

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в управлении бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	навыками применения основных положений и методов экономических наук в различных областях жизнедеятельности, в частности, при решении социальных и профессиональных задач.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Управление проектами», «Тайм-менеджмент».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Информационные системы и технологии в управлении бизнесом

5. Объем дисциплины

6. Виды учебной работы	Формы обучения	
	очная форма	очно-заочная форма
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	56	16
Занятия семинарского типа	76	16
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой	9,15	9,15
Самостоятельная работа (СРС)	38,85	138,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто- ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабора- торные работы	Иные	
1.	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики. Современные характеристики показателей макроэкономическог о развития.	3			4			2
2.	Экономическое	3			4			2

	равновесие макросистемы и факторы его определяющие							
3.	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы. Особенности стадий современных экономических циклов	3			4			2
4.	Современные факторы экономического роста национальной экономики	3			4			2
5.	Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов	3			5			2
6.	Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства	3			5			2
7.	Институциональные особенности денежно-кредитной политики	3			5			2
8.	Социально- экономические проблемы национальной экономики	3			5			2
9.	Современные инфляционные процессы и безработица	4			5			2
10.	Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика	4			5			2
11.	Основные вопросы микроэкономическог о анализа	4			5			2
12.	Особенности теории ограниченности	4			5			2

	ресурсов							
13.	Собственность в системе микроэкономического анализа	4			5			3
14.	Специфика анализа деятельности предприятия	4			5			3
15.	Особенности несовершенной конкуренции	4			5			3,85
16.	Сущность и этапы развития основных факторов производства	4			5			3
	Промежуточная аттестация	9,15						
	Итого	56			76			38,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики. Современные характеристики показателей макроэкономическог о развития.	1			1			8
2.	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	1			1			8
3.	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы. Особенности стадий	1			1			9

	современных экономических циклов							
4.	Современные факторы экономического роста национальной экономики	1			1			9
5.	Механизмы государственного регулирующего макроэкономических процессов	1			1			9
6.	Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства	1			1			9
7.	Институциональные особенности денежно-кредитной политики	1			1			8
8.	Социально- экономические проблемы национальной экономики	1			1			9
9.	Современные инфляционные процессы и безработица	1			1			8
10.	Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика	1			1			9
11.	Основные вопросы микроэкономическог о анализа	1			1			9
12.	Особенности теории ограниченности ресурсов	1			1			9
13.	Собственность в системе микроэкономическог о анализа	1			1			9
14.	Специфика анализа деятельности предприятия	1			1			9
15.	Особенности несовершенной	1			1			8,85

	конкуренции							
16.	Сущность и этапы развития основных факторов производства	1			1			8
	Промежуточная аттестация	9,15						
	Итого	16			16			138,85

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики. Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики. Национальная экономика и основные экономические цели общества. Понятие макроэкономического равновесия. Виды макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
2.	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
3.	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы. Особенности стадий современных экономических циклов	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса. Экономический рост, измерение и типы. Понятие и причины и виды экономических циклов. Фазы экономического цикла. Характеристика фаз экономического цикла.
4.	Современные факторы экономического роста национальной экономики	Взаимосвязь сбережений, инвестиций и ВВП. Взаимосвязь потребления, инвестиций и ВВП. «Кейнсианский крест». Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».

5.	Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов	Макроэкономическая роль государства: денежно-кредитная и фискальная политика. Инструменты денежно-кредитной политики государства. Фискальная политика государства. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM.
6.	Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства	Сущность финансов и финансовой системы. Понятие и сущность финансов. Сущность финансовых отношений. Структура финансовой системы страны. Государственный бюджет как центральное звено финансовой системы.
7.	Институциональные особенности денежно-кредитной политики	Денежная система и их эволюция. Денежная масса. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Денежный мультипликатор. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Особенности спроса и предложения денег. Кредит и его роль в экономике. Сущность кредита и причины возникновения кредитных отношений. Функции кредита в экономике. Принципы кредитования и основные формы кредита.
8.	Социально-экономические проблемы национальной экономики (была 4)	Безработица и ее социально-экономические последствия. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы. 8. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Биржи труда. Государственная политика занятости.
9.	Современные инфляционные процессы и безработица	Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Государственное регулирование занятости. Инфляция, ее сущность, причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
10	Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика	Социальная защищенность в условиях рынка. Прожиточный минимум (порог бедности). Поддержка беднейших слоев населения. Социальная политика государства и ее основные направления.
11.	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
12.	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды.

		Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
13.	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Трансакционные издержки. Частная собственность — основа рыночной экономики
14.	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия
15.	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
16.	Сущность и этапы развития основных факторов производства	Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Факторы, воздействующие на ресурсный спрос. Эластичность спроса на ресурсы. Предложение ресурсов: понятие, детерминанты. Оптимальное соотношение ресурсов. Применение правила наименьших издержек при сочетании двух или более ресурсов. Проблемы и состояние рынков факторов производства в России. Максимизация прибыли и производный спрос на факторы. Сравнительная статика спроса на факторы. Чувствительность спроса на факторы к изменению цен факторов.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики. Современные характеристики показателей макроэкономического развития	1. Дать понятие экономического равновесия. 2. Изучить совокупный спрос и факторы его определяющие. 3. Изучить совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. 4. Изучить подход Ж.Б. Сэя. в проблеме установления равновесия. 5. Дать понятие предмета и содержания макроэкономики. 6. Объяснить функции агентов на рынке. 7. Объясните соотношение показателей в системе

		национальных счетов. 8. Что такое национальное богатство? 9. Какая связь ВВП и общественного благосостояния? 10. Рассмотреть основные макроэкономические параметры (показатели). 11. Рассмотреть индексы цен, понятие дефлятора, инфлирования и дефлирования.
2.	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	1. Дать понятие экономического равновесия. (т.4.в.2-3) 2. Изучить совокупный спрос и факторы его определяющие. 3. Изучить совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. 4. Какие существуют виды макроэкономического равновесия?
3.	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы. Особенности стадий современных экономических циклов	1. Что такое экстенсивный экономический рост. Каковы его особенности? 2. С какими показателями экономического и социального развития имеет тесную связь экономический рост? 3. Модели экономического роста 1. 4. Неоклассическая модель экономического роста. Функция Кобба-Дугласа. 2. Что такое экономический цикл? Понятие и причины возникновения? 3. Какие теории, объясняющие причины цикличности развития экономики вы знаете? 4. Из каких фаз состоит экономический цикл? Охарактеризуйте каждую фазу экономического цикла. Приведите исторические примеры цикличности развития экономики
4.	Современные факторы экономического роста национальной экономики	1. Понятие экономического роста 2. Факторы, определяющие источники экономического роста. 3. Факторы, определяющие степень реализации источников экономического роста. 4. Показатели экономического роста 5. Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?
5.	Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов	1. Антиинфляционная политика государства: кейнсианский и неоклассический подходы. 2. Сочетание краткосрочной и долгосрочной антиинфляционной политики. 3. Дать определение дефицита и профицита бюджета. Назвать основные причины бюджетного дефицита и методы его преодоления. 4. Что такое прямые и косвенные налоги, каков порядок их взимания? 5. Назовите основные внебюджетные фонды российской финансовой системы.

6.	Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства	1. Какова структура финансовой системы? 2. Сколько уровней имеет российская финансовая система 3. Основы бюджетной системы. 4. Источники доходов государства и направления расходов государства. 5. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор трансфертов..
7.	Институциональные особенности денежно-кредитной политики	1. Денежная система и ее основные элементы. 2. Разновидности систем денежного обращения. 3. Государственные органы и учреждения, регулирующие денежное обращение в стране. 4. Денежная масса и денежные агрегаты. Закон денежного обращения 5. Денежная масса, понятие и состав. 6. Особенности структуры денежной массы. 7. Денежные агрегаты и их специфика.
8.	Социально-экономические проблемы национальной экономики (была 4)	1. Раскройте понятие «социальная защищенность». 2. Каковы основные направления государственной социальной политики? 3. Какую социальную политику можно считать эффективной? 4. Каковы ограничения в проведении социальной политики государства?
9.	Современные инфляционные процессы и безработица	1. Темп роста инфляции. 2. Индексы потребительских цен. 3. Понятие дефлятора. 4. "Правило величины 70". 5. Раскрой те понятие «безработица». 6. Каковы основные причины и виды безработицы. 7. Как рассчитывается уровень безработицы? 8. Почему под полной занятостью понимают занятость при наличии так называемого "естественного" уровня безработицы?
10	Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика	1. Понятия - номинальный доход, располагаемый доход, реальный доход. 2. Факторные доходы и какие виды факторных доходов вы знаете? 3. Почему в условиях рынка не может быть равенства в доходах? 4. Какие показатели отражают неравенство в распределении доходов? 5. Раскройте содержание комплексного понятия «уровень жизни». 6. Какой системой показателей определяется, уровень жизни населения? 7. Чем определяется уровень бедности, что такое порог бедности? 7. Проанализируйте размер и состав минимальной потребительской корзины россиянина.
11.	Основные вопросы микроэкономического	1. Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории.

