

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Рабочая программа дисциплины

**Экономика и финансы государственного и муниципального сектора**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2023 г.

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	–	ПК-6

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать методологию и осуществлять стандартизацию процесса финансового планирования, составлять финансовый план и формировать целевой инвестиционный портфель	ПК-1.1 Способен разработать современные версии методики для изучения и формализации регламента процесса финансового планирования
		ПК-1.2 Применяет методику составления аналитических финансовых заключений, рейтингов и прогнозов на основе системы показателей статистики с целью оценки информации о состоянии инвестиционного портфеля
		ПК-1.3 Формирует оперативный и тактический финансовый план структурного подразделения организации на основании корпоративных нормативных документов и в соответствии со стратегическими целями
<b>ПК-6</b>	Способен к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке	ПК-6.1 Использует финансовые, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы организации и регулирования деятельности на финансовом рынке
		ПК-6.2 Осуществляет консультирование клиентов по вопросам регулирования и организации профессиональной деятельности на рынке финансовых услуг
		ПК-6.3 Проводит мониторинг и оценивает факторы, влияющие на функционирование и организацию финансового рынка

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию стандартизации процесса финансового планирования;</li> <li>- способы осуществления финансового планирования;</li> <li>- методы составления финансовых планов</li> <li>- методы формирования целевого инвестиционного портфеля;</li> <li>- особенности государственного и муниципального планирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять финансовое планирование;</li> <li>- осуществлять стандартизацию процесса финансового планирования;</li> <li>- составлять финансовые планы;</li> <li>- выявлять особенности формирования целевого инвестиционного портфеля;</li> <li>- анализировать экономику и государственные и муниципальные финансы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формировать и стандартизировать процессы финансового планирования;</li> <li>- навыками анализа экономики государственного и муниципального сектора и составления финансовых планов;</li> </ul>
	<b>ПК-6</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности финансовой системы и регулирования финансового рынка;</li> <li>- содержание организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке;</li> <li>- особенности функционирования экономики и финансов государственного и муниципального сектора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и регулирование профессиональной деятельности на финансовом рынке;</li> <li>- осуществлять организацию и регулирование профессиональной деятельности на финансовом рынке;</li> <li>- применять знания особенностей государственных и муниципальных финансов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке;</li> <li>- уметь использования особенностей государственных и муниципальных финансов на финансовом рынке.</li> </ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современная российская экономика», «Современная мировая экономика», «Экономика развития», «Управление инновациями и предпринимательство», «Экономические проблемы развития предпринимательства».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно - управленческий, научно-исследовательский, аналитический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Цифровая экономика и управление финансами.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	108/3
<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	8
Промежуточная аттестация: экзамен	9	18
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	79	80

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в	1		1				10

	современной России							
2	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	1		1				10
3	Финансы и финансовые ресурсы экономики	1		1				10
4	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	1		1				10
5	Формирование доходов бюджетов	1		2				10
6	Формирование расходов бюджетов	1		2				10
7	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	1		2				10
8	Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных образований	1		2				9
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	8		12				79

### **6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	1		1				10
2	Государственная собственность в системе государственного и			1				10

	муниципального сектора экономики							
3	Финансы и финансовые ресурсы экономики			1				10
4	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ			1				10
5	Формирование доходов бюджетов	1		1				10
6	Формирование расходов бюджетов			1				10
7	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг			1				10
8	Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных образований			1				10
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	2		8				80

## **6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Сущность и сравнение содержания понятий «государственный и муниципальный сектор». Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными и муниципальными активами в России.
2	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Значение

		государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны. Оценка результативности управления и функционирования государственной и муниципальной собственности.
3	Финансы и финансовые ресурсы экономики	Финансовая система и ее общая структура. Система децентрализованных финансов. Система централизованных финансов и ее структура. Бюджет как инструмент регулирования структуры экономики, доходов и развития территорий. Структура финансовой системы РФ. Характеристика уровней и звеньев финансовой системы, всех ее элементов.
4	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	Сущность бюджетной системы Бюджетное устройство Российской Федерации. Задачи и содержание государственного бюджета и его основные функции. Принципы построения бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ. Уровни и звенья бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация. Организация бюджетного процесса. Специальные внебюджетные фонды. Государственный кредит и Государственное обязательное и добровольное страхование. Цель, назначение, прядок формирования и использования государственных финансовых резервов. Консолидированный бюджет. Бюджетные полномочия органов государственной власти. Бюджетные полномочия органов местного самоуправления.
5	Формирование доходов бюджетов	Классификация доходов бюджетов. Формирование доходной части бюджета. Нормативы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ. Понятия о доходах бюджетов разных уровней бюджетной системы Собственные доходы бюджетов. Виды доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные поступления. Доходы федерального бюджета. Налоговые доходы федерального бюджета. Неналоговые доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ: их элементы и структура. Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Неналоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов: их элементы и структура. Налоговые доходы местных бюджетов. Неналоговые доходы местных бюджетов.
6	Формирование расходов бюджетов	Классификация расходов бюджетов. Основы осуществления и разграничения расходных обязательств. Реализация расходных обязательств в бюджетном процессе. Исполнение бюджета по расходам. Публичные обязательства. Публичные нормативные обязательства. Денежные обязательства. Реестр расходных обязательств. Расходные обязательства РФ, расходные обязательства субъектов РФ, расходные обязательства муниципальных образований. Бюджетные ассигнования. Направления

