

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ТРЕТЬЕМ  
СЕМЕСТРЕ  
(НИР-3)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы:**  
Цифровая экономика и управление финансами

Квалификация выпускника:  
магистр

Форма обучения:  
заочная

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Содержание НИР-3.....	4
3. Формы отчетности по НИР-3 и требования по их оформлению.....	5
4. Критерии оценки НИР-3.....	5

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В организации научно-исследовательской работы в 3-ем семестре (НИР-3) по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность программы «Цифровая экономика и управление финансами» участвуют:

- научный руководитель, который назначается на основании письменного заявления обучающегося, и осуществляет непосредственное руководство НИР-3 обучающегося, оценивает степень освоения компетенций в период научно-исследовательской работы;

- заведующий выпускающей кафедрой, который осуществляет общее научное руководство НИР-3 и утверждает результаты степени освоенности компетенций научно-исследовательской работы;

- руководитель магистерской программы, осуществляющий общее научное руководство НИР-3.

НИР-3 является рассредоточенной. НИР-3 проводится одновременно с периодом теоретического обучения во 3-ем семестре.

НИР-3 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

### Компетенция ОПК-2

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- стили руководства, - понятие толерантности - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### Компетенция ПК-2

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- нормативные документы о выполнении и оформлении	- выявлять и формулировать актуальные научные	- разработкой программ научных исследований,

научно-исследовательских и проектных работ.	проблемы; - различать научные и практические проблемы.	организацией их выполнения.
---	---	-----------------------------

### Компетенция ПК-3

способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ; - логический аппарат исследования.	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - работать в специализированных компьютеризированных информационно-аналитических системах; - проводить информационный поиск, обобщать данные и формулировать выводы; - оценивать достоверность результатов исследования.	- разработкой организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценкой и интерпретацией результатов; - способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок.

### Компетенция ПК-4

способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- методы планирования, проведения, и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований.	- готовить обзоры, отчеты и научные публикации.	- способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ НИР-3

Основное содержание НИР-3 – изучение объекта исследования и формулировка основных проблем его функционирования; разработка предложений по совершенствованию функционирования объекта исследования.

№ п/п	Этапы НИР	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Изучение объекта исследования и	Дать краткую характеристику объекта исследования, проанализировать основные стороны его деятельности,

	формулировка основных проблем его функционирования.	сформулировать основные проблемы, препятствующие его прогрессивному развитию.
2	Разработка предложений по совершенствованию функционирования объекта исследования.	Сформулировать направления совершенствования деятельности объекта исследования; разработать предложения по совершенствованию деятельности объекта исследования в соответствии с направленностью выбранной темы ВКР-МД.
3	Отчет о научно-исследовательской работе в 3 -ем семестре	Подготовка отчета о НИР в 3 -ем семестре

### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР-3 И ТРЕБОВАНИЯ ПО ИХ ОФОРМЛЕНИЮ

Формы отчетности по НИР представлены на странице данной дисциплины на учебном портале.

Полученные в процессе НИР-3 результаты студент оформляет в виде отчета.

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИР-3

Оценивание НИР-3 осуществляется на основе комплексной оценки сформированности знаний, умений и владений, представленной в таблице 1.

Таблица 1. - Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неуд.	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовл.	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
3	Хор.	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
4	Отл.	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины.