

Рабочая программа дисциплины

**Банки и их роль в современной экономике**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК-6

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ПК-6	Способен к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке	ПК-6.1 Использует финансовые, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы организации и регулирования деятельности на финансовом рынке
		ПК-6.2 Осуществляет консультирование клиентов по вопросам регулирования и организации профессиональной деятельности на рынке финансовых услуг
		ПК-6.3 Проводит мониторинг и оценивает факторы, влияющие на функционирование и организацию финансового рынка

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	нормативные правовые акты, регулирующие деятельность финансового рынка, способы организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке	применять способы организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке	способностью к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методы научных исследований в экономике»; «Современная российская экономика»; «Экономические проблемы развития предпринимательства»; «Экономика и финансы государственного и муниципального секторов»; «Финансовые рынки и финансовые посредники»; «Финансовые инструменты в системе страхования».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Цифровая экономика и управление финансами.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа	4	2
Занятия семинарского типа	12	8
Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,15	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	91,85	97,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	1		2				22,85
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике Российской Федерации	1		4				23
3.	Коммерческие банки и их функции	1		4				23
4.	Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике	1		2				23
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4		12				91,85

**6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные занятия</i>	

			занятия	занятия		ые раб.		
1.	Современная банковская система Российской Федерации.			2				24
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике Российской Федерации	1		2				24
3.	Коммерческие банки и их функции	1		2				25
4.	Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике			2				24,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				97,9

## 6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	Основные этапы развития банков в России. Банковская система России накануне революции 1917г. Банковская система СССР. Причины реформирования банковской системы одноуровневого типа. Банковская реформа конца 80-х – начала 90-х годов. Основные законы, заложившие основы создания современной банковской системы России. Этапы становления и развития современной банковской системы. Характеристика составляющих современной банковской системы России.
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике России	Сущность центральных банков и их происхождение. История центральных банков в России. Правовые основы деятельности Центрального банка Российской Федерации (Банка России): юридический статус, состав собственного капитала, структура баланса, доходы и прибыль. Цели, задачи, функции и операции Банка России. Организационное построение Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы денежно-кредитной политики, виды денежно-кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитной политики. Организация налично-денежного

		<p>обращения: Банк России как эмиссионный центр; функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм эмиссионно-кассового регулирования. Организация регулирования системы безналичных расчетов: расчетная сеть Банка России и основы ее организации; расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы. Экономические нормативы Банка России. Рефинансирование кредитных организаций Банком России. Операции Банка России на открытом рынке. Роль Банка России как финансового агента Правительств Российской Федерации. Банковское регулирование и надзор. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.</p>
3.	<p>Коммерческие банки и их функции</p>	<p>Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности, Виды банков и их характеристика Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих банков. Организационная и управленческая структура коммерческого банка. Роль банков в распределении финансовых ресурсов. Функции коммерческих банков: аккумуляции и мобилизации временно свободных денежных средств; посредничество в кредите, в платежах и расчетах, организация банками выпуска и размещения ценных бумаг. Эмиссионная функция банков. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт. Роль банков в финансировании инвестиций Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России. Обязательные нормативы. Эффективность деятельности коммерческих банков. Рейтинг банков.</p>
4.	<p>Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике</p>	<p>Недостатки и проблемы развития банковского сектора РФ: монополистические тенденции и снижение уровня конкуренции в банковской сфере; увеличение числа «проблемных» заемщиков; недокапитализация банков (отсутствие долгосрочных ресурсов для долгосрочного кредитования реального сектора экономики); высокие банковские риски; повышение долговой нагрузки на располагаемые доходы населения; замедление темпов роста величины средств физических лиц на банковских счетах и депозитах; высокие объемы оттока капитала из экономики др.</p> <p>Основные направления совершенствования банковской деятельности: обеспечение эффективного кредитования реальной экономики; повышение надежности банковской системы для вкладчиков и кредиторов; повышение эффективности деятельности банков по аккумулярованию денежных средств населения и организаций и превращения их в кредиты и инвестиции; повышение конкурентоспособности</p>

		<p>российских банков; повышение качественных характеристик предлагаемых банковски продуктов и услуг; расширение инвестиционной деятельности банков; совершенствование, расширение и упрощение кредитования среднего и малого бизнеса и др.</p>
--	--	--

