

Рабочая программа дисциплины

Теория систем и системный анализ

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в управлении бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1 Знает: способы сбора и анализа информации; особенности функционирования рынка информационных систем и ИКТ; актуальное состояние рынка информационных систем и ИКТ. ОПК-2.2 Умеет: проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия. ОПК-2.3 Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом.
ОПК-6	Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска,	ОПК-6.1 Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы; методы абстракции, индукции и дедукции в рамках выполнения коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	ОПК-6.2 Умеет применять методы критического анализа и синтеза информации, интерпретировать результаты количественных и качественных исследований для решения отдельных задач в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности. ОПК-6.3 Владеет навыками исследовательской деятельности; навыками применения системного анализа, структурирования профессиональной информации, выделения в ней главного, навыками обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в рамках выполнения коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области ИКТ.
--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные понятия и закономерности теории систем; - сущность системного анализа при рассмотрении слабоструктурированных сложных объектов в условиях неопределенности; - основные источники текущей информации по теории систем и системному анализу.	- применять методы системного анализа для анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- инструментами и методами системного анализа - навыками системного подхода к решению задач в рамках профессиональной деятельности.
Код компетенции	ОПК-2		
	- сущность системного анализа при рассмотрении слабоструктурирова	- самостоятельно определять динамику изменений элементов систем;	- методами построения моделей и процессов управления возможных состояний

	нных сложных объектов в условиях неопределенности; - связь системного анализа с жизненным циклом систем	- выбирать методы моделирования систем, подсистем, адекватные задаче	функционирования экономической системы; - методами проектирования моделей экономической системы; - инструментами и методами системного анализа.
Код компетенции	ОПК-6		
	- сущность системного анализа при рассмотрении сложных объектов в условиях неопределенности; - связь системного анализа с жизненным циклом информационных систем	- применять методы критического анализа и синтеза информации - самостоятельно определять входы и выходы конкретной системы и выбирать необходимые для организации элементы теории систем; - самостоятельно определять динамику изменений элементов систем; - выбирать методы моделирования систем, подсистем, адекватные задаче	- навыками применения системного анализа - методами построения моделей и процессов управления возможных состояний функционирования экономической системы; - методами проектирования моделей экономической системы; - инструментами и методами системного анализа

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория систем и системный анализ» относится к обязательной части, учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Web-технологии», «Информационные системы и базы данных», «Информационная безопасность и защита данных», «Проектирование информационных систем», «Методы и компьютерные технологии имитационного моделирования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Информационные системы и технологии в управлении бизнесом

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	очная форма	очно-заочная форма
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		

Занятия лекционного типа	36	12
Занятия семинарского типа	36	24
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Понятие системы	3			3			3
2.	Описание систем. Теория систем: определение А.Н. Колмогорова. Детерминированные системы	3			3			3
3.	Регулирование и управление. Понятие цели и закономерности целеобразования; определение цели. Регулирование в биологических, технических и социальных системах. Сервомеханизмы Необходимое разнообразие. Закон необходимого разнообразия, регулятор.	3			3			3
4.	Организация управляемой системы. Системы со входом. Вход и выход системы.	3			3			3

	Система «Черный ящик»							
5.	Информационный подход к анализу систем. Материя, энергия, информация, энтропия. Ограничение разнообразия. Непрерывающаяся передача (по работе К. Шеннона "Математическая теория связи").	4			4			3
6.	Основы системного анализа.	4			4			4
7.	Шкалы измерений при оценке систем.	4			4			4
8.	Моделирование - центральная процедура системного анализа. Математические схемы моделирования систем. Структурные схемы моделирования систем.	4			4			4
9.	Системное описание экономического анализа. Модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей.	4			4			4
10.	Имитационное моделирование-метод проведения системных исследований.	4			4			4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	36			36			35,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оятельн
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	ая работа
1.	Понятие системы	1			2			7
2.	Описание систем. Теория систем: определение А.Н. Колмогорова. Детерминированные системы	1			2			7
3.	Регулирование и управление. Понятие цели и закономерности целеобразования; определение цели. Регулирование в биологических, технических и социальных системах. Сервомеханизмы. Необходимое разнообразие. Закон необходимого разнообразия, регулятор.	1			2			7
4.	Организация управляемой системы. Системы со входом. Вход и выход системы. Система «Черный ящик»	1			2			7
5.	Информационный подход к анализу систем. Материя, энергия, информация, энтропия. Ограничение разнообразия. Непрерывная передача (по работе К. Шеннона "Математическая теория связи").	1			2			7
6.	Основы системного анализа.	1			2			7
7.	Шкалы измерений при оценке систем.	1			2			7

8.	Моделирование - центральная процедура системного анализа. Математические схемы моделирования систем. Структурные схемы моделирования систем.	1			2			8
9.	Системное описание экономического анализа. Модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико- математических моделей.	2			4			7,9
10.	Имитационное моделирование-метод проведения системных исследований.	2			4			7
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12			24			71,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие системы	Системы и закономерности их функционирования и развития. Понятие системы, понятие системного анализа. Роль системных представлений в практической деятельности. Возникновение и развитие системных представлений. Системология. Системотехника. Определение системы. Классификация систем. Сложная система. Слои (уровни сложности). Свойства систем. Основные характеристики системы. Переходные процессы. Принцип обратной связи. Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость. Элементы теории адаптивных систем. Закономерности функционирования и развития систем. Значение сложных систем в современной жизни. Основные исторические вехи развития идей теории систем, системного анализа и системного подхода. Связь теории систем и экономического анализа. Особый статус сложных систем: сложные биологические системы, сложные технические системы, сложные социально-экономические системы. Создание методов исследования сложных систем - прорыв

