) максимально возможный выпуск продукции по качеству и количеству.
2. В экономической литературе принято классифицировать резервы на следующие группы:
 - а) народнохозяйственные, отраслевые, внутризаводские и внутрицеховые;
 - б) внутренние и внешние;
 - с) отраслевые, внутризаводские и внутрицеховые.
3. Внедрение мероприятий научно-технического прогресса, снижающих трудоемкость, улучшающих использование рабочего времени, является резервом:
 - а) интенсивным;
 - б) экстенсивным;
 - с) сложным.
4. Резервами повышения эффективности использования материальных и топливно-энергетических ресурсов являются:
 - а) улучшение использования материальных ресурсов за счет снижения норм расхода сырья, материалов, полуфабрикатов;
 - б) сокращение брака;
 - с) все выше перечисленные.
5. К скрытым резервам относят:
 - а) потери, вызванные неудовлетворительным состоянием оборудования, низким уровнем организации производства;
 - б) резервы, которые связаны с внедрением достижений НТП и передового опыта и которые не были предусмотрены планом;
 - с) перерасходы всех видов ресурсов по сравнению с действующими нормами.
6. К скрытым резервам относят:
 - а) потери, вызванные неудовлетворительным состоянием оборудования, низким уровнем организации производства;
 - б) резервы, которые связаны с внедрением достижений НТП и передового опыта и которые не были предусмотрены планом;
 - с) перерасходы всех видов ресурсов по сравнению с действующими нормами.

7. К интенсивным резервам относятся:
- повышение производительности труда;
 - рост фондоотдачи;
 - все выше перечисленные.
8. Основным требованием в поиске резервов является:
- способ математического программирования;
 - комплектность (сбалансированность) средств труда, предметов труда и трудовых ресурсов;
 - нет правильного ответа.
9. Резервами повышения эффективности использования трудовых ресурсов являются:
- рационализация режима труда и отдыха;
 - эстетичность рабочего места;
 - все выше перечисленные.
10. К экстенсивным резервам причисляются такие, как:
- увеличение стоимости производственных фондов;
 - увеличение численности промышленно-производственного персонала;
 - все выше перечисленные.
11. Резервами снижения себестоимости и увеличения прибыли являются:
- улучшение использования природных ресурсов;
 - улучшение организации производства и труда;
 - все выше перечисленные.

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению прибыли предприятия». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по увеличению прибыли предприятия.

Цели ролевой игры:

- Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению прибыли предприятия.
- Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

- Сообщение темы и цели деловой игры.
- Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.
- Самостоятельное выполнение заданий.
- Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

- Разработать мероприятия по увеличению прибыли предприятия.
- Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению прибыли предприятия.

Студенты для выполнения заданий делятся на две группы:

- Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение прибыли предприятия за счет увеличения оборачиваемости собственного капитала».
 - Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение прибыли предприятия за счет увеличения оборачиваемости заемного капитала».
- Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг

другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению деловой активности, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Задание для практической подготовки

Задача 1. Определить рентабельность продаж и найти влияние факторов на рентабельность активов по нижеприведенным показателям:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Выручка от продаж, тыс. руб.	676300	728400
Прибыль от продаж, тыс. руб.	154200	182180
Среднегодовая стоимость активов, тыс. руб.	564800	592150
в т. ч. собственный капитал	286210	217620

Задача 2. Определить относительные показатели (коэффициенты) платежеспособности и ликвидности. Найти величину внеоборотных активов, собственных оборотных средств, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Оценить структуру баланса, сделать выводы.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Стоимость всех активов, млн руб.	1460	1590
в т. ч. оборотные активы	612	698
Собственный капитал, млн руб.	840	656
Краткосрочные заемные средства, млн руб.	280	582

Задача 3. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости и продолжительность 1 оборота), если выручка от продаж в прошлом году составила 886 млн. руб., в отчетном – 960 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств в прошлом году равна 398 млн. руб., в отчетном 343 млн. руб. Определить величину высвободившихся (–) или привлеченных (+) денежных средств в результате изменения оборачиваемости оборотных активов.

Задача 4. Определить тип финансовой устойчивости организации по абсолютным показателям (источникам формирования запасов).

