

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Компьютерные технологии в современной предпринимательской
деятельности**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Применяет современные программные средства и информационные технологии при решении финансово-экономических задач
		ОПК-5.2 Выбирает современный инструментарий и платформы программно-аппаратных средств при использовании информационных систем
		ОПК-5.3 В профессиональной деятельности использует методы и средства решения задач с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам факультативам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методы научных исследований в экономике», «Современная российская экономика», «Управление экономическими рисками», «Управленческий учет и бюджетирование», «Экономика и управление инвестициями», «Управление корпоративными финансами», «Экономика и финансы государственного муниципального сектора», «Инновационная деятельность корпораций», «Банки и их роль в современной экономике».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Цифровая экономика и управление финансами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2	72/2
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	4	2
Занятия семинарского типа	8	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	59,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Информация и информационные процессы в экономике	1		1				11,9
2.	Цели, задачи и функции ИСУПК	1		1				12
3.	Структура ИСУПК	1		2				12
4.	Технология автоматизированной обработки	1		2				12

	экономической информации							
5.	Защита информации в ИСУПК			2				12
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		8				59,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Информация и информационные процессы в экономике			1				13
2.	Цели, задачи и функции ИСУПК			1				13
3.	Структура ИСУПК	1		1				13
4.	Технология автоматизированной обработки экономической информации	1		1				13
5.	Защита информации в ИСУПК							13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Информация и информационные процессы в экономике	Экономическая информация и информационные ресурсы. Корпоративные информационные системы в управлении экономикой
2.	Цели, задачи и функции ИСУПК	Цели и задачи ИСУПК. Функции ИСУПК.
3.	Структура ИСУПК	Структура и целостность ИСУПК. Обеспечивающая часть структуры ИСУПК. Функциональная структура ИСУПК.
4.	Технология	Основные понятия технологии обработки

	автоматизированной обработки экономической информации	экономической информации. Методы и средства технологического контроля обработки экономической информации. Режимы автоматизированной обработки данных. Телекоммуникационные технологии.
5.	Защита информации в ИСУПК	Виды информационной опасности. Основные методы и средства защиты информации в ИСУПК.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Информация и информационные процессы в экономике	Экономическая информация и информационные ресурсы. Корпоративные информационные системы в управлении экономикой
2.	Цели, задачи и функции ИСУПК	Цели и задачи ИСУПК. Функции ИСУПК.
3.	Структура ИСУПК	Структура и целостность ИСУПК. Обеспечивающая часть структуры ИСУПК. Функциональная структура ИСУПК.
4.	Технология автоматизированной обработки экономической информации	Основные понятия технологии обработки экономической информации. Методы и средства технологического контроля обработки экономической информации. Режимы автоматизированной обработки данных. Телекоммуникационные технологии.
5.	Защита информации в ИСУПК	Виды информационной опасности. Основные методы и средства защиты информации в ИСУПК.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Информация и информационные процессы в экономике	Экономическая информация и информационные ресурсы. Корпоративные информационные системы в управлении экономикой
2.	Цели, задачи и функции ИСУПК	Цели и задачи ИСУПК. Функции ИСУПК.
3.	Структура ИСУПК	Структура и целостность ИСУПК. Обеспечивающая часть структуры ИСУПК. Функциональная структура ИСУПК.
4.	Технология автоматизированной обработки экономической информации	Основные понятия технологии обработки экономической информации. Методы и средства технологического контроля обработки экономической информации. Режимы автоматизированной обработки данных. Телекоммуникационные технологии.
5.	Защита информации в	Виды информационной опасности. Основные методы и

ИСУПК	средства защиты информации в ИСУПК.
-------	-------------------------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Информация и информационные процессы в экономике	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Цели, задачи и функции ИСУПК	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Структура ИСУПК	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Технология автоматизированной обработки экономической информации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Защита информации в ИСУПК	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Каковы особенности автоматизации бухгалтерского учета?
2. Выполнение каких задач бухгалтерского учета позволяет автоматизировать пакет прикладных программ «1С:Бухгалтерия»?