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	<p>Основные этапы развития банков в России. Банковская система России накануне революции 1917г. Банковская система СССР. Причины реформирования банковской системы одноуровневого типа. Банковская реформа конца 80-х – начала 90-х годов. Основные законы, заложившие основы создания современной банковской системы России. Этапы становления и развития современной банковской системы</p> <p>Характеристика составляющих современной банковской системы России.</p>
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике России	<p>Сущность центральных банков и их происхождение. История центральных банков в России. Правовые основы деятельности Центрального банка Российской Федерации (Банка России): юридический статус, состав собственного капитала, структура баланса, доходы и прибыль . Цели, задачи, функции и операции Банка России. Организационное построение Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы денежно-кредитной политики, виды денежно-кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитной политики. Организация налично-денежного обращения: Банк России как эмиссионный центр; функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм эмиссионно-кассового регулирования. Организация регулирования системы безналичных расчетов: расчетная сеть Банка России и основы ее организации; расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы. Экономические нормативы Банка России. Рефинансирование кредитных организаций Банком России. Операции Банка России на открытом рынке. Роль Банка России как финансового агента Правительств Российской Федерации. Банковское регулирование и надзор. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.</p>
3.	Коммерческие банки и их функции	<p>Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности,</p> <p>Виды банков и их характеристика Создание,</p>

		реорганизация, ликвидация коммерческих банков. Организационная и управленческая структура коммерческого банка. Роль банков в распределении финансовых ресурсов. Функции коммерческих банков: аккумуляции и мобилизации временно свободных денежных средств; посредничество в кредите, в платежах и расчетах, организация банками выпуска и размещения ценных бумаг. Эмиссионная функция банков. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт. Роль банков в финансировании инвестиций. Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России. Обязательные нормативы. Эффективность деятельности коммерческих банков. Рейтинг банков.
4.	Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике	<p>Недостатки и проблемы развития банковского сектора РФ: монополистические тенденции и снижение уровня конкуренции в банковской сфере; увеличение числа «проблемных» заемщиков; недокапитализация банков (отсутствие долгосрочных ресурсов для долгосрочного кредитования реального сектора экономики); высокие банковские риски; повышение долговой нагрузки на располагаемые доходы населения; замедление темпов роста величины средств физических лиц на банковских счетах и депозитах; высокие объемы оттока капитала из экономики и др.</p> <p>Основные направления совершенствования банковской деятельности: обеспечение эффективного кредитования реальной экономики; повышение надежности банковской системы для вкладчиков и кредиторов; повышение эффективности деятельности банков по аккумулированию денежных средств населения и организаций и превращения их в кредиты и инвестиции; повышение конкурентоспособности российских банков; повышение качественных характеристик предлагаемых банковскими продуктами и услуг; расширение инвестиционной деятельности банков; совершенствование, расширение и упрощение кредитования среднего и малого бизнеса и др.</p>

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	Основные этапы развития банков в России. Банковская система России накануне революции 1917г Банковская система СССР. Причины реформирования банковской системы одноуровневого типа. Банковская реформа конца 80-х – начала 90-х годов. Основные законы, заложившие основы создания современной



		<p>банковской системы России. Этапы становления и развития современной банковской системы</p> <p>Характеристика составляющих современной банковской системы России.</p>
2.	<p>Место и роль Центрального банка в современной экономике России</p>	<p>Сущность центральных банков и их происхождение. История центральных банков в России. Правовые основы деятельности Центрального банка Российской Федерации (Банка России): юридический статус, состав собственного капитала, структура баланса, доходы и прибыль. Цели, задачи, функции и операции Банка России. Организационное построение Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы денежно-кредитной политики, виды денежно-кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитной политики. Организация налично-денежного обращения: Банк России как эмиссионный центр; функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм эмиссионно-кассового регулирования. Организация регулирования системы безналичных расчетов: расчетная сеть Банка России и основы ее организации; расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы. Экономические нормативы Банка России. Рефинансирование кредитных организаций Банком России. Операции Банка России на открытом рынке. Роль Банка России как финансового агента Правительств Российской Федерации. Банковское регулирование и надзор. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.</p>
3.	<p>Коммерческие банки и их функции</p>	<p>Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности,</p> <p>Виды банков и их характеристика Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих банков. Организационная и управленческая структура коммерческого банка. Роль банков в распределении финансовых ресурсов. Функции коммерческих банков: аккумуляции и мобилизации временно свободных денежных средств; посредничество в кредите, в платежах и расчетах, организация банками выпуска и размещения ценных бумаг. Эмиссионная функция банков. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт. Роль банков в финансировании инвестиций Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России. Обязательные нормативы. Эффективность деятельности коммерческих банков. Рейтинг банков.</p>
4.	<p>Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и</p>	<p>Недостатки и проблемы развития банковского сектора РФ: монополистические тенденции и снижение уровня конкуренции в банковской сфере; увеличение числа «проблемных» заемщиков; недокапитализация банков</p>