		бюджетных расходов. Резервные фонды: виды, назначение источники формирования и направления использования.
7	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	Классификация источников финансирования дефицита бюджетов. Профицит бюджета и его использование. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Источники формирования и задачи использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Управление Резервным фондом и Фондом национального благосостояния. Межбюджетные трансферты. Государственный (муниципальный) долг и его структура. Внешние долговые требования. Целевой иностранный кредит.. Политика в области государственного долга.
8	Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных образований	Финансовые основы местного самоуправления в РФ. Формирование и исполнение бюджетов муниципальных образований. Доходы и расходы местных бюджетов. Правовые и организационные средства контроля за исполнением местных бюджетов. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях. Местные налоги и сборы. Проблемы финансового обеспечения муниципального развития.

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Сравнительный анализ категорий «государственный и муниципальный сектор». Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными и муниципальными активами в России.
2	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	Задачи, роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны. Оценка результативности управления и функционирования государственной и муниципальной собственности.
3	Финансы и финансовые ресурсы экономики	Финансовая система и ее общая структура. Система децентрализованных финансов. Система централизованных финансов и ее структура. Бюджет как инструмент регулирования структуры экономики,



		доходов и развития территорий. Структура финансовой системы РФ. Характеристика уровней и звеньев финансовой системы, всех ее элементов.
4	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	Сущность бюджетной системы Бюджетное устройство Российской Федерации. Задачи и содержание государственного бюджета и его основные функции. Принципы построения бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ. Уровни и звенья бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация. Организация бюджетного процесса. Специальные внебюджетные фонды. Государственный кредит и Государственное обязательное и добровольное страхование. Цель, назначение, прядок формирования и использования государственных финансовых резервов. Консолидированный бюджет. Бюджетные полномочия органов государственной власти. Бюджетные полномочия органов местного самоуправления.
5	Формирование доходов бюджетов	Классификация доходов бюджетов. Формирование доходной части бюджета. Нормативы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ. Понятия о доходах бюджетов разных уровней бюджетной системы Собственные доходы бюджетов. Виды доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные поступления. Доходы федерального бюджета. Налоговые доходы федерального бюджета. Неналоговые доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ: их элементы и структура. Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Неналоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов: их элементы и структура. Налоговые доходы местных бюджетов. Неналоговые доходы местных бюджетов.
6	Формирование расходов бюджетов	Классификация расходов бюджетов. Основы осуществления и разграничения расходных обязательств. Реализация расходных обязательств в бюджетном процессе. Исполнение бюджета по расходам. Публичные обязательства. Публичные нормативные обязательства. Денежные обязательства. Реестр расходных обязательств. Расходные обязательства РФ, расходные обязательства субъектов РФ, расходные обязательства муниципальных образований. Бюджетные ассигнования. Направления бюджетных расходов. Резервные фонды: виды, назначение источники формирования и направления использования.
7	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	Классификация источников финансирования дефицита бюджетов. Профицит бюджета и его использование. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Источники формирования и задачи использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Управление Резервным фондом и

		Фондом национального благосостояния. Межбюджетные трансферты. Государственный (муниципальный) долг и его структура. Внешние долговые требования. Целевой иностранный кредит.. Политика в области государственного долга.
8	Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных образований	Финансовые основы местного самоуправления в РФ. Формирование и исполнение бюджетов муниципальных образований. Доходы и расходы местных бюджетов. Правовые и организационные средства контроля за исполнением местных бюджетов. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях. Местные налоги и сборы. Проблемы финансового обеспечения муниципального развития.

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Сущность и сравнение содержания понятий «государственный и муниципальный сектор». Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными и муниципальными активами в России.
2	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны. Оценка результативности управления и функционирования государственной и муниципальной собственности.
3	Финансы и финансовые ресурсы экономики	Финансовая система и ее общая структура. Система децентрализованных финансов. Система централизованных финансов и ее структура. Бюджет как инструмент регулирования структуры экономики, доходов и развития территорий. Структура финансовой системы РФ. Характеристика уровней и звеньев финансовой системы, всех ее элементов.
4	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	Сущность бюджетной системы Бюджетное устройство Российской Федерации. Задачи и содержание государственного бюджета и его основные функции. Принципы построения бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ. Уровни и звенья бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация. Организация бюджетного процесса. Специальные внебюджетные