		научной методологии современности к постановке и решению принципиально новых задач в области биологии, техники, социологии и экономики. Системное описание экономического анализа. Развитие систем организационного управления
2.	Описание систем. Теория систем: определение А.Н. Колмогорова. Детерминированные системы	Элементы и связи. Цель, задачи системы. Структурная схема. Виды и формы представления структур: сетевая структура, иерархические, матричные, многоуровневые иерархические, смешанные иерархические структуры. Структуры с произвольными связями. Сравнительный анализ структур. Информационный подход к анализу систем. Основы системного анализа: система и ее свойства; дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе; принципы системности и комплексности; принцип моделирования; типы шкал. Теория систем: определение А.Н. Колмогорова. Символическое описание изменения системы: операнды, операторы. Образы. Понятие перехода и преобразования. Замкнутость множества операндов относительно преобразования. Однозначное преобразование. Взаимнооднозначное преобразование. Тождественное преобразование. Матричное представление преобразования. Повторные изменения системы: степень преобразования, произведение (композиция) преобразований системы. Операнды как состояния системы. Аналогия теории систем с математической физикой и экономическим анализом. Дискретная система. Каноническое представление системы. Состояние системы как вектор; вектор как операнд. Фазовое пространство (описание поведения системы).
3	Регулирование и управление. Понятие цели и закономерности целеобразования; определение цели. Регулирование в биологических, технических и социальных системах. Сервомеханизмы Необходимое разнообразие. Закон необходимого разнообразия, регулятор.	Определение цели; закономерности целеобразования; виды и формы представления структур целей (сетевая структура или сеть, иерархические структуры, страты и эшелоны); методики анализа целей и функций систем управления. Функционирование систем в условиях неопределенности; управление в условиях риска. Целенаправленная и целеустремленная системы. Ценностно-ориентированные системы. Сложности выявления целей, методика структуризации целей и функций. Формирование критериев. Постановка задач выбора оптимального решения. Генерирование альтернатив. Организационные формы генерирования альтернатив (мозговой штурм, разработка сценариев, методы экспертного анализа, метод Дельфи, методы типа дерева целей). Соотношение категорий типа событие, явление, поведение. Основные работы: Кеннон "Мудрость тела", Эшби "Конструкция мозга". Автопилоты; автоматы; роботы, системы искусственного интеллекта; интеллектуальные компьютерные комплексы. Управляемый ошибками; марковская система; связь между марковской и детерминированной системами; устойчивость марковской системы; состояние равновесия; марковское

		регулирование; регулирование посредством вето; детерминированное регулирование; игры и стратегии; регулирование очень большой системы; виды и формы представления структур целей: сетевая структура, иерархические структуры и страты; управление - определение понятия; информационный смысл понятия управления: информация состояния, распорядительная информация, аналитическая информация; управление в условиях риска. Шкалирование и типы шкал.
4	Организация управляемой системы. Системы со входом. Вход и выход системы. Система «Черный ящик»	Принцип обратной связи. Принципы управления системой: принципы разомкнутого (программного) управления; принцип разомкнутого управления с компенсацией возмущений: принцип замкнутого управления; принцип однократного управления. Многокритериальные задачи оптимального управления. Методики анализа функций систем управления. Оптимизация в системах с иерархической структурой. Примеры иерархических систем Управления. Переходные процессы. Соединение систем. Соединение с обратной связью. Обратная связь; очень большая система; положительная обратная связь; отрицательная обратная связь. Биологические системы с обратной связью. Технические системы с обратной связью. Социальные системы с обратной связью. Канал связи. Сеть каналов связи в очень большой системе. Потоки документов, проходящие по каналам организации связи. Единство и различие прямой и обратной связи. Устойчивость. Инварианты изменяющейся системы; состояния равновесия; циклы смены состояний; устойчивые области; возмущения; желательная и нежелательная устойчивости; равновесие в части и в целом; гомеостат. Изоморфные системы; гомоморфные системы; очень большой "ящик"; понятие эмерджентности и эмерджентных свойств очень сложных систем; неполностью наблюдаемый "ящик"; адаптивное поведение.
5	Информационный подход к анализу систем. Материя, энергия, информация, энтропия. Ограничение разнообразия. Непрерывающаяся передача (по работе К. Шеннона "Математическая теория связи").	Теория информационного поля. Информация восприятия и информационный потенциал. Проблема получения информации о состоянии системы. Понятие сигнала. Сигналы в системах. Осведомительная и управляющая информация. Анализ информационных потоков. Особенности обработки информации в иерархических системах. Разнообразие; количество разнообразия; возможности; вероятности возможностей; формула энтропии и формула количества информации. Степени свободы; значение ограничений разнообразия; работы по теории информации и кибернетике Н. Винера, А.Н. Колмогорова, К. Шеннона, У. Эшби; предсказания и ограничения разнообразия; системы как ограничения разнообразия. Разнообразие в системах; уменьшение разнообразия; закон накопления опыта; передача разнообразия; повсеместность