повышения ее роли в экономике	<p>(отсутствие долгосрочных ресурсов для долгосрочного кредитования реального сектора экономики); высокие банковские риски; повышение долговой нагрузки на располагаемые доходы населения; замедление темпов роста величины средств физических лиц на банковских счетах и депозитах; высокие объемы оттока капитала из экономики и др.</p> <p>Основные направления совершенствования банковской деятельности: обеспечение эффективного кредитования реальной экономики; повышение надежности банковской системы для вкладчиков и кредиторов; повышение эффективности деятельности банков по аккумулированию денежных средств населения и организаций и превращения их в кредиты и инвестиции; повышение конкурентоспособности российских банков; повышение качественных характеристик предлагаемых банковскими продуктами и услуг; расширение инвестиционной деятельности банков; совершенствование, расширение и упрощение кредитования среднего и малого бизнеса и др.</p>
-------------------------------	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Современная банковская система Российской Федерации.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Место и роль Центрального банка в современной экономике России	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

3.	Коммерческие банки и их функции	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Проблемы и основные направления дальнейшего развития банковской системы России и повышения ее роли в экономике	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. История банков России.
2. Банковская система СССР.
3. Банковская реформа 90-х годов XX века.
4. Современная банковская система России.
5. Законодательная и нормативная база банковской деятельности в России..
6. Закон «О банках и банковской деятельности»;
7. Закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)»;
8. Закон «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;
9. Закон "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций";
10. Правовые основы деятельности Банка России: юридический статус, состав собственного капитала,
11. Цели, задачи, функции и операции Банка России.
12. Организационное построение Банка России.
13. Структура баланса, доходы и прибыль Банка России
14. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы, виды
15. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.
16. Организация налично-денежного обращения
17. Банк России как эмиссионный центр
18. Функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм эмиссионно-кассового регулирования.
19. Организация регулирования системы безналичных расчетов;
20. Расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе.
21. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы.
22. Экономические нормативы Банка России.
23. Рефинансирование кредитных организаций Банком России.
24. Операции Банка России на открытом рынке.
25. Роль Банка России как финансового агента Правительств Российской Федерации.
26. Банковское регулирование и надзор.
27. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.
28. Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности,

29. Виды банков и их характеристика
30. Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих банков.
31. Организационная и управленческая структура коммерческого банка.
32. Лицензирование банковской деятельности, виды банковских лицензий.
33. Государственная регистрация банков.
34. Цель, понятие и причины реорганизации коммерческого банка.
35. Формы реорганизации банков, характеристика основных процедур.
36. Понятие, причины план санации коммерческого банка.
37. Причины ликвидации банков. Характеристика основных ликвидационных процедур.
38. Роль банков в распределении финансовых ресурсов.
39. Роль банков в кредитовании основной и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов,
40. Роль банков в платежах и расчетах,
41. Эмиссионная функция банков.
42. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт.
43. Роль банков в финансировании инвестиций
44. Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России.
45. Понятие доходов коммерческого банка, их состав и структура.
46. Расходы банка, состав и структура
47. Формирование прибыли банка и порядок ее использования.
48. Формирование и использование резерва под возможные потери по ссудам.
49. Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка
50. Сравнительный анализ банковской системы России и банковских систем экономически развитых стран.
51. Проблемы современной банковской системы России.
52. Основные направления развития банковской системы России.

### Типовые проблемные задачи

#### Типовые проблемные задачи

##### Задача 1

##### Исходные данные

На основании данных о пассивах банка:

	Статьи пассива	млн. руб.
1	Уставный фонд	470
3	Страховые фонды банка	180
4	Остатки на расчетных и текущих счетах клиентов	290
5	Счета банков-корреспондентов (ЛОРО)	110
6	Срочные депозиты юридических лиц	490
7	Вклады физических лиц	720
8	Резервный фонд	110
9	Векселя	100
10	Кредиты, полученные от других банков	370
11	Нераспределенная прибыль	150
12	Сертификаты	90
	ИТОГО	3080

##### Задание

Распределите банковские ресурсы на:

- собственные,
- привлеченные,

- заемные и
- определите структуру банковских ресурсов

## **Задача 2**

### *Исходные данные*

У клиента банка имеются свободные денежные средства 2 млн. руб. на 10 дней.

