

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Введение в интеллектуальную собственность**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i>   | Бизнес-информатика                            |
| <i>Код</i>                      | 38.03.05                                      |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Информационные системы и технологии в бизнесе |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                                      |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Профессиональные   |                       | ПК-2 |
| Профессиональные   |                       | ПК-4 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-------------|--|--|
| ПК-2        | Умение проектировать, создавать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей предприятия и поддержку бизнес-процессов | <p>ПК-2.1 Знает основы электротехники и электроники, особенности вычислительных систем, теорию сетей и телекоммуникаций, особенности функционирования корпоративных информационных систем, основы управления интеллектуальной собственностью</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать бизнес-планы, проводить публичные презентации, применять знания в области информационных технологий для проектирования компонентов ИТ-инфраструктуры предприятий.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками постановки задач и заказа на технологические исследования ИТ для бизнеса, их координирования и последующего анализа, определения статей расходов и доходов, разработки ценовой политики и стратегии развития ИТ-инфраструктуры предприятия, подбора персонала для создания и внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры, заказа патентной экспертизы технологических разработок организации, анализа бизнес-эффективности существующих у организации активов и формированию предложений по приобретению при необходимости сторонних активов</p> |
| ПК-4        | Способен осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами на   | <p>ПК-4.1 Знает сущность, особенности, возможности ИС, виды ИС, жизненный цикл ИС, основы конфигурационного управления ИС, основы системного администрирования ИС; основы управления проектами, инструментарий управления проектами; возможности информационных технологий в управлении проектами; особенности управления коммуникациями в проекте;</p>  |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | протяжении ЖЦ ИТ-проекта | <p>основы делопроизводства, инструменты и методы контроля исполнения договорных обязательств; методы проведения рабочих и формальных согласований документации по реализации проекта</p> <p>ПК-4.2 Умеет распределять работу в команде и контролировать исполнение поручений, выполнять анкетирование и интервью, осуществлять коммуникации и проводить переговоры, разрабатывать рабочую плановую и отчётную документацию по проектам в области ИТ, осуществлять планирование своей деятельности в проектах в области ИТ; разграничивать права доступа между пользователями ИС.</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками: сбора необходимой информации для инициации проекта, подготовки текста плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями), назначения членов команды проекта на выполнение работ в соответствии с полученными планами, получения и управления необходимыми ресурсами для выполнения проекта, получения отчётности об исполнении от членов команды проекта по факту выполнения работ, сравнениями фактического исполнения проекта с планами работ по проекту, предоставления информации, необходимой для разработки отчетности по проекту, передачи результатов проекта заказчику согласно договору и проектной документации, разработки отчета о проекте и обновления базы знаний организации, контроля уровня качества поставленной продукции или услуг, проведения аудита качества, организации проведения приемо-сдаточных испытаний и подписанию документов по их результатам, контроля выполнения работ по выявлению требований и сбор данных в соответствии с утвержденным планом.</p> |
|--|--------------------------|--|

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
|---------------------------|-------|-------|---------|

| Код компетенции | ПК-2   |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | <p>сущность понятий «интеллектуальная собственность» и «объекты интеллектуальной собственности», об основных институтах интеллектуальной собственности, о содержании, целях и видах коммерческого использования информационных технологий и других объектов интеллектуальной собственности.</p>                      | <p>применять полученные знания по основам интеллектуальной собственности в процессе проектирования, создания и внедрения ИТ-инфраструктуры предприятия</p> | <p>навыками применения правовых основ интеллектуальной собственности в ходе стратегии развития ИТ-инфраструктуры предприятия.</p>  |
| Код компетенции | ПК-4   |  |  |
|                 | <p>основы правовой базы для коммерциализации исследований и разработок в области информационных технологий и программного обеспечения, о формировании инфраструктуры, обеспечивающей процессы коммерциализации и развитие рынка информационных технологий, об отборе технологий для коммерческого использования.</p> | <p>использовать знания по основам правовой охраны и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;</p>  | <p>навыками сбора необходимой информации для оформления объектов интеллектуальной собственности и организации деятельности на предприятии по правовой охране и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в соответствии с утвержденным планом</p> |

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательной организации, учебного плана (по выбору).

