

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Оценка и управление стоимостью компании**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2025

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-5 ПК-8

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен управлять рисками и осуществлять контроль качества при выполнении аудиторских заданий	ПК-5.2 Проводит информационно-аналитическую работу по сбору и обобщению экономической, правовой и методической информации, касающейся аудиторских процедур и управления возникающими рисками
ПК-8	Способен определять стоимость финансовых и не финансовых организаций, транснациональных компаний, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса	ПК-8.2 Владеет способами проведения расчета стоимости транснациональных компаний ПК-8.3 Использует типовые методики оценки стоимости имущественных комплексов или их части как обособленное имущество действующего бизнеса

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-5</b>		
	основные подходы, методы и этапы процесса оценки; основные виды рисков, связанных с проведением оценочных работ	управлять рисками и осуществлять контроль качества при выполнении аудиторских заданий	способностью осуществлять информационно-аналитическую работу по сбору и обобщению экономической и методической информации, касающейся аудиторских процедур и управления возникающими рисками
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-8</b>		
	типовые методики оценки стоимости имущественных комплексов или их части как обособленное имущество действующего бизнеса	применять подходы и методы оценки стоимости финансовых и нефинансовых организаций, транснациональных компаний	способностью проведения расчета стоимости транснациональных компаний, имущественных комплексов или их части как обособленное имущество действующего бизнеса

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Управление корпоративными финансами», «Управление инновациями и предпринимательство», «Экономика и управление инвестициями», «Управление экономическими рисками».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Цифровая экономика и управление финансами.

### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180
<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	16	16
Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	27	18
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	133	142

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки	1		2				16
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости бизнеса	1		2				16
3.	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	1		2				16
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса	1		2				16
5.	Сравнительный (рыночный) подход к			2				16

	оценке стоимости бизнеса							
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия			2				17
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков			2				18
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации			2				18
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	4		16				133

#### **6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки			2				17
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости бизнеса			2				17
3.	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	1		2				18
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса	1		2				18

5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости бизнеса	1		2				18
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	1		2				18
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков			2				18
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации			2				18
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	4		16				142

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Оценка стоимости компании: предмет, цели, подходы к проведению оценки	Сущность и основные цели оценочной деятельности. Принципы оценки стоимости бизнеса (предприятия). Стадии процесса оценки. Виды стоимости, применяемые в оценке бизнеса. Правовые основы оценки бизнеса (предприятия).
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости компании	Сбор информации для проведения оценки стоимости бизнеса (предприятия). Бухгалтерская (финансовая) отчетность: значение, функции и роль. Состав годовой бухгалтерской отчетности. Корректировка финансовой отчетности в целях оценки бизнеса
3.	Доходный подход к оценке стоимости компании	Общая характеристика доходного подхода. Методы дисконтирования денежных потоков. Методы капитализации дохода (прибыли).
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости компании	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода к оценке стоимости бизнеса. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости.
5.	Сравнительный (рыночный) подход к	Общая характеристика сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса. Метод рынка

	оценке стоимости компании	капитала (метод компаний аналогов). Выбор предприятий-аналогов. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	Финансовая оценка инвестиционных проектов. Экономическая оценка инвестиционных проектов. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	Критерии отбора. Этапы отбора. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов.
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	Сущность и основные понятия реструктуризации, реформирования и реорганизации бизнеса. Организационно-экономические механизмы формирования организационной структуры предприятия в рамках реструктуризации. Оценка эффективности реструктуризации бизнеса.

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Оценка стоимости компании: предмет, цели, подходы к проведению оценки	Специфика бизнеса как объекта оценки. Процесс оценки. Регулирование оценочной деятельности: заключение и исполнение договора об оценке; права и обязанности сторон по договору; лицензирование оценочной деятельности; страхование гражданской ответственности; саморегулирование оценочной деятельности. Временная оценка денежных потоков
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости компании	Система информации: внешняя информация; внутренняя информация. Интерпретация форм финансовой отчетности и ее корректировка. Суть анализа финансовых коэффициентов. Эффективность использования ресурсов. Вычисление относительных показателей. Рентабельность.
3.	Доходный подход к оценке стоимости компании	Опционный метод оценки бизнеса: предпринимательские возможности как реальные опционы; основные типы реальных опционов; определение цены финансового опциона; применение ROV-метода при оценке бизнеса; преимущества и недостатки опционного метода. Оценка недвижимости с помощью метода валовой ренты.
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости компании	Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений. Оценка стоимости земельных участков. Оценка стоимости

		контрольных и неконтрольных пакетов акций.
5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости компании	Формирование итоговой величины стоимости. Применение математических методов в сравнительном подходе. Использование мультипликаторов дохода для оценки убыточных и растущих компаний. Метод сделок. Метод рынка капиталов. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия. Метод суммы мест. Таксометрический метод.
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	Период (срок) окупаемости инвестиционного проекта. Чистая текущая стоимость доходов. Коэффициент рентабельности. Модифицированная ставка доходности. Ставка доходности финансового менеджера. Оценка финансового состояния предприятия. Восстановление платежеспособности предприятия. План внешнего управления. Оценка в процедурах банкротства.
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	Использование ценового мультипликатора «цена/объем продаж». Использование метода дисконтирования денежных потоков (период прогноза, стоимость предприятия, ставка дисконтирования, остаточная стоимость).
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	Стратегии управления стоимостью предприятия. Корпоративное реструктурирование. Оценка стоимости при реструктуризации. Мировая практика оценочной деятельности при антикризисном управлении активами.

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Оценка стоимости компании: предмет, цели, подходы к проведению оценки	Сущность и основные цели оценочной деятельности. Принципы оценки стоимости бизнеса (предприятия). Стадии процесса оценки. Виды стоимости, применяемые в оценке бизнеса. Правовые основы оценки бизнеса (предприятия). Специфика бизнеса как объекта оценки. Процесс оценки. Регулирование оценочной деятельности: заключение и исполнение договора об оценке; права и обязанности сторон по договору; лицензирование оценочной деятельности; страхование гражданской ответственности; саморегулирование оценочной деятельности. Временная оценка денежных потоков

2.	<p>Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости компании</p>	<p>Сбор информации для проведения оценки стоимости бизнеса (предприятия). Бухгалтерская (финансовая) отчетность: значение, функции и роль. Состав годовой бухгалтерской отчетности. Корректировка финансовой отчетности в целях оценки бизнеса. Система информации: внешняя информация; внутренняя информация. Интерпретация форм финансовой отчетности и ее корректировка. Суть анализа финансовых коэффициентов. Эффективность использования ресурсов. Вычисление относительных показателей. Рентабельность.</p>
3.	<p>Доходный подход к оценке стоимости компании</p>	<p>Общая характеристика доходного подхода. Методы дисконтирования денежных потоков. Методы капитализации дохода (прибыли). Опционный метод оценки бизнеса: предпринимательские возможности как реальные опционы; основные типы реальных опционов; определение цены финансового опциона; применение ROV-метода при оценке бизнеса; преимущества и недостатки опционного метода. Оценка недвижимости с помощью метода валовой ренты.</p>
4.	<p>Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости компании</p>	<p>Общая характеристика затратного (имущественного) подхода к оценке стоимости бизнеса. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости. Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений. Оценка стоимости земельных участков. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций.</p>
5.	<p>Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости компании</p>	<p>Общая характеристика сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса. Метод рынка капитала (метод компаний аналогов). Выбор предприятий-аналогов. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов. Формирование итоговой величины стоимости. Применение математических методов в сравнительном подходе. Использование мультипликаторов дохода для оценки убыточных и растущих компаний. Метод сделок. Метод рынка капиталов. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия. Метод суммы мест. Таксометрический метод.</p>
6.	<p>Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия</p>	<p>Финансовая оценка инвестиционных проектов. Экономическая оценка инвестиционных проектов. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов. Период (срок) окупаемости инвестиционного проекта. Чистая текущая стоимость доходов. Коэффициент рентабельности. Модифицированная ставка доходности. Ставка доходности финансового менеджера. Оценка финансового состояния предприятия. Восстановление платежеспособности</p>