Межбанковский кредит в такой же сумме и на такой же срок банк может привлечь по ставке 30% годовых. Норма обязательных резервов 12%.

### *Задание*

Определить какую максимальную ставку может предложить банк клиенту?

## **Типовые ситуационные задачи**

### **Задача 1**

#### *Исходные данные*

Инвестор купил банковский вексель на сумму 1.000.000 руб. 29 января по предъявлению не ранее 20 марта под 12 % годовых.

#### *Задание*

Определить сумму дисконта, если инвестор предъявил вексель 1 марта.

### **Задача 2**

#### *Исходные данные*

Банк выдал кредит в сумме 6 млн. руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока.

#### *Задание*

Определить:

- а) наращенную сумму долга,
- б) сумму полученных банком процентов.

### **Задача 3**

#### *Исходные данные*

Банк имеет 100 млн. руб. свободных (избыточных) резервов.

Норматив обязательных резервов 5%.

Вкладчики вносят 50 млн. руб. наличными, которые присоединяются к депозитам.

#### *Задание*

Определить сколько избыточных резервов теперь у банка?

## **Типовые тесты**

1.

Современная банковская система России – это ..... система.

- а. одноуровневая.
- б. двухуровневая.
- с. трехуровневая.
- д. многоуровневая.

2.

Функция ... является основополагающей для обеспечения деятельности банка.

- а. оказания банковских услуг.
- б. инвестирования
- с. аккумулирования временно свободных денежных средств.

- d. посредничества в расчетах
- e. кредитования

**3.**

Банк России вправе выполнять следующие из перечисленных операции:

- a. выдавать гарантии и поручительства
- b. выдавать долгосрочные кредиты
- c. заниматься производственной деятельностью
- d. осуществлять эмиссию наличных денег
- e. финансировать бюджетный дефицит

**4.**

Структурными подразделениями Банка России не являются:

- a. национальные банки автономных республик.
- b. государственные коммерческие банки.
- c. расчетно-кассовые центры
- d. полевые учреждения банка России.

**5.**

Денежно-кредитная политика реализуется путем взаимодействия Банка России с:

- a. предприятиями различных отраслей экономики.
- b. правительством.
- c. специализированными кредитно-финансовыми институтами.
- d. коммерческими банками

**6.**

Какие из нижеперечисленных видов активов относятся к первой группе ликвидности?

- a. денежные средства на корреспондентских счетах.
- b. межбанковские кредиты.
- c. здания и сооружения.
- e. долгосрочные инвестиции банка

**7.**

Кредитной организации запрещено заниматься:

- a. расчетно-кассовым обслуживанием клиентов.
- b. аккумуляцией свободных денежных средств юридических лиц.
- c. страховой деятельностью.
- d. консультированием по вопросам банковской деятельности.
- e. производственной деятельностью.

**8.**

Средства кредитных организаций, хранящиеся в Банке России в соответствии с принятыми нормами – это ... резервы коммерческих банков.

- a. излишние
- b. свободные
- c. обязательные
- d. дополнительные

**9.**

Расширение ресурсной базы банков может происходить за счет:

- a. частных финансовых вложений
- b. средств населения

- c. средств государственного бюджета
- d. долгосрочных ресурсов государственных фондов
- e. всех названных источников

**10.**

Росту капитализации банков может препятствовать:

- a. налоговое стимулирование,
- b. ограничение синдицированного кредитования,
- c. первичные размещения акций (IPO)
- d. усложнение процедуры слияний и поглощений

**11.**

Небанковские кредитные организации – это кредитные организации

- a. имеющие право осуществлять отдельные банковские операции;
- b. не имеющие право осуществлять банковские операции.
- c. имеющие право осуществлять все банковские операции, кроме кредитования
- d. имеющие право осуществлять привлечение денежных средств во вклады, кредитование и проведение расчетов

**12.**

Банковской деятельностью в Российской Федерации можно заниматься при наличии:

- a. лицензии Банка России;
- b. регистрации;
- c. лицензии Министерства финансов РФ;
- d. разрешения Государственной Думы РФ

**13.**

К деятельности Центрального банка РФ не относится :

- a. выдача кредитов кредитным организациям.
- b. поддержание устойчивости российского рубля.
- c. кредитование физических лиц.
- d. кредитование правительства

**14.**

... кредитных организаций осуществляется путем предоставления центральным банком займов в случае появления у коммерческих банков временных финансовых трудностей.