3. Какие стандартные отчеты включает в себя пакет прикладных программ «1С:Бухгалтерия»? Какие основные функции выполняет программа при составлении отчетности?
4. Из каких этапов состоит технология создания информационных систем на основе пакета прикладных программ «1С:Бухгалтерия»? Каковы особенности «подготовительного» этапа?
5. Из каких этапов состоит технология создания информационных систем на основе пакета прикладных программ «1С:Бухгалтерия»? В чем заключается начальный этап?
6. Из каких этапов состоит технология создания информационных систем на основе пакета прикладных программ «1С:Бухгалтерия»? Особенности основного этапа.
7. Какие информационные технологии применяются в бухгалтериях малых предприятий?
8. Какие информационные технологии используются в бухгалтериях средних предприятий?
9. Какие информационные технологии применяются в бухгалтериях крупных предприятий?
10. Каково назначение АИС «Финансы»?
11. Какие процессы и функции финансовых органов автоматизируют подсистемы АИС «Финансы»?
12. Назовите основные технологические функции, автоматизируемые в АИС «Финансы».
13. В чем различие технологий «файл – сервер», «клиент – сервер»?
14. Какие организации разрабатывают основное прикладное программное обеспечение для территориальных финансовых органов?
15. Дайте описание одной из функциональных подсистем АИС «Финансы» на выбор: «Бюджетный процесс», «Доходная часть бюджета», «Расходная часть бюджета», «Государственное кредитование», «Финансовый контроль бюджета», «Финансирование отраслей народного хозяйства».
16. Приведите примеры фирм (названия фирм), которые разрабатывают программные продукты для автоматической банковской системы (АБС). Какова структура АБС?
17. Как можно классифицировать банки по способу организации их работы через корсчет в расчетно-кассовом центре Центробанка РФ?
18. Перечислите самые распространенные в РФ автоматические банковские системы (АБС) и программные комплексы. Более подробно охарактеризуйте АБС RS-Bank
19. Чем обусловлена необходимость создания АИС «Налог»? Каково основное назначение АИС «Налог»?
20. Перечислите основные функции налоговых инспекций, выполняемых с использованием информационных технологий.
21. Назовите основные программные комплексы, входящие в АИС «Налог». Какие задачи решает комплекс «Налогообложение, обеспечение сбора налогов и других платежей, отчетность по налогам»?
22. Какие задачи решает комплекс «Обеспечение и контроль соблюдения налогового законодательства»?
23. Какова структура комплексов автоматизированной обработки информации АИС «Налог» федерального уровня?
24. Назовите основные подсистемы обработки данных АИС «Налог», работающих по технологии «клиент – сервер». Более подробно охарактеризуйте подсистему «Ввод, обработка и контроль отчетных документов налогоплательщиков».
25. Охарактеризуйте подсистему «Контрольная работа».
26. Перечислите основные базы данных АИС «Налог». Что собой представляет Единый государственный реестр налогоплательщиков?
27. Перечислите основные базы данных АИС «Налог». Какие БД АИС «Налог» используются совместно с другими государственными организациями?

28. Перечислите условия, необходимые для создания АИС выявления неплательщиков налогов.
29. Назовите основные направления в методике выявления неплательщиков налогов. Какие основные документы при этом рассматриваются и сопоставляются?

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Оцените время раскрытия пароля, если число символов в сообщении, передаваемом в систему при попытке получить доступ к ней, равно 20, 600 симв/мин – скорость передачи символов, длина пароля равна 6, число символов в алфавите – 26. Ответ дать в месяцах.

Задача 2.

Выберите необходимую длину пароля, чтобы вероятность его отгадывания не превышала 0.001 за 3 месяца. На одну попытку посылается 20 символов, скорость передачи данных равна 600 символов в минуту.

Типовые тесты

1.

1. Что такое информация?

- a. Сведения об объектах реального мира, представленные в регламентной форме
- b. Результат логической переработки данных
- c. Система сведений, данных, знаний, созданных в процессе общественно- исторической практики людей

2.

Что такое данные?

- a. Набор фактов, обрабатываемый как информационное сообщение
- b. Результат логической переработки данных, который используется людьми в общественно-исторической практике
- c. Сведения об объектах реального мира, представленные в регламентной форме

3.

Что подразумевается под экономической информацией?

- a. Информационный ресурс экономики
- b. Вид информации, отображающей состояние экономических объектов и происходящие в них хозяйственные процессы
- c. Зафиксированная и проверенная практикой обработанная информация, которая использовалась и может многократно использоваться для принятия решений

4.

Управленческий аппарат является

- a. субъектом управления
- b. объектом управления
- c. средством управления

5.

В соответствии с кибернетическим подходом система управления представляет собой

- a. совокупность объекта и субъекта управления
- b. информации и данных

с. знаний и умений

6.

К формам представления информации относятся (выберите несколько правильных вариантов)

- a. алфавиты
- b. речь
- c. радиоволны
- d. электроимпульсы
- e. письмо
- f. ЭВМ

7.