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «ИТ-инфраструктура предприятия», «Бизнес-планирование», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Основы электротехники и электроники», «Базы данных».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

### 5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                              | Формы обучения |
|--|----------------|
|  | очная форма    |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 2/72           |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                |
| Занятия лекционного типа                         | 6              |
| Занятия семинарского типа                        | 12             |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>           | 0,1            |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 53,9           |

### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Виды учебной работы (в часах) |    |      |                        |
|-------|---|-------------------------------|----|------|------------------------|
|       |   | Аудиторная работа             |    |      | Самостоятельная работа |
|       |   | ЛЗ                            | ПЗ | ЛабЗ |                        |
| 1.    | Введение в интеллектуальную собственность                           | 1                             | 2  |      | 10                     |
| 2.    | Основные институты интеллектуальной собственности                   | 2                             | 4  |      | 11                     |
| 3.    | Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности             | 1                             | 2  |      | 11                     |
| 4.    | Состояние российского рынка объектов интеллектуальной собственности | 1                             | 2  |      | 11                     |
| 5.    | Коммерциализация технологий   | 1                             | 2  |      | 10,9                   |
|       | Итого   | 6                             | 12 |      | 53,9                   |
|       | Промежуточная аттестация  |                               |    |      | 0,1                    |

#### 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 6.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--------------------------------|
|       |  |                                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Введение в интеллектуальную собственность                           | Цель и задачи изучения дисциплины. Переход на инновационный путь развития. Стратегия инновационного развития РФ. Практическая значимость изучаемой дисциплины. Значение изучения основ интеллектуальной собственности для специалистов в области информационных технологий.   |
| 2. | Основные институты интеллектуальной собственности                   | Интеллектуальная собственность. Объекты интеллектуальной собственности и их характеристика. Роль технологических достижений в развитии промышленности и экономики. Формы охраны объектов интеллектуальной собственности. Монопольное право на объекты интеллектуальной собственности как товар. Влияние объектов интеллектуальной собственности на экономическое состояние фирм - владельцев прав. Патентное право, авторское право и смежные права, средства индивидуализации предприятий. Коммерческая тайна. Секреты производства (ноу-хау).   |
| 3. | Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности             | Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности. Законодательство по интеллектуальной собственности. Международные конвенции и соглашения. Патентное право, авторское право и смежные права, средства индивидуализации предприятий. Охрана авторских прав, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, товарных знаков и других средств индивидуализации предприятий в области информационных технологий. Защита прав на программное обеспечение.   |
| 4  | Состояние российского рынка объектов интеллектуальной собственности | Экономический анализ и оценка рынка научно-технической продукции. Показатели подачи заявок на изобретения, полезные модели и промышленные образцы и товарные знаки в области информационных технологий. Состав патентообладателей. Патентование за рубежом. Затраты на исследования и разработки. Использование созданных результатов интеллектуальной деятельности. Особенности российских разработок, предлагаемых к коммерциализации: состояние правовой охраны; конкурентоспособность; готовность к использованию. Патентные исследования и их значение в создании конкурентоспособной продукции. |
| 5  | Коммерциализация технологий   | Понятие коммерциализации технологий и интеллектуальной собственности. Создание национальной инновационной системы. Зарубежный опыт коммерциализации. Идея создания центров коммерциализации технологий, выполняющие функции коммерческих посредников в отношении результатов интеллектуальной деятельности. Основные задачи и функции центров коммерциализации технологий.  |

### 6.2.2. Содержание практических занятий

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>                       | <b>Содержание практического занятия</b>  |
|--------------|---|--|
| 1.           | Введение в интеллектуальную собственность                           | Стратегия инновационного развития РФ. Практическая значимость изучаемой дисциплины. Значение изучения основ интеллектуальной собственности для специалистов в области информационных технологий.   |
| 2.           | Основные институты интеллектуальной собственности                   | Интеллектуальная собственность. Объекты интеллектуальной собственности и их характеристика. Формы охраны объектов интеллектуальной собственности. Монопольное право на объекты интеллектуальной собственности как товар. Патентное право, авторское право и смежные права, средства индивидуализации предприятий.                      |
| 3.           | Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности             | Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности. Законодательство по интеллектуальной собственности. Охрана авторских прав, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, товарных знаков и других средств индивидуализации предприятий в области информационных технологий. Защита прав на программное обеспечение. |
| 4.           | Состояние российского рынка объектов интеллектуальной собственности | Экономический анализ и оценка рынка научно-технической продукции в области информационных технологий. Патентование за рубежом. Затраты на исследования и разработки. Особенности российских разработок, предлагаемых к коммерциализации: состояние правовой охраны; конкурентоспособность; готовность к использованию.                 |
| 5.           | Коммерциализация технологий   | Создание национальной инновационной системы. Зарубежный опыт коммерциализации. Основные задачи и функции центров коммерциализации технологий.  |