		фонды. Государственный кредит и Государственное обязательное и добровольное страхование. Цель, назначение, прядок формирования и использования государственных финансовых резервов. Консолидированный бюджет. Бюджетные полномочия органов государственной власти. Бюджетные полномочия органов местного самоуправления.
5	Формирование доходов бюджетов	Классификация доходов бюджетов. Формирование доходной части бюджета. Нормативы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ. Понятия о доходах бюджетов разных уровней бюджетной системы. Собственные доходы бюджетов. Виды доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные поступления. Доходы федерального бюджета. Налоговые доходы федерального бюджета. Неналоговые доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ: их элементы и структура. Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Неналоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов: их элементы и структура. Налоговые доходы местных бюджетов. Неналоговые доходы местных бюджетов.
6	Формирование расходов бюджетов	Классификация расходов бюджетов. Основы осуществления и разграничения расходных обязательств. Реализация расходных обязательств в бюджетном процессе. Исполнение бюджета по расходам. Публичные обязательства. Публичные нормативные обязательства. Денежные обязательства. Реестр расходных обязательств. Расходные обязательства РФ, расходные обязательства субъектов РФ, расходные обязательства муниципальных образований. Бюджетные ассигнования. Направления бюджетных расходов. Резервные фонды: виды, назначение источники формирования и направления использования.
7	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	Классификация источников финансирования дефицита бюджетов. Профицит бюджета и его использование. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Источники формирования и задачи использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Управление Резервным фондом и Фондом национального благосостояния. Межбюджетные трансферты. Государственный (муниципальный) долг и его структура. Внешние долговые требования. Целевой иностранный кредит.. Политика в области государственного долга.
8	Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных	Финансовые основы местного самоуправления в РФ. Формирование и исполнение бюджетов муниципальных образований. Доходы и расходы местных бюджетов. Правовые и организационные средства контроля за исполнением местных бюджетов.

образований	Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях. Местные налоги и сборы. Проблемы финансового обеспечения муниципального развития.
-------------	---

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Финансы и финансовые ресурсы экономики	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Формирование доходов бюджетов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Формирование расходов бюджетов	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Финансово-экономические основы местного самоуправления. Бюджет муниципальных образований	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые вопросы**

1. Экономическая роль и функции государства
2. Принципы бюджетной системы Российской Федерации.
3. Государственная и муниципальная собственность
4. Федеральные налоги и сборы, их роль в формировании бюджетов
5. Местные налоги и сборы, их роль в формировании местных бюджетов.
6. Состав и структура доходы федерального бюджета.
- 7.. Региональные налоги и сборы.
8. Доходы местных бюджетов.
9. Муниципальная экономика: задачи, цели и ресурсы
10. Состав муниципальной собственности
11. Бюджетная классификация расходов бюджетов.
12. Бюджетная классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
13. Расходные обязательства Российской Федерации.
14. Расходные обязательства субъекта РФ.
15. Расходные обязательства муниципальных образований
16. Факторы, влияющие на доходы и расходы бюджетов субъектов РФ.
17. Профицит бюджета. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния.
18. Понятие государственного и муниципального кредита. Цель и функции государственного и муниципального кредита.
19. Структура государственного долга Российской Федерации, виды долговых обязательств Российской Федерации.
20. Структура экономического комплекса муниципального образования
21. Структура муниципального долга, виды муниципальных долговых обязательств.
22. Предельный объем заимствований субъектов РФ, муниципальных заимствований.
23. Бюджетные кредиты (понятие «бюджетный кредит», основные условия предоставления бюджетного кредита).
24. Предельный объем государственного долга субъекта РФ, муниципального долга.
25. Предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ.
26. Инструменты управления экономической системой государства
27. Методы управления экономической системой государства
28. Публичные обязательства, публичные нормативные обязательства.

29. Бюджетный федерализм: сущность, роль.
30. Система государственного финансового контроля
31. Косвенные методы управления экономикой региона и государства
32. Участники бюджетного процесса на федеральном уровне.
33. Неналоговые доходы бюджетов разных уровней
34. Основы составления проекта бюджета субъекта РФ на очередной период (состав проекта, перечень документов, прилагаемых к проекту, сроки представления проекта в законодательный орган).
35. Порядок составления проекта федерального бюджета.
36. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета.
37. Межбюджетные отношения: задачи, сущность, принципы
38. Формы и виды государственного финансового контроля.
39. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства
40. Муниципальная экономическая политика
41. Основы производственной и коммерческой деятельности муниципального образования
42. Распределение налогов по уровням бюджетной системы
43. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов РФ.
44. Формы государственного и муниципального финансового контроля.
45. Органы государственного и муниципального финансового контроля.
46. Внешняя проверка годового отчета об исполнении бюджета.
47. Предоставление субвенций бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета.
48. Предоставление субсидий бюджетам субъекта РФ из федерального бюджета.
49. Предоставление из федерального бюджета дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
50. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов.
51. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов.
52. Порядок составления бюджетов государственных внебюджетных фондов.
53. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
54. Бюджетные полномочия законодательных (представительных органов).
55. Бюджетные полномочия исполнительных органов власти.
56. Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования
57. Бюджетные полномочия органов государственного и муниципального финансового контроля.
58. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства
59. Социальная сфера муниципального сектора
60. Муниципальная экономическая политика

### **Типовые вопросы**

1. Охарактеризуйте и сравните состав государственного и муниципального хозяйства.
2. Сформулируйте основные отличия государственных финансов от других звеньев финансовой системы и укажите возможные виды денежных фондов, их образующих.
3. Сформулируйте отличия государственных функций от государственных услуг?
4. Какие элементы и виды денежных фондов входят в состав государственных финансов в Российской Федерации?
5. Каковы источники финансирования дефицита государственного и муниципального бюджетов?
6. Назовите способы предоставления государством общественных услуг.
7. Что такое бюджет? Какие функции он выполняет в финансовой системе?
8. Назовите основные типы бюджетов и их отличительные особенности.