К средствам представления информации относятся (выберите несколько правильных вариантов)

- a. речь
- b. алфавиты
- c. радиоволны
- d. электроимпульсы
- e. письмо
- f. ЭВМ

8.

С учетом сферы применения выделяются следующие информационные системы (выберите несколько правильных вариантов)

- a. технические ИС
- b. экономические ИС
- c. ИС предприятия
- d. ИС в гуманитарных областях
- e. организационные ИС
- f. психометрические ИС

9.

Высший уровень формирует (выберите несколько правильных вариантов)

- a. цели управления
- b. внешнюю политику
- c. материальные, финансовые и трудовые ресурсы
- d. тактический план
- e. задачи каждого сотрудника на краткосрочный период
- f. отчеты о ходе выполнения задач

10.

В задачу объекта управления входят (выберите несколько правильных вариантов)

- a. прием директивной информации
- b. реализация деятельности, для которой создавалась система управления
- c. представление данных о состоянии выполнения планов
- d. анализ рынка
- e. поиск альтернативных стратегий развития
- f. разработка долгосрочных планов

11.

Цель ИСУПК заключается в

- a. обеспечении специалистов информацией для решения экономических задач
- b. обеспечении достижения цели ИСУПК
- c. повышение прибыли компании

12.

Задачи ИСУПК заключаются в

- a. обеспечении ритмичности в производстве продукции или услуг предприятия (фирмы)
- b. совокупности методов, средств и процедур, реализация которых обеспечивает достижение цели ИСУПК
- c. ускорении протекания основополагающих процессов успешного развития предприятия и предоставлении актуальной информации

13.

Функцией ИСУПК является

- a. выявление информационного ресурса
- b. постоянный набор процедур, выполнение которых обеспечивает реализацию задач ИСУПК
- c. обработка информации

14.

Формой планирования качества ИСУПК является

- a. совершенствование организации управления
- b. обеспечение слаженной работы программных модулей
- c. обеспечение субъекта управления информацией для разработки прогнозных и тактических планов предприятия

15.

Успешность функционирования ИСУПК зависит от

- a. эффективного обеспечения управленческого персонала информацией
- b. выполнения процессов преобразования информации и выдачи ее в удобном для восприятия виде
- c. развития социального статуса работников, занятых в контуре функционирования ИСУПК

16.

Основными классами задач ИСУПК являются (выберите несколько правильных вариантов)

- a. универсальные
- b. проектные
- c. специальные
- d. обеспечивающие
- e. информационные
- f. технические

17.

Функции управления подразделяются на (выберите несколько правильных вариантов)

- a. внешние
- b. общие
- c. формальные
- d. технические
- e. специальные
- f. управленческие

18.

К информационно-технологическим функциям ИСУПК относятся (выберите несколько правильных вариантов)

- a. регистрация данных
- b. передача данных
- c. анализ данных
- d. обработка данных
- e. преобразование данных
- f. построение моделей

19.

К специальным функциям ИСУПК относятся (выберите несколько правильных вариантов)

- a. прогнозирование покупательского спроса
- b. организация материально-технического обеспечения
- c. подготовка и повышение квалификации кадров
- d. управление производством и/или эксплуатацией оборудования
- e. продвижение новых товаров на рынок
- f. материально-техническое обеспечение предприятия

20.

К основным универсальным задачам ИСУПК относятся (выберите несколько правильных вариантов)

- a. обеспечение маркетинговой деятельности предприятия
- b. выполнение процессов преобразования информации
- c. экономия ресурсов
- d. развитие социального статуса работников
- e. формирование корпоративной культуры
- f. разработка новых товаров и услуг

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников

этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Стешин А.И. Информационные системы в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Стешин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — 978-5-4487-0385-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79629.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Крюкова, А. А. Современные корпоративные информационные системы в электронной коммерции : методические указания по проведению лабораторных работ / А. А. Крюкова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71883.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева В.Д. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72536.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Периодические издания

1. «Информационные технологии и телекоммуникации» ISSN 2307-1303
2. «Информационные технологии» ISSN 1684-640
3. «Научный результат» ISSN 2518-1092
4. «Реклама: теория и практика» ISSN 2410-9622
5. «Российский журнал менеджмента» ISSN 1729-7427
6. «Экономика и математические методы» ISSN 0424-7388

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Компьютерные технологии в современной предпринимательской
деятельности»**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2024 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Применяет современные программные средства и информационные технологии при решении финансово-экономических задач
		ОПК-5.2 Выбирает современный инструментарий и платформы программно-аппаратных средств при использовании информационных систем
		ОПК-5.3 В профессиональной деятельности использует методы и средства решения задач с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. Что такое информация?