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Стоимость всех активов, млн руб.	1640	1890
в т. ч. оборотные активы	1216	1348
из них запасы	658	692
Долгосрочные обязательства, млн руб.	200	300
Краткосрочные кредиты, млн руб.	263	382

Кредиторская задолженность, млн руб.	237	362
--------------------------------------	-----	-----

Задача 5. Определить коэффициенты оборачиваемости дебиторской задолженности и продолжительность срока погашения. Рассчитать сумму высвобождения (или «замораживания») финансовых ресурсов в результате изменения оборачиваемости дебиторской задолженности.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Выручка от продаж, тыс. руб.	896420	943780
Среднегодовая величина дебиторской задолженности, тыс. руб.	242160	362440

Тема 7. Анализ деловой активности организации

Вопросы к занятию

1. Опишите расчет и оценка показателей деловой активности предприятия.
2. Охарактеризуйте оборачиваемость активов.
3. Охарактеризуйте оборачиваемость основного капитала (фондоотдача) и его видов.
4. Охарактеризуйте оборачиваемость оборотного капитала и его видов.
5. Охарактеризуйте понятие «деловая активность».
6. Опишите зависимость основного фонда и прибыли.
7. Опишите зависимость ФОТ и прибыли.

Задания к занятию

Тест

1. Классификация факторов по способу определения.
 1. Прямые и расчетные.
 2. Явные и скрытые.
 3. Текущие и перспективные.
 4. Внутренние и внешние.
2. Классификация факторов по действию на результаты хозяйственной деятельности.
 1. Положительные и отрицательные.
 2. Внутренние и внешние.
 3. Общие и специфические.
 4. Текущие и перспективные.
3. Признаки, положенные в классификацию факторов по действию на результаты деятельности предприятий.
 1. Внутренние факторы, зависящие от деятельности данного предприятия, на которые предприятие может воздействовать.
 2. Внешние факторы, не зависящие от деятельности предприятия, на которые предприятие не может воздействовать.
 3. Внутренние факторы, не зависящие от деятельности данного предприятия.
 4. Внешние факторы, зависящие от деятельности других предприятий, на которые предприятие может воздействовать.
4. Классификация факторов по степени действия.
 1. Первого, второго, третьего и т. д. порядка.
 2. Производственные и эксплуатационные.
 3. Текущие и перспективные.
 4. Непрерывные и временные.
5. Различия между факторами первого и третьего порядков.

1. Факторы первого порядка непосредственно влияют на результативный показатель, а факторы 3-го порядка – косвенно.

2. Факторы 1-го порядка косвенно влияют на результативный показатель, а факторы 3-го порядка – непосредственно.

3. Факторы 1-го порядка непосредственно влияют на результативный показатель, а факторы 3-го порядка непосредственно влияют на факторный показатель.

4. Факторы 1-го порядка влияют на факторный показатель, а факторы 3-го порядка влияют на результативный порядок.

6. Классификация факторов по направлению путей развития.

1. Интенсивные и экстенсивные.

2. Революционные и эволюционные.

3. Текущие и перспективные.

4. Текущие и долгосрочные.

7. Дать правильное определение “Экстенсивный путь развития”.

1. Характеризующий степень усилия напряженности труда в процессе производства.

2. Связан с количественным, а не с качественным приростом результативного показателя.

3. Напрямую связан с объективным, а не с субъективным приростом факторного показателя.

4. Не зависит ни от одного показателя, а выступает как самостоятельный.

8. Определите в чем сущность анализа “текущего развития”.

1. Позволяет оценить работу объединений, предприятий и их подразделений за месяц, квартал, год нарастающим итогом, базируясь на бухгалтерской и статистической отчетности.

2. Направлен на решение задач, которые стоят перед оперативным управлением хозяйственной системой предприятия.

3. Рассматривает перспективы развития предприятия с точки зрения проекции составляющих элементов прошлого и настоящего хозяйственной деятельности в элементы будущего.

4. Рассматривает задачи оперативного и перспективного развития предприятия.

9. Определите в чем сущность анализа “перспективного развития”.

1. Рассматривает перспективы развития предприятия с точки зрения проекции составляющих элементов прошлого и настоящего хозяйственной деятельности в элементы будущего.

2. Позволяет оценить работу объединений, предприятий и их подразделений за месяц, квартал, год нарастающим итогом, базируясь на бухгалтерской и статистической отчетности.

3. Направлен на решение задач, которые стоят перед оперативным управлением хозяйственной системой предприятия.

4. Рассматривает задачи оперативного и перспективного анализа.

10. Метод экономического анализа.

1. Диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии.

2. Совокупность способов и приемов исследования хозяйственной деятельности.

3. Система знаний, используемых для исследования экономических явлений и процессов в их взаимодействии.