9. Дайте понятие внебюджетного фонда и его особенностей в сравнении с бюджетом.  
 10. Дайте характеристику основным формам государственных предприятий и учреждений.

### Типовые проблемно-аналитические задания

#### Задание 1.

##### Исходные данные

Используя данные Росстата, продолжить данные таблицы 1 и проанализировать темпы динамики основных экономических показателей экономического развития РФ:

сделать выводы относительно изменений темпов их динамики;

назвать факторы, определяющие современные тенденции изменения экономических показателей

Таблица 1- Индексы основных показателей РФ, % к предыдущему году

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Валовой внутренний продукт	108,2	108,5	105,2	92,2	104,5	104,3	103,4	101,3	100,7	97,2	99,8
Продукция промышленности	106	107	100,6	89	107	105	103	100	102	96,6	101,1
Продукция сельского хозяйства	103	103	111	101	89	123	95	106	104	102,6	104,8
Инвестиции в основной капитал	117	123	110	87	106	111	107	100,8	98,5	89,9	97,7
Перевозки грузов	108	107	102	82	104	106	103	98	97	96	100,6
Оборот розничной торговли	114	116	114	95	107	107	106	104	103	90	95
Индексы цен производителей промышленной продукции	110	125	122	96	115	117	107	103	106	112,4	104,0
Индексы потребительских цен	110	109	114	112	107	108	105	107	108	115,5	107,1

*Исходные данные.* Данные для ответа на вопрос найти на сайте: <http://www.gks.ru/>

#### Задание 2

Спрогнозировать численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях региона индексным методом, если:

Численность занятых в базисном периоде в промышленности была -1125 тыс. чел.;

в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел.,

в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел.,

в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел.

Темпы роста объемов производства предусматриваются следующие:

- в промышленности в 105,5%;

- в сельском хозяйстве - 104,5%.

Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%.

В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5%, в непроизводственной сфере - увеличится на 3,5%.

### Темы исследовательских, творческих проектов

### Задание 1

С использованием интернет-ресурсов и официальных источников, в том числе <http://www.gks.ru/>, <https://www.minfin.ru/ru/> найдите и обобщите основные показатели, характеризующие современное состояние государственных финансов в Российской Федерации.

### Задание 2

На основе подготовленного материала дайте характеристику современному состоянию государственных финансов в России, выделяя положительные и отрицательные тенденции их развития.

#### **Творческое задание (с элементами эссе)**

1. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении устойчивого развития и экономической стабильности государства.
2. ESG повестка в рамках формирования экономической политики государства.
3. Разработать предложения по увеличению бюджетного наполнения муниципального образования (по выбору магистра)

#### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

##### Задача 1.

###### *Исходные данные*

Проанализировать динамику, структуру и причины изменения источников финансирования дефицита федерального бюджета. Найти данные и дополнить таблицу расшифровкой статей источников внутреннего и внешнего финансирования дефицита федерального бюджета РФ, продолжив данные таблицы.

###### *Исходные данные:*

Источники финансирования дефицита федерального бюджета Российской Федерации: [www.gks.ru](http://www.gks.ru), <http://government.ru/>

Источники финансирования дефицита федерального бюджета РФ, млрд. руб.

	Источники данных					
	www.gks.ru				http://government.ru/	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общее финансирование, в том числе:	39,4	323,9	334,7	1961,0		
внутреннее финансирование	21,4	270,2	481,4	2257,0		
-						
-						
....						
внешнее финансирование	18,1	52,7	-146,7	-296,0		
-						
-						
....						

##### Задача 2.

*Задание.* Рассчитать дефицит (профицит) внебюджетных фондов по РФ в целом. Объяснить причины изменения динамики внебюджетных фондов, а также разницы между доходами и расходами.



*Исходные данные.*

Краткая информация об исполнении бюджетов государственных внебюджетных фондов,  
млрд. руб.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1. Государственные внебюджетные фонды						
1.1 Доходы	5 819.6	7 487.7	8 093.2	7 979.4	9 241.5	9 464,4
1.1.1 в т.ч. страховые взносы	3 307.4	4 379.1	5 026.1	5 438.8	5 947.5	6 039,0
1.2 Расходы	5 387.0	6 914.6	7 993.5	8 005.0	9 921.2	9 649,8
1.3 Дефицит (-) / Профицит (+)						

Задача 3.

*Исходные данные*

Налоговые доходы бюджета субъекта РФ составляют:

- 146 млрд.руб.,

- неналоговые доходы - 48 млрд.руб..

- безвозмездные поступления в бюджет субъекта РФ в размере 54 млрд.руб, в том числе субвенции - 15 млрд.руб.

