

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-4		

	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке; - правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания иностранного языка в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; - продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; - строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	- навыками устной и письменной речи; - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре; - знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания; - навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социология», «Русский язык и культура речи», «Английский язык в информационных технологиях». Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: бизнес-информатика.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324	9/324
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия практические	224	84
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	27,25	18,25
Самостоятельная работа (СРС)	72,75	221,75

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы очная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		лк	прак/ла б	сем	
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.		11		4,75
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.		11		4
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.		11		4
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.		11		4
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite		11		4
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.		11		4
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to.		11		4

	Причастие II. Настоящее время группы Perfect.				
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.		11		4
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.		11		4
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.		11		3
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.		11		3
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.		11		3
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании - Политическая система России и Великобритании - Население России и Великобритании - Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании - Юридическая система России и Великобритании - Традиции и обычаи народов России и Великобритании		11		3
14.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.		11		3
15.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.		10		3
16.	Тема 3.7. Глобальные проблемы.		10		3
17.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.		10		3
18.	Тема 4.2. Профессия менеджера.		10		3
19.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)		10		3
20.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.		10		3
21.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)		10		3
	Итого		224		72,75
Промежуточная аттестация		27,25			

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		лк	прак/лаб	сем	
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол tobe. Артикль. Местоимения.		4		11
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.		4		11
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.		4		11
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот tobe going to.		4		11
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite		4		11
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.		4		11
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.		4		11
8.	Тема 2.2 Мой вуз.		4		11

	Страдательный залог.				
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.		4		11
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.		4		11
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.		4		11
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.		4		10
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании - Политическая система России и Великобритании - Население России и Великобритании - Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании - Юридическая система России и Великобритании - Традиции и обычаи народов России и Великобритании		4		10
14.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.		4		10
15.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.		4		10
16.	Тема 3.7. Глобальные проблемы.		4		10
17.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.		4		10
18.	Тема 4.2. Профессия менеджера.		4		10
19.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)		4		10

20.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.		4		10
21.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)		4		10
	Итого		84		221,75
Промежуточная аттестация		18,25			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья)		
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол tobe. Артикль. Местоимения.	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола tobe, упражнения на использование этих трех форм.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. оборот tobegoingto.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.
5.	Тема 1.5. Покупки. Прошедшее время группы Indefinite	Перевод текста по теме, обсуждение текста: составление диалогов и монологов, просмотр
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь. Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Презентация по теме, обсуждение.
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)		

7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Написание сочинения, Интернет-тестирование
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)		
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании - Политическая система России и Великобритании - Население России и Великобритании - Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании - Юридическая система России и Великобритании - Традиции и обычаи народов России и Великобритании	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
14.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
15.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, презентация.

16.	Тема 3.7. Глобальные проблемы.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)		
17.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
18.	Тема 4.2. Профессия экономиста.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
19.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
20.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
21.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Знакомство. Представление. Возраст. Семейное положение. Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Подготовка презентации Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач Подготовка эссе
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Члены семьи. Родственные отношения. Профессия, род деятельности. Место работы и учебы. Внешность и черты характера членов семьи, друга, подруги. Увлечения. Привязанности. Общие интересы. Симпатии и антипатии. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка эссе
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Комната, в которой я живу: обстановка, рабочее место, место отдыха, любимый уголок. Квартира, в которой живет моя семья: расположение, этаж, комфортность, обстановка. Расположение моего дома. Достоинства и недостатки. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка эссе