		предприятия. План внешнего управления. Оценка в процедурах банкротства.
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	Критерии отбора. Этапы отбора. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов. Использование ценового мультипликатора «цена/объем продаж». Использование метода дисконтирования денежных потоков (период прогноза, стоимость предприятия, ставка дисконтирования, остаточная стоимость)
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	Сущность и основные понятия реструктуризации, реформирования и реорганизации бизнеса. Организационно-экономические механизмы формирования организационной структуры предприятия в рамках реструктуризации. Оценка эффективности реструктуризации бизнеса. Стратегии управления стоимостью предприятия. Корпоративное реструктурирование. Оценка стоимости при реструктуризации. Мировая практика оценочной деятельности при антикризисном управлении активами.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки стоимости компании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости компании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Доходный подход к	Опрос, проблемно-аналитическое задание,

	оценке стоимости компании	исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости компании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, решение задач, мини-пресс-конференция. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости компании	Опрос, тестирование, исследовательский проект, мини-пресс-конференция, ситуационное задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование, творческий проект, ситуационное задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, ситуационное задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	Опрос, письменный опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. В каких случаях необходима оценка стоимости предприятия?
2. Что понимается под оценочной деятельностью?
3. Что представляет собой инфраструктура системы оценки стоимости бизнеса?
4. Что является объектом оценки?
5. Как формируется рынок оценочной деятельности?
6. Назовите цели оценки стоимости бизнеса со стороны различных субъектов.
7. В каких случаях необходима оценка стоимости оборудования?
8. Дайте определения понятий "стоимость", "цена", "себестоимость".
9. Какие виды стоимости объекта оценки обязан использовать оценщик при определении стоимости бизнеса?
10. Дайте характеристику рыночной стоимости.

11. Что такое инвестиционная стоимость
12. Перечислите основные принципы, которые необходимо соблюдать при оценке стоимости бизнеса.
13. Назовите дополнительно рекомендуемые принципы оценки стоимости бизнеса
14. Какие факторы влияют на стоимость предприятия
15. Что представляет собой оценочная деятельность как объект правового регулирования?
16. Перечислите основные нормативные правовые акты, регулирующие оценку стоимости предприятия (бизнеса) в РФ
17. Какими признаками оценщик обладает как субъект оценочной деятельности
18. Как изменялась категория стоимости с развитием в России рыночных отношений?
19. Для каких целей Российская Федерация установила ряд законов и других нормативно-правовых актов, регулирующих оценочную деятельность?
20. Что является условием признания доказательственной силы суждения о стоимости?
21. Назовите стандарты оценки, обязательные к применению при осуществлении оценочной деятельности в РФ.
22. Что такое информационная база оценки?
23. Назовите основные источники информации, которые использует оценщик в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.
24. Что относят к внешней информации?
25. Дайте характеристику внутренней информации.
26. Перечислите этапы подготовки финансовой документации в процессе оценки, дайте характеристику каждому из них.
27. Дайте определение понятия "риск".
28. Что относится к факторам макроэкономического риска?
29. Что такое внутрифирменные риски?
30. Дайте характеристику инвестиционным рискам.
31. В чем различие между операционным и финансовым левириджем?
32. Дайте характеристику основным подходам к оценке стоимости неконтрольных пакетов акций.
33. Что такое премия за контроль?
34. Как рассчитывается скидка за неконтрольный характер пакета?
35. Как делается скидка за недостаточную ликвидность?
36. Почему при применении различных подходов к одному объекту оценки стоимостные результаты различны?
37. Назовите условия, при которых результаты оценки, проведенные с применением различных подходов, могут быть одинаковыми.
38. Какова цель проведения процедуры по согласованию результатов оценки?
39. Что представляют собой весовые коэффициенты?
40. В чём суть базовых методов взвешивания?
41. Что понимается под технологией процесса оценки?
42. Какую информацию должно содержать задание на оценку?
43. Дайте характеристику каждому из этапов оценки бизнеса.
44. Перечислите основные требования к содержанию отчёта об оценке стоимости предприятия (бизнеса).

45. Охарактеризуйте основные разделы отчёта об оценке стоимости предприятия (бизнеса).
46. Какова цель раздела, посвящённого характеристике предприятия?
47. Какую информацию содержит раздел, посвящённый анализу финансового состояния предприятия?
48. Укажите причины, сдерживающие процесс реструктурирования российских предприятий.
49. Каковы отличительные черты банковского бизнеса?
50. В чём заключаются особенности оценки стоимости банка

## **Реализация программы с применением ДОТ:**

### **Типовые проблемные задачи**

#### *№ 1.*

Какую из приводимых ниже оценок складского запаса готовой продукции необходимо включить в суммарную ликвидационную (в расчете на короткий срок ликвидации) стоимость предприятия? а) рыночную стоимость, равную 10 000 руб., полученную без учета коэффициента скрытого брака на складе, который составляет 4%, если указанный коэффициент уже учтен при расчете себестоимости продукции; б) ту же рыночную стоимость, уменьшенную на 4%; в) ликвидационную стоимость, равную 6 000 руб., полученную без учета коэффициента скрытого брака на складе, который составляет 4%, если указанный коэффициент уже учтен при расчете себестоимости продукции; в) ту же ликвидационную стоимость, уменьшенную на 4%.