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>     | <b>Содержание самостоятельной работы</b>   |
|--------------|---|--|
| 1.           | Введение в интеллектуальную собственность         | Общественные цели интеллектуальной собственности<br>Реферирование литературы<br>Работа со справочными материалами<br>Работа с Интернет-ресурсами |
| 2.           | Основные институты интеллектуальной собственности | Недобросовестная конкуренция в области интеллектуальной собственности информационных технологий<br>Работа с Интернет-ресурсами                   |
| 3.           | Правовая охрана объектов                          | Международные организации по охране интеллектуальной собственности   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | интеллектуальной собственности  | Работа с Интернет-ресурсами<br>Использование ИКТ-технологий  |
| 4. | Состояние<br>российского рынка<br>объектов<br>интеллектуальной<br>собственности | Нематериальные активы предприятий и их роль в развитии рыночной экономики<br><br>Изучение литературы, конспектирование<br>Аннотирование<br>Работа с Интернет-ресурсами |
| 5. | Коммерциализация технологий   | Государственное регулирование процесса коммерциализации<br><br>Работа с Интернет-ресурсами<br>Использование ИКТ-технологий   |

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b>                                | <b>Наименование оценочного средства</b>   |
|--------------|---|---|
| 1            | Введение в интеллектуальную собственность                           | Вопросы к занятию, практические задания, подготовка и защита информационного проекта (презентации). |
| 2            | Основные институты интеллектуальной собственности                   | Вопросы к занятию, практические задания, подготовка и защита информационного проекта (презентации). |
| 3            | Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности             | Вопросы к занятию, практические задания, подготовка и защита информационного проекта (презентации). |
| 4            | Состояние российского рынка объектов интеллектуальной собственности | Вопросы к занятию, практические задания.  |
| 5            | Коммерциализация технологий   | Вопросы к занятию, практические задания.  |

**7.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля по темам**

#### **Тема 1. Введение в интеллектуальную собственность**



*Вопросы к занятию:*

1. Цель и задачи изучения дисциплины.
2. Практическая значимость изучаемой дисциплины.
3. Значение изучения основ интеллектуальной собственности для специалистов в области информационных технологий.
4. Понятие интеллектуальной собственности и объекты интеллектуальной собственности
5. Авторское право. Право промышленной собственности.

*Практические задания:*

1. Опишите, какие можно выделить основные функции интеллектуальной собственности (исключительных прав) как суперинститута гражданского права в отношении результатов умственного труда.

2. Проанализируйте разделы и статьи Конституции РФ и гражданского кодекса, относящиеся к вопросам интеллектуальной собственности. Назовите статьи Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, относящиеся к охране и использованию интеллектуальной собственности и ноу-хау.

*Подготовка и защита информационного проекта (презентации):*

1. Возникновение интеллектуальной собственности.
2. Возникновение авторских и смежных прав.
3. Возникновение патентных прав.
4. Возникновение исключительных прав на средства индивидуализации товаров и их производителей.

## **Тема 2. Основные институты интеллектуальной собственности**

*Вопросы к занятию*

1. Интеллектуальная собственность. Объекты интеллектуальной собственности и их характеристика.
2. Роль технологических достижений в развитии промышленности и экономики.
3. Формы охраны ОИС.
4. Монопольное право на ОИС как товар.
5. Коммерческие характеристики наиболее крупных сделок с ОИС.
6. Влияние ОИС на экономическое состояние фирм - владельцев прав.
7. Патентное право, авторское право и смежные права, средства индивидуализации предприятий.

*Практическое задание:*

1. В решении учредителей и в уставе вновь учреждаемого открытого акционерного общества «Интернет-технологии» учредители обозначили его фирменное наименование следующими словами: «Интернет-технологии. Акционерное общество». Регистрирующий орган предложил учредителям привести данное наименование в соответствии с требованиями действующего законодательства.

А Что должно содержать фирменное наименование акционерного общества?

В. Соблюдено ли учредителями требование закона о фирменном наименовании?

С. Как следует обозначить фирменное наименование в данном случае?