- d. Сведения об объектах реального мира, представленные в регламентной форме
- e. Результат логической переработки данных
- f. Система сведений, данных, знаний, созданных в процессе общественно- исторической практики людей

2. Что такое данные?

- d. Набор фактов, обрабатываемый как информационное сообщение
- e. Результат логической переработки данных, который используется людьми в общественно-исторической практике
- f. Сведения об объектах реального мира, представленные в регламентной форме

3. Что подразумевается под экономической информацией?

- d. Информационный ресурс экономики
 - e. Вид информации, отображающей состояние экономических объектов и происходящие в них хозяйственные процессы
 - f. Зафиксированная и проверенная практикой обработанная информация, которая использовалась и может многократно использоваться для принятия решений
4. Управленческий аппарат является
- d. субъектом управления
 - e. объектом управления
 - f. средством управления
5. В соответствии с кибернетическим подходом система управления представляет собой
- d. совокупность объекта и субъекта управления
 - e. информации и данных
 - f. знаний и умений
6. К формам представления информации относятся (выберите несколько правильных вариантов)
- g. алфавиты
 - h. речь
 - i. радиоволны
 - j. электроимпульсы
 - k. письмо
 - l. ЭВМ
7. К средствам представления информации относятся (выберите несколько правильных вариантов)
- g. речь
 - h. алфавиты
 - i. радиоволны
 - j. электроимпульсы
 - k. письмо
 - l. ЭВМ
8. С учетом сферы применения выделяются следующие информационные системы (выберите несколько правильных вариантов)
- g. технические ИС
 - h. экономические ИС
 - i. ИС предприятия
 - j. ИС в гуманитарных областях
 - k. организационные ИС
 - l. психометрические ИС
9. Высший уровень формирует (выберите несколько правильных вариантов)
- g. цели управления
 - h. внешнюю политику
 - i. материальные, финансовые и трудовые ресурсы
 - j. тактический план
 - k. задачи каждого сотрудника на краткосрочный период
 - l. отчеты о ходе выполнения задач
10. В задачу объекта управления входят (выберите несколько правильных вариантов)

- g. прием директивной информации
- h. реализация деятельности, для которой создавалась система управления
- i. представление данных о состоянии выполнения планов
- j. анализ рынка
- k. поиск альтернативных стратегий развития
- l. разработка долгосрочных планов

11. Цель ИСУПК заключается в

- d. обеспечении специалистов информацией для решения экономических задач
- e. обеспечении достижения цели ИСУПК
- f. повышение прибыли компании

12. Задачи ИСУПК заключаются в

- d. обеспечении ритмичности в производстве продукции или услуг предприятия (фирмы)
- e. совокупности методов, средств и процедур, реализация которых обеспечивает достижение цели ИСУПК
- f. ускорении протекания основополагающих процессов успешного развития предприятия и предоставлении актуальной информации

13. Функцией ИСУПК является

- d. выявление информационного ресурса
- e. постоянный набор процедур, выполнение которых обеспечивает реализацию задач ИСУПК
- f. обработка информации

14. Формой планирования качества ИСУПК является

- d. совершенствование организации управления
- e. обеспечение слаженной работы программных модулей
- f. обеспечение субъекта управления информацией для разработки прогнозных и тактических планов предприятия

15. Успешность функционирования ИСУПК зависит от

- d. эффективного обеспечения управленческого персонала информацией
- e. выполнения процессов преобразования информации и выдачи ее в удобном для восприятия виде
- f. развития социального статуса работников, занятых в контуре функционирования ИСУПК

16. Основными классами задач ИСУПК являются (выберите несколько правильных вариантов)

- g. универсальные
- h. проектные
- i. специальные
- j. обеспечивающие
- k. информационные
- l. технические

17. Функции управления подразделяются на (выберите несколько правильных вариантов)

- g. внешние
- h. общие
- i. формальные
- j. технические

- k. специальные
- l. управленческие

18. К информационно-технологическим функциям ИСУПК относятся (выберите несколько правильных вариантов)

- g. регистрация данных
- h. передача данных
- i. анализ данных
- j. обработка данных
- k. преобразование данных
- l. построение моделей

19. К специальным функциям ИСУПК относятся (выберите несколько правильных вариантов)