- a. рефинансирование.
- b. бюджетирование.
- c. дифференциация.
- d. инспектирование.

**15.**

Уставный капитал и иное имущество Банка России находятся в собственности:

- a. Российской Федерации;
- b. Банка России;
- c. коммерческих банков.
- d. Правительства РФ

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате



рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник / Жуков Е.Ф., Эриашвили Н.Д., Литвиненко Л.Т., и др. О.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 559— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html>

2. Остапенко Е.А. Банковское законодательство [Электронный ресурс] : учебное пособие (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Е.А. Остапенко, Т.Г. Гурнович. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 338 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76112.html>

3. Современная банковская система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9371-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414972>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

4. Гасанов О.С. Депозитные операции российских банков: состояние и направления совершенствования [Электронный ресурс] : монография / О.С. Гасанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 77 с. — 978-5-4487-0444-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78607.html>

5. Крымова, И. П. Организация деятельности центрального банка : учебное пособие / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-7410-1734-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71297.html>

6. Склярова Ю.М. Банковское дело: учебник / Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Собченко Н.В. и др. — С.: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. 400— с. <http://www.iprbookshop.ru/76021.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Финансовая жизнь ( ISSN: 2218-4708 ) <http://www.iprbookshop.ru/68932.html>

2. Финансовые исследования (ISSN: 1991-0525) <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

3. Экономическое развитие России (ISSN: 2306-5001)

<http://www.iprbookshop.ru/51219.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>
6. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.



### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Банки и их роль в современной экономике»**

Направление подготовки	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
Квалификация выпускника	магистр

Москва  
2024 г.

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК-6

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ПК-6	Способен к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке	ПК-6.1 Использует финансовые, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы организации и регулирования деятельности на финансовом рынке
		ПК-6.2 Осуществляет консультирование клиентов по вопросам регулирования и организации профессиональной деятельности на рынке финансовых услуг
		ПК-6.3 Проводит мониторинг и оценивает факторы, влияющие на функционирование и организацию финансового рынка

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	нормативные правовые акты, регулирующие деятельность финансового рынка, способы организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке	применять способы организации и регулирования профессиональной деятельности на финансовом рынке	способностью к организации и регулированию профессиональной деятельности на финансовом рынке

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВ ОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тесты

1.

Современная банковская система России – это ..... система.

- e. одноуровневая.
- f. двухуровневая.
- g. трехуровневая.
- h. многоуровневая.

2.

Функция ... является основополагающей для обеспечения деятельности банка.

- f. оказания банковских услуг.
- g. инвестирования
- h. аккумулирования временно свободных денежных средств.
- i. посредничества в расчетах
- j. кредитования

3.

Банк России вправе выполнять следующие из перечисленных операции:

- f. выдавать гарантии и поручительства
- g. выдавать долгосрочные кредиты
- h. заниматься производственной деятельностью
- i. осуществлять эмиссию наличных денег
- j. финансировать бюджетный дефицит

4.

Структурными подразделениями Банка России не являются:

- e. национальные банки автономных республик.
- f. государственные коммерческие банки.
- g. расчетно-кассовые центры
- h. полевые учреждения банка России.

5.

Денежно-кредитная политика реализуется путем взаимодействия Банка России с:

- f. предприятиями различных отраслей экономики.
- g. правительством.
- h. специализированными кредитно-финансовыми институтами.
- i. коммерческими банками

6.

Какие из нижеперечисленных видов активов относятся к первой группе ликвидности?

- d. денежные средства на корреспондентских счетах.
- e. межбанковские кредиты.

- f. здания и сооружения.
- j. долгосрочные инвестиции банка

7.

Кредитной организации запрещено заниматься:

- f. расчетно-кассовым обслуживанием клиентов.
- g. аккумуляцией свободных денежных средств юридических лиц.
- h. страховой деятельностью.
- i. консультированием по вопросам банковской деятельности.
- j. производственной деятельностью.

8.

Средства кредитных организаций, хранящиеся в Банке России в соответствии с принятыми нормами – это ... резервы коммерческих банков.

- e. излишние
- f. свободные
- g. обязательные
- h. дополнительные

9.

Расширение ресурсной базы банков может происходить за счет:

- f. частных финансовых вложений
- g. средств населения
- h. средств государственного бюджета
- i. долгосрочных ресурсов государственных фондов
- j. всех названных источников

10.