2. Изобретатель Джонсон (США) предъявил иск к издательству «Metropolitan Press Inc.» о выплате лицензионного вознаграждения за изобретение, описанное в опубликованной издательством книге Джонсона «Техника XXI века». Возражая против иска, издательство пояснило, что, во-первых, исключительное право на изобретение, в том числе право на лицензионное вознаграждение порождает только патент на изобретение,

выданный Патентным ведомством США. Во-вторых, согласно закону об авторском праве США 1976 г. авторское право на книгу не распространяется на описанное в ней изобретение.

- А. Объектом какого права является литературное произведение?
- В. Охраняется ли авторским правом изобретение, описанное в книге?
- С. Обоснована ли позиция издательства?

*Подготовка и защита информационного проекта (презентации):*

- 1. Объекты интеллектуальной собственности.
- 2. Объекты авторского права.
- 3. Объекты смежных прав.
- 4. Объекты патентного права.

### **Тема 3. Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности**

*Вопросы к занятию*

- 1. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности.
- 2. Законодательство по интеллектуальной собственности.
- 3. Международные конвенции и соглашения.
- 4. Патентное право, авторское право и смежные права, средства индивидуализации предприятий.
- 5. Охрана авторских прав, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, товарных знаков и других средств индивидуализации предприятий.

*Подготовка и защита информационного проекта (презентации):*

- 1. Проблемы правовой охраны интеллектуальной собственности в сети «Интернет».
- 2. Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью и её результатами.
- 3. Защита авторских и смежных прав.
- 4. Защита прав авторов и патентообладателей.
- 5. Гражданско-правовое обеспечение имущественных интересов обладателя необщедоступной (конфиденциальной) информации, составляющей коммерческую тайну (ноу-хау).
- 6. Практические аспекты использования различных типов лицензий на программное обеспечение.

*Задания для практической подготовки:*

- 1. Подготовьте доклад на тему «Компьютерное пиратство и борьба с ним». Предложите свои способы решения данной проблемы.
- 2. Опишите письменно процедуру государственной регистрации программного обеспечения, подготовьте пакет необходимых документов для оформления заявки.
- 3. Проанализируйте основные аспекты и правила оформления договора на отчуждения исключительного права на программное обеспечение. Подготовьте типовый договор.

### **Тема 4. Состояние российского рынка объектов интеллектуальной собственности**

*Вопросы к занятию*

- 1. Экономический анализ и оценка рынка научно-технической продукции.
- 2. Показатели подачи заявок на изобретения, полезные модели и промышленные образцы и товарные знаки в области информационных технологий.
- 3. Состав патентообладателей.

4. Патентование за рубежом.
5. Затраты на исследования и разработки.
6. Использование созданных результатов интеллектуальной деятельности.
7. Особенности российских разработок, предлагаемых к коммерциализации: состояние правовой охраны; конкурентоспособность; готовность к использованию.
8. Патентные исследования и их значение в создании конкурентоспособной продукции.

*Практические задания:*

1. Поступление патентных заявок в Роспатент составило в отчетном году 20,0 тыс., в том числе отечественными заявителями 15,1, иностранными — 4,9 тыс. Какие выводы можно сделать на основе приведенной информации, если рассчитать соотношение числа иностранных и отечественных патентных заявок?
2. Напишите эссе на тему: «Перспектива роста инновационно-активных предприятий в России».
3. Письменно аргументируйте ответ на вопрос: Достаточны ли ассигнования на исследования и разработки из средств государственного бюджета?

## **Тема 5. Коммерциализация технологий**

*Вопросы к занятию*

1. Создание национальной инновационной системы.
2. Понятие коммерциализации интеллектуальной собственности.
3. Зарубежный опыт коммерциализации.
4. Основные задачи и функции центров коммерциализации технологий.

*Практические задания:*

1. Проанализируйте научную публикацию на тему "Проблема коммерциализации инновационных технологий в России и направления ее решения" по ссылке <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kommertsializatsii-innovatsionnyh-tehnologiy-v-rossii-i-napravleniya-ee-resheniya-1/viewer> Предложите свои пути решения обозначенных проблем.
2. Составьте перечень Интернет-порталов, которые могут быть использованы для продвижения технологий
3. Напишите эссе на тему «Проблемы и практика коммерциализации интеллектуальной собственности».

