

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Английский язык в информационных технологиях

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает правила государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, учитываемые на предприятии, а при необходимости сделать расчёт экономических и социально-экономических показателей для обоснования разработки проекта по созданию ИТ-продуктов	<p>ПК-1.1 Знает сущность технологического исследования; экономические и социально-экономические показатели для обоснования разработки проекта; требования к позиции менеджера продуктов с учётом специфики организации; стандарты качества работы менеджера продуктов; способы вывода продуктов на рынок</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать имеющиеся данные, разрабатывать рабочую плановую и отчётную документацию, осуществлять бизнес-планирование и ценовую политику серии продуктов в области ИТ, разрабатывать договоры на основе типовой формы; определять ценовую политику серии продуктов; проводить переговоры с потенциальными партнёрами; контролировать расходы и доходы, выполнение программы проектов; формировать заказ программы проектов</p>

		ПК-1.3 Владеет навыками установления базовых версий конфигурации ИС; навыками определения базовых элементов ИС; навыками управления группой менеджеров ИТ-продуктов; навыками продвижения продуктов; навыками подготовки и согласования договоров и иной документации внутри организации, контроля исполнения договорных обязательств, взаимодействия с заказчиками с помощью различных ИКТ и регистрации их запросов, навыками сбора необходимой информации для расчёта предварительного бюджета проекта, разработки сметы расходов проекта и плана финансирования в соответствии с полученным заданием.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	<ul style="list-style-type: none"> - стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной деятельности; - базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в области информационных технологий; - основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка в области ИТ; 	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и другую рабочую документацию в области ИТ на английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке в области информационных технологий; - приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения

		- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;	информации; - навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.
Код компетенции	ПК-1		
	лексику, грамматику, фонетику, терминологию английского языка в сфере информационных технологий	применять полученные знания для сбора и анализа данных на английском языке с целью дальнейшего их использования, оформления рабочей документации, деловой переписки.	навыками использования лексики английского языка в области информационных технологий в рамках профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Иностранный язык», «Тренинг делового общения», «Проектирование ИС», «Бизнес-планирование».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	очная форма
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1.	История Интернета		2		4
2.	Конфиденциальность в Интернете		2		4
3.	Интернет – услуги		2		2
4.	Системы онлайн-платежей		4		2
5.	Электронная почта.		2		1,9
6.	Личная ВЭБ-страница		2		2
7.	Безопасность в Интернете		4		2
	Итого:		18		17,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	История Интернета	Анкетирование, чтение текста об истории Интернета, терминология, словообразование.
2	Конфиденциальность в Интернете	Терминология, словообразование, работа с текстом
3	Интернет – услуги	Работа с текстом, терминология, словообразование. Пассивный залог.
4	Системы онлайн-платежей	Работа с текстом, терминология, словообразование, выполнение упражнений, исследование в Интернете.
5	Электронная почта.	Работа с текстом, терминология, правила написания электронного письма, e-mail-протоколы.
6	Личная ВЭБ-страница	Анкетирование, работа с текстом, терминология, инфинитивные конструкции.
7	Безопасность в Интернете	Анкетирование, работа с текстом, словообразование. Герундий.

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Тема 1. История Интернета	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Тест.
2.	Тема 2. Конфиденциальность в Интернете	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка эссе
3.	Тема 3. Интернет – услуги	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Выполнение грамматических упражнений.

4.	Тема 4. Системы онлайн-платежей	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Выполнение грамматических упражнений. Ситуационная задача.
5.	Тема 5. Электронная почта.	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Написание электронного письма.
6.	Тема 6. Личная ВЭБ-страница	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Создание личной ВЭБ-страницы.
7.	Тема 7. Безопасность в Интернете	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Выполнение грамматических упражнений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Интернета	вопросы к занятию, тест
2.	Конфиденциальность в Интернете	вопросы к занятию, работа с текстом
3.	Интернет – услуги	вопросы к занятию, практическое задание
4.	Системы онлайн-платежей	вопросы к занятию, практическое задание
5.	Электронная почта.	вопросы к занятию, практическое задание
6.	Личная ВЭБ-страница	вопросы к занятию, практическое задание
7.	Безопасность в Интернете	вопросы к занятию, тест

7.2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. История Интернета

Вопросы к занятию:

1. Do you agree with the statement that modern world can't live without computers and the Internet? Why?
2. Has the invention of the Internet had a great impact on the society?
3. Could you give a definition of the Internet? Do you know how the Internet started?
4. If you use the Internet, what do you usually use it for?