		кодирования; сложность кодирования; декодирование; пионерские работы Шеннона и Винера - кодирование посредством машины; обращение кодированного сообщения; передача от системы к системе; передача по каналу связи; шумы и помехи при передаче разнообразия. Недетерминированное преобразование; матрица переходных процессов; понятие цепи Маркова; развернутое понятие энтропии; избыточность; безошибочная передача разнообразия.
6	Основы системного анализа.	Характеристика задач системного анализа. Типовые постановки задач системного анализа (задачи распределения ресурсов, управления запасами, задачи массового обслуживания). Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе. Принципы системного подхода: конечной цели, системность, комплексность. Основные процедуры системного анализа: формирование общих представлений о системе, моделирование, реализация выбора и принятие решений, внедрение результатов анализа. Конструктивное определение экономического анализа: системное описание экономического анализа; модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Методы организации сложных экспертиз. Анализ информационных ресурсов. Развитие систем организационного управления.
7	Шкалы измерений при оценке систем.	Эксперимент-средство построения модели. Понятие шкалы и типы шкал. Измерительные шкалы. Шкалы наименований. Примеры. Порядковые шкалы. Обработка результатов, измеренных в разных шкалах. Примеры наблюдений в каждой из измерительных шкал. Методы теории планирования экспериментов. Факторный анализ финансовой устойчивости при использовании ординальной шкалы.
8	Моделирование - центральная процедура системного анализа. Математические схемы моделирования систем. Структурные схемы моделирования систем.	Понятие математической модели, существенные переменные, формы связи., эмпирические константы; структура модели системного анализа: потребительские (пользовательские) качества модели-решение, неопределенность, надежность; доминанта - рабочее орудие модели, т.е. уравнение или система уравнений, описывающих конкретную ситуацию; остатки (ошибки) решения модели; математические регуляторы точности решений. Типовые математические схемы: дифференциальные уравнения, конечные и вероятностные автоматы, системы массового обслуживания. Управляемость, достижимость, устойчивость. Устойчивость решений: основные положения теории устойчивости Ляпунова. Устойчивость экономических систем. Наблюдаемость. Понятие «наблюдателя». Элементы теории адаптивных систем.

		Понятие структуры системы. Основные структурные показатели. Расчет показателей и рейтинга системы, связь с устойчивостью системы.
9	Системное описание экономического анализа. Модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей.	Исторические вехи экономико-математического моделирования. Экономическая функция Н.Г. Чернышевского, функция Кобба-Дугласа, Нобелевские задачи системного экономического анализа. Факторный анализ в экономике. Анализ прибыльности производства; факторный анализ себестоимости. Факторный анализ финансовой устойчивости. Анализ информационных ресурсов и развитие систем организационного управления. Функционирование систем в условиях неопределенности. Определение безопасности системы. Внешняя и внутренняя безопасность. Безопасность как свойство системы. Характеристика безопасности. Концепция риска в задачах системных исследований. Управление в условиях риска.
10	Имитационное моделирование-метод проведения системных исследований.	Сущность имитационного моделирования. Принцип разработки аналитических экономико-математических моделей. Инструментальные средства моделирования систем. Имитационное моделирование экономических процессов.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие системы	Системология. Системотехника. Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость. Элементы теории адаптивных систем. Закономерности функционирования и развития систем. Создание методов исследования сложных систем - прорыв научной методологии современности к постановке и решению принципиально новых задач в области биологии, техники, социологии и экономики. Системное описание экономического анализа. Развитие систем организационного управления
2.	Описание систем. Теория систем: определение А.Н. Колмогорова. Детерминированные системы	Структурная схема. Виды и формы представления структур: сетевая структура, иерархические, матричные, многоуровневые иерархические, смешанные иерархические структуры. Структуры с произвольными связями. Сравнительный анализ структур. Информационный подход к анализу систем. Замкнутость множества операндов относительно преобразования. Однозначное преобразование. Взаимнооднозначное преобразование. Тожественное преобразование. Матричное представление преобразования. Повторные изменения системы: степень преобразования, произведение (композиция) преобразований системы.

		Операнды как состояния системы. Аналогия теории систем с математической физикой и экономическим анализом. Дискретная система. Каноническое представление системы. Состояние системы как вектор; вектор как операнд. Фазовое пространство (описание поведения системы).
3	Регулирование и управление. Понятие цели и закономерности целеобразования; определение цели. Регулирование в биологических, технических и социальных системах. Сервомеханизмы. Необходимое разнообразие. Закон необходимого разнообразия, регулятор.	Функционирование систем в условиях неопределенности; управление в условиях риска. Целенаправленная и целеустремленная системы. Ценностно-ориентированные системы. Постановка задач выбора оптимального решения. Генерирование альтернатив. Организационные формы генерирования альтернатив (мозговой штурм, разработка сценариев, методы экспертного анализа, метод Дельфи, методы типа дерева целей). Соотношение категорий типа событие, явление, поведение. Автопилоты; автоматы; роботы, системы искусственного интеллекта; интеллектуальные компьютерные комплексы. Управляемый ошибками; марковская система; связь между марковской и детерминированной системами; устойчивость марковской системы; состояние равновесия; марковское регулирование; регулирование посредством вето; детерминированное регулирование; игры и стратегии; регулирование очень большой системы; виды и формы представления структур целей: сетевая структура, иерархические структуры и страты; управление - определение понятия; информационный смысл понятия управления: информация состояния, распорядительная информация, аналитическая информация; управление в условиях риска. Шкалирование и типы шкал.
4	Организация управляемой системы. Системы со входом. Вход и выход системы. Система «Черный ящик»	Принцип обратной связи. Принципы управления системой: принципы разомкнутого (программного) управления; принцип разомкнутого управления с компенсацией возмущений; принцип замкнутого управления; принцип однократного управления. Многокритериальные задачи оптимального управления. Методики анализа функций систем управления. Оптимизация в системах с иерархической структурой. Примеры иерархических систем Управления. Переходные процессы. Соединение систем. Соединение с обратной связью. Обратная связь; очень большая система; положительная обратная связь; отрицательная обратная связь. Биологические системы с обратной связью. Технические системы с обратной связью. Социальные системы с обратной связью. Канал связи. Сеть каналов связи в очень большой системе. Потоки документов, проходящие по каналам организации связи. Единство и различие прямой и обратной связи. Устойчивость. Инварианты изменяющейся системы; состояния равновесия; циклы смены состояний; устойчивые области;