4. Исследование экономической стороны хозяйственных процессов и их результатов, выраженных через систему экономических показателей.

Тема 8. Основы анализа инвестиционных проектов

Вопросы к занятию

1. Охарактеризуйте понятие и классификация инвестиций.
2. Охарактеризуйте понятие и содержание инвестиционного проекта.
3. Оценка экономической состоятельности проекта.
4. Опишите понятие «инвестиционный проект».
5. Охарактеризуйте виды инвестиций.
6. Опишите процесс участия организации в уставном капитале другого экономического субъекта.

Задания к занятию

Тест

1. Виды анализа по объектам управления.
 1. Технический, экономический, социальный, экологический.
 2. Оперативный, текущий, перспективный.
 3. Функционально-экономический, социально-экономический, экономико-экологический.
 4. Технический, экономический, оперативный, текущий, функциональный.
- Использование цен одного уровня; идентичность способов отнесения затрат по видам продукции; тождество методик определения технических или иных сравниваемых показателей; единство методологии их оценки.*
2. Сущность индексного метода.
 1. Распределение суммы изменения обобщающего показателя между факторами по правилам пропорционального деления. Применяется в различных модификациях.
 2. Этот метод используется для тех процессов и явлений, где имеется строго функциональная зависимость. Используется для измерения влияния отдельных причин на результат их взаимодействия при изменении величины обобщающего показателя.
 3. Суть метода: при функциональной зависимости факторов, включенных в модель, производится последовательная замена одного из факторов на его фактическую величину.
 4. Данный метод основывается на относительных показателях, выражающих отклонение уровня данного явления от уровня его в прошлом времени. Область применения: статистика, бухгалтерский учет, экономика.
 3. Область применения индексного метода.
 1. В статистическом анализе.
 2. В экономическом анализе.
 3. В бухгалтерском учете.
 4. Все вышеперечисленное.
 4. Задачи экономического анализа.
 1. Владение расчетами обобщающих и частных показателей эффективности хозяйственной деятельности; изучение особенностей формирования величины показателей эффективности производства; познание основных факторов, влияющих на эффективность производства.
 2. Объектная оценка работы предприятия, выявление и оценка отклонений от плана; критическая оценка напряженности действующих планов; контроль за ходом выполнения плана; влияние отдельных факторов на конечный результат.
 3. Связь между сопоставляемыми показателями и “факторным полем анализа”.
 4. Сопоставимость ассортимента и качества выпускаемой продукции; необходимость обеспечить совпадение планируемого и анализируемого периодов.
 5. Сущность метода долевого участия.
 1. Зависимость между изучаемыми явлениями носит строго функциональный характер, она представляется в виде прямой или обратно пропорциональной зависимости.
 2. Выявление влияния на изучаемый совокупный показатель различных факторов.
 3. Анализ хозяйственной деятельности предприятия, широко используемый в бухгалтерском учете.

4. Широко применяется в концернах и АО, объединение экономических явлений в однородные группы.

6. Область применения метода долевого участия.

1. При анализе финансового состояния предприятия (финансовый анализ).

2. При анализе хозяйственной деятельности предприятия (экономический анализ).

3. В статистическом анализе.

4. Во всех вышеперечисленных видах анализа.

7. Характеристика экономического анализа по целям исследования.

1. Предмет экономического анализа трансформируется в информационный поток о планируемой хозяйственной деятельности предприятия, которая исследуется в целях достижения обоснованности применяемых решений.

2. Улучшение благосостояние народа.

3. Контроль за использованием материалов и реализации продукции.

4. Управление производством в социальной политике.

8. Сущность графического метода.

1. Широко применяется для визуализированного анализа хозяйственной деятельности предприятия.

2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия, широко используемый в бухгалтерском учете.

3. Выявление влияния на изучаемый совокупный показатель различных факторов.

4. Широко применяется в концернах и АО, объединение экономических явлений в однородные группы.

9. Область применения графического метода.

1. Используется для исследования производственных процессов, организационных структур, процессов программирования.

2. Используется для определения тесноты связи между показателями, не находящимися в функциональной зависимости.

3. Применяется для решения задач, сводящихся к нахождению крайних значений (максимума и минимума) некоторых функций переменных величин.

4. Применяется для решения оптимизационных задач, в которых целевая функция или ограничения, или то и другое одновременно характеризуются нелинейными зависимостями.

10. Характеристика экономического анализа по аспектам исследования.