4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.	Распорядок моего буднего дня. Мой учебный день: учебная группа, общение с однокурсниками и преподавателями, посещение занятий, Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Подготовка презентации
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Посещение магазина: выбор товара, беседа с продавцом, оплата покупки. Формулы общения в магазине. Посещение кафе или ресторана с семьей или друзьями: выбор кафе или ресторана, выбор и заказ блюд, оплата по счету. Формулы общения в кафе/ресторане. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Достопримечательности микрорайона и района. Из истории и географии моего родного города. Основные достопримечательности моего города. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка эссе
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Система высшего образования в России и за рубежом. Государственные и частные вузы. Колледж. Университет. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации Подготовка эссе
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Стипендии. Условия учебы в вузе. Оплата обучения. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации Подготовка эссе
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Почему и как работают студенты. Администрация вуза и ее функции. Профессорско-преподавательский состав вуза и его функции. Типы высших учебных заведений. Учебные программы и специализации. Выбор специализации студентом. Учебный год в вузе. Формы обучения. Контроль знаний и система оценок. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
10	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Отличия российской и английской систем высшего образования. Студенческая жизнь. Мое отношение к современной молодежной культуре. Общение с друзьями по телефону.

		Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
11	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Формулы телефонного разговора: приветствие, приглашение, согласие, вежливый отказ, извинение, сомнение, поздравление, сочувствие. Общение с друзьями по переписке. Написание письма другу/подруге. Оформление почтового адреса. Построение текста письма: обращение, приветствие, прощание. Подготовка эссе
12	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Внеаудиторные занятия, общества и клубы по интересам. Досуг. Спорт. Музыка. Молодежная культура. Великие открытия. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
13	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании - Политическая система России и Великобритании - Население России и Великобритании - Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании - Юридическая система России и Великобритании - Традиции и обычаи народов России и Великобритании	Из истории моей страны. Географическое положение. Территория. Население. Состав. Политическое устройство России. Территория, население, состав. Промышленные центры. Города. Изменение политического устройства государства. Изменение экономического уклада. Изменения в сфере общественной жизни. Изменения в структуре общества. Права и свободы граждан новой России. Внешняя и внутренняя политика России. Политические, экономические и социальные проблемы Российского государства сегодня. Основы публичной речи. Устное сообщение. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Государственное устройство Великобритании, США и России. Родной край. Достопримечательности разных стран. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации Подготовка эссе
14	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Визит к врачу. Виды спорта. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач
15	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Экология среды. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
16	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	Глобальные проблемы. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами

		Подготовка презентации
17	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Мотивы выбора профессии. Критерии профессионализма. Сферы применения профессии. Современные возможности трудоустройства по специальности. Пути поиска вакансий: друзья, знакомые, газетные рекламные объявления, агентства по найму. Требования к претенденту на должность. Составление профессионального резюме или автобиографии на английском языке. Рекомендации, сопроводительные письма. Заполнение анкеты на английском языке. Написание заявления о приеме на работу на английском языке. Подготовка к собеседованию при поступлении на работу. Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач
18	Тема 4.2. Профессия управленца.	Текст по широкому профилю специальности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
19	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности данной отрасли. Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач
20	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах.	Компьютерная революция. СМИ. Основы публичной речи. Устное сообщение. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
21	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Профессиональная этика. Разговор по телефону. Индивидуальные творческие задания Решение педагогических задач Подготовка эссе

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Я и моя семья	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Семейные традиции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект,

		тестирование.
3.	Дом, жилищные условия	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Досуг и развлечения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Покупки	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Город, в котором я живу и учусь	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Высшее образование	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Мой вуз	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Студенческая жизнь	Опрос, тестирование.
10.	Студенческие международные контакты	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.
11.	Язык как средство межкультурного общения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
12.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
13.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
14.	Здоровье, здоровый образ жизни	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
15.	Мир природы. Охрана окружающей среды.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
16.	Глобальные проблемы.	Опрос, творческий проект, тестирование.
17.	Проблемы трудоустройства.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
18.	Профессия управленца	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
19.	Деловая жизнь	Опрос, тестирование.

20.	Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.
21.	Правила этикета и профессиональной этики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Свеженцева, И. Б. Обучение чтению литературы на английском языке по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» : учебное пособие / И. Б. Свеженцева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80514.html> .

2. Турук, И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык : учебно-методический комплекс / И. Ф. Турук, В. В. Морозенко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10581.html>

3. Турук, И. Ф. Business English in Fiction : практикум / И. Ф. Турук, М. В. Петухова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 94 с. — ISBN 978-5-374-00436-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11186.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для бакалавров / Е. Е. Зорина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104881.html>

2. Абрамов, В. Е. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение: учебное пособие для ВУЗов / В. Е. Абрамов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 74 с. — ISBN 5-256-01435-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71909.html>

3. Волкова, Е. В. Steps in Speaking English (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-1472-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61953.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru

2. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. <https://cyberleninka.ru>.
4. City Mayors. Running the World cities. <http://www.citymayors.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- 1) работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- 2) внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- 3) выполнение самостоятельных практических работ;
- 4) подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

1) IDE Visual Studio Community (нагрузка «Разработка классических приложений на C++» с компонентом «Поддержка C++/CLI»; поддержка MFC)

2) СУБД MySQL (клиент-серверная)

3) Ramus Modelio

4) Cisco Packet Tracer (версии 7.x и 8.x)

5) Oracle Virtual Box

6) Adobe Reader

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает правила государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-4		

	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке; - правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания иностранного языка в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; - продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; - строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	- навыками устной и письменной речи; - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре; - знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания; - навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.
--	---	--	--

6.3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

- 4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

1 СЕМЕСТР УК-4

Выберите один из вариантов ответа

1. There ... a balcony and two windows in this room.
 1. were
 2. are
 3. is
 4. will
2. В нашем университете много студентов.
 1. Our University has many students.
 2. There are many students in our University.
 3. Many students are in our University.
 4. In our University are many students.
3. There ... a pen and some books on the table.
 1. have
 2. were
 3. are
 4. is
4. Заполните пропуск в предложении прилагательным в нужной форме
Mount Everest is ... mountain in the world.
 1. the most high
 2. the highest
 3. higher
 4. the higher
5. I went to the cafe ... I was hungry.

1. so
2. though
3. then
4. because
6. Where is ... post-office, please?
 1. the nearest
 2. the most near
 3. nearer
 4. nearest
7. В какое время отправляется следующий автобус до Бристоля? What time ...
 1. ... did the next bus for Bristol left?
 2. ... is the next bus for Bristol going to leave?
 3. ... does the next bus for Bristol leave?
 4. ... will leave the next bus for Bristol?
8. Слово "потребитель" переводится
 1. consumer
 2. consume
 3. consuming
 4. consumption
9. Margie and her sister . . . wonderful voices.
 1. have got
 2. does
 3. has got
 4. do
10. The students ... three or four lessons a day.
 1. have
 2. are
 3. is
 4. Has

2 СЕМЕСТР УК-4

1. Выберите подходящую группу предлогов:
They looked... the boys who came ... the room.
 1. after in 2. to in 3. on at 4. at into
2. Выберите один из вариантов ответа
Write ... me, please. I am going to answer ... every letter, my dear friends.
 1. - , to 2. to, to 3. to, -- 4. -- , on
3. Выберите подходящую группу предлогов:
He usually goes ... a walk ... the evening.
 1. for on 2. at --- 3. for in 4. to in
4. Выберите один из вариантов ответа
... no papers on the table.
 1. There aren't 2. There is 3. There isn't 4. There are
5. Вместо пропуска поставьте верный оборот
We went to Scotland last year. ... many interesting things to see there.
 1. There were 2. There was 3. There is 4. There are

6. Выберите один из вариантов ответа

Betty asked: „ ... I open the window?“

1. should 2. must 3. have 4. may

7. Выберите один из вариантов ответа

... your friend speak French?

1. Are 2. Can 3. Were 4. Have

8. Выберите верный английский эквивалент:

Он должен сегодня закончить перевод.

1. He is going to finish the translation today. 2. He must finish the translation today. 3. He may finish the translation today. 4. He will finish the translation today.

9. Выберите верный английский эквивалент

Ему не нужно идти в школу завтра.

1. He can't go to school tomorrow. 2. He isn't going to school tomorrow. 3. He won't go to school tomorrow. 4. He needn't go to school tomorrow.

10. Выберите нужную форму прилагательного

This summer is ... than last summer.

1. hot 2. the hottest 3. hotter 4. more hot

10. Выберите из четырёх вариантов единственный правильный ответ.

- 1) Do you spend all your money _____ books?
a) on b) for c) to d) in
- 2) This is _____ tree. _____ tree is high.
a) a, - b) the, the c) a, the d) a, a
- 3) There _____ table and four chairs in the room.
a) are b) were c) aren't d) is
- 4) We have dinner at 1 o'clock, _____?
a) have we b) don't we c) haven't they d) do we
- 5) They have _____ homework every day.
a) much b) few c) a lot of d) many
- 6) The news _____ very bad today.
a) isn't b) are c) aren't d) am
- 7) This is _____ book, and where is _____.
a) my, your b) my, yours c) mine, your d) mine, yours
- 8) _____ articles are very interesting.
a) That b) This c) These d) It
- 9) He speaks German _____.
a) many b) a few c) a lot of d) a little
- 10) She was born _____ the 4th _____ June _____ 1989.
a) in, in, on b) on, in, in c) on, of, in d) on, of, on
- 11) There is _____ bread on the table.
a) some b) any c) many d) much
- 12) _____ English Channel separates _____ Great Britain from _____ France.
a) -, the, - b) the, -, - c) the, the, - d) the, the, the
- 13) I have got five pens. You can take _____ of them.
a) no b) much c) any d) either
- 14) Have you seen _____ today?
a) him b) he c) his d) hers

15) Does your teacher speak English _____ you _____ class?

- a) with, at b) to, for c) for, to d) to, in

2. Выберите единственно правильный вариант.

1. Benny _____ four sisters.

- a) have got b) have c) has got

2. Tomorrow morning Helen _____ at 7 o'clock.

- a) wakes up b) wake up c) will wake up

3. Which colour _____ your new car?

- a) does b) has c) is

4. I _____ tennis when I was your age.

- a) play b) played c) plays

5. Annie _____ a new red sweater a few days ago.

- a) bought b) buy c) did buy

6. _____ you be at school tomorrow?

- a) do b) are c) will

7. They _____ football every day on holidays.

- a) didn't play b) doesn't play c) didn't played

8. _____ you _____ enough money to buy this CD-player? It's rather expensive.

- a) has ... got b) are ... having c) have ... got

9. They _____ three days in the country last week.

- a) spend b) spends c) spent

10. Who _____ where she lives?

- a) knows b) do know c) don't know

11. Cherry's marks are _____ than mine.

- a) bad b) worse c) the worst

12. I am as _____ as a robot.

- a) strong b) stronger c) the strongest

13. I think John Lennon is _____ musicians in the world.

- a) greatest one of b) the greatest c) one of the greatest

14. He is good _____ math and physics.

- a) in b) about c) at

15. Are you interested _____ music and arts?

- a) by b) in c) with

16. My mother was born _____ April 30, 1960.

- a) in b) at c) on

17. When is he coming back _____ home?

- a) to b) - c) at

18. He doesn't go to church, as he doesn't feel any _____ for it.

- a) commandment b) masterpiece c) necessity

19. He was _____ and could hardly make both ends meet.

- a) unemployed b) unattractive c) universe

20. Princess Diana was deeply loved and _____ in Britain.

- a) determined b) admired c) desperate

21. Jim _____ as a teacher.

- a) don't work b) is working c) works

22. Steven is of _____ height.

- a) straight b) medium c) well-built

23. She's got a dark _____

- a) dimples b) complexion c) build

3. Найдите слова с противоположным значением.