		возмущения; желательная и нежелательная устойчивости; равновесие в части и в целом; гомеостат. Изоморфные системы; гомоформные системы; очень большой "ящик"; понятие эмерджентности и эмерджентных свойств очень сложных систем; неполностью наблюдаемый "ящик"; адаптивное поведение.
5	Информационный подход к анализу систем. Материя, энергия, информация, энтропия. Ограничение разнообразия. Непрекращающаяся передача (по работе К. Шеннона "Математическая теория связи").	Проблема получения информации о состоянии системы. Понятие сигнала. Сигналы в системах. Осведомительная и управляющая информация. Анализ информационных потоков. Особенности обработки информации в иерархических системах. Разнообразие; количество разнообразия; возможности; вероятности возможностей; формула энтропии и формула количества информации. Разнообразие в системах; уменьшение разнообразия; закон накопления опыта; передача разнообразия; повсеместность кодирования; сложность кодирования; декодирование. Недетерминированное преобразование; матрица переходных процессов; понятие цепи Маркова; развернутое понятие энтропии; избыточность; безошибочная передача разнообразия.
6	Основы системного анализа.	Постановки задач системного анализа (задачи распределения ресурсов, управления запасами, задачи массового обслуживания). Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе. Основные процедуры системного анализа: формирование общих представлений о системе, моделирование, реализация выбора и принятие решений, внедрение результатов анализа. Конструктивное определение экономического анализа: системное описание экономического анализа; модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Методы организации сложных экспертиз. Анализ информационных ресурсов.
7	Шкалы измерений при оценке систем.	Эксперимент-средство построения модели. Измерительные шкалы. Шкалы наименований. Примеры. Порядковые шкалы. Обработка результатов, измеренных в разных шкалах. Примеры наблюдений в каждой из измерительных шкал. Методы теории планирования экспериментов. Факторный анализ финансовой устойчивости при использовании ординальной шкалы.
8	Моделирование - центральная процедура системного анализа. Математические схемы	Типовые математические схемы: дифференциальные уравнения, конечные и вероятностные автоматы, системы массового обслуживания. Управляемость, достижимость, устойчивость. Устойчивость решений: основные положения теории устойчивости Ляпунова. Устойчивость экономических систем. Наблюдаемость. Понятие «наблюдателя».

	моделирования систем. Структурные схемы моделирования систем.	Основные структурные показатели. Расчет показателей и рейтинга системы, связь с устойчивостью системы.
9	Системное описание экономического анализа. Модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей.	Анализ прибыльности производства; факторный анализ себестоимости. Факторный анализ финансовой устойчивости. Анализ информационных ресурсов и развитие систем организационного управления. Функционирование систем в условиях неопределенности. Определение безопасности системы. Внешняя и внутренняя безопасность. Безопасность как свойство системы. Характеристика безопасности. Концепция риска в задачах системных исследований. Управление в условиях риска.
10	Имитационное моделирование-метод проведения системных исследований.	Принцип разработки аналитических экономико-математических моделей. Инструментальные средства моделирования систем. Имитационное моделирование экономических процессов.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие системы	Системы и закономерности их функционирования и развития. Роль системных представлений в практической деятельности. Возникновение и развитие системных представлений. Системология. Системотехника. Определение системы. Классификация систем. Сложная система. Слои (уровни сложности). Свойства систем. Основные характеристики системы. Переходные процессы. Принцип обратной связи. Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость. Элементы теории адаптивных систем. Закономерности функционирования и развития систем. Связь теории систем и экономического анализа. Особый статус сложных систем: сложные биологические системы, сложные технические системы, сложные социально-экономические системы. Создание методов исследования сложных систем - прорыв научной методологии современности к постановке и решению принципиально новых задач в области биологии, техники, социологии и экономики.
2.	Описание систем. Теория систем: определение А.Н. Колмогорова. Детерминированные системы	Элементы и связи. Цель, задачи системы. Структурная схема. Виды и формы представления структур: сетевая структура, иерархические, матричные, многоуровневые иерархические, смешанные иерархические структуры. Структуры с произвольными связями. Сравнительный анализ структур. Информационный подход к анализу систем. Основы