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. **Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Зенин, И. А. Интеллектуальная собственность и ноу-хау : учебное пособие / И. А. Зенин. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 328 с. — ISBN 978-5-374-00310-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10676.html>

2. Ягудин, С. Ю. Управление объектами интеллектуальной собственности : учебное пособие / С. Ю. Ягудин. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 327 с. — ISBN 978-5-374-00242-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10883.html>

3. Алексеев, Г. В. Защита интеллектуальной собственности : учебное пособие / Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16897.html>

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Резепова, В. Е. Право интеллектуальной собственности : учебное пособие / В. Е. Резепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :



электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1463.html>

2. Копьёв, А. В. Проблемы правовой охраны интеллектуальной собственности в сети Интернет / А. В. Копьёв. — Волгоград : Юрист-Практик, 2008. — 8 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8255.html>

3. Оценка собственности. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности : учебник / А. Н. Асаул, В. Н. Старинский, М. И. Кныш, М. К. Старовойтов ; под редакцией А. Н. Асаул. — Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2010. — 182 с. — ISBN 978-5-91460-039-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18206.html>

4. Белая, О. В. Управление объектами интеллектуальной собственности в малом инновационном предприятии : учебно-методический комплекс / О. В. Белая. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23950.html>

### ***9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://digital.gov.ru/ru/> - портал Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

### ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских

проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение презентаций.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- сообщения с анализом;
- анализ проблемных ситуаций
- беседа

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации

студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Введение в интеллектуальную собственность**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i>   | Бизнес-информатика                            |
| <i>Код</i>                      | 38.03.05                                      |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Информационные системы и технологии в бизнесе |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                                      |

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Профессиональные   |                       | ПК-2 |
| Профессиональные   |                       | ПК-4 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-------------|--|--|
| ПК-2        | Умение проектировать, создавать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей предприятия и поддержку бизнес-процессов | <p>ПК-2.1 Знает основы электротехники и электроники, особенности вычислительных систем, теорию сетей и телекоммуникаций, особенности функционирования корпоративных информационных систем, основы управления интеллектуальной собственностью</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать бизнес-планы, проводить публичные презентации, применять знания в области информационных технологий для проектирования компонентов ИТ-инфраструктуры предприятий.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками постановки задач и заказа на технологические исследования ИТ для бизнеса, их координирования и последующего анализа, определения статей расходов и доходов, разработки ценовой политики и стратегии развития ИТ-инфраструктуры предприятия, подбора персонала для создания и внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры, заказа патентной экспертизы технологических разработок организации, анализа бизнес-эффективности существующих у организации активов и формированию предложений по приобретению при необходимости сторонних активов</p> |
| ПК-4        | Способен осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на   | <p>ПК-4.1 Знает сущность, особенности, возможности ИС, виды ИС, жизненный цикл ИС, основы конфигурационного управления ИС, основы системного администрирования ИС; основы управления проектами, инструментарий управления проектами;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>основе стандартов управления проектами на протяжении ЖЦ ИТ-проекта</p> | <p>возможности информационных технологий в управлении проектами; особенности управления коммуникациями в проекте; основы делопроизводства, инструменты и методы контроля исполнения договорных обязательств; методы проведения рабочих и формальных согласований документации по реализации проекта</p> <p>ПК-4.2 Умеет распределять работу в команде и контролировать исполнение поручений, выполнять анкетирование и интервью, осуществлять коммуникации и проводить переговоры, разрабатывать рабочую плановую и отчетную документацию по проектам в области ИТ, осуществлять планирование своей деятельности в проектах в области ИТ; разграничивать права доступа между пользователями ИС.</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками: сбора необходимой информации для инициации проекта, подготовки текста плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями), назначения членов команды проекта на выполнение работ в соответствии с полученными планами, получения и управления необходимыми ресурсами для выполнения проекта, получения отчетности об исполнении от членов команды проекта по факту выполнения работ, сравнениями фактического исполнения проекта с планами работ по проекту, предоставления информации, необходимой для разработки отчетности по проекту, передачи результатов проекта заказчику согласно договору и проектной документации, разработки отчета о проекте и обновления базы знаний организации, контроля уровня качества поставленной продукции или услуг, проведения аудита качества, организации проведения приемо-сдаточных испытаний и подписанию документов по их результатам, контроля выполнения работ по выявлению требований и сбор данных в соответствии с утвержденным планом.</p> |
|--|---|---|