1. Экономический анализ по аспектам исследования делится на финансовый, управленческий и технико-экономический.

2. Экономический анализ по аспектам исследования делится на социальный, экономический и оперативный.

3. Экономический анализ по аспектам исследования делится на текущий, оперативный и перспективный.

4. Экономический анализ по аспектам исследования делится на финансовый, управленческий и перспективный.

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению деловой активности предприятия». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по увеличению деловой активности.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.
2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.
3. Самостоятельное выполнение заданий.
4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятия по увеличению деловой активности предприятия.
2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению деловой активности, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Чайковская, Н. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Н. В. Чайковская, А. Е. Панягина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0590-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83260.html>

2. Бендерская, О. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / О. Б. Бендерская, И. А. Слабинская. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 462 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92238.html>

3. Выгодчикова, И. Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104668.html>

4. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : лабораторный практикум / составители М. Г. Ткаченко. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22312.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баранов, П. П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : практикум / П. П. Баранов, В. В. Остапова, М. В. Краснова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-0928-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95194.html>

2. Шарова, С. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: практикум : учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. В. Шарова. — Москва : Научный консультант, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907196-90-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104953.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др.

Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение презентаций.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *разыгрывание ролей;*
- *анализ конкретных ситуаций;*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономический анализ

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, учитываемые на предприятии, а при необходимости сделать расчёт экономических и социально-экономических показателей для обоснования разработки проекта по созданию ИТ-продуктов	<p>ПК-1.1 Знает сущность технологического исследования; экономические и социально-экономические показатели для обоснования разработки проекта; требования к позиции менеджера продуктов с учётом специфики организации; стандарты качества работы менеджера продуктов; способы вывода продуктов на рынок</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать имеющиеся данные, разрабатывать рабочую плановую и отчётную документацию, осуществлять бизнес-планирование и ценовую политику серии продуктов в области ИТ, разрабатывать договоры на основе типовой формы; определять ценовую политику серии продуктов; проводить переговоры с потенциальными партнёрами; контролировать расходы и доходы, выполнение программы проектов; формировать заказ программы проектов</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками установления базовых версий конфигурации ИС; навыками определения базовых элементов ИС; навыками управления группой менеджеров ИТ-продуктов; навыками продвижения продуктов; навыками подготовки и согласования договоров и иной документации внутри организации, контроля исполнения договорных обязательств, взаимодействия с заказчиками с помощью различных ИКТ и регистрации их запросов, навыками сбора необходимой информации для расчёта предварительного бюджета проекта, разработки сметы расходов проекта и плана финансирования в соответствии с полученным заданием</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	состав финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности организации; - предмет, метод, содержание финансово-экономического анализа как науки; основные - виды финансово-экономического анализа и его методы, используемые при проведении анализа на практике, обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие выводы и предложения; использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации.	обосновывать направления анализа, формировать информационную базу для его проведения, выявлять резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности. рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации.	навыками анализа проблемных ситуаций и определять надлежащую базу показателей для проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Задание: выбрать один или несколько правильных ответов

1. Объектами АХД являются:

- а) экономические результаты деятельности
- б) НТП
- в) первичная отчетность

2. Отношение числа принятых за период к среднесписочному числу, работающих за тот же период:

- а) коэффициент оборота по приему
- б) коэффициент оборота по выбытию
- в) коэффициент постоянства кадров

3. Под себестоимостью понимают

- а) затраты всех видов ресурсов, выраженных в денежной форме
- б) материальные затраты в стоимостном выражении
- в) стоимостное выражение использования трудовых ресурсов

4. Анализ эффективного использования материальных ресурсов является целью

- а) внешнего анализа
- б) внутреннего анализа
- в) налоговой проверки

5. Ресурсоотдача – это

- а) расход ресурса на единицу продукции
- б) резерв повышения эффективности реализации продукции
- в) отношение между фактическим и плановым значением показателя, выраженное в процентах

6. Коэффициент промежуточной ликвидности определяется как отношение:

- а) денежных средств и быстрореализуемых ценных бумаг к краткосрочным обязательствам
- б) оборотных активов к краткосрочным обязательствам
- в) собственных средств и валюты баланса

7. Коэффициент финансовой устойчивости показывает:

- а) удельный вес источников финансирования, которые предприятие использует длительное время;
- б) удельный вес тех источников финансирования, которые предприятие использует в своей деятельности
- в) удельный вес внеоборотных активов в валюте баланса

