

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Безопасность в сфере электронных платежей

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту	<p>ПК-3.1 Знает законодательство Российской Федерации и нормативную и методическую документацию в области платёжных систем, характеристику отечественных и зарубежных платёжных систем, основы управления рисками, методы обеспечения защиты информации в информационных системах, современные информационно-коммуникационные технологии по подготовке документации по проекту, особенности составления технического задания; особенности налогообложения электронного бизнеса</p> <p>ПК-3.2 Умеет оформлять документы с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществлять планирование мероприятий по проведению качественного и количественного анализа рисков в платёжной системе</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками по составлению технического задания, экспертного участия в подготовке пакета документов; навыками анализа показателей эффективности функционирования платёжной системы</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	- действующее законодательства в	- использовать действующее	- методами анализа нормативно-

	<p>области безопасности в сфере электронных платежей; -современные технологии в области безопасности в сфере электронных платежей.</p>	<p>законодательство в области безопасности в сфере электронных платежей для организации производственных процессов</p> <p>- проектировать системы безопасности в сфере электронных платежей</p> <p>- осуществлять планирование мероприятий по проведению качественного и количественного анализа рисков в платёжной системе.</p>	<p>распорядительной документации, регулирующих отношения в области безопасности в сфере электронных платежей.</p> <p>- концептуальной основой общих принципов безопасности в сфере электронных платежей</p> <p>- навыками анализа показателей эффективности функционирования платёжной системы.</p>
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Информационные системы и технологии», «Информационно-правовые системы», «Электронный бизнес и интернет технологии», «Интернет вещей», «Основы цифровизации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	очная форма
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	Лаб З	
1	Законодательные основы функционирования платежной системы	2	2		8
2	Система управления функционированием платежной системы	2	2		8
3	Структура рисков в платежных системах	2	2		8
4	Система управления рисками в платежной системе	2	2		8
5.	Электронные платежные системы в России	2	2		8
6.	Политика обработки и защиты персональных данных	2	3		8
7.	Международный индустриальный стандарт PCI Data Security Standard (PCI DSS)	2	1		8
8.	Программа безопасности ПС «Мир»	2	2		8
9.	Фрод	2	2		7,9
	Итого:	18	18		71,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Законодательные основы функционирования платежной системы	Требования Федерального закона от 27 июня 2011 года № 161-ФЗ «О национальной платежной системе». Положение о защите информации в платежной системе, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2012 г. N 584.

		Положение Банка России от 31.05.2012 N 379-П "О бесперебойности функционирования платежных систем и анализе рисков в платежных системах". Основные положения Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".
2.	Система управления функционированием платежной системы	Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009. Первичные и вторичные объекты управления. Шаблон процесса функционирования ПС. Надлежащее и ненадлежащее функционирование ПС.
3	Структура рисков в платежных системах	Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009. Правовой риск. Кредитный риск. Риск ликвидности. Операционный риск. Системный риск. Финансовый риск. Расчетный риск. Общий коммерческий риск. Депозитарный риск. Инвестиционный риск
4	Система управления рисками в платежной системе	Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009. Первичные и вторичные объекты управления. Централизованная система управления рисками Оператора ПС. Децентрализованная система управления рисками Оператора ПС. Обязательные мероприятия, которые должны быть предусмотрены системой управления рисками ПС по Закону N 161-ФЗ.
5	Электронные платежные системы в России	Российские сервисы для защиты данных и платежных систем. Рекомендации по безопасности онлайн платежей от Центробанка (письмо Банка России № 146-Т) Регулирование Центробанком России рынка агрегаторов платежей. Платежная система «Мир». Акционерное общество «Национальная система платежных карт» (НСПК) — оператор национальной платежной системы «Мир»
6	Политика обработки и защиты персональных данных	Понятие и состав персональных данных. Цели и принципы обработки персональных данных. Условия обработки персональных данных. Перечень действий с персональными данными и способы их обработки. Сроки обработки персональных данных. Обеспечение безопасности и конфиденциальности персональных данных. Использование web-ресурсов и мобильных приложений
7	Международный индустриальный стандарт PCI Data Security Standard (PCI DSS)	Цели стандарта PCI Data Security Standard: Создание и поддержка защищенной сети и систем Защита данных Держателей карт Ведение программы по управлению уязвимостями Внедрение строгих мер контроля доступа Регулярный мониторинг и тестирование сети Поддержание политики информационной безопасности
8	Программа безопасности ПС «Мир»	Требования для платежных сервис-провайдеров разных уровней: L1, L2, L3, L4. Типы листов самооценки A, A-EP, B, B-IP, C-VT, C, P2PE, D.