		системного анализа: система и ее свойства; дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе; принципы системности и комплексности; принцип моделирования; типы шкал. Теория систем: определение А.Н. Колмогорова. Символическое описание изменения системы: операнды, операторы. Образы. Понятие перехода и преобразования. Замкнутость множества операндов относительно преобразования. Однозначное преобразование. Взаимнооднозначное преобразование. Тожественное преобразование. Матричное представление преобразования. Повторные изменения системы: степень преобразования, произведение (композиция) преобразований системы. Операнды как состояния системы. Аналогия теории систем с математической физикой и экономическим анализом. Дискретная система. Каноническое представление системы. Состояние системы как вектор; вектор как операнд. Фазовое пространство (описание поведения системы).
3	Регулирование и управление. Понятие цели и закономерности целеобразования; определение цели. Регулирование в биологических, технических и социальных системах. Сервомеханизмы. Необходимое разнообразие. Закон необходимого разнообразия, регулятор.	Определение цели; закономерности целеобразования; виды и формы представления структур целей (сетевая структура или сеть, иерархические структуры, страты и эшелоны); методики анализа целей и функций систем управления. Функционирование систем в условиях неопределенности; управление в условиях риска. Целенаправленная и целеустремленная системы. Ценностно-ориентированные системы. Сложности выявления целей, методика структуризации целей и функций. Формирование критериев. Постановка задач выбора оптимального решения. Генерирование альтернатив. Организационные формы генерирования альтернатив (мозговой штурм, разработка сценариев, методы экспертного анализа, метод Дельфи, методы типа дерева целей). Соотношение категорий типа событие, явление, поведение. Основные работы: Кеннон "Мудрость тела", Эшби "Конструкция мозга". Автопилоты; автоматы; роботы, системы искусственного интеллекта; интеллектуальные компьютерные комплексы. Управляемый ошибками; марковская система; связь между марковской и детерминированной системами; устойчивость марковской системы; состояние равновесия; марковское регулирование; регулирование посредством вето; детерминированное регулирование; игры и стратегии; регулирование очень большой системы; виды и формы представления структур целей: сетевая структура, иерархические структуры и страты; управление - определение понятия; информационный смысл понятия управления: информация состояния, распорядительная информация, аналитическая информация; управление в условиях риска. Шкалирование и типы шкал.
4	Организация управляемой системы. Системы со	Принцип обратной связи. Принципы управления системой: принципы разомкнутого (программного) управления;

	входом. Вход и выход системы. Система «Черный ящик»	принцип разомкнутого управления с компенсацией возмущений; принцип замкнутого управления; принцип однократного управления. Многокритериальные задачи оптимального управления. Методики анализа функций систем управления. Оптимизация в системах с иерархической структурой. Примеры иерархических систем Управления. Переходные процессы. Соединение систем. Соединение с обратной связью. Обратная связь; очень большая система; положительная обратная связь; отрицательная обратная связь. Биологические системы с обратной связью. Технические системы с обратной связью. Социальные системы с обратной связью. Канал связи. Сеть каналов связи в очень большой системе. Потоки документов, проходящие по каналам организации связи. Единство и различие прямой и обратной связи. Устойчивость. Инварианты изменяющейся системы; состояния равновесия; циклы смены состояний; устойчивые области; возмущения; желательная и нежелательная устойчивости; равновесие в части и в целом; гомеостат. Изоморфные системы; гомоформные системы; очень большой "ящик"; понятие эмерджентности и эмерджентных свойств очень сложных систем; неполностью наблюдаемый "ящик"; адаптивное поведение.
5	Информационный подход к анализу систем. Материя, энергия, информация, энтропия. Ограничение разнообразия. Непрерывная передача (по работе К. Шеннона "Математическая теория связи").	Теория информационного поля. Информация восприятия и информационный потенциал. Проблема получения информации о состоянии системы. Понятие сигнала. Сигналы в системах. Осведомительная и управляющая информация. Анализ информационных потоков. Особенности обработки информации в иерархических системах. Разнообразие; количество разнообразия; возможности; вероятности возможностей; формула энтропии и формула количества информации. Степени свободы; значение ограничений разнообразия; работы по теории информации и кибернетике Н. Винера, А.Н. Колмогорова, К. Шеннона, У. Эшби; предсказания и ограничения разнообразия; системы как ограничения разнообразия. Разнообразие в системах; уменьшение разнообразия; закон накопления опыта; передача разнообразия; повсеместность кодирования; сложность кодирования; декодирование; пионерские работы Шеннона и Винера - кодирование посредством машины; обращение кодированного сообщения; передача от системы к системе; передача по каналу связи; шумы и помехи при передаче разнообразия. Недетерминированное преобразование; матрица переходных процессов; понятие цепи Маркова; развернутое понятие энтропии; избыточность; безошибочная передача разнообразия.
6	Основы системного анализа.	Характеристика задач системного анализа. Типовые постановки задач системного анализа (задачи распределения

		ресурсов, управления запасами, задачи массового обслуживания). Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе. Принципы системного подхода: конечной цели, системность, комплексность. Основные процедуры системного анализа: формирование общих представлений о системе, моделирование, реализация выбора и принятие решений, внедрение результатов анализа. Конструктивное определение экономического анализа: системное описание экономического анализа; модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Методы организации сложных экспертиз. Анализ информационных ресурсов. Развитие систем организационного управления.
7	Шкалы измерений при оценке систем.	Эксперимент-средство построения модели. Понятие шкалы и типы шкал. Измерительные шкалы. Шкалы наименований. Примеры. Порядковые шкалы. Обработка результатов, измеренных в разных шкалах. Примеры наблюдений в каждой из измерительных шкал. Методы теории планирования экспериментов. Факторный анализ финансовой устойчивости при использовании ординальной шкалы.
8	Моделирование - центральная процедура системного анализа. Математические схемы моделирования систем. Структурные схемы моделирования систем.	Понятие математической модели, существенные переменные, формы связи., эмпирические константы; структура модели системного анализа: потребительские (пользовательские) качества модели-решение, неопределенность, надежность; доминанта - рабочее орудие модели, т.е. уравнение или система уравнений, описывающих конкретную ситуацию; остатки (ошибки) решения модели; математические регуляторы точности решений. Типовые математические схемы: дифференциальные уравнения, конечные и вероятностные автоматы, системы массового обслуживания. Управляемость, достижимость, устойчивость. Устойчивость решений: основные положения теории устойчивости Ляпунова. Устойчивость экономических систем. Наблюдаемость. Понятие «наблюдателя». Элементы теории адаптивных систем. Понятие структуры системы. Основные структурные показатели. Расчет показателей и рейтинга системы, связь с устойчивостью системы.
9	Системное описание экономического анализа. Модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-	Исторические вехи экономико-математического моделирования. Экономическая функция Н.Г. Чернышевского, функция Кобба-Дугласа, Нобелевские задачи системного экономического анализа. Факторный анализ в экономике. Анализ прибыльности производства; факторный анализ себестоимости. Факторный анализ финансовой устойчивости. Анализ информационных ресурсов и развитие систем организационного управления. Функционирование систем в условиях неопределенности.