1. slim 2. handsome 3. bushy 4. shy 5. practical

- | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| a) middle-sized | a) hollow | a) round | a) sociable | a) reflective |
| b) stout | b) bald | b) penciled | b) bold | b) careful |
| c) thin | c) aquiline | c) square | c) modest | c) reliable |
| d) fair | d) ugly | d) crooked | d) sincere | d) dreamy |

advantages	disadvantages

3 СЕМЕСТР УК-4

1. Вставьте слово, подходящее по смыслу.

1. This man is to me: his name is Smith and he lives in № 12.
a) generous b) familiar c) famous d) obvious
2. Their kitchen is equipped with all modern.....
a) appliances b) accepting c) advertising d) admiration
3. Americans like to win. They have extremely nature.
a) confused b) complicated c) competitive d) common
4. Advertisingus to buy things far beyond we really need.
a) remains b) encourages c) maintains d) complains
5. He is a person: he always says what he means.
a) plain b) hectic c) direct d) dishonest

2. Выберите правильный перевод.

1. trait a) вина b) черта c) доля d) причина
2. obsession a) быстрота b) одержимость c) зависимость d) отсталость
3. promptness a) реклама b) щедрость c) стремление d) быстрота
4. desire a) желание b) нахальство c) удача d) недостаток
5. efficiency a) расторопность b) удовольствие c) уверенность d) жалоба
6. necessity a) нужда b) необходимость c) неприятность d) недостаток
7. fault a) неправда b) нелепость c) недостаток d) ошибка
8. possessions a) позиция b) имущество c) конкуренция d) реклама

3. Вставьте предлог.

1. Have you got any experience ____ a programmer?
a) in b) for c) as
2. We have a vacancy ____ a manager in a design agency.
a) for b) of c) to
3. My father has worked at the plant ____ 1985
a) since b) from c) in
4. Tomorrow I'll go ____ an interview with my prospective employer.
a) to b) for c) in
5. What do you do ____ a living?
a) to b) for c) of

6. Mrs Grey is a teacher ____ profession.

a) by b) for c) in

7. He is an expert ____ architecture.

a) at b) in c) by

4. Из четырех вариантов выберите единственно правильный.

1. Everyone knows that Kennedy ____ by an insane person.

a) had been killed b) is killed c) was killed d) has killed

2. She said that her cat ____ during the fire.

a) had been lost b) is lost c) was lost d) loose

3. They promised that they ____ at nine o'clock.

a) will come b) came c) would come d) come

4. She answered that Jennie ____ their car at the moment.

a) is cleaning b) was cleaning c) cleans d) had cleaned

5. I didn't know where ____.

a) the children had gone b) the children went c) had the children gone c) did the children go

6. Mr. Smith asked us ____ making that terrible noise.

a) to stop b) stop c) not do d) that we stop

7. Caroline wanted to know ____ still angry with her.

a) was Kate b) that Kate was c) if Kate was d) about Kate was

8. I just don't understand how ____ here while we are working. a) can you sit

b) you can sit c) could you sit d) you can sitting

9. Helen said that she ____ to open a cosmetic shop in London. a) wants

b) is wanting c) wanted d) was wanting

10. The student didn't know where he ____ an odd-job.

a) will be given b) would give c) would be given c) will give

11. John said "I am sorry to disturb you, Elisa"

a) John said that he was sorry to disturb Elisa,

b) John told Elisa that he was sorry to disturb her.

c) John told Elisa that he had been sorry to disturb her.

12. He said "Where is Jill going?"

a) He asked where Jill was going.

b) He asked where Jill went.

c) He asked where was Jill going.

13. Sally said "I would like to buy it".

a) Sally said that she would like to buy it.

b) Sally said that she would have liked to buy it.

c) Sally said that she liked to buy it.

14. "If I had any instruction, I would know what to do", said Ann.

a) Ann said that if she had had any instructions, she would have known what to do. b) Ann said if she had any instructions, she knew what to do.

c) Ann said that if she had any instructions she would know what to do.