	анализа	2. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. 3. Формальная логика как метод экономического исследования. 4. Формально-логические методы и приемы познания. 5. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
12.	Особенности теории ограниченности ресурсов	1. Ресурсы в экономике и их классификация. 2. Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов как основа экономической теории. 3. Переплетение, мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. 4. Понятие рынков ресурсов. 5. Особенности потребностей человека. 6. Принцип ограниченности экономических ресурсов.
13.	Собственность в системе микроэкономического анализа	1. Собственность как экономическая и юридическая категория. 2. Права собственности как «правила игры». 3. Формы и виды собственности в современной экономике. 4. Особенности преобразования собственности в РФ. 5. Перспективы развития собственности в РФ
14.	Специфика анализа деятельности предприятия	1. Предпринимательство и его признаки. 2. Предпринимательство как экономический ресурс. 3. Общая характеристика предприятия. 4. Внутренняя и внешняя среда предприятия. 5. Структура бизнеса. 6. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. 7. Конкурентоспособность предприятия
15.	Особенности несовершенной конкуренции	1. Понятие и формы несовершенной конкуренции. 2. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. 3. Поведение монополии в долгосрочном периоде. 4. Ценовая дискриминация. Естественные монополии. 5. Поведение предприятия в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
16.	Сущность и этапы развития основных факторов производства	1. Современное состояние отечественного рынка факторов производства и его проблемы. 2. Предпринимательство как фактор производства и его особенности. 3. Роль профсоюзов на рынке труда

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы и тематика самостоятельной работы
-------	-----------------------------	---

	дисциплины	
1.	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики. Современные характеристики показателей макроэкономического развития.	Дать понятие экономического равновесия. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Основные макроэкономические параметры (показатели). Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
3.	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы. Особенности стадий современных экономических циклов	Совокупный спрос и факторы его определяющие. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
4.	Современные факторы экономического роста национальной экономики	Экстенсивный экономический рост. Каковы его особенности Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов	Теории, объясняющие причины цикличности развития экономики вы знаете Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
6.	Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства	Показатели экономического роста. Работа со справочными материалами. Работа с Интернет-ресурсами
7.	Институциональные особенности денежно-кредитной политики	Антиинфляционная политика государства Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
8.	Социально-экономические проблемы национальной экономики	Структура финансовой системы Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

9.	Современные инфляционные процессы и безработица	Разновидности систем денежного обращения. Реферирование литературы. Работа со справочными материалами. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка презентации
10	Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика	Основные направления государственной социальной политики. Реферирование литературы. Работа со справочными материалами. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка презентации
11	Основные вопросы микроэкономического анализа	Инфляционные процессы и безработица Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
12	Особенности теории ограниченности ресурсов	Перспективы уровня жизни населения и социальная политика Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
13	Собственность в системе микроэкономического анализа	Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
14	Специфика анализа деятельности предприятия	Ресурсы в экономике и их классификация Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
15	Особенности несовершенной конкуренции	Формы и виды собственности в современной экономике. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
16	Сущность и этапы развития основных факторов производства	Предпринимательство как экономический ресурс Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики. Современные характеристики показателей макроэкономического развития.	Вопросы к занятию, практическое задание
2	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Вопросы к занятию, практическое задание
3	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы. Особенности стадий современных экономических циклов	Вопросы к занятию, практическое задание
4	Современные факторы экономического роста национальной экономики	Вопросы к занятию, практическое задание
5	Механизмы государственного регулирования макроэкономических процессов	Вопросы к занятию, практическое задание
6	Сущность и особенности функционирования современной финансовой системы государства	Вопросы к занятию, практическое задание
7	Институциональные особенности денежно-кредитной политики	Вопросы к занятию, практическое задание
8	Социально-экономические проблемы национальной экономики	Вопросы к занятию, практическое задание
9	Современные инфляционные процессы и безработица	Вопросы к занятию, практическое задание
10	Динамика и перспективы уровня жизни населения и социальная политика	Вопросы к занятию, практическое задание
11	Основные вопросы микроэкономического анализа	Вопросы к занятию, практическое задание
12	Особенности теории ограниченности ресурсов	Вопросы к занятию, практическое задание
13	Собственность в системе микроэкономического анализа	Вопросы к занятию, практическое задание
14	Специфика анализа деятельности предприятия	Вопросы к занятию, практическое задание
15	Особенности несовершенной конкуренции	Вопросы к занятию, практическое задание
16	Сущность и этапы развития основных факторов производства	Вопросы к занятию, практическое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Г. П. Журавлева, Э. И. Мантаева,

А. Э. Калинина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 467 с. — ISBN 978-5-4497-2040-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128387.html>

2. Алферова, Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144145.html>
3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 202 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144146.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ежова, В. А. Экономическая теория : учебное пособие / В. А. Ежова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-91646-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140204.html>
2. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116177.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому

хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономическая теория

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в управлении бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	навыками применения основных положений и методов экономических наук в различных областях жизнедеятельности, в частности, при решении социальных и профессиональных задач.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР (очная форма обучения) 1 СЕМЕСТР (очно-заочная форма обучения)

УК-10

1.Экономические отношения на уровне предприятий, фирм изучает:

- 1) макроэкономика;
- 2) микроэкономика; ✓
- 3) мегаэкономика;
- 4) мезоэкономика;

Ответ: 2) микроэкономика;

2.Первым ввел в оборот термин «экономия»:

- 1) Маркс;
- 2) Платон;
- 3) Ксенофонт; ✓
- 4) Самуэльсон.

Ответ: 3) Ксенофонт;

3.Обобщение экономического опыта и практики хозяйственной деятельности человечества, совокупность понятий и положений, характеризующих экономическую жизнь - это:

- 1) социология;
- 2) политология;
- 3) психология;
- 4) экономическая теория. ✓

Ответ: 4) экономическая теория;

4.Первым широко распространённым экономическим учением становится:

- 1) монетаризм;
- 2) марксизм;
- 3) меркантилизм; ✓
- 4) маржинализм.

Ответ: 3) меркантилизм;

5.Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования развития экономики – это:

- 1) кейнсианство; ✓
- 2) меркантилизм;
- 3) монетаризм;

- 4) марксизм;
- 5) маржинализм.

Ответ: 1) кейнсианство;

6.Экономическая школа, сторонники которой в научном анализе экономических явлений используют предельные величины, - это:

- 1) меркантилизм;
- 2) теория общего равновесия;
- 3) теория частичного равновесия;
- 4) маржинализм; ✓
- 5) монетаризм.

Ответ: 4) маржинализм;

7.Представитель английской школы классической политэкономии, которому принадлежит идея разумного эгоизма - это:

- 1) П. Самуэльсон;
- 2) А. Смит; ✓
- 3) Ф. Кенэ;
- 4) Т. Веблен;
- 5) А. Маршалл.

Ответ: 2) А. Смит;

8.Теория, в соответствии с которой денежная масса, находящаяся в обращении, играет определяющую роль в стабилизации и развитии экономики, называется:

- 1) монетаризм; ✓
- 2) марксизм;
- 3) меркантилизм;
- 4) маржинализм.

Ответ: 1) монетаризм;

9.Течение экономической мысли, которое в качестве движущей силы экономики кроме материальных факторов выдвигает моральные, духовные, правовые и др., рассматриваемые в историческом плане – это:

- 1) либерализм;
- 2) институционализм; ✓
- 3) монетаризм;
- 4) марксизм.

Ответ: 2) институционализм;

10.Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов - это:

- 1) экономические категории;
- 2) экономические законы; ✓
- 3) экономические функции;
- 4) экономические показатели.