5. How do you think the Internet will develop in the future?
6. Should government invest money in Internet development or fund more urgent social projects?

INTERNET QUIZ

1. What can you do with the Internet?
 - A. Exchange information with friends and colleagues
 - B. Access pictures, sounds, video clips and other media elements
 - C. Find diverse perspective on issues from a global audience
 - D. Post and respond to inquiries on a variety of subjects
 - E. All of the above
2. The Internet was developed in the...
 - A. early 1990s
 - B. late 1980s
 - C. early 1970s
 - D. late 1960s
3. USENET is...
 - A. A set of tools reserved exclusively for Internet administrators
 - B. Short for United States Electronic Network
 - C. A bulletin board system that allows for posting and responding to messages on the Internet
 - D. A precursor to the Internet that is now obsolete
4. True or false: The Internet is managed by the U.S. government
 - A. True
 - B. False
5. What is a spider?
 - A. A computer virus
 - B. A program that catalogs Web sites
 - C. A hacker who breaks into corporate computer systems
 - D. An application for viewing Web sites
6. What is not always necessary for accessing the Web?
 - A. A Web browser
 - B. A connection to an Internet Access Provider
 - C. A computer
 - D. A modem
7. If someone has sent you spam, they...
 - A. Signed you up for the Meat of the Month Club
 - B. Sent you an insulting, obscenity-laden e-mail message
 - C. Infected your computer with a virus
 - D. Sent you unsolicited e-mail

Тема 2. Конфиденциальность в Интернете

Вопросы к занятию:

1. Do you know the IP address of your computer? How could you find it?
2. What are common ways of connecting to (accessing) the Internet?
3. Have you ever used anonymizers?
4. Is it a trustworthy tool for hiding your privacy?
5. Is anonymity on the Internet a good or a bad thing?
6. Does the cookie technology violate the user's right to privacy?
7. Does the use of information filters violate the principle of free speech?
8. Which of URL parts are optional and which are mandatory?
9. Which port number is used by default?

10. How do you think, are the following URL addresses equal?
<http://compnews.com/first.html> <http://CompNews.com/first.html>
11. How do you think, are the following URL addresses equal? <http://english.ru/articles.shtml>
<http://english.ru/Aticles.SHTML>

Read the text and write an annotation.

Use the following clichés:

The text (article) under review ... gives us a sort of information about ...

The article deals with the problem ...

The subject of the text is ...

At the beginning (of the text) the author describes (dwells on, explains, touches upon, analyses, comments, characterizes, underlines, reveals, gives account of) ...

The article begins with the description of (a review of, the analysis of) ...

The article opens with ...

Then (after that, further on, next) the author passes on to (gives a detailed analysis, goes on to say that) ...

To finish with, the author describes ...

At the end of the article the author draws the conclusion that (sums up by saying) ...

In conclusion the author ...

SNEAKY WAYS TO GET AROUND THOSE INTERNET PRIVACY ISSUES

It is nearly impossible to maintain privacy online. Users may be giving out personal information, including e-mail addresses and contact information, without knowing it. There are many ways for users privacy to be violated online. However, there are some ways to avoid these privacy issues, and to get around them. Properly configuring the Web browser is one way to ensure that privacy is not invaded. In the browsers Setup, Options, or Preferences menus users have the option of using a pseudonym instead of their real names; users may also withhold their e-mail address, and other personally identifiable information. It is also advisable to turn on cookie notices in the Web browser, and use cookie management software. There are many cookies that can be used for data mining purposes to track how much time a user spends on a specific Web site, what links are clicked on, and other details a company would record for marketing purposes. If a user is mailing to an unknown party, posting to a newsgroup, mailing lists, chat rooms, and other public spaces on the Internet that mentions their email address, the users should use a pseudonymous or alternate e-mail address.

Users should only use their main e-mail address on small, members-only lists, and with individuals they trust. Free e-mail service providers, such as Yahoo and Hotmail are best for creating a side e-mail account. Users should never give their personal details to strangers or other users they just met. It is important for users to realize that they can't trust any person that is asking for their personal information online. There is a lot of personal information users may prefer to withhold until they meet the other person, which includes their full name, place of employment, phone number, and street address. (from www.internet-securityabc.com)

Тема 3. Интернет – услуги

Вопросы к занятию:

1. Are the Internet and the World Wide Web the same thing?
2. Do you have to type in the HTTP and WWW in the address field of your web browser?
3. What are the tools that allow users to view and search the Web? Describe them.
4. What is the importance of the World Wide Web development?
5. Does it have the future?

Упражнение. Complete the sentences with the words from the box

sender scheduled protocol traffic delayed confirmation service guarantees

1. Best effort delivery describes a network service in which the network does not provide any _____ that data is delivered.
2. In a best effort network all users obtain best effort _____, meaning that they obtain unspecified variable bit rate and delivery time, depending on the current _____ load.
3. The postal service delivers letters using a best effort delivery approach.
4. The delivery of a certain letter is not _____ in advance – no resources are preallocated in the post office.
5. The mailman will make his "best effort" to try to deliver a message, but the delivery may be _____ if too many letters all of a sudden arrives to a postal office.
6. The _____ is not informed if a letter has been delivered successfully.
7. However, it is possible to pay extra for a delivery _____ receipt, which requires that the carrier get a signature from the recipient to prove the successful delivery. (from <http://en.wikipedia.org>)

Тема 4. Системы онлайн-платежей

Вопросы к занятию:

1. Have you ever heard of e-shopping? What do you know about it?
2. Do you know anyone who has bought anything online? What did they buy?
3. What are the advantages and disadvantages of e-shopping? Make a list.
4. What online payment systems do you know?
5. What do you know about online fraud?

Задания для практической подготовки:

You are going to carry out a research on the Internet. Electronic commerce is being targeted by the government as an important Internet issue. Huge amounts of time and energy are being devoted to examining the issues of how to make electronic commerce efficient, effective and accepted. Each of you will pick an area to research. This includes: Spam, Internet Advertising, Credit Card Fraud, and E-Bay.

You are to answer these questions:

- What personal information about yourself do you believe should be private?
- How do cookies work?
- How can you best protect your privacy?
- How can your employer track which web sites you visit?
- What laws are there in existence to protect you?

You will then come back together and pool your research. You may use the recommended resources or use your own.

<http://www.austlii.edu.au/au/other/unswlj/thematic/1998/vol21no2/dezward.html>
<http://sandpit.law.uts.edu.au/~chrisw/itlaw/issues/ecom.html> <http://www.rbs2.com/privacy.htm>
<http://www.findlaw.com>

Тема 5. Электронная почта.

Вопросы к занятию:

1. How do you choose your e-mail client?
2. Which of the following factors are important for you when you choose your e-mail client: security, privacy, functionality, reliability, availability, ease of use or visual appeal?
3. Can you have more than one e-mail client? Can be any problem with compatibility?
4. Which browser-based e-mail clients do you know?

Задания для практической подготовки:

1. You are going to design an e-mail policy for your University. Write a letter to your University authorities with your ideas. The letter should be of between 120–180 words in an appropriate style.

2. Study a real situation happened to one company. Give your opinion on this problem. Then answer the questions below.

An information security manager routinely monitored the contents of electronic correspondence among employees. She discovered that many employees were using the system for personal purposes. Some messages were love letters, and others related to football betting pool. The security manager prepared a list of the employees, with samples of their messages, and gave them to the management. Some managers punished their employees for having used the corporate e-mail for personal purposes. Some employees, in turn, objected to the monitoring, claiming that they should have the same right to privacy as they have using the company's interoffice mail system.

- a) Is monitoring of e-mail by managers ethical? (It is legal.) Why do you feel so?
- b) Is the use of e-mail by employees for personal communication ethical? Why or why not?
- c) Is the security manager's submission to management of a list of abusers ethical? Why or why not?
- d) What should the company do in order to rectify the situation?

Тема 6. Личная ВЭБ-страница

Вопросы к занятию:

1. When thinking about a web site, can you readily describe the image or identity of a site as if it were a person?
2. To improve site traffic, what kinds of additional content can you add to a Web site?
3. What are the reasons why a person, organization, or business might want to have a Web site?

Задания для практической подготовки:

1. You are going to carry out a research on websites. Access the White House website (www.whitehouse.gov). Prepare a report on the most interesting content you find there.
2. You are going to carry out a research on commercial websites. Find two companies on the Web that are in the same business. For example, Amazon (www.amazon.com) and Barnes and Noble (www.barnesandnoble.com) or Dell (www.dell.com) and Gateway (www.gateway.com). Compare the websites of the pairs you have chosen on the basis of ease-of-use and usefulness. Pick the better website in each pair and explain your choice.
3. You are going to carry out a research on search engines.

This task will require you to learn and apply a variety of Internet search skills using the popular search engine: Google. Your group has been hired to create a promotional campaign to promote the search engine Google. In order to be successful, your campaign has to be effective in teaching your audience a number of Googling skills.

You'll be sharing your tools with a specific audience that will be identified by your class in consultation with your teacher. The formats selected will vary depending on the selected audience.

Examples might include:

- "Googling Shortcuts" poster to put in the University library.
- "How to Google" brochure to distributed at the local community centre.
- "Homework Help Website" to teach parents.
- "Google Yourself" Powerpoint presentation to teach teachers.

Process:

1. Introduction

- a. What is Google? (<http://en.wikipedia.org/wiki/Google#History>)
- b. How do search engines work? (<http://computer.howstuffworks.com/search-engine.htm>)

2. Search skills.

- a. Standard search terms (<http://www.ldcsb.on.ca/schools/cfe/rpt/>)

RPT_Googling/StandardSearchTerms.pdf)

- b. Other search tools to use – Google Cheat Sheet (<http://www.google.com/help/cheatsheet.html>) from www.google.com
 - c. Finding images via Google Image Search (http://www.ldcsb.on.ca/schools/cfe/rpt/RPT_Googling/ImageSearch.pdf)
3. Create your promotional tool.
 4. Share your tool with your intended audience.

Тема 7. Безопасность в Интернете

Вопросы к занятию:

1. Have you ever been to a similar situation?
2. Do you often get such type of e-mail?
3. Do you know any preventative measures?
4. What other Internet security problems do you know?

SECURITY QUIZ

1. Hackers break into home systems using which of the following methods
 - a. Social engineering
 - b. Utilizing network administration tools
 - c. Trojan programs
 - d. None of the above
 - e. All of the above
2. The term "Hacker" refers to...
 - a. An antisocial individual bent on destroying any computer they can
 - b. Someone who likes figuring out how computers work
 - c. A murderer
 - d. None of the above
 - e. All of the above
3. The computer term "cracker" refers to ...
 - a. A hacker that uses their knowledge for criminal activity
 - b. A saltine snack
 - c. A thief that can open a safe
 - d. None of the above
4. Which of the following is not considered a computer crime?
 - a. Breaking into other computers for fun
 - b. Knowingly distributing computer viruses
 - c. Stealing credit cards numbers from others computers and using them to charge things
 - d. Writing programs that are used to do harm to other PCs.
 - e. All the above are computer crimes
5. It is easier to "hack" into a PC that has a DSL or cable modem connection to the Internet, than a "dial-up" connection.
 - a. True
 - b. False
6. What must a hacker know to hack into your PC?
 - a. Your IP address
 - b. Your operating system
 - c. Your systems vulnerabilities
 - d. All of the above
 - e. None of the above
7. Which of the following is not a good defense measure against hackers?
 - a. Firewall
 - b. Antivirus program
 - c. Not clicking on files that end in .DLL or .EXE

- d. Using a dial-up modem
 - e. All of the above are very good defense measures
8. How are most computer viruses spread?
- a. Floppy diskette
 - b. Downloaded off of the Internet
 - c. E-mail
 - d. Air-borne
9. Encryption is used for ...
- a. Sending secure e-mail
 - b. Sending credit card information securely over the Internet
 - c. Confidential military information
 - d. All of the above
10. A firewall prevents hackers from breaking into your computer.
- a. True
 - b. False
11. You will know your computer is infected with a Trojan program when odd things start to happen.
- a. True
 - b. False
12. A good password ...
- a. Is longer than 5 characters
 - b. Has a mix of numbers and upper and lower case letters.
 - c. Should be written and stored in a safe place
 - d. All of the above
 - e. Two of the above

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но

не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Свеженцева, И. Б. Обучение чтению литературы на английском языке по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»: учебное пособие / И. Б. Свеженцева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80514.html>

2. Турук, И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык : учебно-методический комплекс / И. Ф. Турук, В. В. Морозенко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10581.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Турук, И. Ф. Business English in Fiction : практикум / И. Ф. Турук, М. В. Петухова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 94 с. — ISBN 978-5-374-00436-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11186.html>