1) Определить объем собственных доходов бюджета субъекта РФ.

2) Можно ли по представленной информации определить является ли данный район дотационным, аргументировать свои выводы.

**Типовые тесты**

**1.**

Доходы от использования и приватизации муниципального имущества поступают в \_\_\_\_\_ бюджет:?

Вписать слово.

**2.**

Определение принципов назначения, структуры, порядка формирования и применения кодов бюджетной классификации, присвоение кодов составным частям бюджетной классификации единым для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - это функция?

Выберите один ответ или несколько ответов:

- а. Государственной Думы
- б. Министерство финансов
- в. Центрального Банка РФ
- г. Правительства РФ
- в. все ответы верны

**3.**

Государственная Дума рассматривает проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период в \_\_\_\_\_ чтениях.

Выберите один ответ

- а. в 5-ти чтениях
- б. в 4-х чтениях

в. в 3-х чтениях

**4.**

На какую статью приходится наибольший удельный вес расходов в структуре федерального бюджета ?

Выберите один ответ :

- а. социальная политика
- б. оборона
- в. национальная экономика
- г. правоохранительная система
- д. общегосударственные вопросы

**5.**

Верно ли утверждение: в бюджете Российской Федерации в 2015-2016 г нефтегазовые доходы превышали нефтегазовые доходы?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**6.**

Государственные и муниципальные внутренние заимствования осуществляются в целях:

- а. финансирования дефицитов соответствующих бюджетов
- б. для погашения долговых обязательств
- в. выравнивание бюджетных уровней
- г. все ответы верны

**7.**

Верно ли утверждение: разгосударствление экономики может осуществляться следующими способами?

Выберите один или несколько ответов:

- а. через либерализацию рынков
- б. приватизацию
- в. денационализацию
- г. создание для государственных предприятий рыночных условий функционирования
- д. все ответы верны

**8.**

К основным причинам низкой рентабельности государственного сектора относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- а. сосредоточение предприятий в невыгодных с точки зрения получения прибыли отраслях
- б. использование государственного сектора в качестве инструмента решения социально-экономических проблем
- в. проблемы, связанные с государственным финансированием
- г. значительный уровень социальных расходов
- д. все ответы верны

**9.**

Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а. имущество, находящееся в муниципальной собственности
- б. средства местных бюджетов
- в. имущество всех предприятий, расположенных в муниципальном образовании
- г. имущество собственности субъекта федерации расположенной на территории муниципального образования
- д. имущественные права муниципальных образований

**10.**

Имеют ли право органы местного самоуправления создавать муниципальные предприятия и учреждения, участвовать в создании хозяйственных обществ?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**11.**

Общественная собственность может быть:

Выберите один или несколько ответов:

- а. совместная
- б. долевая
- в. неделимая
- г. бюджетная

**12.**

Является ли собственность субъектов РФ государственной собственностью?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**13.**

Форма организации бюджетных отношений, позволяющая органично сочетать фискальные интересы федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в режиме реальной самостоятельности всех бюджетов, входящих в бюджетную систему – это бюджетный \_\_\_\_\_

Вписать термин : \_\_\_\_\_

**14.**

Каково в экономике удельный вес предприятий и организаций частной собственности?

Выберите один ответ:

- а. менее 60%
- б) более 80%.
- в) менее 80%

**15.**

Выберите верный ответ: налог на имущество зачисляется в местный бюджет по месту нахождения объекта налогообложения?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.



Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71192.html>

2. Бурова, Е. Ю. Государственные и муниципальные финансы : практикум / Е. Ю. Бурова, О. О. Скрябин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106706.html>

Таскаева, Н. Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева, Е. Ю. Васильева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101886.html>

3.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Никитина, Л. Н. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118373.html>

2. Роль и место государственных корпораций в современной модели экономического развития России : монография / С. Н. Сильвестров, А. Г. Зельднер, Н. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией А. Г. Зельднера. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-394-05030-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120761.html>

3. Финансы бюджетных организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, Л. Д. Андросова, В. В. Карчевский [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74949.html>

### 8.3. Периодические издания

1. . Официальный сайт всероссийского ежемесячного журнала «Вопросы экономики» — <http://www.vopreco.ru/rus/year.html>

2. Российский журнал менеджмента. ISSN 1729-7427 <https://rjm.spbu.ru/>

3. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. Экономические и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства Альянс Медиа — <http://www.allmedia.ru/>
4. Информационный портал «Финансовое моделирование, бюджетирование, планирование» - <http://www.finmodeling.ru/>
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ — <https://www.minfin.ru/ru/>
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>
7. Официальный сайт Правительства России — <http://government.ru/>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
9. Федеральный образовательный портал «Экономический портал» — <http://institutions.com/>
10. Сайт Регионы России. Информационное агентство - <http://www.gosrf.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении***

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;

- круглый стол;

- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Экономика и финансы государственного и муниципального сектора»**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2023 г.