8. Предприятие имеет оборотный капитал в том случае, если

- а) оборотные активы меньше краткосрочных обязательств
- б) оборотные активы больше краткосрочных обязательств
- в) оборотные активы больше долгосрочных обязательств

9. Какой из элементов оборотных активов является наименее ликвидным

- а) производственные запасы
- б) дебиторская задолженность
- в) денежные средства

10. Используя способ цепной подстановки, необходимо в первую очередь учитывать

- а) изменение количественных, а затем качественных показателей
- б) очередность использования показателей не имеет значения
- в) изменение качественных, а затем количественных показателей

11. Эффективность основной деятельности предприятия характеризует:

- а) выручка
- б) рентабельность продукции
- в) валовая прибыль

12. Верно ли утверждение: Дебиторская задолженность учитывается в составе пассивов предприятия.

Да Нет

13. Верно ли утверждение: Ускорение оборачиваемости оборотных средств приводит к увеличению выручки на предприятии.

Да Нет

14. Верно ли утверждение: Обратным показателем производительности труда является трудоемкость

Да Нет

15. Верно ли утверждение: Валовая продукция отличается от товарной тем, что в нее включаются остатки незавершенного производства и внутрихозяйственный оборот.

Да Нет

16. Верно ли утверждение: Чистая прибыль – это прибыль предприятия, остающаяся в распоряжении предприятия.

Да Нет

17. Производительность труда на заводе выросла на 20%, но при этом уволилось 20% рабочих. В результате при прочих равных условиях фондовооруженность:

- а) уменьшилась на 20%
- б) не изменилась
- в) увеличилась на 20%

18. Дайте определение понятию «Текучесть кадров - это излишний оборот рабочей силы, т.е. увольнения с предприятия по причинам, непосредственно законом не предусмотренным, а связанным с личностью ... »

19. Дайте определение понятию «Рентабельность – это относительный показатель эффективности производства, выражающий степень доходности ...»

20. Определите соответствие

1	Оборачиваемость дебиторской задолженности	а	показатель ликвидности
2	Коэффициент покрытия запасов	б	показатель деловой активности
3	Коэффициент автономии	в	показатель рентабельности
4	Рентабельность основной деятельности (продаж)	г	показатель финансовой устойчивости

21. К источникам информации нормативно-планового характера относятся:

- а) бухгалтерская отчетность;
- б) все типы планов;
- в) данные первичного учета.

22. По пространственному признаку резервы делятся на:

- а) внутривозрастные, отраслевые, региональные и общегосударственные
- б) в сфере производства и в сфере обращения;
- в) экстенсивные и интенсивные.

23. Используя способ цепной подстановки, необходимо в первую очередь учитывать

- а) изменение количественных, а затем качественных показателей
- б) очередность использования показателей не имеет значения
- в) изменение качественных, а затем количественных показателей

24. Отношение числа выбывших за период к среднесписочному числу работающих за тот же период –

- а) коэффициент оборота по приему
- б) коэффициент оборота по выбытию
- в) коэффициент общего оборота

25. В активе баланса отражаются хозяйственные средства

- а) по источникам формирования
- б) по составу
- в) оба вышеупомянутых

26. Под возможностями повышения эффективности деятельности организации на основе использования достижений НТП и передового опыта

- а) объект АФХД
- б) хозяйственные резервы в АХД
- в) субъект АФХД

27. Научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей

- а) экономический анализ
- б) факторный анализ
- в) макроэкономический анализ

28. Внешний анализ:

- а) производится непосредственно на предприятии для нужд оперативного, краткосрочного и долгосрочного управления
- б) проводится на основании финансовой и статистической отчетности банками, финансовыми организациями, инвесторами
- в) такого вида анализа не существует

29. Сколько условных показателей необходимо рассчитать в четырехфакторной модели

- а) четыре
- б) три
- в) два

30. К условно-постоянным расходам относят:

- а) сдельная заработная плата рабочих
- б) аренда

в) сырье и материалы

31. Восстановительная стоимость основных средств совпадает с первоначальной:

- а) никогда
- б) по результатам переоценок с учетом износа
- в) в момент ввода в действие основных средств

32. Верно ли утверждение: Горизонтальный анализ позволяет осуществить сравнение каждой позиции с предыдущим периодом.

Да Нет

33. Верно ли утверждение: В практике учета и планирования производства для измерения основных средств используются только денежные показатели.

Да Нет

34. Верно ли утверждение: Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат определяется как сумма собственных оборотных средств, долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов.