2. Абрамов, В. Е. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение: учебное пособие для ВУЗов / В. Е. Абрамов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 74 с. — ISBN 5-256-01435-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71909.html>

3. Волкова, Е. В. Steps in Speaking English (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-1472-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61953.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
3. www.English-test.net

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить проекты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач, что предполагает знание соответствующего грамматического материала.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении творческих, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение презентаций.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, и др.*) используются следующие:

- творческие задания
- беседа
- коммуникативные ситуации
- коммуникативные ситуационные задачи

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Английский язык в информационных технологиях

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, учитываемые на предприятии, а при необходимости сделать расчёт экономических и социально-экономических показателей для обоснования разработки проекта по созданию ИТ-продуктов	ПК-1.1 Знает сущность технологического исследования; экономические и социально-экономические показатели для обоснования разработки проекта; требования к позиции менеджера продуктов с учётом специфики организации; стандарты качества работы менеджера продуктов; способы вывода продуктов на рынок ПК-1.2 Умеет анализировать имеющиеся данные, разрабатывать рабочую плановую и отчётную документацию, осуществлять бизнес-планирование и ценовую политику серии продуктов в области ИТ, разрабатывать договоры на основе типовой формы; определять ценовую политику серии продуктов; проводить переговоры с потенциальными партнёрами; контролировать расходы и доходы, выполнение программы проектов; формировать заказ программы проектов

		<p>ПК-1.3 Владеет навыками установления базовых версий конфигурации ИС; навыками определения базовых элементов ИС; навыками управления группой менеджеров ИТ-продуктов; навыками продвижения продуктов; навыками подготовки и согласования договоров и иной документации внутри организации, контроля исполнения договорных обязательств, взаимодействия с заказчиками с помощью различных ИКТ и регистрации их запросов, навыками сбора необходимой информации для расчёта предварительного бюджета проекта, разработки сметы расходов проекта и плана финансирования в соответствии с полученным заданием.</p>
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	<ul style="list-style-type: none"> - стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной деятельности; - базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в области информационных технологий; - основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и другую рабочую документацию в 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературой; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке в области информационных технологий; - приемами использования Интернет-технологий для выбора

	английского языка в области ИТ;	области ИТ на английском языке; - устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;	оптимального режима получения информации; - навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.
Код компетенции	ПК-1		
	лексику, грамматику, фонетику, терминологию английского языка в сфере информационных технологий	применять полученные знания для сбора и анализа данных на английском языке с целью дальнейшего их использования, оформления рабочей документации, деловой переписки.	навыками использования лексики английского языка в области информационных технологий в рамках профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы теста

1. Which of these is not one of the 4 main principles of web design?
 - a. proximity
 - b. alignment
 - c. variety
 - d. repetition
 - e. contrast

2. The principle of alignment dictates that a good mix of alignments creates the most appealing and effective design.
 - a. T
 - b. F

3. Which of the following is the most powerful and effective alignment.
 - a. left
 - b. right
 - c. centered
 - d. justified

4. For left alignments the left side of your text should be flush with the lefty side of the screen
 - a. T
 - b. F

5. The principle of proximity dictates that related objects should be:
 - a. well spaced out
 - b. near each other
 - c. close to headers
 - d. on different pages

6. In accordance with the principle of contrast, combining which of the following is the best?
 - a. bright vibrant colours
 - b. a mix of pale and bright colours
 - c. subdued, complementary
 - d. opposite colours

7. Which of the following is a useful tool of figuring out the colour?
 - a. periodic table

- b. colour wheel
- c. a set of paints
- d. an eye dropper

8. An e-mail client is ...

- A) any online e-mail service.
- B) a software.
- C) an e-mail provided by ISPs.
- D) a person who uses e-mail.

9. With an e-mail client you can send a message to another person ...

- A) only if you know the address.
- B) only if you know their ISP.
- C) only if you know your ISP.
- D) only if you know their address and ISP.

10. Which protocol doesn't filter down the messages to the user's boxes?

- A) SMTP.
- B) POP.
- C) IMAP.
- D) none of the above.

11. IMAP has ...

- A) less options than POP.
- B) more options than POP.
- C) another name – POP2.
- D) another name – POP3.