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------|--|---|---|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>ПК-2</b>  |   |   |
|                           | сущность понятий «интеллектуальная собственность» и «объекты интеллектуальной собственности», об основных институтах интеллектуальной собственности, о содержании, целях и видах коммерческого использования информационных технологий и других объектов интеллектуальной собственности. | применять полученные знания по основам интеллектуальной собственности в процессе проектирования, создания и внедрения ИТ-инфраструктуры предприятия | навыками применения правовых основ интеллектуальной собственности в ходе стратегии развития ИТ-инфраструктуры предприятия.  |
| <b>Код компетенции</b>    | <b>ПК-4</b>  |   |   |
|                           | основы правовой базы для коммерциализации исследований и разработок в области информационных технологий и программного обеспечения, о формировании инфраструктуры, обеспечивающей процессы коммерциализации и развитие рынка информационных технологий, об отборе технологий             | использовать знания по основам правовой охраны и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;  | навыками сбора необходимой информации для оформления объектов интеллектуальной собственности и организации деятельности на предприятии по правовой охране и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в соответствии с утвержденным планом |



|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | для коммерческого использования. |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|

### 3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения  |
|------------------|-----------------------|---|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО  | Знает:                | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.  |
|                  | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.  |
|                  | Владеет:              | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО   | Знает:                | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.   |
|                  | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.   |
|                  | Владеет:              | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков  |

|                                   |          |  |
|-----------------------------------|----------|--|
|                                   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>   |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО         | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>   |
|                                   | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>  |
|                                   | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| Компетенция не достигнута         |          |  |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/<br>НЕЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>  |
|                                   | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.   |
|                                   | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.   |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Примерные вопросы теста

1. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

селекционные достижения;  
товары и услуги;  
произведения прикладного искусства;  
секреты производства (ноу-хау);  
фонограммы;  
логотипы;  
музыкальные произведения.

2. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

литературных произведений;  
изобретений;  
компьютерных программ;  
фотографий;  
промышленных образцов.

3. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

одним лицом;  
группой лиц до 10 человек;  
группой лиц более 10 человек;  
неограниченным кругом лиц.

4. К объектам авторского права относятся:

новые сорта растений;  
музыкальные произведения;  
товарные знаки;  
идеи, концепции, открытия;  
научные статьи.

5. Авторское право возникает:

с момента возникновения идеи произведения;  
после регистрации произведения и получения свидетельства;  
с момента создания произведения.

6. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

картина;  
песня;  
изобретение;  
товар;  
курсовая работа.

7. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

картина;  
изобретение;  
промышленный образец;

произведение архитектуры;  
дипломная работа.

8. Объем правовой охраны, предоставляемой патентом на селекционное достижение, определяется  
совокупностью существенных признаков, зафиксированных в независимом пункте формулы  
совокупностью существенных признаков, зафиксированных в описании  
совокупностью существенных признаков всех пунктов формулы  
совокупностью существенных признаков, зафиксированных в описании и формуле

9. Объективной формой выражения результата творческой деятельности является  
рукопись, чертёж, рисунок  
любое доступное для восприятия другими лицами выражение идеи, образа, мысли  
возможность воспроизведения результата творческой деятельности  
его опубликование

10. Основанием для возникновения авторского права на литературное произведение является  
его опубликование  
факт создания данного произведения  
регистрация авторского права  
регистрация и опубликование произведения

11. В какой орган подается заявка на регистрацию товарного знака  
в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам  
в государственную торговую инспекцию  
в местные органы власти  
в государственное патентное ведомство

12. Патентообладатель может уступить патент  
любому физическому или юридическому лицу по договору, без регистрации  
только юридическому лицу по договору и с регистрацией  
только физическому лицу по договору  
любому физическому или юридическому лицу по договору с регистрацией уступки в  
Роспатенте

13. При публичной перепродаже произведения изобразительного искусства автор  
произведения  
никакими правами не обладает  
обладает правом на половину перепродажной цены независимо от ее величины  
имеет право при перепродаже по цене, превышающей предыдущую не менее чем на 20%, на  
вознаграждение в размере 5% от перепродажной цены  
обладает правом на разницу между первой стоимостью и перепродажной ценой

14. Права организаций эфирного или кабельного вещания признаются  
только в случае осуществления вещания с помощью передатчиков, расположенных вне  
территории РФ  
если организация имеет официальное местонахождение на территории РФ и осуществляет  
вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории  
на условиях организации

только в случае, если осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории

15. Публичное исполнение музыкальных произведений во время официальных церемоний допускается при согласии автора, но без выплаты ему вознаграждения  
не допускается  
допускается без согласия автора, но с обязательной выплатой ему вознаграждения  
допускается без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения

16. Какие исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности не могут быть отнесены к нематериальным активам  
исключительное авторское право на программу для ЭВМ  
исключительное право патентообладателя на селекционное достижение  
исключительное право патентообладателя на изобретение  
исключительное авторское право на использование псевдонима

17. Соавторы отдельных произведений обладают следующими правами  
каждый соавтор имеет право на использование любой самостоятельной части произведения  
ни один соавтор не имеет права самостоятельно использовать какую бы то ни было отдельную часть произведения  
каждый соавтор имеет право использовать созданную им часть произведения  
необходимо согласие остальных соавторов на использование его части произведения

18. Патентообладателем служебного изобретения при отсутствии договора является  
автор и работодатель совместно  
работодатель  
автор и лицо, оказавшее финансовую помощь  
автор

19. Патентный поверенный действует на основании  
договора представительства  
агентского договора  
свидетельства  
доверенности

20. К какому понятию относится данное определение: совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания произведений науки, литературы, искусства  
патентное право  
сервитут  
авторское право  
право собственности

21. Продление срока действия регистрации наименования места происхождения товара не осуществляется  
осуществляется по заявлению обладателя свидетельства и при предоставлении заключения компетентного органа, подтверждающего, что обладатель свидетельства находится в том же географическом объекте и производит товар с теми же особыми свойствами  
осуществляется по заявлению обладателя свидетельства

осуществляется по заявлению обладателя свидетельства, независимо от перемены его географического месторасположения

22. Техническое решение может быть признано изобретением, если оно достигнуто в результате выполнения служебного задания является новым имеет изобретательский уровень промышленно применимо

23. Какие из правомочий не относятся к исключительным имущественным правам автора программы?  
право на пресечение распространения информации об ошибках в программе  
право на перевод (локализацию) программы  
право на прокат

24. К какому явлению может быть применен юридический термин "контрафактный"?  
к экземпляру программы, если он изготовлен или распространяется с нарушением авторских прав  
к модифицированной без согласия правообладателя программе, как совокупности данных и команд  
к носителю с программой, если на нем отсутствует обязательная информация для потребителя

25. Кто может быть по российскому законодательству автором охраняемой топологии?  
физическое лицо  
физическое или юридическое лицо  
юридическое лицо

26. Допускается ли законному владельцу экземпляра взимать плату с других организаций за пользование сетевой версией программного продукта, если все организации соединены единой локальной сетью?  
допускается при условии, если все организации являются аффилированными (зависимыми) лицами и не нарушается требование лицензии об использовании программы в пределах одной локальной сети  
да, если не нарушается требование лицензии об использовании программы в пределах одной локальной сети  
не допускается, для сдачи ПО в прокат (возмездное пользование) требуется специальное разрешение правообладателя

27. Каким законодательством может защищаться название программного продукта?  
авторско-правовым законодательством и законодательством о товарных знаках  
патентным законодательством и авторско-правовым законодательством  
законодательством о товарных знаках  
патентным законодательством

28. Каким законом не регулируются отношения по поводу прав на компьютерные программы?  
закон РФ "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"  
закон РФ "Об авторском праве и смежных правах"

закон РФ "О правовой охране топологий интегральных микросхем"

29. Программа для ЭВМ является:  
объектом авторского права  
объектом интеллектуальной собственности особого рода  
объектом промышленной собственности

30. Существует ли соглашения между РФ и странами СНГ, касающиеся вопросов взаимного признания электронных цифровых подписей?

да, есть комплексное соглашение со странами СНГ

нет

да, есть несколько двухсторонних соглашений

31. Может ли российский гражданин быть привлечен на территории России к уголовной ответственности за нарушение авторских прав зарубежных разработчиков ПО?

не может

может в любом случае

может в том случае, если эта страна связана с Россией международным соглашением в области охраны авторских прав

32. В чем ключевое отличие тиражного и заказного ПО?