	математических моделей.	Определение безопасности системы. Внешняя и внутренняя безопасность. Безопасность как свойство системы. Характеристика безопасности. Концепция риска в задачах системных исследований. Управление в условиях риска.
10	Имитационное моделирование-метод проведения системных исследований.	Сущность имитационного моделирования. Принцип разработки аналитических экономико-математических моделей. Инструментальные средства моделирования систем. Имитационное моделирование экономических процессов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие системы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Описание систем. Теория систем: определение А.Н. Колмогорова. Детерминированные системы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
3	Регулирование и управление. Понятие цели и закономерности целеобразования; определение цели. Регулирование в биологических, технических и социальных системах. Сервомеханизмы Необходимое разнообразие. Закон необходимого разнообразия, регулятор.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4	Организация управляемой системы. Системы со входом. Вход и выход системы. Система «Черный ящик»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
5	Информационный подход к анализу систем. Материя, энергия, информация, энтропия. Ограничение разнообразия. Непрерывающаяся передача (по работе К. Шеннона "Математическая теория связи").	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
6	Основы системного анализа.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

7	Шкалы измерений при оценке систем.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
8	Моделирование - центральная процедура системного анализа. Математические схемы моделирования систем. Структурные схемы моделирования систем.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
9	Системное описание экономического анализа. Модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
10	Имитационное моделирование-метод проведения системных исследований.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Никулин, В. В. Основы теории систем : учебно-методическое пособие по дисциплине «Теория систем и системный анализ» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика / В. В. Никулин. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147600.html>
2. Важдаев, А. Н. Системный анализ и моделирование информационных процессов и систем в экономике : учебно-методическое пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельных занятий студентов / А. Н. Важдаев. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2024. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144139.html>
3. Черепяхин, А. А. Системный анализ. Технология нововведений : учебник / А. А. Черепяхин, В. В. Булычев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 459 с. — ISBN 978-5-4497-4760-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154806.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Чернышов В.Н. Основы теории систем и системного анализа: учебное пособие / Чернышов В.Н., Чернышов А.В. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-2251-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115732.html>

2. Спицина, И. А. Системный анализ и моделирование информационных систем : учебное пособие / И. А. Спицина, К. А. Аксенов ; под редакцией Л. Г. Доросинского. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7996-3196-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157302.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Математическое моделирование и численные методы». [Математическое моделирование и численные методы \(bmstu.ru\)](http://bmstu.ru)
2. [Вестник Московского Университета. Математика, Механика \(msu.ru\)](http://msu.ru)
3. Дискретная математика. Discrete Mathematics and Applications. mathnet.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru> /
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
5. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
6. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
7. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
8. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты

для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия

- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория систем и системный анализ

<i>Направление подготовки</i>	Бизнес-информатика
<i>Код</i>	38.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Информационные системы и технологии в управлении бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК-2
Общепрофессиональные	-	ОПК-6

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1 Знает: способы сбора и анализа информации; особенности функционирования рынка информационных систем и ИКТ; актуальное состояние рынка информационных систем и ИКТ. ОПК-2.2 Умеет: проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия. ОПК-2.3 Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом.
ОПК-6	Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения	ОПК-6.1 Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы; методы абстракции, индукции и дедукции в рамках выполнения коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности. ОПК-6.2 Умеет применять методы критического анализа и синтеза информации, интерпретировать

новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	результаты количественных и качественных исследований для решения отдельных задач в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности. ОПК-6.3 Владеет навыками исследовательской деятельности; навыками применения системного анализа, структурирования профессиональной информации, выделения в ней главного, навыками обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в рамках выполнения коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области ИКТ.
---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные понятия и закономерности теории систем; - сущность системного анализа при рассмотрении слабоструктурированных сложных объектов в условиях неопределенности; - основные источники текущей информации по теории систем и системному анализу.	- применять методы системного анализа для анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- инструментами и методами системного анализа - навыками системного подхода к решению задач в рамках профессиональной деятельности.
Код компетенции	ОПК-2		
	- сущность системного анализа при рассмотрении слабоструктурированных сложных	- самостоятельно определять динамику изменений элементов систем; - выбирать методы моделирования	- методами построения моделей и процессов управления возможных состояний функционирования экономической системы;

	объектов в условиях неопределенности; - связь системного анализа с жизненным циклом систем	систем, подсистем, адекватные задаче	- методами проектирования моделей экономической системы; - инструментами и методами системного анализа.
Код компетенции	ОПК-6		
	- сущность системного анализа при рассмотрении сложных объектов в условиях неопределенности; - связь системного анализа с жизненным циклом информационных систем	- применять методы критического анализа и синтеза информации - самостоятельно определять входы и выходы конкретной системы и выбирать необходимые для организации элементы теории систем; - самостоятельно определять динамику изменений элементов систем; - выбирать методы моделирования систем, подсистем, адекватные задаче	- навыками применения системного анализа - методами построения моделей и процессов управления возможных состояний функционирования экономической системы; - методами проектирования моделей экономической системы; - инструментами и методами системного анализа

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;

		- не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР (очная форма обучения)

4 СЕМЕСТР (очно-заочная форма обучения)

УК-1

1. Выберите систему, которая имеет планетарную структуру

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) Производственная система
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 1) Солнечная система

2. Выберите систему, в состав которой входит набор деталей в соответствии со спецификацией

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) Производственная система
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 2) Велосипед

3. Выберите систему, где вид – живой

- 1) Солнечная система

- 2) Велосипед
- 3) **Организм**
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) Производственная система
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 3) Организм

4. Выберите систему, происхождение которой естественное случайное и искусственное целенаправленное

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) **Автоматизированная система управления**
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) Производственная система
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 4) Автоматизированная система управления

5. Выберите систему, модель которой есть совокупность уравнений преобразования энергии

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) **Энергоблок атомной станции**
- 6) Производственная система
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 5) Энергоблок атомной станции

6. Выберите систему, которая имеет искусственное происхождение и товарно-денежные системообразующие свойства

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) **Производственная система**
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 6) Производственная система

7. Выберите систему, структура которой упорядоченная, циклическая

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) **Производственная система**

7) **Химическая система элементов**

8) Алгебраическая система

Ответ: 7) Химическая система элементов

8. Выберите систему, в которой признаком целостности является система аксиом

1) Солнечная система

2) Велосипед

3) Организм

4) Автоматизированная система управления

5) Энергоблок атомной станции

6) Производственная система

7) Химическая система элементов

8) Алгебраическая система

Ответ: 8) Алгебраическая система

9. Выберите системы, которые имеют информационное системообразующее свойство

1) Солнечная система

2) Велосипед

3) Организм

4) **Автоматизированная система управления**

5) Энергоблок атомной станции

6) Производственная система

7) **Химическая система элементов**

8) Алгебраическая система

Ответ: 4) Автоматизированная система управления; 7) Химическая система элементов; 8) Алгебраическая система

10. Выберите системы, которые носят динамический характер

1) Солнечная система

2) Велосипед

3) **Организм**

4) **Автоматизированная система управления**

5) Энергоблок атомной станции

6) **Производственная система**

7) Химическая система элементов

8) Алгебраическая система

Ответ: 1) Солнечная система; 2) Велосипед; 3) Организм; 4) Автоматизированная система управления; 5) Энергоблок атомной станции; 6) Производственная система

11. Выберите системы, которые носят как динамический, так и статический характер

1) Солнечная система

2) **Велосипед**

3) Организм

4) Автоматизированная система управления

5) Энергоблок атомной станции

6) **Производственная система**

7) Химическая система элементов

8) Алгебраическая система

Ответ: 2) Велосипед; 6) Производственная система

12. Выберите системы, которые носят только статический характер

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) Производственная система
- 7) **Химическая система элементов**
- 8) **Алгебраическая система**

Ответ: 7) Химическая система элементов; 8) Алгебраическая система

13. Выберите системы, вид которых исключительно неживой

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) **Энергоблок атомной станции**
- 6) Производственная система
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 1) Солнечная система; 2) Велосипед; 5) Энергоблок атомной станции

14. Выберите системы, вид которых исключительно живой

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) **Организм**
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) Производственная система
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 3) Организм

15. Выберите системы, вид которых смешанный

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед
- 3) Организм
- 4) **Автоматизированная система управления**
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) **Производственная система**
- 7) **Химическая система элементов**
- 8) **Алгебраическая система**

Ответ: 4) Автоматизированная система управления; 6) Производственная система; 7) Химическая система элементов; 8) Алгебраическая система

3 СЕМЕСТР (очная форма обучения)
4 СЕМЕСТР (очно-заочная форма обучения)
ОПК-2

1. Выберите системы, которые имеют искусственное и целенаправленное происхождение

- 1) Солнечная система
- 2) Велосипед

- 3) Организм
- 4) Автоматизированная система управления
- 5) Энергоблок атомной станции
- 6) Производственная система
- 7) Химическая система элементов
- 8) Алгебраическая система

Ответ: 2) Велосипед; 5) Энергоблок атомной станции; 6) Производственная система;
7) Химическая система элементов; 8) Алгебраическая система

2. Что общего у производственной и автоматизированной систем

- 1) Признак целостности
- 2) Системообразующее свойство
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 4) Происхождение; 5) Вид; 6) Характер

3. Что общего у алгебраической системы и химической системы элементов

- 1) Признак целостности
- 2) Системообразующее свойство
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 2) Системообразующее свойство; 4) Происхождение; 5) Вид; 6) Характер

4. Что общего у таких систем как организм и автоматизированная система управления

- 1) Признак целостности
- 2) Системообразующее свойство
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 4) Происхождение; 5) Вид; 6) Характер

5. Что общего у таких систем как организм и производственная система

- 1) Признак целостности
- 2) Системообразующее свойство
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 5) Вид; 6) Характер