#### *№ 2.*

3. Сопоставимый объект был продан за 1 000 000 руб. и от оцениваемого объекта он имеет пять основных отличий: 1) уступает оцениваемому на 5%; 2) лучше оцениваемого на 7%; 3) лучше оцениваемого на 4%; 4) лучше оцениваемого на 2%; 5) уступает оцениваемому на 10%. Оценить объект считая что: а) отличия не имеют взаимного влияния; б) отличия оказывают взаимное влияние

#### *№ 3*

Объект оценки - коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет большой по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8 000 руб. Определить стоимость коттеджа.

### **Типовые ситуационные задачи**

#### *№ 1.*

1. Средняя чистая прибыль предприятия, намеревающегося сделать инвестиции в расширение производства ранее освоенной продукции, составила в год в реальном выражении 380 000 руб. Остаточная балансовая стоимость активов предприятия равняется 1 530 000 руб. Первоначальная балансовая стоимость активов предприятия составила 2 300 000 руб. Какую учитывающую риски бизнеса ставку дисконта можно применить для дисконтирования доходов, ожидаемых от расширения производства?

#### *№ 2.*

Средневзвешенная стоимость капитала предприятия равна WACC=10%. Прогноз прибыли предприятия после налогообложения по годам соответственно 50000 руб., 60000 руб. и 70000

руб. Предполагается, что с четвертого года предприятие будет расти ежегодно на 5%. Прогноз суммарных чистых активов предприятия по годам соответственно 250000 руб., 270000 руб. и 290000 руб. Определите стоимость предприятия.

№ 3

Предприятие оценено методом накопления активов. Его обоснованная рыночная стоимость - 200 млн. руб. На следующий день после получения этой оценки предприятие взяло кредит в 10 млн. руб. На 8 млн. руб. из средств кредита предприятие приобрело оборудования. Ставка процента по кредиту - 20% годовых. Уплата процентов - в конце каждого года. Погашение кредита - через 2 года. Как должна измениться оценка рыночной стоимости предприятия?

### Типовые тесты

1. Оценочная деятельность - это

- а) профессиональная деятельность судебных приставов при взимании задолженности
- б) профессиональная деятельность органов государственной власти по оценке бизнеса для эффективного сбора налогов
- в) профессиональная деятельность субъектов оценочной деятельности, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости

2. Достаточно ли оценить сумму рыночных стоимостей отдельных бизнес-линий фирмы для того, чтобы определить оценочную рыночную стоимость фирмы в целом:

- а) да;
- б) нет;
- в) нельзя сказать с определенностью?

3. В каком соотношении находятся оценка бизнеса и оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов:

- а) оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов являясь частным случаем оценки вновь начинаемого бизнеса, который возможен для данного предприятия в силу имеющегося у него имущества и конкурентных преимуществ;
- б) указанные две оценки не связаны друг с другом и могут дать разные результаты;
- в) оценка инвестиционного проекта как бизнеса может быть осуществлена лишь после того, как инвестиционный проект фактически начат, и по нему произведены хотя бы стартовые инвестиции?

4. Что из перечисленного ниже не является стандартом оценки бизнеса:

- а) обоснованная рыночная стоимость;
- б) обоснованная стоимость;
- в) ликвидационная стоимость;
- г) инвестиционная стоимость;
- д) внутренняя (фундаментальная) стоимость?