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	–	ПК-6

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать методологию и осуществлять стандартизацию процесса финансового планирования, составлять финансовый план и формировать целевой инвестиционный портфель	ПК-1.1 Способен разработать современные версии методики для изучения и формализации регламента процесса финансового планирования
		ПК-1.2 Применяет методику составления аналитических финансовых заключений, рейтингов и прогнозов на основе системы показателей статистики с целью оценки информации о состоянии инвестиционного портфеля
		ПК-1.3 Формирует оперативный и тактический финансовый план структурного подразделения организации на основании корпоративных нормативных документов и в соответствии со стратегическими целями
<b>ПК-6</b>	Способен к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке	ПК-6.1 Использует финансовые, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы организации и регулирования деятельности на финансовом рынке
		ПК-6.2 Осуществляет консультирование клиентов по вопросам регулирования и организации профессиональной деятельности на рынке финансовых услуг
		ПК-6.3 Проводит мониторинг и оценивает факторы, влияющие на функционирование и организацию финансового рынка

**3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**



Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Компетенция не достигнута</b>		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тесты**

**1.**

Доходы от использования и приватизации муниципального имущества поступают в \_\_\_\_\_ бюджет:?

Вписать слово.

**2.**

Определение принципов назначения, структуры, порядка формирования и применения кодов бюджетной классификации, присвоение кодов составным частям бюджетной классификации единым для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - это функция?

Выберите один ответ или несколько ответов:

- а. Государственной Думы
- б. Министерство финансов
- в. Центрального Банка РФ
- г. Правительства РФ
- в. все ответы верны

**3.**

Государственная Дума рассматривает проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период в \_\_\_\_ чтениях.

Выберите один ответ

- а. в 5-ти чтениях
- б. в 4-х чтениях
- в. в 3-х чтениях

**4.**

На какую статью приходится наибольший удельный вес расходов в структуре федерального бюджета ?

Выберите один ответ :

- а. социальная политика
- б. оборона
- в. национальная экономика
- г. правоохранительная система
- д. общегосударственные вопросы

**5.**

Верно ли утверждение: в бюджете Российской Федерации в 2015-2016 г нефтегазовые доходы превышали нефтегазовые доходы?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**6.**

Государственные и муниципальные внутренние заимствования осуществляются в целях:

- а. финансирования дефицитов соответствующих бюджетов
- б. для погашения долговых обязательств
- в. выравнивание бюджетных уровней
- г. все ответы верны

**7.**

Верно ли утверждение: разгосударствление экономики может осуществляться следующими способами?

Выберите один или несколько ответов:

- а. через либерализацию рынков
- б. приватизацию
- в. денационализацию
- г. создание для государственных предприятий рыночных условий функционирования

д. все ответы верны

**8.**

К основным причинам низкой рентабельности государственного сектора относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- а. сосредоточение предприятий в невыгодных с точки зрения получения прибыли отраслях
- б. использование государственного сектора в качестве инструмента решения социально-экономических проблем
- в. проблемы, связанные с государственным финансированием
- г. значительный уровень социальных расходов
- д. все ответы верны

**9.**

Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а. имущество, находящееся в муниципальной собственности
- б. средства местных бюджетов
- в. имущество всех предприятий, расположенных в муниципальном образовании
- г. имущество собственности субъекта федерации расположенной на территории муниципального образования
- д. имущественные права муниципальных образований

**10.**

Имеют ли право органы местного самоуправления создавать муниципальные предприятия и учреждения, участвовать в создании хозяйственных обществ?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**11.**

Общественная собственность может быть:

Выберите один или несколько ответов:

- а. совместная
- б. долевая
- в. неделимая
- г. бюджетная

**12.**

Является ли собственность субъектов РФ государственной собственностью?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**13.**

Форма организации бюджетных отношений, позволяющая органично сочетать фискальные интересы федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в режиме реальной самостоятельности всех бюджетов, входящих в бюджетную систему – это бюджетный

---

Вписать термин : \_\_\_\_\_

**14.**

Каково в экономике удельный вес предприятий и организаций частной собственности?

Выберите один ответ:

- а. менее 60%
- б) более 80%.
- в) менее 80%

**15.**

Выберите верный ответ: налог на имущество зачисляется в местный бюджет по месту нахождения объекта налогообложения?

Выберите один ответ:

- а. да
- б. нет

**Примерный список вопросов**

1. Экономическая роль и функции государства
2. Принципы бюджетной системы Российской Федерации.
3. Государственная и муниципальная собственность
4. Федеральные налоги и сборы, их роль в формировании бюджетов
5. Местные налоги и сборы, их роль в формировании местных бюджетов.
6. Состав и структура доходы федерального бюджета.
- 7.. Региональные налоги и сборы.
8. Доходы местных бюджетов.
9. Муниципальная экономика: задачи, цели и ресурсы
10. Состав муниципальной собственности
11. Бюджетная классификация расходов бюджетов.
12. Бюджетная классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
13. Расходные обязательства Российской Федерации.
14. Расходные обязательства субъекта РФ.
15. Расходные обязательства муниципальных образований
16. Факторы, влияющие на доходы и расходы бюджетов субъектов РФ.
17. Профицит бюджета. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния.
18. Понятие государственного и муниципального кредита. Цель и функции государственного и муниципального кредита.
19. Структура государственного долга Российской Федерации, виды долговых обязательств Российской Федерации.
20. Структура экономического комплекса муниципального образования
21. Структура муниципального долга, виды муниципальных долговых обязательств.
22. Предельный объем заимствований субъектов РФ, муниципальных заимствований.
23. Бюджетные кредиты (понятие «бюджетный кредит», основные условия предоставления бюджетного кредита).
24. Предельный объем государственного долга субъекта РФ, муниципального долга.
25. Предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ.