		Сертификационный аудит. ASV (Approved Scanning Vendor)-сканирование. Отчётные документы: Аттестат соответствия (АОС) с результатами проверки по всем требованиям PCI DSS, Аттестат соответствия (АОС) с результатами проверки по требованиям Этапа 1 и 2
9	Фрод	Виды фрода: 1. «Чистое мошенничество» 2. Клиентское мошенничество 3. Кража персональных данных, взлом аккаунта Меры защиты 1. Антифрод-системы 2. Анализ действий клиента

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Законодательные основы функционирования платежной системы	Требования Федерального закона от 27 июня 2011 года № 161-ФЗ «О национальной платежной системе». Положение о защите информации в платежной системе, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2012 г. N 584. Положение Банка России от 31.05.2012 N 379-П "О бесперебойности функционирования платежных систем и анализе рисков в платежных системах". Основные положения Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".
2.	Система управления функционированием платежной системы	Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO :2009 . Первичные и вторичные объекты управления. Шаблон процесса функционирования ПС. Надлежащее и ненадлежащее функционирование ПС.
3.	Структура рисков в платежных системах	Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009. Правовой риск. Кредитный риск. Риск ликвидности. Операционный риск. Системный риск. Финансовый риск. Расчетный риск. Общий коммерческий риск. Депозитарный риск. Инвестиционный риск
4.	Система управления рисками в платежной системе	Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009. Первичные и вторичные объекты управления. Централизованная система управления рисками Оператора ПС. Децентрализованная система управления рисками Оператора ПС. Обязательные мероприятия, которые должны быть предусмотрены системой управления рисками ПС по Закону N 161-ФЗ.
5.	Электронные платежные системы в России	Российские сервисы для защиты данных и платежных систем. Рекомендации по безопасности онлайн платежей от Центробанка (письмо Банка России № 146-Т) Регулирование Центробанком России рынка агрегаторов платежей. Платежная система «Мир». Акционерное общество «Национальная система платежных карт»

		(НСПК) — оператор национальной платежной системы «Мир»
6.	Политика обработки и защиты персональных данных	Понятие и состав персональных данных. Цели и принципы обработки персональных данных. Условия обработки персональных данных. Перечень действий с персональными данными и способы их обработки. Сроки обработки персональных данных. Обеспечение безопасности и конфиденциальности персональных данных. Использование web-ресурсов и мобильных приложений
7.	Международный индустриальный стандарт PCI Data Security Standard (PCI DSS)	Цели стандарта PCI Data Security Standard: Создание и поддержка защищенной сети и систем Защита данных Держателей карт Ведение программы по управлению уязвимостями Внедрение строгих мер контроля доступа Регулярный мониторинг и тестирование сети Поддержание политики информационной безопасности
8.	Программа безопасности ПК «Мир»	Требования для платежных сервис-провайдеров разных уровней: L1, L2, L3, L4. Типы листов самооценки A, A-EP, B, B-IP, C-VT, C, P2PE, D. Сертификационный аудит. ASV (Approved Scanning Vendor)-сканирование. Отчётные документы: Аттестат соответствия (АОС) с результатами проверки по всем требованиям PCI DSS, Аттестат соответствия (АОС) с результатами проверки по требованиям Этапа 1 и 2
9.	Фрод	Виды фрода: 1. «Чистое мошенничество» 2. Клиентское мошенничество 3. Кража персональных данных, взлом аккаунта Меры защиты 1. Антифрод-системы 2. Анализ действий клиента

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Законодательные основы функционирования платежной системы	161-ФЗ «О национальной платежной системе» Положение о защите информации в платежной системе, N 584. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
2.	Система управления функционированием платежной системы	ISO 73:2009 и ISO 31000:2009 Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
3.	Структура рисков в платежных системах	Краткое описание всех видов рисков.

		Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
4.	Система управления рисками в платежной системе	Составить схему централизованной и децентрализованной системы управления рисками Оператора ПС. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
5.	Электронные платежные системы в России	Рекомендации по безопасности онлайн платежей от Центробанка (письмо Банка России № 146-Т) Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
6.	Политика обработки и защиты персональных данных	Основные положения Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных". Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
.	Международный индустриальный стандарт PCI Data Security Standard (PCI DSS)	Международный индустриальный стандарт PCI Data Security Standard (PCI DSS). https://www.pcisecuritystandards.org/documents/PCI_DSS_v3-2-1_RU.pdf Реферирование литературы Работа с Интернет-ресурсами
8.	Программа безопасности ПС «Мир»	Требования для платежных сервис-провайдеров разных уровней: L1, L2, L3, L4. Типы листов самооценки A, A-EP, B, B-IP, C-VT, C, P2PE, D. https://www.pcisecuritystandards.org/documents/PCI_DSS_v3-2-1_RU.pdf Реферирование литературы Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные задания
9.	Фрод	Провести анализ антифрод-систем на Tadviser. Работа с Интернет-ресурсами

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Законодательные основы функционирования платежной системы	Вопросы к занятию
2	Система управления функционированием платежной системы	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности,
3	Структура рисков в платежных системах	Вопросы к занятию, практическое задание
4	Система управления рисками в платежной системе	Вопросы к занятию, практическое задание
5	Электронные платежные системы в России	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
6	Политика обработки и защиты персональных данных	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
7	Международный индустриальный стандарт PCI Data Security Standard (PCI DSS)	Вопросы к занятию
8	Программа безопасности ПС «Мир»	Вопросы к занятию
9	Фрод	Вопросы к занятию

7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля по темам

Тема 1. Законодательные основы функционирования платежной системы

Вопросы к занятию

Требования Федерального закона от 27 июня 2011 года № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

Положение о защите информации в платежной системе, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2012 г. N 584.

Положение Банка России от 31.05.2012 N 379-П "О бесперебойности функционирования платежных систем и анализе рисков в платежных системах".

Основные положения Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Тема 2. Система управления функционированием платежной системы

Вопросы к занятию

Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009.

Первичные и вторичные объекты управления.

Шаблон процесса функционирования ПС.

Надлежащее и ненадлежащее функционирование ПС.

Почему важнейшей составляющей системы управления функционированием ПС является система управления рисками в ПС.

Практическое задание:

Составить шаблон функционирования системы ПС «Мир»

Тема 3. Структура рисков в платежных системах

Вопросы к занятию

Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009 .

Правовой риск

Кредитный риск

Риск ликвидности

Операционный риск

Системный риск

Финансовый риск

Расчетный риск

Общий коммерческий риск

Депозитарный риск

Инвестиционный риск

Практическое задание:

Дать сравнительную характеристику видов риска.

Тема 4. Система управления рисками в платежной системе

Вопросы к занятию

Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009 .

Первичные и вторичные объекты управления.

Централизованная система управления рисками Оператора ПС.

Децентрализованная система управления рисками Оператора ПС.

Обязательные мероприятия, которые должны быть предусмотрены системой управления рисками ПС по Закону N 161-ФЗ.

Практическое задание:

Графически изобразить процесс управления рисками.

Тема 5. Электронные платежные системы в России

Вопросы к занятию

Российские сервисы для защиты данных и платежных систем.

Рекомендации по безопасности онлайн платежей от Центробанка (письмо Банка России № 146-Т)

Регулирование Центробанком России рынка агрегаторов платежей.

Платежная система «Мир»

Акционерное общество «Национальная система платежных карт» (НСПК) — оператор национальной платежной системы «Мир»

Практическое задание: Дать краткий обзор и сравнительный анализ нескольких платежных систем.

Тема 6. Политика обработки и защиты персональных данных (проводится в форме практической подготовки)

Вопросы к занятию

Понятие и состав персональных данных.

Цели и принципы обработки персональных данных.

Условия обработки персональных данных.

Перечень действий с персональными данными и способы их обработки.

Сроки обработки персональных данных.

Обеспечение безопасности и конфиденциальности персональных данных.
Использование web-ресурсов и мобильных приложений

Задание для практической подготовки:

Перечислите основные положения Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Что такое персональные данные?

Что относится к специальным категориям персональных данных?

Укажите основополагающие принципы обработки персональных данных.

В каком году в Российской Федерации был принят Федеральный закон "О персональных данных"?

Перечислите, какую минимальную информацию обязан предоставить оператор персональных данных субъекту персональных данных или его законному представителю согласно положениям Директивы ЕС?

Перечислите, какую минимальную информацию обязан предоставить оператор персональных данных субъекту персональных данных или его законному представителю согласно положениям Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

При каком условии оператор персональных данных может начать осуществлять обработку персональных данных?

Существуют ли временные ограничения на обработку персональных данных?

В каких случаях оператор персональных данных не может осуществлять их обработку?

Разработать согласие субъекта персональных данных и журнал учета субъектов персональных данных на обработку его персональных данных для практикантов НСПК.

Тема 7. Международный индустриальный стандарт PCI Data Security Standard (PCI DSS)

Вопросы к занятию

Цели и группы требований PCI DSS

Создание и поддержка защищенной сети и систем

Требование 1

Установить и поддерживать конфигурацию межсетевых экранов для защиты данных

Требование 2

Не использовать пароли и другие системные параметры безопасности, заданные производителем по умолчанию

Защита данных Держателей карт

Требование 3

Защищать хранимые данные держателей карт

Требование 4

Шифровать данные держателей карт при их передаче в открытых общедоступных сетях

Ведение программы по управлению уязвимостями

Требование 5

Защищать все системы от вредоносного ПО и регулярно обновлять антивирусное ПО или программы

Требование 6

Разрабатывать и поддерживать безопасные системы и приложения

Внедрение строгих мер контроля доступа

Требование 7

Ограничить доступ к данным держателей карт в соответствии со служебной необходимостью

Требование 8

Определять и подтверждать доступ к системным компонентам
Требование 9
Ограничить физический доступ к данным держателей карт
Регулярный мониторинг и тестирование сети
Требование 10
Контролировать и отслеживать любой доступ к сетевым ресурсам и данным держателей карт
Требование 11
Регулярно выполнять тестирование систем и процессов обеспечения безопасности
Поддержание политики информационной безопасности
Требование 12
Разработать и поддерживать политику обеспечения информационной безопасности для всех сотрудников организации

Практическое задание:

Составить Перечень операторов услуг платежной инфраструктуры «Мир»

Тема 8. Программа безопасности ПС «Мир»

Вопросы к занятию

Что считать ТСП (Торгово-сервисное предприятие): юридическое лицо/индивидуальный предприниматель или точка продаж?

Кто устанавливает уровень ТСП?

Кому предоставлять отчетные документы об ежегодной оценке соответствия?

ТСП присвоен уровень L4. Можно ничего не делать?

Существует ли для ТСП уровня L1 или L2 возможность не проводить сертификационный аудит и ASV-сканирование?

Практическое задание: подготовить сообщение для беседы на тему «Специальная программа подтверждения соответствия требованиям безопасности для ТСП, которые принимают платежи с предъявлением карты».

Составить Перечень документов, представляемых Оператору организацией, присоединяющейся к Правилам платежной системы «Мир».

Тема 9. Фрод

Вопросы к занятию

Виды фрода:

«Чистое мошенничество»

Клиентское мошенничество

Кража персональных данных, взлом аккаунта

Меры защиты

Антифрод-системы

Анализ действий клиента

Практическое задание: Провести анализ антифрод-систем на Tadviser.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Платежные системы и организация расчетов в коммерческом банке / составители Е. А. Серебрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75588.html>

2. Криворучко, С. В. Национальная платежная система: структура, технологии, регулирование. Международный опыт, российская практика / С. В. Криворучко, В. А.

Лопатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-4486-0773-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86158.html> .