5. Какой из стандартов оценки бизнеса наиболее часто в мировой практике используется при оценке предприятия, когда она осуществляется для определения

- а) обоснованная рыночная стоимость;
- б) обоснованная стоимость;
- в) инвестиционная стоимость;
- г) внутренняя (фундаментальная) стоимость

**стоимости миноритарного пакета его акций (пакета меньшинства):**

6. В процессе реструктуризации компаний оценка бизнеса нужна для:

- а) обоснования соотношения, в котором акции дочерних компаний обмениваются на акции центральной компании;
- б) обоснования соотношений, в которых акции центральной и дочерних компаний обмениваются на акции вновь созданной холдинговой компании;
- в) оценки эффективности реструктуризации с точки зрения повышения инвестиционной привлекательности компании?

7. Верно ли утверждение: оценочная стоимость бизнеса равна доходу, который можно было бы получить за срок его полезной жизни, вложив ту же сумму инвестиций в сопоставимый по рискам (нестабильности дохода с рубля вложений) доступный инвестору бизнес:

- а) да;
- б) нет;
- в) нельзя сказать с определенностью?

8. Оценщики в своей деятельности должны руководствоваться

- а) морально-этическими нормами
- б) стандартами оценки
- в) сложившимися правилами ведения бизнеса

9. При доходном подходе применяются методы

- а) дисконтирования денежных потоков;
- б) капитализации дохода;

в) отраслевых коэффициентов.

10. Какие методы применяются при сравнительном подходе?

- а) дисконтирования денежных потоков, отраслевых коэффициентов и рынка капитала
- б) рынка капитала, отраслевых коэффициентов и сделок;
- в) капитализации дохода и дисконтирования денежных потоков;

11. Какие методы включает затратный подход

- а) дисконтирования денежных потоков, отраслевых коэффициентов и рынка капитала;
- б) капитализации дохода и дисконтирования денежных потоков

в) чистых активов и ликвидационной стоимости;

12. Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса?

- а) лицензия
- б) договор
- в) акт

13. Если расчет стоимости бизнеса производится с целью заключения сделки купли-продажи, то рассчитывается:

- а) инвестиционная стоимость
- б) рыночная стоимость
- в) ликвидационная стоимость

14. К какому подходу относятся метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости?

- а) затратному
- б) доходному
- в) сравнительному

15. Какой метод оценки необходимо использовать в случае принятия собранием кредиторов решения о введении на предприятии конкурсного производства?

- а) капитализации доходов
- б) ликвидационной стоимости
- в) чистых активов

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Бакаева М.М. Оценка бизнеса : учебное пособие / Бакаева М.М., Успаева М.Г., Хаджиев М.Р.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-0119-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92121.html>

2. Падерин А.В. Оценка и управление стоимостью предприятия (краткий курс лекций) / Падерин А.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89489.html>

3. Чеботарев Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Чеботарев Н.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03460-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111013>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Коланьков С.В. Оценка недвижимости [Электронный ресурс]: учебник/ Коланьков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78734.html>— ЭБС «IPRbooks»

2. Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы : учебное пособие / Н.Д. Горюнова [и др.].. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-7937-1598-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102946.html> (дата обращения: 31.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102946>

3. Шовхалов Ш.А. Оценка бизнеса : учебное пособие / Шовхалов Ш.А.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7638-4110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100078.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. Актуальные вопросы современной экономики <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

2. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

3. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления  
<http://www.iprbookshop.ru/34054.html>

4. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>

5. Политика, экономика и инновации <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>

6. Агентство недвижимости «Титул». - <http://www.realtitul.ru>

7. Вестник оценщика. – <http://www.appraiser.ru>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Гарант». – <http://www.garant.ru>

2. Официальный сайт Президента РФ. - <http://www.kremlin.ru>

3. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт). – <http://government.ru> .

4. ЭБС «IPRbooks». - <http://www.iprbookshop.ru/47702>

5. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт).

– <http://economy.gov.ru>.

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Оценка и управление стоимостью компании»**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	Магистр

Москва 2025

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-5 ПК-8

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен управлять рисками и осуществлять контроль качества при выполнении аудиторских заданий	ПК-5.2 Проводит информационно-аналитическую работу по сбору и обобщению экономической, правовой и методической информации, касающейся аудиторских процедур и управления возникающими рисками
ПК-8	Способен определять стоимость финансовых и не финансовых организаций, транснациональных компаний, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса	ПК-8.2 Владеет способами проведения расчета стоимости транснациональных компаний ПК-8.3 Использует типовые методики оценки стоимости имущественных комплексов или их части как обособленное имущество действующего бизнеса