12. A protocol is a

- A) record of sequential data.
- B) set of rules for use in various circumstances.
- C) program used for connecting to a server.
- D) description of a server operating system.

13. Protocol SMTP is used for

- A) transferring e-mail messages between servers.
- B) delivery e-mails from a mail-server to a client machine.
- C) sending e-mail messages over FTP protocol.
- D) for reading e-mail messages.

14. Protocol SMTP is the de facto standard for e-mail transmissions because

- A) it is the perfect protocol for e-mail transmissions.
- B) there is no alternative to it.
- C) it includes authentication tools.
- D) it is widely used.

15. When SMTP server for a given domain name is determined by address DNS record?

- A) Always.
- B) If there are several MX DNS records for this domain name.
- C) If there is no MX DNS record for this domain name.
- D) If DNS server is not accessible.

16. What is the meaning of the following sentence from the text: “The impracticalities of widespread SMTP-AUTH implementation means that e-mail spamming is not and cannot be addressed by it”?

- A) It is impossible to define e-mail addresses of spammers.
- B) SMTP-AUTH extension cannot solve the problem with spamming.
- C) Using SMTP-AUTH results in increasing the number of spam e-mails.
- D) SMTP-AUTH extension is not used on each mail server so it doesn't help to solve the problem with spamming.

17. Which of these is not one of the 4 main principles of web design?

- a. proximity
- b. alignment
- c. variety
- d. repetition
- e. contrast

18. The principle of alignment dictates that a good mix of alignments creates the most appealing and effective design.

- a. T
- b. F

19. Which of the following is the most powerful and effective alignment.

- a. left
- b. right
- c. centered
- d. justified

20. For left alignments the left side of your text should be flush with the left side of the screen

- a. T
- b. F

21. The principle of proximity dictates that related objects should be:

- a. well spaced out
- b. near each other
- c. close to headers
- d. on different pages

22. In accordance with the principle of contrast, combining which of the following is the best?

- a. bright vibrant colours
- b. a mix of pale and bright colours
- c. subdued, complementary
- d. opposite colours

23. Which of the following is a useful tool of figuring out the colour?

- a. periodic table
- b. colour wheel
- c. a set of paints
- d. an eye dropper

24. HTML is used for

- A) uploading hypertext documents to the server.
- B) creating structured text-based documents.

- C) exchange of office documentation.
- D) validation of web-pages.

25. According to HTML specifications in order to define a sentence as a paragraph this sentence should be

- A) divided from other text by empty lines.
- B) written in uppercase.
- C) written after the new line character.
- D) written between two tags.

26. Deprecated elements

- A) are assumed not to be used in HTML documents.
- B) are not displayed by modern browsers.
- C) are differently displayed by browsers.
- D) cause error messages when browser renders HTML document.

27. HTML

- A) is planned to be replaced by XHTML.
- B) is being developed.
- C) was completely developed in 1999.
- D) is not being developed.

28. Document Type Declaration is

- A) an optional part of HTML document that can be written at the end of the document.
- B) a mandatory part of HTML document that can be written at the end of the document.
- C) an optional part of HTML document that can be written at the beginning of the document.
- D) a mandatory part of HTML document that can be written at the beginning of the document.

29. According to the Strict DTD of HTML 4.01 appearance of HTML document should be defined by

- A) cascading style sheets.
- B) presentational elements.
- C) attributes of the elements.
- D) content of the elements.

30. Hackers break into home systems using which of the following methods

- a. Social engineering
- b. Utilizing network administration tools
- c. Trojan programs
- d. None of the above
- e. All of the above

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. История Интернета
2. Что такое Интернет?
3. Описание графиков.
4. Распространение Интернета.
5. Структура Интернета.
6. IP адрес
7. Как работают и влияют анонимайзеры
8. Конфиденциальность в Интернете

9. Конфиденциальность при просмотре веб-страниц
10. WWW- что это?
11. Ведение блогов
12. Набор интернет-протоколов
13. Протокол передачи файлов
14. Системы онлайн-платежей
15. Электронные деньги
16. Деятельность в интернете
17. Криптография с открытым ключом
18. Безопасный http
19. Электронная почта.
20. Расшифровка электронной почты в интернете
21. Спам
22. E-mail протоколы
23. POP3 и IMAP
24. Личная ВЭБ-страница
25. Безопасность в Интернете

“What is the Internet today?”