- g. прогнозирование покупательского спроса
- h. организация материально-технического обеспечения
- i. подготовка и повышение квалификации кадров
- j. управление производством и/или эксплуатацией оборудования
- k. продвижение новых товаров на рынок
- l. материально-техническое обеспечение предприятия

20. К основным универсальным задачам ИСУПК относятся (выберите несколько правильных вариантов)

- g. обеспечение маркетинговой деятельности предприятия
- h. выполнение процессов преобразования информации
- i. экономия ресурсов
- j. развитие социального статуса работников
- k. формирование корпоративной культуры
- l. разработка новых товаров и услуг

Примерный список вопросов

1. Каковы особенности автоматизации бухгалтерского учета?
2. Выполнение каких задач бухгалтерского учета позволяет автоматизировать пакет прикладных программ «1С:Бухгалтерия»?
3. Какие стандартные отчеты включает в себя пакет прикладных программ «1С:Бухгалтерия»? Какие основные функции выполняет программа при составлении отчетности?
4. Из каких этапов состоит технология создания информационных систем на основе пакета прикладных программ «1С:Бухгалтерия»? Каковы особенности «подготовительного» этапа?
5. Из каких этапов состоит технология создания информационных систем на основе пакета прикладных программ «1С:Бухгалтерия»? В чем заключается начальный этап?
6. Из каких этапов состоит технология создания информационных систем на основе пакета прикладных программ «1С:Бухгалтерия»? Особенности основного этапа.
7. Какие информационные технологии применяются в бухгалтериях малых предприятий?
8. Какие информационные технологии используются в бухгалтериях средних предприятий?
9. Какие информационные технологии применяются в бухгалтериях крупных предприятий?
10. Каково назначение АИС «Финансы»?
11. Какие процессы и функции финансовых органов автоматизируют подсистемы АИС «Финансы»?
12. Назовите основные технологические функции, автоматизируемые в АИС «Финансы».
13. В чем различие технологий «файл – сервер», «клиент – сервер»?
14. Какие организации разрабатывают основное прикладное программное обеспечение для территориальных финансовых органов?

15. Дайте описание одной из функциональных подсистем АИС «Финансы» на выбор: «Бюджетный процесс», «Доходная часть бюджета», «Расходная часть бюджета», «Государственное кредитование», «Финансовый контроль бюджета», «Финансирование отраслей народного хозяйства».
16. Приведите примеры фирм (названия фирм), которые разрабатывают программные продукты для автоматической банковской системы (АБС). Какова структура АБС?
17. Как можно классифицировать банки по способу организации их работы через корсчет в расчетно-кассовом центре Центробанка РФ?
18. Перечислите самые распространенные в РФ автоматические банковские системы (АБС) и программные комплексы. Более подробно охарактеризуйте АБС RS-Bank
19. Чем обусловлена необходимость создания АИС «Налог»? Каково основное назначение АИС «Налог»?
20. Перечислите основные функции налоговых инспекций, выполняемых с использованием информационных технологий.
21. Назовите основные программные комплексы, входящие в АИС «Налог». Какие задачи решает комплекс «Налогообложение, обеспечение сбора налогов и других платежей, отчетность по налогам»?
22. Какие задачи решает комплекс «Обеспечение и контроль соблюдения налогового законодательства»?
23. Какова структура комплексов автоматизированной обработки информации АИС «Налог» федерального уровня?
24. Назовите основные подсистемы обработки данных АИС «Налог», работающих по технологии «клиент – сервер». Более подробно охарактеризуйте подсистему «Ввод, обработка и контроль отчетных документов налогоплательщиков».
25. Охарактеризуйте подсистему «Контрольная работа».
26. Перечислите основные базы данных АИС «Налог». Что собой представляет Единый государственный реестр налогоплательщиков?
27. Перечислите основные базы данных АИС «Налог». Какие БД АИС «Налог» используются совместно с другими государственными организациями?
28. Перечислите условия, необходимые для создания АИС выявления неплательщиков налогов.
29. Назовите основные направления в методике выявления неплательщиков налогов. Какие основные документы при этом рассматриваются и сопоставляются?

Проблемно-аналитические задания

№1 Оцените время раскрытия пароля, если число символов в сообщении, передаваемом в систему при попытке получить доступ к ней, равно 20, 600 симв/мин – скорость передачи символов, длина пароля равна 6, число символов в алфавите – 26. Ответ дать в месяцах.

№ 2 Выберите необходимую длину пароля, чтобы вероятность его отгадывания не превышала 0.001 за 3 месяца. На одну попытку посылается 20 символов, скорость передачи данных равна 600 символов в минуту.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность

обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.