

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы самообразования

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	-структуру самообразования, его роль в жизнедеятельности личности; - основные виды и формы организации и	-применять знания о своих ресурсах и их пределах (психологи, биологических, личностных,	-основами самоподготовки к учебной и научной деятельности, осуществлять выбор рациональных форм, методов и

	самообразования; компоненты готовности самообразованию;	к ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, планировать собственную самообразовательную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	средств организации самообразования.
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Тайм-менеджмент».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: бизнес-информатика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>очная форма</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	12
Занятия семинарского типа	18	12
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1.	Самообразование как основа успешности человека.	2	2		4
2.	Концепция самообразования	2	2		4
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	2	2		4
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	2	2		6
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	2	2		4
6.	Контроль самообразовательной работы студентов	2	2		4
7.	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	2	2		4
8.	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	4	4		5,9
	Промежуточная аттестация	0,1			
	Итого	18	18		35,9

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1.	Самообразование как основа успешности человека.	2	2		6
2.	Концепция самообразования	2	2		6
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	2	2		6
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	2	2		6
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	1	1		6

6.	Контроль самообразовательной работы студентов	1	1		6
7.	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	1	1		6
8.	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	1	1		5,9
	Промежуточная аттестация	0,1			
	Итого	12	12		47,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Правильная постановка цели. Алгоритм целеполагания. Алгоритм построения жизненных планов. «Успех или неудача»? Источники самообразования.
2.	Концепция самообразования	Понятие концепции. Основные требования к разработке структуры концепции самообразования. Состав структуры концепции самообразования. Ядро концепции самообразования. Компонентами самообразовательной деятельности. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. Самообразовательные умения. Познавательные умения. Контролирующие умения. Коммуникативные умения.
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Техническое обеспечение. Программное обеспечение. Информационное обеспечение. Организационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Организационно-методические структуры управления самообразованием. Организационно-технологические структуры управления самообразованием.
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	Учебно-методический комплекс (УМК). Применение УМКД в учебном процессе. Состав учебно-методического комплекса по дисциплине. Элементы учебно-методического комплекса по дисциплине для организации самообразования студентов. Структура теоретического материала.
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	Средства автоматизации процесса обучения. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКД). Состав электронного УМК. Электронное учебное пособие. Тренировочный комплекс. Компьютерный задачник. Медиатека.

6.	Контроль самообразовательной работы студентов	Основные принципы организации контроля. Функции контроля. Входной контроль. Текущий контроль. Тематический контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.
7.	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	Организация самообразования студентов в традиционных формах обучения. Лекция. Семинар. Алгоритм подготовки к семинару. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Учебная и производственная практика.
8.	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	Предметный кружок. Предметная олимпиада. Научные и научно-практические конференции.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Самообразование как процесс сознательной, познавательной деятельности. 1. Особенности процесса самообразования, самопознание и самоопределение в студенческом возрасте. 2. Алгоритм целеполагания. 3. Требования к цели. 4. Лица с ориентацией на успех. 5. Лица с ориентацией на избегание неудачи.
2	Концепция самообразования	Концепция самообразования 1. Состав структуры концепции самообразования. 2. Ядро концепции самообразования. 3. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. 4. Самообразовательные умения. 5. Познавательные умения. 6. Контролирующие умения. 7. Коммуникативные умения.
3	Структуры и стратегии управления самообразованием	Приемы самостоятельной образовательной деятельности. 1. Приемы планирования собственной деятельности 2. Приемы культуры чтения и культуры слушания 3. Приемы краткой и наиболее рациональной записи, 4. Общие приемы запоминания, приемы сосредоточения внимания. 5. Общие приемы поиска дополнительной информации. 6. Приемы рациональной организации времени.
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	Учебно-методический комплекс 1. Учебник и учебное пособие. 2. Курс и конспект лекций. 3. Практикум, методические рекомендации по изучению дисциплины.