15. Robby asked: "Bobby, do you know the Irish pub?"

a) Robby asked Bobby did he know the Irish pub.

b) Robby asked Bobby if he knew the Irish pub.

c) Robby asked Bobby where was the Irish pub.

16. The manager asked: "Where is your report?"

a) The manager asked me where is my report.

b) The manager asked where was my report.

c) The manager asked me where my report was.

17. Helen said: "I was a successful businessperson before."

a) Helen told that she was a successful businessperson before.

- b) Helen told she has been a successful businessperson before.
- c) Helen told she had been a successful businessperson before
- 18. "Could you give me this job?" said the young man.
- a) The young man asked to give him the job.
- b) The young man said to give him the job.
- c) The young man asked if the manager give him the job.
- 19. Tom said "Jerry has been my best friend since our childhood"
- a) Tom told Jerry that he had been his best friend since their childhood.
- b) Tom said that Jerry has been my best friend since his childhood.
- c) Tom said Jerry had been his best friend since their childhood.
- 20. "I was interviewed at the Job Center", said Nick.
- a) Nick said that he was interviewed at the Job Center.
- b) Nick told he had interviewed at the Job Center.
- c) Nick said he had been interviewed at the Job Center.

2. Найдите соответствия

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. to do part-time jobs | a) Приходящая няня |
| 2. responsible | b) Работать полный рабочий день |
| 3. to work full-time | c) Следовать чьему-либо совету |
| 4. to follow one's advice | d) Опыт работы |
| 5. work-experience | e) Подрабатывать |
| 6. allowance | f) Денежное содержание |
| 7. to suspect | g) Подозревать |
| 8. minimum wage | h) ответственный |
| 9. babysitter | i) Минимальная зарплата |
| 10. to pay taxes | j) Платить налоги |

3. Найдите правильное определение

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Teenager | e) person who leaves home after a fight |
| 2. Generation gap | b) any person at the age from 13 to 19 |
| 3. To live on | c) misunderstanding between the old and the young |
| 4. Walkout | d) to study and to work at the same time |
| 5/ To do parttime jobs | e) to earn money |

4. Выберите правильный вариант

- 1. Miss Marple replied that she ... surprised at seeing the doctor depart.
- a) is not, b) would not be, c) has not been.
- 2. a) He said he is ready. b) He said he was ready. c) He said I'm ready.
- 3. a) The professor informed the class when the exam would take place.
- b) The professor informed the class when would the exam take place.

- c) The professor informed the class when the exam was taken place.
4. a) He told me that he had arrived yesterday.
b) He told me that he had arrived the day before.
c) He told me that he arrived the day before.
5. a) We wondered why they are late.
b) We wondered why are they late.
c) We wondered why they were late.
6. He said to the boy: "Come here".
a) He ordered the boy come there.
b) He ordered the boy to come there.
c) He said to the boy to come there.
7. a) I asked him whether he was going to stay there long.
b) I asked him whether he going to stay there long.
c) I asked him whether he was going to stay here long.
8. The hotel owner informed us that he ... the police already.
a) was going to call, b) has called, c) had called.
9. The secretary said that she ... a reservation for me at the hotel.
a) has made, b) made, c) had made.
10. He says that he ... the children with him.
a) will take, b) would take, c) was taking.
11. The guide reminded us that after lunch we ... sightseeing.
a) go, b) went, c) were going.
12. a) Kate said she have stayed with her grandparents for a week.
b) Kate said I had stayed with my parents for a week.
c) Kate said she had stayed with her grandparents for a week.
13. a) Nobody can tell what would the future be.
b) Nobody can tell what would be the future.
c) Nobody can tell what the future will be.
14. a) She informed me that her brother was away today.
b) She informed me that her brother was away that day.
c) She informed me that her brother has been away that day.
15. a) I was asked if I knew Miss Gray.
b) I was asked did I know Miss Gray.
c) I was asked if I was knowing Miss Gray.