6. Что общего у таких систем как велосипед и солнечная система

- 1) Признак целостности
- 2) Состав
- 3) Структура
- 4) Происхождение

- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 5) Вид; 6) Характер

7. В чем отличия производственной и автоматизированной систем

- 1) Признак целостности
- 2) Системообразующее свойство
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 1) Признак целостности; 2) Системообразующее свойство; 3) Структура

8. В чем отличия у алгебраической системы и химической системы элементов

- 1) Признак целостности
- 2) Системообразующее свойство
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 1) Признак целостности; 3) Структура

9. В чем отличия у таких систем как организм и автоматизированная система управления

- 1) Признак целостности
- 2) Системообразующее свойство
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 1) Признак целостности; 2) Системообразующее свойство; 3) Структура

10. В чем отличия у таких систем как организм и производственная система

- 1) Признак целостности
- 2) Системообразующее свойство
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 1) Признак целостности; 2) Системообразующее свойство; 3) Структура;
4) Происхождение

11. В чем отличия у таких систем как велосипед и солнечная система

- 1) Признак целостности
- 2) Состав
- 3) Структура
- 4) Происхождение
- 5) Вид
- 6) Характер

Ответ: 1) Признак целостности, 2) Состав, 3) Структура, 4) Происхождение

12. В системном анализе является центральным понятие

- 1) Структура
- 2) Модель
- 3) Система
- 4) Класс

Ответ: 3) Система

13. Система - это

- 1) Множество свойств
- 2) Класс свойств
- 3) Вид свойств
- 4) Совокупность свойств

Ответ: 4) Совокупность свойств

14. Материальный объект, часть свойств которого образует систему, называют

- 1) Носителем системы
- 2) Моделью системы
- 3) Классом системы
- 4) Элементом системы

Ответ: 1) Носителем системы

15. Часть свойств носителя, которые не относятся к системе, называют

- 1) Базой системы
- 2) Средой системы
- 3) Границей системы
- 4) Окружением системы

Ответ: 1) Базой системы

**3 СЕМЕСТР (очная форма обучения)
4 СЕМЕСТР (очно-заочная форма обучения)
ОПК-6**

1. Мягкие системы характеризует

- А. слабая реакция на воздействия
- В. способность к самовосстановлению
- С. способность адаптироваться к воздействиям внешней среды**
- Д. прочность и устойчивость внутренних связей и отношений

2. Смысл структурализма состоит в изучении

- А. внутреннего строения и связей между компонентами системы**
- В. функций структурных компонентов системы
- С. внутреннего строения систем и ее функционировании
- Д. связей и зависимостей между компонентами системы**

3. Наиболее легко находятся кибернетические условия подобия для

- А. технических систем**
- В. природных систем
- С. социальных систем
- Д. нелинейных, стохастических и патетических систем

4. Цикл проектирования систем включает

- А. определение целей и задач, оценивание результатов, управление системами
- В. определение целей, выяснение и выбор альтернатив**
- С. отбор необходимых фактов, анализ фактов, выбор альтернатив

D. формирование стратегии, оценивание, реализацию

5. Смысл структурно-функционального исследования объектов состоит в
- A. расчленении объекта на части с последующим изучением их функциональной принадлежности**
 - B. изучении функциональных зависимостей между компонентами системы**
 - C. изучении функций объекта как целостного образования
 - D. изучении функциональных зависимостей между данной системой и окружающей средой
6. Законы функционирования систем вскрывают:
- A. причинно-следственные связи и отношения**
 - B. силу взаимодействия элементов**
 - C. информационные связи между элементами**
 - D. процесс обмена энергией**
7. Объект как систему характеризуют следующие признаки
- A. целостность, выживаемость, возможность описания с помощью математического аппарата
 - B. автономность, целостность, возможность формализованного описания**
 - C. ограниченность, автономность, целостность**
 - D. суммативность, автономность, информативность
8. Целостность объекта отображает
- A. прочность связей и отношений**
 - B. процесс дифференциации
 - C. процесс интеграции**
 - D. аддитивный характер связей
9. Выходным элементом системы называется результат
- A. внутреннего функционирования системы
 - B. взаимодействия внутренних структур систем
 - C. воздействия внешних факторов на систему
 - D. преобразования в системе**
10. Для открытых систем характерно
- A. превышение прочности внутренних связей над внешними
 - B. наличие прочных связей с внешней средой и зависимости от нее**
 - C. равноценность внешних и внутренних связей
 - D. отсутствие связей с внешней средой
11. Комменсализм - это форма взаимодействия систем, когда
- A. одна из них извлекает пользу, не причиняя вреда другой**
 - B. одна из них извлекает пользу в ущерб другой
 - C. все системы извлекают пользу
 - D. ни одна из них не извлекает пользы
12. В тектологии исходным является понятие
- A. система
 - B. единство
 - C. целостность
 - D. организационный комплекс**

13. Положительная обратная связь означает, что

- A. входной и выходной сигналы равны
- B. при увеличении входного сигнала увеличивается выходной**
- C. при увеличении входного сигнала уменьшается выходной
- D. при уменьшении входного сигнала увеличивается выходной сигнал

14. Закон субординации показывает

- A. иерархичность структурных связей и отношений**
- B. порядок отношений с окружающей средой
- C. характер и содержание горизонтальных связей и отношений
- D. прочность структурных связей и отношений

115. В процессе поглощения растениями углекислого газа и выделения кислорода проявляются

- A. функциональные связи**
- B. связи структурных компонентов
- C. связи целого и части
- D. связи обмена