

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ
(НИР-1)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы:
Цифровая экономика и управление финансами

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения:
заочная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Содержание НИР-1.....	4
3. Формы отчетности по НИР-1 и требования по их оформлению.....	5
4. Критерии оценки НИР-1.....	6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В организации научно-исследовательской работы в 1-ом семестре (НИР-1) по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность программы «Цифровая экономика и управление финансами» участвуют:

- научный руководитель, который назначается на основании письменного заявления обучающегося, и осуществляет непосредственное руководство НИР-1 обучающегося, оценивает степень освоения компетенций в период научно-исследовательской работы;

- заведующий выпускающей кафедрой, который осуществляет общее научное руководство НИР-1 и утверждает результаты степени освоенности компетенций научно-исследовательской работы.

НИР-1 является рассредоточенной. НИР-1 проводится одновременно с периодом теоретического обучения во 1-ом семестре.

НИР-1 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Компетенция ОПК-2

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- стили руководства, - понятие толерантности - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция ПК-2

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ.	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;	- разработкой программ научных исследований, организацией их выполнения.

	- различать научные и практические проблемы.	
--	--	--

Компетенция ПК-3

способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ; - логический аппарат исследования.	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - работать в специализированных компьютеризированных информационно-аналитических системах; - проводить информационный поиск, обобщать данные и формулировать выводы; - оценивать достоверность результатов исследования.	- разработкой организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценкой и интерпретацией результатов; - способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок.

Компетенция ПК-4

способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- методы планирования, проведения, и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований.	- готовить обзоры, отчеты и научные публикации.	- способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ НИР-1

№ п/п	Этапы НИР	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Подготовительный этап выбора темы ВКР-МД	Изучить перечень предлагаемых тем ВКР-МД, списка руководителей ВКР-МД, встретится с предполагаемыми руководителями.
2	Выбор темы исследования и руководителя ВКР-МД	Выбрать тему ВКР-МД, руководителя ВКР-МД.
3	Разработка плана-содержания ВКР-МД	Разработать и согласовать с руководителем ВКР-МД план-содержание исследования

4	Постановка целей и задач ВРК-МД	Сформулировать и согласовать с руководителем ВКР-МД цели и задачи исследования
5	Определение объекта и предмета исследования	Сформулировать и согласовать с руководителем ВКР-МД объект и предмет ВКР-МД
6	Обоснование актуальности выбранной темы ВКР-МД	Сформулировать актуальность темы ВКР-МД
7	Характеристика теоретико-методологических основ исследования.	Изучение научных трудов отечественных и зарубежных авторов в проблемной области экономики, связанной с выбранной темой ВКР-МД. Критический обзор литературы, характеризующий теоретические основы исследуемой проблемы. Характеристика степени изученности и разработки проблемы. Выбор и обоснование методов исследования.
8	Характеристика эмпирической базы исследования	Обоснование и характеристика эмпирической базы исследования: статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет, управленческой, статистической, оперативной и финансовой отчетности организаций др. источников фактических данных.
9	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	Отбор и систематизация научной литературы по теме исследования, ее изучение, выявление перспективных направлений исследования. Формирование библиографического списка литературы по теме ВКР-МД.
10	Отчет о научно-исследовательской работе в 1-ом семестре	Подготовка отчета о НИР в 1-ом семестре

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР-1 И ТРЕБОВАНИЯ ПО ИХ ОФОРМЛЕНИЮ

Формы отчетности по НИР представлены на странице данной дисциплины в на учебном портале.

Полученные в процессе НИР-1 результаты студент оформляет в виде отчета.

Требования к оформлению библиографического списка литературы в отчете.

Оформление списка литературы регулируется ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»:

- все источники нумеруются в алфавитном порядке, начиная с 1.
- в начало списка, как правило, помещают официальные документы (законы, постановления, указы и т.д.), которые располагаются по юридической силе.

- при оформлении книг в списке литературы необходимо указать следующие данные, в строгой последовательности: имя основного автора и инициалы и полное название книги: тип книги или научной работы / полный список авторов и соавторов (фамилия и инициалы). – город: издательство, год издания. - количество страниц.

Требования к оформлению текста отчета.

Текст отчета печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А4 белой писчей бумаги через 1,5 интервала.

В отчете используется 14 шрифт Times New Roman.

Текст отчета следует оформлять, соблюдая следующие размеры полей: верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм; левое – не менее 30 мм; правое - не менее 10 мм.

Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. Порядковый номер страницы ставится в середине нижнего поля.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИР-1

Оценивание НИР-1 осуществляется на основе комплексной оценки сформированности знаний, умений и владений, представленной в таблице 1.

Таблица 1. - Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неуд.	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовл.	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
3	Хор.	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
4	Отл.	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых

		действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины.
--	--	---