Да Нет

35. Верно ли утверждение: Реализованная продукция включает в себя объем товарной продукции и остатки нерезализованной продукции на начало и конец отчетного периода.

Да Нет

36. Верно ли утверждение: Разница между выручкой от реализации (с учетом НДС, акцизов) и затратами на производство реализованной продукции называется валовой прибылью от реализации.

Да Нет

37. Цена реализации товара была снижена на 20%, в результате чего было продано товара на 20% больше. Выручка от реализации, таким образом:

- а) увеличилась на 40%
- б) уменьшилась на 40%
- в) уменьшилась на 4%

38. Дайте определение понятию «Цена – это количество денег, уплачиваемое и получаемое за единицу.»

39. Дайте определение понятию «Фондовооруженность – это показатель, характеризующий стоимость основных производственных фондов, приходящуюся ...»

40. Определите соответствие

1	Вертикальный анализ	а	определение влияния отдельных факторов на результативный показатель
2	Трендовый анализ	б	определение взаимосвязи показателей

3	Анализ относительных показателей	в	осуществление сравнения каждой позиции с рядом предшествующих периодов для определения тренд
4	Факторный анализ	г	определение структуры итоговых финансовых показателей с выявлением влияния каждой позиции на результат в целом

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет экономического анализа
2. Метод экономического анализа
3. Сущность и содержание экономического анализа
4. Объект экономического анализа
5. Принципы и задачи экономического анализа
6. Классификация видов экономического анализа
7. Место экономического анализа в системе управления предприятием
8. Характеристика основных групп пользователей результатов экономического анализа
9. Содержание основных этапов экономического анализа
10. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками
11. Этапы развития экономического анализа
12. Понятие методологии и методики экономического анализа
13. Динамический анализ
14. Структурный и структурный динамический анализ
15. Моделирование как способ хозяйственной деятельности
16. Виды моделей и приемы моделирования
17. Понятие и способы классификации экономических показателей
18. Область применения факторного анализа
19. Метод цепных подстановок
20. Метод абсолютных разниц
21. Метод относительных разниц
22. Метод индивидуальных индексов
23. Метод групповых индексов
24. Балансовый метод
25. Интегральный метод
26. Метод долевого участия
27. Методы экспертных оценок
28. Сводка и группировка
29. Использование методов статистики в экономическом анализе
30. Использование математических методов в экономическом анализе
31. Приемы и методы инвестиционного анализа
32. Методы оценки инвестиций в условиях инфляции
33. Концепция сохранения и наращивания капитала
34. Концепция риска
35. Концепция денежных потоков
36. Методы анализа риска
37. Сбалансированная система показателей

38. Система формирования финансово-экономических показателей как база проведения комплексного экономического анализа
39. Системный подход в комплексном экономическом анализе
40. SWOT-анализ
41. Понятие эффекта и эффективной хозяйственной деятельности
42. Частные и обобщающие показатели эффективности
43. Функционально-стоимостной анализ
44. Система показателей эффективности текущей деятельности
45. Система показателей эффективности инвестиционной деятельности
46. Система показателей эффективности финансовой деятельности

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Решение ситуационных задач

Задача 1. Вычислить коэффициент годности основных фондов в базисном и отчетном периодах и сделать правильный вывод, если в отчетном периоде износ составлял 42000 тыс. руб., в базисном 35000 тыс. руб.; первоначальная стоимость в отчетном периоде 165500 тыс. руб., в базисном 161000 тыс. руб. Вывод: 1) техническое состояние основных фондов улучшилось; 2) техническое состояние основных фондов ухудшилось; 3) техническое состояние основных фондов не изменилось.

Задача 2. Компания «Шарк» выпускает печенье «Восточное». Цена за единицу продукции на рынке – 90 руб. Переменные затраты по калькуляции себестоимости единицы продукции – 50 руб., постоянные затраты предприятия – 20000 руб. Определить:

1. рынок по данной цене может принять 700 единиц. Каково Ваше решение: · не выпускать данную продукцию; · выпустить требуемое для рынка количество продукции; какова в дан ном случае будет прибыль. 2. компания хочет получить прибыль в размере 100 тыс. руб. Какое количество продукции предприятию необходимо производить? 3. Определить: - маржинальный доход; - точку безубыточности (порог рентабельности) 4. Предприятие выпускает 500 шт. изделий по цене 1тыс.руб. за штуку. Все, что производится, сбывается, незавершенного производства нет. Выручка равна 500 тыс.руб. Постоянные затраты составляют 100 тыс. руб. Переменные затраты равны 200 руб. за штуку. Рассчитайте аналитическим.