The Internet is the world largest computer network. It appealed in our country not many years ago, but it has become known to many people not only in the capital of Russia but also all over the country. And the same thing happens in many developing countries. People can find out a lot of useful information, and give information about themselves there. But why do people want to be "on the Internet"?

It seems to me that people like to do it because they can feel freedom on the Internet. But what does this freedom of the Internet include? Firstly it is equality. It does not matter what your race or age or nationality or wealth is, you can post your message to the Internet and you will be heard. You will find a lot of people who will support you and who will not support you. You will find your allies and enemies there. And this is the freedom to express your opinion, which is next to the freedom of choice. On the Internet you can choose information to your own taste or need. Nobody can make you look at something that you do not need or do not like. If do not like something, you just type another address and in a second you are already there where you want to be. But what can you choose from these different resources? It may be pornography or silly games. But it seems to me that very few people view pornography on the net. So these people will not influence all "inhabitants".

And now about the games: there are "tons" of very useful games, which will help you to understand the economy of the city, improve your language skills and vocabulary, or at least give you better skills in using the "mouse".

There is also a freedom of movement. There are no borders on the Internet and you can travel all over the Internet without any prohibitions. If you need some information about some foreign" country, you can get it. You do not need any visas to explore web sites in foreign countries.

Also you can vote on the Internet. There are a lot of questionnaires where you can express your attitude towards something. So the main principles of democracy are kept on the Internet.

The fact is that we can use all these resources for our educational purposes. And, as I said previously, anyone can find information of his own choice. The Internet makes it easier to find books (for example for your research paper) or articles, and now even to listen to and watch famous people.

Now teachers, students, professors, scientists, librarians and lawyers use the Internet to search for useful information because it is the fastest and the most convenient way to do it. We can get data for our research in just seconds after pushing a few buttons. This is no small

deal, since entire books can be transferred through the Internet in a matter of minutes. Today millions of such files are available to anyone who asks for them.

But unfortunately there are some problems concerning the Internet. I think that it is not good that internet users communicate only with the people on the Internet. They stop talking with their relatives and friends because they have only virtual friends. So the Internet destroys real human communication.

Maybe someone's interpersonal communication was destroyed, but now technology can give us an opportunity to communicate with our relatives and friends as if we are in the same room. People can be close to each other even being on different continents. And if a person is mentally normal, he\she will never prefer communication with computer to relatives.

In the conclusion I'd like to say that the Internet will help to develop our educational level due to its democracy and freedom. And after the people will find out what freedom is, they will develop in their country. After the Internet will guide us to the one open society, there will be no borders on the Earth any more; and we will live in peace and will respect each other like on the Internet. '

Задания к тексту What is the Internet today?

Read the text and say if you agree or disagree with the following statements: true or false.

1. The Internet appeared in Russia many years ago.
2. The Internet can help you to choose what you need and want.
3. The Internet is used by many people of different professions.
4. there are not problems with The Internet
5. The Internet destroyed the interpersonal communication
6. The Internet helps to develop our educational level.

Найдите в тексте преимущества (advantages) и недостатки (disadvantages) интернета.

advantages	disadvantages

Найдите английские эквиваленты в тексте данным словам и словосочетаниям.

Голосовать, образовательный уровень, файлы, анкеты, нажатие клавиш, использование мыши, компьютерная сеть, развитые страны, равенство, свобода движения, ваш вкус и необходимость, улучшать знания по языку, за секунду, полезные игры, без запрещений, главные принципы демократии, ресурсы, исследовательская работа, доступный, границы, человеческое общение, виртуальные друзья, самый удобный способ, веб сайты, благодаря, глупые игры, уважать друг друга, влиять, выразить свое мнение, союзники и враги.

Текст для реферирования

HTML

HTML, short for Hypertext Markup Language, is the predominant markup language for the creation of web pages. It provides a means to describe the structure of text-based information in a document — by denoting certain text as headings, paragraphs, lists, and so on — and to supplement that text with interactive forms, embedded images, and other objects. HTML is written in the form of labels (known as tags), surrounded by less-than (<). Markup is the process of taking ordinary text and adding extra symbols. Each of the symbols used for markup in HTML is a command that tells a browser how to display the text. HTML can also describe, to some degree, the appearance and semantics of a document, and can include embedded scripting language code which can affect the behavior of web browsers and other HTML processors.