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-4487-0299-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77318.html>
2. Артемов, А. В. Информационная безопасность : курс лекций / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 256 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33430.html>

8.3. Периодические издания

1. <https://e-management.guu.ru/jour> ISSN 2658-3445 (Print) ISSN 2686-8407 (Online)
2. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=104803> Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий ISSN 2225-8264
3. <https://www.iprbookshop.ru/76373.html> Директор информационной службы. ISSN: 1680-8177

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
4. <http://pravo.gov.ru/pcpi/> Публичные центры правовой информации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты

для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; наушники; телевизор.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства и свободно распространяемого программного обеспечения:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Server, Microsoft Project, Spider Project, EclipseIDEforJavaEEDevelopers, AndroidStudio, IntelliJIDEA, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape, Microsoft Visual Studio Community, Denver, GNU Octave, PostgreSQL, Ramus.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение презентаций.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *творческие задания;*
- *анализ конкретных ситуаций*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность в сфере электронных платежей

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать проекты реализации инноваций, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту	<p>ПК-3.1 Знает законодательство Российской Федерации и нормативную и методическую документацию в области платёжных систем, характеристику отечественных и зарубежных платёжных систем, основы управления рисками, методы обеспечения защиты информации в информационных системах, современные информационно-коммуникационные технологии по подготовке документации по проекту, особенности составления технического задания; особенности налогообложения электронного бизнеса</p> <p>ПК-3.2 Умеет оформлять документы с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществлять планирование мероприятий по проведению качественного и количественного анализа рисков в платёжной системе</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками по составлению технического задания, экспертного участия в подготовке пакета документов; навыками анализа показателей эффективности функционирования платёжной системы</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

Код компетенции	ПК-3		
	<p>- действующее законодательства в области безопасности в сфере электронных платежей; -современные технологии в области безопасности в сфере электронных платежей.</p>	<p>- использовать действующее законодательство в области безопасности в сфере электронных платежей для организации производственных процессов</p> <p>- проектировать системы безопасности в сфере электронных платежей</p> <p>- осуществлять планирование мероприятий по проведению качественного и количественного анализа рисков в платёжной системе.</p>	<p>- методами анализа нормативно-распорядительной документации, регулирующих отношения в области безопасности в сфере электронных платежей.</p> <p>- концептуальной основой общих принципов безопасности в сфере электронных платежей</p> <p>- навыками анализа показателей эффективности функционирования платёжной системы.</p>

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных) –это.

- а) Персональные данные;
- б) Коммерческая тайна;
- в) Государственная тайна
- г) Профессиональная тайна.

2. Действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц –это...

- а) распространение персональных данных;
- б) предоставление персональных данных;
- в) искажение персональных данных;
- г) уничтожение персональных данных.

3. Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя –это...

- а) конфиденциальность;
- б) целостность;
- в) доступность;
- г) предоставление информации.

4. Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств –это...

- а) информационная система;

- б) информационно-телекоммуникационная сеть;
- в) конфиденциальность информации;
- г) предоставление информации.

5. Действия, в результате которых становится невозможным восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных и (или) в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных—это...

- а) уничтожение персональных данных;
- б) предоставление персональных данных;
- в) блокирование персональных данных;
- г) искажение персональных данных.

6. Действия, в результате которых становится невозможным без использования дополнительной информации определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных —это...

- а) уничтожение персональных данных;
- б) обезличивание персональных данных;
- в) блокирование персональных данных;
- г) искажение персональных данных.

7. Сведения, которые характеризуют физиологические и биологические особенности человека, на основании которых можно установить его личность и которые используются оператором для установления личности субъекта персональных данных—это...

- а) специальные категории персональных данных;
- б) биометрические персональные данные;
- в) общедоступные персональные данные;
- г) иные категории персональных данных

8. Персональные данные субъектов персональных данных, полученные только из общедоступных источников персональных данных, созданных в соответствии со статьей 8 Федерального закона "О персональных данных"—это...

- а) специальные категории персональных данных;
- б) биометрические персональные данные;
- в) общедоступные персональные данные;
- г) иные категории персональных данных.

9. Сколько мер входит в состав мер по обеспечению безопасности персональных данных, реализуемых в рамках системы защиты персональных данных с учетом актуальных угроз безопасности ?