заказное ПО всегда существует в единичном экземпляре

тиражное ПО выпускается только для частного (домашнего) использования, а заказное - для организаций

пользователь может влиять на качество и функциональные возможности заказного ПО

### **Примерный список вопросов к промежуточной аттестации**

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.
3. Основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности
4. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.
5. Интеллектуальные права, понятие, виды.
6. Личные права, понятие, виды, содержание.
7. Исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
8. Объекты права интеллектуальной собственности.
9. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство.
10. Организации по управлению авторскими и смежными правами.
11. Договоры о распоряжении исключительными правами.
12. Договор об отчуждении исключительных прав.
13. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
14. Виды лицензионных договоров.
15. Сублицензионные договоры: понятие, содержание.
16. Принудительная лицензия.
17. Авторские права: понятие, содержание.

18. Объекты авторского права.
19. Производные и составные произведения как объекты авторского права.
20. Произведения, не охраняемые авторским правом.
21. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
22. Общие положения авторского права.
23. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
24. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
25. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
26. Распоряжение исключительными авторскими правами.
27. Правовой режим служебных произведений.
28. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
29. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
30. Наследование авторских прав.
31. Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими.
32. Объекты смежных прав.
33. Общие положения об охране прав, смежных с авторскими.
34. Права исполнителей.
35. Права производителей фонограмм.
36. Права организаций эфирного и кабельного вещания.
37. Права изготовителя базы данных.
38. Права публикатора на произведения науки, литературы и искусства.
39. Распоряжение исключительными смежными правами.
40. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения.
41. Управление смежными правами на коллективной основе.
42. Основные положения патентного права.
43. Объекты патентных прав.
44. Понятие и признаки изобретения.
45. Понятие и признаки полезной модели.
46. Понятие и признаки промышленного образца.
47. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
48. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
49. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
50. Прекращение и восстановление действий патента.
51. Понятие и виды средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
52. Виды товарных знаков.
53. Обозначения, не признаваемые в качестве товарных знаков.
54. Право на фирменное наименование.
55. Право на товарный знак и знак обслуживания.
56. Регистрация товарного знака и знака обслуживания.
57. Содержание права на товарный знак, знак обслуживания
58. Использование товарного знака.
59. Распоряжение исключительным правом на товарный знак.
60. Коммерческое обозначение.
61. Исключительное право на коммерческое обозначение.
62. Понятие нарушения прав на охраняемые законом результаты интеллектуальной



деятельности.

63. Особенности гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав.
64. Защита исключительных прав.
65. Защита личных неимущественных прав.
66. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
67. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

### *Практические задания*

1. Опишите, какие можно выделить основные функции интеллектуальной собственности (исключительных прав) как суперинститута гражданского права в отношении результатов умственного труда.

2. Перечислите основные нормативные акты РФ, регулирующие вопросы интеллектуальной собственности в области информационных технологий.

3. В решении учредителей и в уставе вновь учреждаемого открытого акционерного общества «Интернет-технологии» учредители обозначили его фирменное наименование следующими словами: «Интернет-технологии. Акционерное общество». Регистрирующий орган предложил учредителям привести данное наименование в соответствие с требованиями действующего законодательства.

А Что должно содержать фирменное наименование акционерного общества?

В. Соблюдено ли учредителями требование закона о фирменном наименовании?

С. Как следует обозначить фирменное наименование в данном случае?

4. Изобретатель Джонсон (США) предъявил иск к издательству «Metropolitan Press Inc.» о выплате лицензионного вознаграждения за изобретение, описанное в опубликованной издательством книге Джонсона «Техника XXI века». Возражая против иска, издательство пояснило, что, во-первых, исключительное право на изобретение, в том числе право на лицензионное вознаграждение порождает только патент на изобретение, выданный Патентным ведомством США. Во-вторых, согласно закону об авторском праве США 1976 г. авторское право на книгу не распространяется на описанное в ней изобретение.

А. Объектом какого права является литературное произведение?

В. Охраняется ли авторским правом изобретение, описанное в книге?

С. Обоснована ли позиция издательства?

5. Опишите письменно процедуру государственной регистрации программного обеспечения, подготовьте пакет необходимых документов для оформления заявки.

6. Проанализируйте основные аспекты и правила оформления договора на отчуждения исключительного права на программное обеспечение. Подготовьте типовой договор.

7. Поступление патентных заявок в Роспатент составило в отчетном году 20, 0 тыс., в том числе отечественными заявителями 15,1, иностранными — 4,9 тыс. Какие выводы можно сделать на основе приведенной информации, если рассчитать соотношение числа иностранных и отечественных патентных заявок?

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

#### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

#### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.