Tim Berners-Lee created the original HTML on a NeXTcube workstation using the NeXTSTEP development environment. At the time, HTML was not a specification, but a collection of loosely defined elements to solve an immediate problem: the communication and dissemination of ongoing research between Berners-Lee and his colleagues. The more recent versions of HTML are much stricter, demanding more precise code. Most browsers, however, continue to render pages

that are far from valid HTML. HTML 4.0 began to try to "clean up" the standard by marking some of element types and attributes as deprecated, and suggesting they not be used. The last HTML specification published by the World Wide Web Consortium (W3C) is the HTML 4.01 Recommendation, published in late 1999 and its issues and errors were last acknowledged by errata published in 2001. Since the publication of HTML 4.0 in late 1997, the W3C's HTML Working Group focused increasingly on the development of XHTML, an XML-based counterpart to HTML. In 2007, the old HTML Working Group was renamed to XHTML2 Working Group and a new HTML Working Group was chartered to continue the development of HTML.

HTML markup consists of several types of entities, including: elements, attributes, data types and character references. All HTML documents should start with a Document Type Declaration (informally, a "DOCTYPE") in order to enable Document Type Definition (DTD)-based validation with SGML tools. The DTD contains machine readable grammar specifying the permitted and prohibited content for a document conforming. Browsers do not direct to the page in the DTD, however. Browsers only look at the doctype in order to decide the layout mode. For example:

This declaration references the Strict DTD of HTML 4.01, which does not have presentational elements like `<u>`, leaving formatting to Cascading Style Sheets and the `span` and `div` tags. In addition, HTML 4.01 provides Transitional and Frameset DTDs. The Transitional DTD was intended to gradually phase in the changes made in the Strict DTD, while the Frameset DTD was intended for those documents which contained frames.

Elements are the basic structure for HTML markup. Elements have two basic properties: attributes and content. Each attribute and each element's content has certain restrictions that must be followed for an HTML document to be considered valid. An element usually has a start label (e.g. `<h2>`) and an end label (e.g. `</h2>`). The element's attributes are contained in the start label and content is located between the labels (e.g. `<h2>Content</h2>`). Some elements, such as `
`, will never have any content and do not need closing labels. There are several types of markup elements. Structural markup describes the purpose of text. For example, `<h2>` establishes "Golf" as a second-level heading. Structural markup does not denote any specific rendering, but most web browsers have standardized on how elements should be formatted. Further styling should be done with Cascading Style Sheets (CSS).

Presentational markup describes the appearance of the text, regardless of its function. For example `` indicates that visual output devices should render "Tennis" in bold text, but has no clear semantics for aural devices that read the text aloud for the sight-impaired. Most presentational markup elements have become deprecated under the HTML 4.0 specification, in favor of CSS based style design. Most elements take any of several common attributes: `id`, `class`, `style` and `title`. The `id` attribute provides a document-wide unique identifier for an element. The `class` attribute provides a way of classifying similar elements for presentation purposes. The `title` is used to attach subtextual explanation to an element. In most browsers this title attribute is displayed as what is often referred to as a tooltip.

Read the text and translate it.

XHTML

The Extensible HyperText Markup Language, or XHTML, is a markup language that has the same depth of expression as HTML, but also conforms to XML syntax. Whereas HTML is an application of SGML, a very flexible markup language, XHTML is an application of XML, a more restrictive subset of SGML. Because they need to be well-formed, true XHTML documents allow for automated processing to be performed using standard XML tools – unlike HTML, which requires a relatively complex, lenient, and generally custom parser.

The goal for XHTML and XML was to reduce the demands on parsers and user-agents in general. With HTML, user-agents increasingly took on the burden of “correcting” errant documents. Instead XML requires user-agents to signal a “fatal” error when encountering malformed XML. This means that an XHTML browser can theoretically omit error recovery code even though it may even need slightly more error detection checks. The recommendation for browsers to post an error rather than attempt to render malformed content should help eliminate malformed content.

Decide whether the statements below are true or false.

- 1) The XHTML is a next version of the HTML.
- 2) XHTML documents require fewer resources for parsing than HTML documents.
- 3) HTML browsers are not able to display not valid HTML documents correctly.
- 4) XHTML parsers should stop document processing in case of malformed document.
- 5) The HTML has more structural elements in comparison with the XHTML.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности

результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.