26. Инструменты управления экономической системой государства
27. Методы управления экономической системой государства
28. Публичные обязательства, публичные нормативные обязательства.
29. Бюджетный федерализм: сущность, роль.
30. Система государственного финансового контроля
31. Косвенные методы управления экономикой региона и государства
32. Участники бюджетного процесса на федеральном уровне.
33. Неналоговые доходы бюджетов разных уровней
34. Основы составления проекта бюджета субъекта РФ на очередной период (состав проекта, перечень документов, прилагаемых к проекту, сроки представления проекта в законодательный орган).
35. Порядок составления проекта федерального бюджета.
36. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета.
37. Межбюджетные отношения: задачи, сущность, принципы
38. Формы и виды государственного финансового контроля.
39. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства
40. Муниципальная экономическая политика
41. Основы производственной и коммерческой деятельности муниципального образования
42. Распределение налогов по уровням бюджетной системы
43. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов РФ.
44. Формы государственного и муниципального финансового контроля.
45. Органы государственного и муниципального финансового контроля.
46. Внешняя проверка годового отчета об исполнении бюджета.
47. Предоставление субвенций бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета.
48. Предоставление субсидий бюджетам субъекта РФ из федерального бюджета.
49. Предоставление из федерального бюджета дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
50. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов.
51. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов.
52. Порядок составления бюджетов государственных внебюджетных фондов.
53. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
54. Бюджетные полномочия законодательных (представительных органов).
55. Бюджетные полномочия исполнительных органов власти.
56. Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования
57. Бюджетные полномочия органов государственного и муниципального финансового контроля.
58. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства
59. Социальная сфера муниципального сектора
60. Муниципальная экономическая политика

## **Проблемно-аналитические задания**

### *Задание 1*

На основании данных Росстата проанализировать темпы динамики основных экономических показателей экономического развития РФ:

сделать выводы относительно изменений их динамики;

назвать факторы, определяющие современные тенденции изменения экономических показателей

**Индексы основных показателей РФ, % к предыдущему году**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Валовой внутренний продукт	108,2	108,5	105,2	92,2	104,5	104,3	103,4	101,3	100,7	97,2	99,8
Продукция промышленности	106	107	100,6	89	107	105	103	100	102	96,6	101,1
Продукция сельского хозяйства	103	103	111	101	89	123	95	106	104	102,6	104,8
Инвестиции в основной капитал	117	123	110	87	106	111	107	100,8	98,5	89,9	97,7
Перевозки грузов	108	107	102	82	104	106	103	98	97	96	100,6
Оборот розничной торговли	114	116	114	95	107	107	106	104	103	90	95
Индексы цен производителей промышленной продукции	110	125	122	96	115	117	107	103	106	112,4	104,0
Индексы потребительских цен	110	109	114	112	107	108	105	107	108	115,5	107,1

*Исходные данные.* Данные для ответа на вопрос найти на сайте: <http://www.gks.ru/>

**Задание 2**

Провести расчет и сравнить темпы роста государственного внешнего долга и государственного внутреннего долга Российской Федерации, сделать выводы о тенденциях и причинах сложившейся динамики внутреннего и внешнего долга.

Охарактеризовать корпоративный внешний долг.

*Исходные данные.* Данные таблицы, составленные на основе официальных данных Министерства финансов - [http://minfin.ru/ru/statistics/fedbud/gov\\_debt/](http://minfin.ru/ru/statistics/fedbud/gov_debt/)

Объем государственного внешнего долга РФ 2011-2017 г., включая долг бывшего СССР, принятого РФ, млн. долл. США			Объем государственного внутреннего долга РФ, 2011-2017 г, млрд. рублей		
Отчетная дата	Всего:	в т.ч. государственные гарантии РФ в иностранной валюте	Отчетная дата	Всего:	в т.ч. государственные гарантии РФ в иностранной валюте
01.01.2011	39 956,9	913,3	01.01.2011	2940,392	472,25
01.01.2012	35 801,4	1 008,9	01.01.2012	4190,553	637,334
01.01.2013	50 769,2	11 389,8	01.01.2013	4977,898	906,638
01.01.2014	55 794,2	11 399,1	01.01.2014	5722,239	1289,854
01.01.2015	54 355,4	12 083,2	01.01.2015	7241,169	1765,456
01.01.2016	50 002,3	11 875,9	01.01.2016	7307,611	1734,516
01.01.2017	51 211,8	11 730,5	01.01.2017	8003,455	1903,114

**Задание 3**

Определить объем собственных доходов бюджета субъекта РФ.