5. Фактический выпуск сравнимой товарной продукции по среднегодовой себестоимости предыдущего года составил 19894 ден. ед., по плановой себестоимости отчетного года 19845 ден. ед., по фактической себестоимости отчетного года 19698 ден. ед. Определить изменение сравнимой продукции. 6. Затраты на рубль товарной продукции в базисном году 76,23 коп., в отчетном 75,82 коп. Определить процент снижения затрат. 7. Постоянные затраты предприятия 210 ден. ед. Переменные затраты на единицу продукции 40 ден. ед. Маржинальный доход 10 ден. ед. Определить критический объем продаж. 8. Цена единицы продукции составляет 250 ден. ед. Переменные затраты составляют 50 % от цены. Постоянные затраты за год 750 ден. ед. Определить критический объем продаж. 9. Продажная цена изделия составляет 60 ден. ед. Переменные затраты на единицу продукции 40 ден. ед. Постоянные затраты – 540 ден. ед. Определить критический объем продаж.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задача 1. Определите показатель рентабельности всего имущества, если на начало года стоимость имущества составила 83447 тыс. руб., на конец года 9345,) тыс. руб., балансовая прибыль 37889 тыс. руб.

Задача 2. Определите показатель рентабельности собственных средств, если в начале года сумма собственных средств составила 7093,7 тыс. руб., в конце года 6784,2 тыс. руб.,

балансовая прибыль 3788,0 тыс. руб.

Задача 3. Определите показатель рентабельности производственных средств, если на начало года стоимость основных средств составила 5420 тыс. руб., материальных оборотных средств 36782 тыс. руб., на конец года соответственно 57223 тыс. руб., 32209 тыс. руб., балансовая прибыль 37889 тыс. руб.

Задача №1

Проведите анализ ликвидности баланса, сделайте выводы. Назовите группы активов и пассивов. Определите краткосрочную и долгосрочную платежеспособность.

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года	Платеж, излишек (недостаток)	
						на начало года	на конец года
А 1	5400	9400	Ц 1	15200	62900	-9800	-53500
А 2	6 600	42250	Ц 2	960	790	5640	41460
А 3	11 300	38750	Ц 3	0	0	11300	38750
А 4	28 900	36600	Ц 4	36 040	63310	-7 140	-26710
Баланс	52200	127000	Баланс	52200	127000	0	0

Задача №2

На основании данных таблицы провести коэффициентный анализ ликвидности, дать оценку изменениям показателей в анализируемом периоде, определить краткосрочную и долгосрочную платежеспособность:

Показатели	Обозначение	На начало года	На конец года
Запасы, затраты	ЗЗ	4140	6800
Текущие активы	ТА	6854	9876
Текущие обязательства	ТО	3798	6743
Денежные средства	ДС	1915	2114

Задача №3

Определить тип финансовой устойчивости, дать оценку динамике и факторам, его определяющих.

Задача №4

Провести расчет влияния отдельных факторов на экономический результат от ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных активов

Задача №5

Провести расчет влияния оборачиваемости оборотных активов на изменение прибыли, используя методику факторного анализа

Показатель		Прошлы й год	Отчетны й год	Измени е
				(+;-)
1. Выручка от продаж		1750165	1842192	92027
2. Прибыль от продаж		137003	123403	-13600
3. Средние остатки оборотных активов		899399	792175,5	-107223,5
4. Коэффициент оборачиваемости оборотных активов (до 0,001)	$V/Ср.ост.об.А$ (п.1/п.3)	1,946	2,325	0,380
5. Рентабельность продаж, коэф. (п. 2.; п. 1)	$П/В$	0,078	0,067	-0,011
6. Прирост (уменьшение) прибыли от реализации за счет изменений:	$П0=ОА0*Коб0*Рпр0$ $П1=ОА1*Коб1*Рпр1$	137 003	123 403	-13600
а) средних остатков оборотных активов	$\Delta Ср.ост.обА*Коб0*Рпр0$	X	X	-16333,064
б) коэффициента оборачиваемости оборотных активов	$Ср.Ост ОбА1*\Delta Коб*Рпр0$	X	X	23536,942
в) рентабельности продаж	$Ср.Ост ОбА1*Коб1*\Delta Рпр$	X	X	-20803,878
г) баланса отклонений, тыс. руб.		X	X	-13600,000

Задача №7.