- а) 14
- б) 12
- в) 15
- г) 13

10. Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам —это...

- а) Владелец информации;
- б) оператор информационной системы;
- в) субъект персональных данных;
- г) объект персональных данных.

11. Сервис SWIFT, предоставляющий финансовым институтам возможность обмениваться стандартными сообщениями, называется:

- а) SWIFTNet
- б) FIN
- в) MACUG

12. Системные сообщения SWIFT относятся:

- а) К группе n
- б) К первой группе
- в) К нулевой группе сообщений

13. Ежедневный объём финансовых сообщений, передаваемых по системе SWIFT, называется:

- а) Трафиком
- б) Оборотом
- в) Стоимостью

14. Одной из основных причин создания SWIFT является:

- а) развитие телекоммуникационных технологий
- б) переход мировой валютной системы к режиму плавающих валютных курсов
- в) либерализация международной торговли

15. Стандартные сообщения SWIFT, содержащие информацию о переводах между финансовыми институтами, относятся:

- а) к категории MT100
- б) к категории MT200
- в) к категории MT300

16. SWIFT как юридическое лицо зарегистрировано в юрисдикции:

- а) Евросоюза
- б) Германии
- в) Бельгии

17. Сервис Browse базируется:

- а) на стандартном защищенном протоколе "https"
- б) на протоколе http
- в) на протоколе X.25

18. Надзор за деятельностью SWIFT осуществляет:

- а) Европейский центральный банк
- б) Национальный Банк Бельгии
- в) Национальный Банк Бельгии по специальному соглашению с центральными банками

Группы десяти

19. Внешний аудит SWIFT осуществляет:

- а) Ernst & Young
- б) PwC
- в) оба ответа верны

20. Целью деятельности SWIFT является:

- а) коллективная выгода акционеров SWIFT
- б) разработка современных телекоммуникационных технологий
- в) предоставление платёжных услуг

21. Цели "Создание и поддержка защищенной сети и систем" стандарта PCI DSS не соответствует требованию:

- а) Установить и поддерживать конфигурацию межсетевых экранов для защиты данных
- б) Не использовать пароли и другие системные параметры безопасности, заданные производителем по умолчанию
- в) Защищать хранимые данные держателей карт

22. Цели "Защита данных Держателей карт" стандарта PCI DSS не соответствует требованию:

- а) Защищать хранимые данные держателей карт

б) Шифровать данные держателей карт при их передаче в открытых общедоступных сетях

в) Не использовать пароли и другие системные параметры безопасности, заданные производителем по умолчанию

23. Цели "Ведение программы по управлению уязвимостями" стандарта PCI DSS не соответствует требованию:

а) Защищать все системы от вредоносного ПО и регулярно обновлять антивирусное ПО или программы

б) Шифровать данные держателей карт при их передаче в открытых общедоступных сетях

в) Разрабатывать и поддерживать безопасные системы и приложения

24. Цели "Внедрение строгих мер контроля доступа" стандарта PCI DSS не соответствует требованию:

а) Ограничить доступ к данным держателей карт в соответствии со служебной необходимостью

б) Определять и подтверждать доступ к системным компонентам

в) Ограничить физический доступ к данным держателей карт

г) Разработать и поддерживать политику обеспечения информационной безопасности для всех сотрудников организации

25. Цели "Регулярный мониторинг и тестирование сети" стандарта PCI DSS не соответствует требованию:

а) Установить и поддерживать конфигурацию межсетевых экранов для защиты данных+

б) Контролировать и отслеживать любой доступ к сетевым ресурсам и данным держателей карт

в) Регулярно выполнять тестирование систем и процессов обеспечения безопасности

26. Цели "Поддержание политики информационной безопасности" стандарта PCI DSS соответствует требованию:

а) Разработать и поддерживать политику обеспечения информационной безопасности для всех сотрудников организации

б) Ограничить доступ к данным держателей карт в соответствии со служебной необходимостью

в) Определять и подтверждать доступ к системным компонентам

г) Ограничить физический доступ к данным держателей карт

27. Почему работники бюджетной сферы, пенсионеры и студенты первыми стали держателями карты «Мир»?