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-5</b>		
	основные подходы, методы и этапы процесса оценки; основные виды рисков, связанных с проведением оценочных работ	управлять рисками и осуществлять контроль качества при выполнении аудиторских заданий	способностью осуществлять информационно-аналитическую работу по сбору и обобщению экономической и методической информации, касающейся аудиторских процедур и управления возникающими рисками
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-8</b>		
	типовые методики оценки стоимости имущественных комплексов или их части как обособленное имущество действующего бизнеса	применять подходы и методы оценки стоимости финансовых и нефинансовых организаций, транснациональных компаний	способностью проведения расчета стоимости транснациональных компаний, имущественных комплексов или их части как обособленное имущество действующего бизнеса

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
Зачет/ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Зачет/ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Зачет/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Незачет /НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**  
**Тесты**

1. Оценочная деятельность - это

- а) профессиональная деятельность судебных приставов при взимании задолженности
- б) профессиональная деятельность органов государственной власти по оценке бизнеса для эффективного сбора налогов
- в) профессиональная деятельность субъектов оценочной деятельности, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости

2. Оценщики в своей деятельности должны руководствоваться

- а) морально-этическими нормами
- б) стандартами оценки
- в) сложившимися правилами ведения бизнеса

3. При доходном подходе применяются методы

- а) дисконтирования денежных потоков;
- б) капитализации дохода;

в) отраслевых коэффициентов.

; 4. Какие методы применяются при сравнительном подходе?

- а) дисконтирования денежных потоков, отраслевых коэффициентов и рынка капитала;

*б) рынка капитала, отраслевых коэффициентов и сделок;*

- в) капитализации дохода и дисконтирования денежных потоков;

5. Какие методы включает затратный подход

- а) дисконтирования денежных потоков, отраслевых коэффициентов и рынка капитала;
- б) капитализации дохода и дисконтирования денежных потоков

*в) чистых активов и ликвидационной стоимости;*

**6. Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса?**

- а) лицензия
- б) договор
- в) акт

**7. Если расчет стоимости бизнеса производится с целью заключения сделки купли-продажи, то рассчитывается:**

- а) инвестиционная стоимость
- б) рыночная стоимость
- в) ликвидационная стоимость

**8. К какому подходу относятся метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости?**

- а) затратному
- б) доходному
- в) сравнительному

**9. К какому подходу относятся метод капитализации доходов и метод дисконтированных денежных потоков?**

- а) затратному
- б) доходному
- в) сравнительному

**10. Какой метод оценки необходимо использовать в случае принятия собранием кредиторов решения о введении на предприятии конкурсного производства?**

- а) капитализации доходов
- б) ликвидационной стоимости
- в) чистых активов

**11. Как называется вероятность того, что доходы от инвестиций в оцениваемый бизнес окажутся больше или меньше прогнозируемых**

- а) риск
- б) дефицит
- в) избыток

**12. К какому подходу относятся метод рынка капитала, метод сделок и метод отраслевых коэффициентов?**

- а) затратному
- б) доходному
- в) сравнительному

**13. Расчетная величина, за которую предполагается переход имущества из рук в руки на дату оценки в результате сделки между продавцом и покупателем, называется:**

- а) рыночная стоимость
- б) инвестиционная стоимость
- в) кадастровая стоимость

**14. Рыночная стоимость может выражаться отрицательной величиной в случае оценки**

- а) изношенного оборудования
- б) имущества, сданного в аренду
- в) устаревших объектов недвижимости, сумма затрат на снос которых превышает стоимость земельного участка