*Исходные данные:*

Налоговые доходы бюджета субъекта РФ составляют:

- 146 млрд. руб.,

- неналоговые доходы - 48 млрд.руб..

- безвозмездные поступления в бюджет субъекта РФ в размере 54 млрд.руб, в том числе субвенции - 15 млрд.руб.

Можно ли представленной информации определить: является ли данный район дотационным? Аргументировать свои выводы.

*Задание 4*

Провести анализ и сделать выводы по данным таблицы, составленным на основании официального источника - Росстата <http://www.gks.ru/> :

-дать оценку динамике числа предприятий РФ по формам собственности;

-проанализировать структуру предприятий, различающимся по формам собственности и ее изменение за 15 –летний период

-по данным Росстата, найденным самостоятельно, проанализировать стоимостные показатели производства продукции и стоимости имущества на предприятиях разных форм собственности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМАМ СОБСТВЕННОСТИ (на конец года)

	Тысяч						В процентах к итогу					
	2000	2010	2012	2013	2014	2015	2000	2010	2012	2013	2014	2015
Число предприятий и организаций – всего	3346	4823	4886	4843	4886	5044	100	100	100	100	100	100
в т.ч. по формам собственности:												
государственная	151	119	113	116	114	111	4,5	2,5	2,3	2,4	2,3	2,2
муниципальная	217	246	231	225	219	212	6,5	5,1	4,7	4,7	4,5	4,2
частная	2510	4104	4195	4160	4212	4378	75,0	85,1	85,9	85,9	86,2	86,8
собственность общ-х и религ-х организаций	223	157	147	145	144	145	6,7	3,3	3,0	3,0	3,0	2,9
прочие формы собственности,	246	197	201	198	197	198	7,4	4,1	4,1	4,1	4,0	3,9

*1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Определить объем собственных доходов бюджета того субъекта РФ, где вы проживаете, за 5 лет. Пояснить причины изменения (стабильности) его динамики и структуры.

Выявить размер дефицита (профицита) бюджета

Например: Налогосые доходы бюджета субъекта X составляют:

126 млрд. руб.,

- неналоговые доходы - 44 млрд. руб.

- безвозмездные поступления в бюджет субъекта РФ в размере 56 млрд. руб, в том числе субвенции - 15 млрд. руб.

*2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*



Указать, за счет, каких бюджетов будут финансироваться ниже перечисленные расходы.

*Исходные данные.*

Определить бюджеты, из которых финансируются расходы на:

- оплату труда педагогов средней школы № 58 г. Брянска;
- покрытие убытков троллейбусного парка г. Ростова-на-Дону;
- оплату труда библиографам Смоленской областной библиотеки
- отопление и освещение сельского клуба дер. Волковичи Тульской области
- выплату вознаграждения за выслугу лет государственным аудиторам Счетной палаты.

### 3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализировать динамику, структуру и причины изменения источников финансирования дефицита федерального бюджета. Найти данные и дополнить таблицу расшифровкой статей источников внутреннего и внешнего финансирования дефицита федерального бюджета РФ.

*Исходные данные:*

Таблица - Источники финансирования дефицита федерального бюджета Российской Федерации Сайт Росстата

Источники финансирования дефицита федерального бюджета Российской Федерации, млрд. руб.

Источники финансирования	Официальные данные					
	www.gks.ru				http://government.ru/	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общее финансирование, в том числе:	39,4	323,9	334,7	1961,0		
внутреннее финансирование	21,4	270,2	481,4	2257,0		
-						
-						
....						
внешнее финансирование	18,1	52,7	-146,7	-296,0		
-						
-						
....						

### 4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом, если:

Численность занятых в базисном периоде в промышленности была - 1125 тыс. чел.;

в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел.,

в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел.,

в непромышленных отраслях - 1395 тыс. чел.

Темпы роста объемов производства предусматриваются следующие:

- в промышленности в 105,5%;

- в сельском хозяйстве - 104,5%.

Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%.

В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5%, в непромышленной сфере - увеличится на 3,5%.

### 5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

На основании действующих правовых актов отразить в % нормативы отчислений от федеральных налогов и специальных налоговых режимов в бюджеты разных уровней на текущий .....год.

Разъяснить причины, вызывающие необходимость перераспределения отчислений по уровням бюджета.

Исходные данные: таблица

Нормативы отчислений от федеральных налогов и специальных налоговых режимов

Вид налога	Федеральный бюджет	Региональные бюджеты	Местные бюджеты
НДС			
Акцизы:			
<i>на спиртосодержащую продукцию</i>			
<i>на алкогольную продукцию</i>			
<i>по подакцизным товарам, ввозимым на территорию РФ</i>			
<i>на табачную продукцию</i>			
<i>на пиво</i>			
<i>на ГМС</i>			
НДФЛ			
Налог на прибыль организаций			
НДПИ (кроме общераспространенных)			
НДПИ (общераспространенные)			
Водный налог			
Сбор за пользование объектами животного мира			
Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов			
Государственная пошлина			
Единый сельскохозяйственный налог			
Упрощенная система налогообложения			
Налог на вмененный доход			

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.