Ответ: 2) экономические законы;

11.Макроэкономика изучает:

- 1) спрос и предложение на определенные товары;
- 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом; ✓
- 3) экономические издержки и пути их сокращения;
- 4) систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии.

Ответ: 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом;

12.Объективность экономических законов означает, что:

- 1) они издаются законодательными органами страны;
- 2) люди бессильны в их познании и использовании;
- 3) они действуют независимо от воли и сознания людей; ✓
- 4) они зависят от воли и сознания человека.

Ответ: 3) они действуют независимо от воли и сознания людей;

13.Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

- 1) интересы;
- 2) запросы;
- 3) блага;
- 4) ресурсы; ✓

Ответ: 4) ресурсы;

14.Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:

- 1) выгода;
- 2) потребность; ✓
- 3) спрос;
- 4) мотив.

Ответ: 2) потребность;

15.Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

- 1) циклического развития экономики;
- 2) технического прогресса;
- 3) производства экономических благ; ✓
- 4) централизации производства.

Ответ: 3) производства экономических благ;

16.Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

потребление;

- 1) выбор;
- 2) бизнес;
- 3) производство; ✓
- 4) распределение.

Ответ: 4) производство;

17.Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов, – это:

- 1) неэффективное производство;
- 2) эффективное производство; ✓
- 3) перспективное производство;
- 4) расширенное производство.

Ответ: 2) эффективное производство;

18.Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

- 1) производство, распределение, обмен, потребление; ✓
- 2) распределение, обмен, потребление;
- 3) производство, распределение, обмен;
- 4) производство, выбор, обмен, потребление;
- 5) производство, обмен, потребление.

Ответ: 1) производство, распределение, обмен, потребление;

19.Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

- 1) производство;
- 2) обмен;
- 3) потребление; ✓
- 4) распределение.

Ответ: 3) потребление;

20.Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

- 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;
- 2) информационные, природные, трудовые ресурсы;
- 3) природные, трудовые и материальные ресурсы; ✓
- 4) природные, трудовые и время как ресурс;

5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.

Ответ: 3) природные, трудовые и материальные ресурсы;

21. Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:

- 1) финансовые ресурсы;
- 2) природные ресурсы;
- 3) материальные ресурсы; ✓
- 4) трудовые ресурсы;
- 5) информационные ресурсы.

Ответ: 3) материальные ресурсы;

2 СЕМЕСТР (очная форма обучения)
2 СЕМЕСТР (очно-заочная форма обучения)
УК-10

1. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ВВП и уровня цен, если кривая совокупного предложения:

- 1) возможен любой из вариантов в зависимости от наклона кривой совокупного спроса;
- 2) **имеет положительный наклон;**
- 3) горизонтальна;
- 4) горизонтальна или имеет положительный наклон;
- 5) вертикальна.

2. Если объем равновесного ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:

- 1) **повысится уровень цен;**
- 2) увеличится дефицит госбюджета;
- 3) повысится уровень безработицы;
- 4) появится рецессионный разрыв.

3. Совокупное предложение сокращается, если растет:

- 1) уровень безработицы;
- 2) дефицит государственного бюджета;
- 3) уровень цен;
- 4) **обменный курс национальной валюты.**

4. Какое из положений соответствует классической модели:

- 1) **кривая совокупного предложения вертикальна и не сдвигается ни вправо, ни влево;**
- 2) равновесная ставка процента устанавливается в результате взаимодействия инвестиций и сбережений на денежном рынке;
- 3) реальные показатели жесткие и не меняются при изменении рыночной

- конъюнктуры;
- 4) нет верного ответа.

5. Уравнение совокупного спроса имеет вид: $Y = 800 - 200P$, где Y - равновесный ВВП, а P - уровень цен. Потенциальный ВВП равен 600. Если уровень цен в экономике составляет 1.2, то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:

- 1) будет иметь тенденцию к повышению;
- 2) не изменится;
- 3) **будет иметь тенденцию к понижению;**
- 4) определенно сказать нельзя.

6. В период подъема дефицит государственного бюджета:

- 1) увеличивается;
- 2) **сокращается;**
- 3) не меняется;
- 4) возможен любой из вариантов.

7. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении:

- 1) текущих сбережений;
- 2) текущих инвестиций;
- 3) налогов;
- 4) **текущего потребления.**

8. Личный доход:

- 1) всегда меньше национального дохода;
- 2) делится на потребление и сбережение;
- 3) **равен национальному доходу, к которому следует прибавить сумму трансфертов и дивидендов и вычесть взносы на социальное страхование и прибыль корпораций;**
- 4) все ответы верны.

9. Относительным показателем экономического роста является показатель роста:

- 1) реального ВВП данного года по сравнению с реальным ВВП предыдущего года;
- 2) реального ВВП в конце периода по сравнению с реальным ВВП в начале периода;
- 3) **реального ВВП данного года минус реальный ВВП предыдущего года, деленный на реальный ВВП предыдущего года;**
- 4) реального ВВП в конце периода минус реальный ВВП в начале периода, деленный на реальный ВВП в начале периода.

10. В период рецессии в наибольшей степени сокращаются:

- 1) расходы на текущее потребление;
- 2) ставка заработной платы;
- 3) **величина прибыли;**
- 4) все ответы верны;

5) величина государственных закупок.

11. Если сокращаются индивидуальные налоги, то уменьшается разница между чистым национальным продуктом и:

- 1) личным доходом;
- 2) национальным доходом;
- 3) все ответы верны;
- 4) **располагаемым доходом.**

12. Чтобы увеличить рост правительство должно предпринимать все меры, за исключением:

- 1) способствовать свободе торговли;
- 2) стимулировать сбережения и инвестиции;
- 3) контролировать рост населения;
- 4) стимулировать исследовательские разработки;
- 5) **национализировать основные отрасли промышленности.**

13. Какое утверждение более верно:

- 1) страны имеют разные темпы экономического роста, но все они имеют одинаковый уровень ВВП на душу населения;
- 2) **страны имеют большие различия как в уровне, так и в темпах роста ВВП на душу населения, однако бедные страны могут стать со временем относительно богатыми;**
- 3) все страны имеют одинаковые темпы экономического роста и уровень выпуска, потому что любая страна может получить в распоряжение одинаковые факторы производства;
- 4) страны могут иметь разный уровень ВВП на душу населения, но они все имеют одинаковые темпы экономического роста.

14. Какое из экономических явлений не соответствует фазе подъема:

- 1) рост запаса капитала;
- 2) рост прибыли фирм;
- 3) **сокращение налоговых поступлений;**
- 4) уменьшение объема пособий по безработице.

15. В современных условиях экономический цикл связан с:

- 1) действием только внешних факторов;
- 2) действием только внутренних факторов;
- 3) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;
- 4) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;
- 5) **факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения**

16. Если правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. долларов, то, чтобы уровень дохода остался неизменным, налоги следует:

- 1) увеличить менее, чем на 10 млрд. долларов;
- 2) **увеличить на 10 млрд. долларов;**
- 3) увеличить более, чем на 10 млрд. долларов;
- 4) уменьшить на 10 млрд. долл.;
- 5) определенно сказать нельзя.

17. Если сбор налогов сократится, то:

- 1) изменится величина налогового мультипликатора;
- 2) **совокупный доход и совокупный выпуск увеличатся;**
- 3) уменьшится разница между национальным доходом и личным доходом;
- 4) все ответы верны.

18. Если в экономике государственные расходы и налоги увеличиваются на одну и ту же величину, то совокупный доход:

- 1) **вырастет;**
- 2) не изменится;
- 3) сократится;
- 4) определенно сказать нельзя.

19. Если в экономике стагфляция, то какую из приводимых ниже комбинаций государственных мер следует выбрать:

- 1) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов;
- 2) **продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;**
- 3) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов;
- 4) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;
- 5) определенно сказать нельзя.

20. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75 и правительство сокращает трансфертные платежи на 250 млрд. долл., то совокупный доход:

- 1) увеличится на \$1000;
- 2) **уменьшится на \$1000;**
- 3) увеличится на \$750;
- 4) уменьшится на \$750.

21. Эффект вытеснения, связанный с финансированием бюджетного дефицита за счет

- 1) внутреннего долга;
- 2) приводит к увеличению ставки процента;
- 3) **все ответы верны;**
- 4) приводит к сокращению инвестиционного потенциала в будущем;
- 5) сокращает частные инвестиционные расходы.