Росту капитализации банков может препятствовать:

- e. налоговое стимулирование,
- f. ограничение синдицированного кредитования,
- g. первичные размещения акций (ИПО)
- h. усложнение процедуры слияний и поглощений

11.

Небанковские кредитные организации – это кредитные организации

- e. имеющие право осуществлять отдельные банковские операции;
- f. не имеющие право осуществлять банковские операции.
- g. имеющие право осуществлять все банковские операции, кроме кредитования
- h. имеющие право осуществлять привлечение денежных средств во вклады, кредитование и проведение расчетов

12.

Банковской деятельностью в Российской Федерации можно заниматься при наличии:

- e. лицензии Банка России;
- f. регистрации;
- g. лицензии Министерства финансов РФ;
- h. разрешения Государственной Думы РФ

13.

К деятельности Центрального банка РФ не относится :

- e. выдача кредитов кредитным организациям.



- f. поддержание устойчивости российского рубля.
- g. кредитование физических лиц.
- h. кредитование правительства

14

... кредитных организаций осуществляется путем предоставления центральным банком займов в случае появления у коммерческих банков временных финансовых трудностей.

- e. рефинансирование.
- f. бюджетирование.
- g. дифференциация.
- h. инспектирование.

15.

Уставный капитал и иное имущество Банка России находятся в собственности:

- e. Российской Федерации;
- f. Банка России;
- g. коммерческих банков.
- h. Правительства РФ

### **Примерный список вопросов**

1. История банков России.
2. Банковская система СССР.
3. Банковская реформа 90-х годов XX века.
4. Современная банковская система России.
5. Законодательная и нормативная база банковской деятельности в России..
6. Закон «О банках и банковской деятельности»;
7. Закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)»;
8. Закон «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;
9. Закон "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций";
10. Правовые основы деятельности Банка России: юридический статус, состав собственного капитала,
11. Цели, задачи, функции и операции Банка России.
12. Организационное построение Банка России.
13. Структура баланса, доходы и прибыль Банка России
14. Денежно-кредитная политика Банка России: экономические и организационные основы, виды
15. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.
16. Организация налично-денежного обращения
17. Банк России как эмиссионный центр
18. Функции учреждений Банка России в сфере организации налично-денежного обращения; механизм эмиссионно-кассового регулирования.
19. Организация регулирования системы безналичных расчетов;
20. Расчетно-кассовые центры Банка России и их роль в платежной системе.
21. Контроль Банка России за ликвидностью банковской системы.
22. Экономические нормативы Банка России.
23. Рефинансирование кредитных организаций Банком России.
24. Операции Банка России на открытом рынке.
25. Роль Банка России как финансового агента Правительств Российской Федерации.
26. Банковское регулирование и надзор.

27. Содержание и организация лицензионной деятельности Банка России.
28. Коммерческий банк: особенности, принципы деятельности,
29. Виды банков и их характеристика
30. Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих банков.
31. Организационная и управленческая структура коммерческого банка.
32. Лицензирование банковской деятельности, виды банковских лицензий.
33. Государственная регистрация банков.
34. Цель, понятие и причины реорганизации коммерческого банка.
35. Формы реорганизации банков, характеристика основных процедур.
36. Понятие, причины план санации коммерческого банка.
37. Причины ликвидации банков. Характеристика основных ликвидационных процедур.
38. Роль банков в распределении финансовых ресурсов.
39. Роль банков в кредитовании основной и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов,
40. Роль банков в платежах и расчетах,
41. Эмиссионная функция банков.
42. Создание банками новых платежных средств: векселей, чеков, банковских карт.
43. Роль банков в финансировании инвестиций
44. Взаимоотношения коммерческих банков с Банком России.
48. Понятие доходов коммерческого банка, их состав и структура.
49. Расходы банка, состав и структура
50. Формирование прибыли банка и порядок ее использования.
53. Формирование и использование резерва под возможные потери по ссудам.
54. Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка
55. Сравнительный анализ банковской системы России и банковских систем экономически развитых стран.
56. Проблемы современной банковской системы России.
57. Основные направления развития банковской системы России.