Провести сравнительный анализ конкурирующих акционерных обществ. Сделать выводы на основе расчета показателей маржинального анализа.

№	Показатели	Методика расчета	Предприятие 1	Предприятие 2
1	Выручка от реализации, т.р.	V	10000	12000
2	Переменные издержки, т.р.	$З_{пер}$	6000	6500
3	Маржинальный доход (валовая маржа), т.р.	$МД=V-З_{пер}$	4000	5500
4	Коэффициент маржинального дохода в выручке	$K=МД/V$	0,4000	0,4583
5	Постоянные издержки, т.р.	$З_{пост}$	2500	3500
6	Прибыль, т.р.	$П=V-З_{пер}-З_{пост}$	1500	2000
7	Точка безубыточности	$VP_{пост} = З_{пост}/K$	6250	7636
8	Зона безопасности (запас фин. прочности)			
	а) в т.р.	$ЗФП=V- VP_{пост}$	3750	4364
	б) в %	$ЗФП=V- VP_{пост}/V$	37,5	36,4
9	Структура маржинального дохода:			
	а) доля постоянных издержек, %	$З_{пост}/МД*100\%$	62,50%	63,64%
	б) доля прибыли, %	$П/МД*100\%$	37,50%	36,36%
10	Сила воздействия операционного рычага, раз	$СОР=МД/П$	2,7	2,8
11	Темпы изменения выручки к АО №1, %		100%	120,00%
12	Темпы изменения прибыли к АО №1, %		100%	133,33%

Задача №8

Оценить влияние на финансовые результаты от реализации изменений рыночной ситуации. Исходные данные:

Показатели	Значение	увелич. на 7% объем, сниж. цены на 10%	сниж. объема на 4%, повыш. цены на 5%
Выручка от реализации, тыс.руб.	33994,00	32736,22	34265,95
Переменные затраты, тыс.руб.	9723,00	10403,61	9334,08
Постоянные затраты, тыс.руб.	22688,00	22688,00	22688,00
Прибыль от реализации, тыс.руб.	1583,00	-355,39	2243,87

Задача №9

Предприятие производит продукцию одного наименования, спрос на которую эластичен. Пусть рыночная цена на продукцию за отчетный период оставалась стабильной и составила 1000 руб. за единицу. Переменные затраты составили 600 руб. в расчете на одно изделие. Общая величина постоянных затрат составила 10000 тыс. руб. Найти критический объем реализации, определить как он изменился при следующих условиях:

- А) постоянные затраты увеличиваются на 10%;
- Б) переменные затраты увеличиваются на 10%;

Задача №10

Определить изменение рентабельности всех активов и влияние факторов:

- а) рентабельности продукции;
- б) оборачиваемости активов (К об.)

Показатели	Формула	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонения
1. Чистая прибыль, тыс. руб.		36420	40256	3836
2. Объем реализации, тыс. руб.		273784	341280	67496
3. Стоимость всех активов, тыс. руб.		254200	252915	-1285
4. Рентабельность продукции, % (0,01)	$p.1 / p.2 * 100$	0,133	0,118	-0,015
5. К. оборачиваемости (0,0001)	$p.2 / p.3$	1,0770	1,3494	0,2723
6. Рентабельность активов, % (0,01)	$p.1 / p.3 * 100$	0,143	0,159	0,016

Комплексное проблемно-аналитическое задание

№ 1.

Рассчитать ликвидный денежный поток компании за отчетный период, если известно, что ее краткосрочные обязательства увеличились на 200 тыс. долл.; она погасила облигации на

сумму 150 тыс. долл., а также векселя на сумму 80 тыс. долл.; она также реализовала пакет ценных бумаг других компаний на 70 тыс. долл. за наличные денежные средства.

№ 2.

Определить длительность операционного, производственного и финансового циклов предприятия на основе следующих данных:

1. Выручка от реализации продукции без НДС равна $V=395,8$ тыс. руб.
2. Среднегодовой остаток производственных запасов – $Z=38$ тыс. руб.
3. Среднегодовой остаток незавершенного производства – $НП=56$ тыс. руб.
4. Среднегодовой остаток готовой продукции – $ГП=120$ тыс. руб.
5. Среднегодовой остаток денежных средств – $ДС=50$ тыс. руб.
6. Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности – $ДЗ=120$ тыс. руб.
7. Среднегодовая стоимость кредиторской задолженности – $КЗ=87$ тыс. руб.

№ 3.

Имеются следующие данные: денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