а) зарплата госслужащих, пенсии, стипендии, пособия - это бюджетные средства, и платежная система «Мир» защищает их доступность и сохранность для граждан России

б) затраты на бюджетную сферу в первую очередь подлежат минимизации

в) при использовании карт международных платежных систем возникает риск утечки персональных данных держателей карт за пределы нашей страны

г) информация о любых операциях жителей России отправляется на обработку в процессинговые центры, расположенные за рубежом

28. Почему при использовании карт международных платежных систем возникает риск утечки персональных данных держателей карт за пределы нашей страны?

а) информация о любых операциях жителей России отправляется на обработку в процессинговые центры, расположенные за рубежом.

б) международные платежные системы более уязвимы, так как разработаны уже давно, и более исследованы мошенниками-взломщиками

- в) неподсудность российскому суду мошенников в случае появления таковых и, как следствие, невозможность взыскания ущерба в пользу потерпевшего
 - г) из-за использования транслитерации на латиницу
29. Когда карту «Мир» можно использовать в качестве пропуска,
- а) если в вашем учреждении есть необходимая инфраструктура
 - б) если учреждение бюджетное
 - в) если учреждение зарегистрировано как ТСП в НСПК
 - г) если учреждение имеет численность сотрудников более 1000 человек
30. Обслуживание карты «Мир» в рамках зарплатного проекта в большинстве банков
- а) самое дешевое на рынке подобных услуг
 - б) бесплатное
 - в) бесплатное, если поддерживать минимальный лимит на карте,
 - г) бесплатное, если совершать покупки на определенную сумму

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Требования Федерального закона от 27 июня 2011 года № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
2. Положение о защите информации в платежной системе, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2012 г. N 584.
3. Положение Банка России от 31.05.2012 N 379-П "О бесперебойности функционирования платежных систем и анализе рисков в платежных системах" .
4. Основные положения Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".
5. Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009 .
6. Первичные и вторичные объекты управления.
7. Шаблон процесса функционирования ПС.
8. Надлежащее и ненадлежащее функционирование ПС.
9. Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009 .
10. Виды рисков ПС (правовой риск, кредитный риск, риск ликвидности, операционный риск, системный риск, финансовый риск, расчетный риск, общий коммерческий риск, депозитарный риск, инвестиционный риск).
11. Процесс управления рисками в ISO 73:2009 и ISO 31000:2009 .
12. Первичные и вторичные объекты управления.
13. Централизованная система управления рисками Оператора ПС.
14. Децентрализованная система управления рисками Оператора ПС.
15. Обязательные мероприятия, которые должны быть предусмотрены системой управления рисками ПС по Закону N 161-ФЗ.
16. Российские сервисы для защиты данных и платежных систем. Рекомендации по безопасности онлайн платежей от Центробанка (письмо Банка России № 146-Т)
17. Регулирование Центробанком России рынка агрегаторов платежей. Платежная система «Мир».
18. Акционерное общество «Национальная система платежных карт» (НСПК) — оператор национальной платежной системы «Мир»
19. Понятие и состав персональных данных.
20. Цели и принципы обработки персональных данных.
21. Условия обработки персональных данных.
22. Перечень действий с персональными данными и способы их обработки.
23. Сроки обработки персональных данных.

24. Обеспечение безопасности и конфиденциальности персональных данных.
25. Использование web-ресурсов и мобильных приложений
26. Цели стандарта PCI Data Security Standard:
27. Создание и поддержка защищенной сети и систем
28. Защита данных Держателей карт
29. Ведение программы по управлению уязвимостями
30. Внедрение строгих мер контроля доступа
31. Регулярный мониторинг и тестирование сети
32. Поддержание политики информационной безопасности
33. Требования для платежных сервис-провайдеров разных уровней: L1, L2, L3,

L4.

34. Типы листов самооценки A, A-EP, B, B-IP, C-VT, C, P2PE, D.
35. Сертификационный аудит.
36. ASV (Approved Scanning Vendor)-сканирование.

Практические задания:

Разработать согласие субъекта персональных данных и журнал учета субъектов персональных данных на обработку его персональных данных для абитуриентов университета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему

обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.