## **Проблемно-аналитические задания**

### *Задание 1*

Изучите Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности" (в редакции ФЗ от 3 февраля 1996 года N 17-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2017 года) и ответьте на следующие вопросы:

- Как Закон определяет следующие понятия: кредитная организация, банк, небанковская кредитная организация, представительство иностранного банка?
- Какие кредитные организации образуют банковскую систему России?
- Что собой представляют банковская группа и банковский холдинг?
- Какие банковские операции вправе осуществлять кредитная организация (ст.5.)?
- Какие сделки вправе осуществлять кредитная организация?
- Какую информацию о своей деятельности кредитная организация обязана представлять Банку России?
- Каковы взаимоотношения между кредитной организацией и государством, между кредитной организацией и Банком России?
- Что собой представляет уставный капитал кредитной организации? Каков минимальный размер уставного капитала для вновь создаваемой кредитной организации?
- В каком случае требуется предварительное согласие Банка России на приобретение акций кредитной организации?
- В каких случаях Банк России вправе отказать в приобретению акций кредитной организации?
- Какие существуют органы управления кредитной организацией?
- Какие вопросы относятся к компетенции совета директоров кредитной организации?
- Лицензия на осуществление банковских операций кредитной организации выдается до или после

- ее государственной регистрации?
- С какого момента кредитная организация имеет право на осуществление банковских операций ?
  - Что указывается в лицензии на осуществление банковских операций?
  - На какой срок выдается банковская лицензия?
  - Какие документы, необходимые для государственной регистрации кредитной организации и получения лицензии на осуществление банковских операций?
  - Какие меры может применять Банк в порядке надзора в случае нарушения кредитной организацией федеральных законов и нормативных актов Банка России, а также нарушения в деятельности банковской группы?
  - Каковы основания для отзыва у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций?
  - Что происходит с кредитной организацией после отзыва у нее лицензии?
  - Каковы правила ликвидации кредитной организации по инициативе Банка России (принудительная ликвидация)
  - Кто является ликвидатором кредитной организации, имевшей лицензию Банка России на привлечение во вклады денежных средств физических лиц ?
  - Каковы функции ликвидатора кредитной организации?
  - Кто устанавливает минимальные размеры и порядок создания резервов (фондов) на покрытие возможных убытков?
  - В суть «банковской тайны»?
  - Какие операции могут осуществлять кредитные организации в рамках межбанковских отношений?
  - Может ли кредитная организация в одностороннем порядке изменять условия договора банковского вклада или кредитного договора?
  - Что должно быть указано в банковском (депозитном или кредитном) договоре?
  - Обязана ли кредитная организация предоставлять информацию для формирования кредитных историй?
  - Кто определяет правила, формы и стандарты проведения расчетов кредитными организациями?
  - В какой срок кредитная организация и Банк России обязаны осуществить перечисление средств клиента и зачисление средств на его счет?
  - Какие меры предусматривает Закон для недопущения монополизации рынка банковских услуг?
  - При каких условиях предоставляется банкам право на привлечение вклада физических лиц
  - Как обеспечивается гарантия возврата привлекаемых банками средств граждан?
  - Кто осуществляет надзор за деятельностью кредитной организации?

## *Задание 2.*

Изучите Федеральный закон от ФЗ от 10.07.2002 "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изменениями на 28 июля 2017г.) и ответьте на вопросы:

- Является ли Банк России юридическим лицом?
- В чьей собственности находится Уставный капитал и иное имущество Банка России? Чему равен уставный капитал Банка России?
- Отвечает ли Банк России по обязательствам государства, а государство по обязательствам Банка России?
- Каковы цели деятельности Банка России?
- Является ли целью деятельности Банка России получение прибыли? Получает ли Банк России прибыль?
- Как распределяется прибыль Банка России?
- Кому подотчетен Банк России?
- Кто назначает на должность и освобождает от должности Председателя Банка России и членов Совета директоров Банка России?
- Каков статус Национального финансового совета и кто в него входит? Работают ли члены Национального финансового совета в Банке России на постоянной основе?
- Что входит в компетенцию Национального финансового совета?
- На какой срок и назначается Председателя Банка России? Кто рекомендует Председателя Банка России?

- Кто входит в Совет директоров Банка России? Каковы функции Совета директоров Банка России?
- Какова организационная структура Банка России?
- Рассмотрите основные функции Банка России
- Каковы цели банковское регулирование и банковского надзора, осуществляемых Банком России?
- Что такое эмиссия наличных денег?
- Что означает «кредитор в последней инстанции»?
- Может ли Банк России предоставлять кредиты Правительству РФ для финансирования дефицита федерального бюджета?
- Может ли Банк России покупать государственные ценные бумаги при их первичном размещении?
- Вправе ли Банк России заниматься страховой деятельностью?
- В каком банке хранятся средства федерального бюджета и средства государственных внебюджетных фондов?
- Когда и кому Банк России должен представлять годовой отчет?
- Что такое эмиссия наличных денег?
- Что относится к пассивным и активным операциям Банка России?
- Что отражается в балансе Банка России? Как часто публикуется баланс Банка России?