**15. Практика оценки бизнеса в России показывает, что наибольшее применение находит:**

- а) доходный подход
- б) сравнительный подход
- в) затратный подход

#### **. Примерный список вопросов**

1. В каких случаях необходима оценка стоимости предприятия?
2. Что понимается под оценочной деятельностью?
3. Что представляет собой инфраструктура системы оценки стоимости бизнеса?
4. Что является объектом оценки?
5. Как формируется рынок оценочной деятельности?
6. Назовите цели оценки стоимости бизнеса со стороны различных субъектов.
7. В каких случаях необходима оценка стоимости оборудования?
8. Дайте определения понятий "стоимость", "цена", "себестоимость".
9. Какие виды стоимости объекта оценки обязан использовать оценщик при определении стоимости бизнеса?
10. Дайте характеристику рыночной стоимости.
11. Что такое инвестиционная стоимость
12. Перечислите основные принципы, которые необходимо соблюдать при оценке стоимости бизнеса.
13. Назовите дополнительно рекомендуемые принципы оценки стоимости бизнеса
14. Какие факторы влияют на стоимость предприятия
15. Что представляет собой оценочная деятельность как объект правового регулирования?
16. Перечислите основные нормативные правовые акты, регулирующие оценку стоимости предприятия (бизнеса) в РФ
17. Какими признаками оценщик обладает как субъект оценочной деятельности
18. Как изменялась категория стоимости с развитием в России рыночных отношений?
19. Для каких целей Российская Федерация установила ряд законов и других нормативно-правовых актов, регулирующих оценочную деятельность?
20. Что является условием признания доказательственной силы суждения о стоимости?
21. Назовите стандарты оценки, обязательные к применению при осуществлении оценочной деятельности в РФ.
22. Что такое информационная база оценки?
23. Назовите основные источники информации, которые использует оценщик в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.
24. Что относят к внешней информации?
25. Дайте характеристику внутренней информации.
26. Перечислите этапы подготовки финансовой документации в процессе оценки, дайте характеристику каждому из них.
27. Дайте определение понятия "риск".
28. Что относится к факторам макроэкономического риска?
29. Что такое внутрифирменные риски?
30. Дайте характеристику инвестиционным рискам.

31. В чем различие между операционным и финансовым левэриджем?
32. Дайте характеристику основным подходам к оценке стоимости неконтрольных пакетов акций.
33. Что такое премия за контроль?
34. Как рассчитывается скидка за неконтрольный характер пакета?
35. Как делается скидка за недостаточную ликвидность?
36. Почему при применении различных подходов к одному объекту оценки стоимостные результаты различны?
37. Назовите условия, при которых результаты оценки, проведенные с применением различных подходов, могут быть одинаковыми.
38. Какова цель проведения процедуры по согласованию результатов оценки?
39. Что представляют собой весовые коэффициенты?
40. В чём суть базовых методов взвешивания?
41. Что понимается под технологией процесса оценки?
42. Какую информацию должно содержать задание на оценку?
43. Дайте характеристику каждому из этапов оценки бизнеса.
44. Перечислите основные требования к содержанию отчёта об оценке стоимости предприятия (бизнеса).
45. Охарактеризуйте основные разделы отчёта об оценке стоимости предприятия (бизнеса).
46. Какова цель раздела, посвящённого характеристике предприятия?
47. Какую информацию содержит раздел, посвящённый анализу финансового состояния предприятия?
48. Укажите причины, сдерживающие процесс реструктурирования российских предприятий.
49. Каковы отличительные черты банковского бизнеса?
50. В чём заключаются особенности оценки стоимости банка

## **Проблемно-аналитические задания**

### *Задание 1*

Оценить долгосрочный бизнес, способный приносить следующие денежные потоки: - в ближайшие 15 месяцев с надёжностью (по месяцам, в денежных единицах): 80; 85; 90; 95; 100; 100; 100; 100; 100; 100; 100; 100; 110; 110; 100; 90; 85; - в дальнейшем (точно прогнозировать невозможно) - примерно по столько же в течение неопределенно длительного периода времени. Учитывающая риски бизнеса рекомендуемая ставка дисконта (получена согласно модели оценки капитальных активов) - 72% годовых. Оценку произвести применительно к двум предположениям: 1) бизнес удастся вести 15 месяцев; 2) бизнес удастся осуществлять в течение неопределенно длительного периода времени.

### *Задание 2*

Какую из приводимых ниже оценок складского запаса готовой продукции необходимо включить в суммарную ликвидационную (в расчете на короткий срок ликвидации) стоимость предприятия? а) рыночную стоимость, равную 10 000 руб., полученную без учета коэффициента скрытого брака на складе, который составляет 4%, если указанный коэффициент уже учтен при расчете себестоимости продукции; б) ту же рыночную стоимость, уменьшенную на 4%; в) ликвидационную стоимость, равную 6 000 руб., полученную без учета коэффициента скрытого брака на складе, который составляет 4%, если указанный коэффициент уже учтен при расчете себестоимости продукции; в) ту же ликвидационную стоимость, уменьшенную на 4%.

