

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЧЕТВЕРТОМ
СЕМЕСТРЕ
(НИР-4)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы:
Цифровая экономика и управление финансами

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения:
заочная

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Содержание НИР-4.....	4
3. Формы отчетности по НИР-4 и требования по их оформлению.....	5
4. Критерии оценки НИР-4.....	5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В организации научно-исследовательской работы в 4-ом семестре (НИР-4) по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность программы «Цифровая экономика и управление финансами» участвуют:

- научный руководитель, который назначается на основании письменного заявления обучающегося, и осуществляет непосредственное руководство НИР-4 обучающегося, оценивает степень освоения компетенций в период научно-исследовательской работы;

- заведующий выпускающей кафедрой, который осуществляет общее научное руководство НИР-4 и утверждает результаты степени освоенности компетенций научно-исследовательской работы;

- руководитель магистерской программы, осуществляющий общее научное руководство НИР-4.

НИР-4 является рассредоточенной. НИР-4 проводится одновременно с периодом теоретического обучения во 4-ом семестре.

НИР-4 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Компетенция ОПК-2

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- стили руководства, - понятие толерантности - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция ПК-2

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- нормативные документы о выполнении и оформлении	- выявлять и формулировать актуальные научные	- разработкой программ научных исследований,

научно-исследовательских и проектных работ.	проблемы; - различать научные и практические проблемы.	организацией их выполнения.
---	---	-----------------------------

Компетенция ПК-3

способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ; - логический аппарат исследования.	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - работать в специализированных компьютеризированных информационно-аналитических системах; - проводить информационный поиск, обобщать данные и формулировать выводы; - оценивать достоверность результатов исследования.	- разработкой организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценкой и интерпретацией результатов; - способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок.

Компетенция ПК-4

способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада		
Этапы формирования компетенции		
Начальный (знает)	Промежуточный (умеет)	Завершающий (владеет)
- методы планирования, проведения, и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований.	- готовить обзоры, отчеты и научные публикации.	- способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ НИР-4

Основное содержание НИР-4 – обоснование предложений по совершенствованию деятельности объекта исследования, обоснование научной новизны исследования и его практической значимости, формулировка предварительных выводов ВКР-МД; подготовка окончательного текста ВКР-магистерской диссертации и апробация результатов НИР.

№	Этапы	Виды работ, выполняемых в период практики
---	-------	---

п/п	НИР	
1	Обоснование предложений по совершенствованию деятельности объекта исследования.	Расчет экономической целесообразности реализации предложений в деятельности объекта исследования
2	Обоснование научной новизны исследования и его практической значимости	Формулировка научной новизны исследования и обоснование его практической значимости.
3	Формулировка предварительных выводов ВКР-МД	Разработка предварительных выводов по результатам научного исследования в соответствии с выбранной темой ВКР-МД
4	Апробация результатов НИР	Написание статьи по результатам НИР и публикация ее в научном издании; подготовка доклада (тезисов) по результатам НИР и выступление с ним на научной конференции и т.п.
5	Отчет о научно-исследовательской работе в 4-ом семестре	Подготовка отчета о НИР в 4-ом семестре

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР-4 И ТРЕБОВАНИЯ ПО ИХ ОФОРМЛЕНИЮ

Формы отчетности по НИР представлены на странице данной дисциплины на учебном портале.

Полученные в процессе НИР-4 результаты студент оформляет в виде отчета.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИР-4

Оценивание НИР-4 осуществляется на основе комплексной оценки сформированности знаний, умений и владений, представленной в таблице 1.

Таблица 1. - Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неуд.	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовл.	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
3	Хор.	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
4	Отл.	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и

		указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины.
--	--	---