### Задание 3

На основании данных банковской статистики:

1. Соберите данные (составьте соответствующие таблицы) и проанализируйте:
  - динамику количества банков в РФ,
  - распределение банков по регионам,
  - динамику количество филиалов банков,
  - структуру банковского сектора по величине уставного капитала,
  - динамику банков с государственным участием
2. Рассмотрите рейтинг банков.

### 1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Охарактеризуйте функции Центрального банка. Как Центральный банк регулирует деятельность коммерческих банков?

*Исходные данные:*

Банк России выставил на аукцион ресурсы стоимостью 120 млн. руб.

Заявки банков представлены в таблице.

Банки	Заявки банков (млн. руб.)	Предложенные %
А	20	8
Б	80	6
В	30	7,5
Г	10	7,8
Д	40	6,5

### Задание

1. Определить:
  - заявки каких банков удовлетворит Банк России.
  - доход Банка России от удовлетворения заявок каждого банка.
2. Выбрать банки, при удовлетворении заявок которых, Банк России может получить максимальный доход.

### 2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Охарактеризуйте виды банковских ресурсов, рассмотрите, как они формируются.

Охарактеризуйте значение и составляющие собственных средств банка, привлеченные и заемные средства банка.

. Исходные данные

(млн. ден. ед.)

	Статьи пассива баланса банка	На начало квартала	На конец квартала
1	Уставный фонд	47,3	82,3
2	Резервный фонд	15	21,2
3	Другие фонды банка	18	22,4
4	Остатки на расчетных счетах клиентов	1293	1450
5	Счета банков-корреспондентов (Ностро)	115	123
6	Срочные депозиты юридических лиц	470	510
7	Вклады граждан	72	56
8	Векселя	300	500
9	Кредиты, полученные от других банков	374	516
10	Прибыль	476	1206
11	Кредиторы	890	640
	ИТОГО	4070,6	5126,9

*Задание:*

На основании данных о пассивах банка:

1. Распределить банковские ресурсы на:
  - а) собственные, б) привлеченные, в) заемные.
2. Найти удельный вес каждой группы в общем объеме ресурсов и охарактеризовать изменения, происшедшие в течение квартала

### 3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Рассмотрите пассивные и активные операции банков.

*Исходные данные:*

Основные статьи баланса банка (млн. руб.)

Вклады и депозиты – 6294

Другие фонды – 4575

Здания и основные средства – 768

Иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (актив) – 3692

Иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (пассив) – 2992

Касса – 2695

Кредиты, выданные банком – 59909

Кредиты, полученные от других банков – 30013

Остатки на расчетных и текущих счетах – 35760

Прибыль – 8155

Приобретенные ценные бумаги – 1263

Прочие активы – 14650

Прочие пассивы – 7855

Средства в Банке России – 7682

Средства на счетах банка других банков – 1524

Корреспондентские счета в других банках – 8626

Уставный фонд – 2227

Участие в совместной деятельности – 110

*Задание:*

- 1) составьте баланс коммерческого банка;

- 2) определите удельный вес собственных ресурсов в банковских пассивах;
- 3) рассчитайте структуру собственных ресурсов и структуру обязательств банка;
- 4) определите удельный вес активов, приносящих доход, в общем объеме активов;
- 5) рассчитать структуру активов, приносящих доход;
- 6) рассчитать удельный вес выданных кредитов в общем объеме активов.

#### 4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Рассмотрите источники формирования банковских ресурсов

*Исходные данные:*

У клиента банка имеются свободные денежные средства 2 млн. руб. на 10 дней.

Межбанковский кредит в такой же сумме и на такой же срок банк может привлечь по ставке 30% годовых.

Норма обязательных резервов 12%.

*Задание:*

Определить какую максимальную ставку может предложить банк клиенту?

#### 5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. На основе данных банковской статистики составьте таблицу, характеризующую за последние 10 лет динамику:

- норматива обязательных резервов,
- ставки рефинансирования

Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы.

2. На основании Инструкции Банка России № 139-И «Об обязательных нормативах банков» заполните таблицу

Название норматива	Формула расчета	Значение

#### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;

- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.