		4. Использование дистанционных образовательных технологий в целях самообразования. 5. Дополнительные информационно-справочные материалы, их назначение. 6. Учебный план.
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	Средства автоматизации процесса обучения. 1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКД). 2. Состав электронного УМК. 3. Электронное учебное пособие. 4. Тренировочный комплекс. 5. Компьютерный задачник. 6. Медиатека. 7. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.
6.	Контроль самообразовательной работы студентов	Контроль самообразовательной работы студентов 1. Основные принципы организации контроля. 2. Функции контроля. 3. Входной контроль. 4. Текущий контроль. 5. Тематический контроль. 6. Рубежный контроль. 7. Итоговый контроль.
7	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	Ведущие формы обучения в вузе 1. Лекции 2. Семинары 3. Практикумы 4. Лабораторные работы 5. Учебные и производственные практики 6. Курсовое и дипломное проектирование. 7. Особенности самообразовательной деятельности в каждой из форм обучения.
8	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	Нетрадиционные формы обучения 1. Конференции 2. Олимпиады 3. Конкурсы 4. Научные кружки как новая ступень в самообразовательной деятельности. 5. Методические рекомендации по подготовке доклада: выбор конкретной темы и цели, критерии успешности конечного результата, структура и формат изложения.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
-------	--	---

1.	Самообразование как основа успешности человека.	Самообразование как процесс сознательной, познавательной деятельности. Реферирование литературы Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Подготовка презентации
2.	Концепция самообразования	Концепция самообразования Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Приемы самостоятельной образовательной деятельности. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	Учебно-методический комплекс Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Подготовка презентации
5.	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	Средства автоматизации процесса обучения. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Контроль самообразовательной работы студентов	Контроль самообразовательной работы студентов Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
7.	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	Ведущие формы обучения в вузе Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
8.	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	Нетрадиционные формы обучения Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
2.	Концепция самообразования	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, тестирование
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Вопросы к занятию, тестирование
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине как средство развития самообразовательной деятельности студентов	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, защита информационного проекта (презентации), тест
5	Электронный учебно-методический комплекс для самообразования	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации), тест
6	Контроль самообразовательной работы студентов	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации), тестирование
7	Организация самообразовательной работы в традиционных формах обучения	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации), дискуссия
8	Инициативные формы организации самообразовательной деятельности студентов	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации), доклады

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий : монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок ; под редакцией Е. И. Санина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-209-05450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22199.html>

2. Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий : монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок

; под редакцией Е. И. Санина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-209-05450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22199.html>

2. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122917.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями

здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы самообразования

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	-структуру самообразования, его роль в жизнедеятельности личности; - основные виды и формы самоорганизации и самообразования; компоненты	-применять знания о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы планировать	-основами самоподготовки к учебной и научной деятельности, осуществлять выбор рациональных форм, методов и средств организации самообразования.

	готовности к самообразованию;	собственную самообразовательную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
--	-------------------------------	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

**1 СЕМЕСТР
УК-6**

2. Основанием отбора целей самообразовательной работы является:

Выберите один правильный ответ

- 1. социальный заказ**
2. система законов
3. система закономерностей

3. Ядро концепции самообразования составляет:

Выберите один правильный ответ

1. система закономерностей
- 2. закономерности и принципы, отнесенные ко всем компонентам самообразовательной деятельности.**
3. система законов

4. В. П. Давыдов выделяет следующие составляющие самообразования:

Выберите правильные ответы

- 1. мотивационную**
- 2. ориентационную**
- 3. контролирующую**
- 4. оценочную**
5. психомоторную

5. Приемы моделирования не являются самоцелью, а служат для

Выберите один правильный ответ

- 1. осмысления сущности наблюдаемых явлений и применения последних на практике.**
2. объекта познания
3. выделения новых абстракций

6. Прогнозирование самообразования является важнейшим этапом, без которого невозможно осуществлять

Выберите один правильный ответ

- 1. весь комплекс организационных и методических мероприятий по его совершенствованию.**
2. систематическое обновление знаний и умений обучаемых
3. теоретический анализ проблемы

7. Прогнозирование профессионального самообразования на компетентностной основе обеспечивает

Выберите один правильный ответ

1. систематичность, рациональность, устойчивость
- 2. целостность его содержания, системную организованность и личностный смысл усвоения новых знаний и умений.**
3. планирования собственной деятельности.

8. Знания учебной направленности –

Выберите один правильный ответ

- 1. знания о научных фактах, понятиях, законах и теориях, а также их структуре.**
2. знания о методиках и технологиях научных исследований
3. способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

9. Организационно-поисковые умения-

Выберите один правильный ответ

1. умения библиографического, документального и фактографического информационного поиска
- 2. умения организовать самостоятельную работу; понимать предложенные цели, формировать их самому, удерживать цели до их реализации**
3. это способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

10. Контролирующие умения –

Выберите один правильный ответ

- 1. умения исследовать собственную профессиональную деятельность; корректировать цели самообразования и уточнять планы самообразовательной работы; проверять отдельные операции, входящие в состав самообразовательной деятельности; оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий.**
2. умения общаться с другими людьми для достижения целей самообразования
3. умения использовать ранее усвоенные знания для получения новых знаний

11. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

Выберите один неправильный ответ

- 1. непрерывное образование**
2. семейное образование
3. самообразование
4. экстернат

12. Обучение на базе одного университета –

Выберите один правильный ответ

1. богатая и детально разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется вполне самостоятельно, стремясь к достижению стоящих перед ним образовательных целей.
2. целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно, а на расстоянии, заочно или дистанционно, т. е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации.
- 3. это форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение образовательных программ с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в вузе, имеющем государственную аккредитацию.**

13. Единичная медиа –

Выберите один правильный ответ

1. модель обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций, что обеспечивает нелинейный способ передачи информации.

2. использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т. п.

3. использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации.

14. Стратегия – это

Выберите один правильный ответ

1. кратковременное поведение, линия действий, рассчитанная на относительно кратковременный период исходя из текущей ситуации.

2. искусство достижения желаемого будущего при ограниченных ресурсах и минимальных затратах времени и сил.

3. эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели

15. Когнитивные стратегии рассматриваются, соответственно, как.....

Выберите один правильный ответ

1. методы реагирования на специфические учебные проблемы.

2. умение оценивать эффективность стратегий

3. развитие навыков самостоятельного принятия решения

16. Рабочая программа учебной дисциплины – это...

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

17. Учебное пособие – это

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

18. Курс лекций – это

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, в котором учебный материал структурируется по темам, выделяемым для лекционного изложения.

2. учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем.

3. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания

19. Учебно-методическое пособие – это

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела или части.

2. учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

3. учебно-практическое издание, содержащее задачи и методические рекомендации к их выполнению в объеме определенного курса, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

20. Методические рекомендации- это

Выберите один правильный ответ

1. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела или части.

2. издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера

3. учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

21. Цель электронного учебно-методического комплекса –

Выберите один правильный ответ

1. сохранить не только все достоинства печатного учебного материала, но и, используя возможности компьютера, включить в него соответствующий арсенал наглядных средств.

2. учебную информацию представить в различных формах и на различных носителях.

3. отразить структуру учебной дисциплины

22. Наличие печатных аналогов для элементов электронного УМК является

Выберите один правильный ответ

1. не обязательным

2. обязательным

23. Электронный учебник предназначен для..

Выберите один правильный ответ

1. самостоятельного изучения материала

2. самостоятельного изучения теоретического материала курса и построен на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории.

3. планирования собственной деятельности

24. Тренировочный комплекс позволяет

Выберите один правильный ответ

1. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.

2. отработать приемы решения типовых задач

3. имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах

25. Электронный справочник позволяет

Выберите один правильный ответ

1. обучаемому в любое время оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме.

2. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.
3. отработать приемы решения типовых задач

26. *Учебное пособие* – это

1. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины по разделам и частям, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

3. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

27. *Конспект лекций* – это

1. это учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

2. учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем.

3. учебное издание, в котором учебный материал структурируется по темам, выделяемым для лекционного изложения.

28. *Методические рекомендации* – это

1. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела или части.

2. издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера

3. учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

29. *Общественно-политическое издание* содержит...

1. статьи и материалы актуальной общественно-политической тематики, предназначенные для широких кругов читателей.

2. краткие сведения научного или прикладного характера

3. план и программу всей работы студента по овладению материалом

30. *Электронный справочник* позволяет.....

1. обучаемому в любое время оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме.

2. закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.

3. отработать приемы решения типовых задач