### *Задание 3*

Вы оцениваете производственную линию по выпуску стеклянных игрушек производительностью 1000 единиц в день. Ей 4 года, она в прекрасном состоянии и соответствует современным стандартам. Однако за последние 2 года значительно возросла конкуренция со стороны зарубежных производителей. В результате этого владелец завода использует оборудование лишь на 80%. Стоимость воспроизводства данной линии составляет 1 млн. долл. Физический износ приблизительно равен 15%. Чему равна обоснованная рыночная стоимость установленного оборудования (в пользовании), если фактор масштаба определен в размере 0,7?

#### *1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Рассчитать для предприятия показатель денежного потока на основе данных, приведенных из отчетов о прибылях и убытках, движении средств, а также с учетом изменения баланса предприятия (в рублях). Поступления по контрактам на реализацию продукции: реализация с оплатой по факту поставки 300 000 реализация с оплатой в рассрочку 100 000 авансы и предоплата 175 000 Итого поступления по контрактам на реализацию продукции 575 000 Чистая прибыль 85 000 Себестоимость реализованной продукции 310 000 Накладные расходы 75 000 Износ 160 000 Налоги 155 000 Проценты за кредит 38 345 Увеличение задолженности по балансу 280 000 Вновь приобретенные активы, поставленные на баланс 205 000

#### *2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Объект оценки - коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8 000 руб. Определить стоимость коттеджа.

#### *3. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Рассчитать вероятное повышение рыночной стоимости предприятия, которое может произойти в результате того, что предприятие завершило составление бизнес-плана инновационного проекта, способного уже через год повысить годовые прибыли фирмы (П) до 1 000 000 руб., если также известно, что чистые материальные активы (ЧМА) предприятия согласно оценке их рыночной стоимости составляют 2 500 000 руб.; коэффициент съема прибыли с чистых материальных активов в отрасли равен 0,35; рекомендуемый коэффициент капитализации ( $i$ ), учитывающий риски осваиваемого в проекте бизнеса, равен 0,25.

#### *4. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Гостиница может приносить, при полной загрузке, ежегодный потенциальный валовый доход в 5 000 000 руб. Расходы на техническое обслуживание составляют 350 000 руб., на оплату персонала 2 200 000 руб., налог на недвижимость 180 000 руб., средняя загрузка аналогичных гостиниц в данном районе 80%. Определить стоимость гостиницы, если коэффициент капитализации для аналогичных объектов составляет 12%.

#### *5. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Средняя чистая прибыль предприятия, намеревающегося сделать инвестиции в расширение производства ранее освоенной продукции, составила в год в реальном выражении 380 000 руб. Остаточная балансовая стоимость активов предприятия равняется 1 530 000 руб. Первоначальная балансовая стоимость активов предприятия составила 2 300 000 руб. Какую учитывающую риски бизнеса ставку дисконта можно применить для дисконтирования доходов, ожидаемых от расширения производства?

## **Типовая тематика курсовых работ/проектов**

1. Оценка бизнеса: объекты, принципы, процесс, методология;
2. Методы оценки имущества фирмы (на примере конкретного актива);
3. Особенности финансового анализа при оценке бизнеса;
4. Оценка бизнеса как имущества фирмы;
5. Оценка фирмы: подходы на основе стоимости привлечения капитала и скорректированной приведенной стоимости;
6. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности (на примере);
7. Оценка машин и оборудования (на примере);
8. Оценка транспортных средств (на примере);
9. Оценка объектов недвижимости (на примере);
10. Оценка и управление дебиторской задолженностью (на примере);
11. Оценка и управление кредиторской задолженностью (на примере);
12. Оценка степени риска и расчет ставки дисконтирования в оценке бизнеса;
13. Оценка параметров риска, стоимости финансирования и премий за риск;
14. Анализ и оценка денежного потока;
15. Определение стоимости собственного капитала на одну акцию;
16. Фундаментальные принципы сравнительной оценки;
17. Особенности оценки кредитных организаций и банков;
18. Особенности оценки фирм с отрицательной прибылью;
19. Особенности оценки молодых начинающих фирм в условиях неопределенности;
20. Особенности оценки фирм на разных стадиях жизненного цикла;
21. Особенности оценки фирм в зависимости от специфики бизнеса (на примере);
22. Оценка фирм в условиях реструктуризации;
23. Особенности оценки собственного капитала фирм;
24. Увеличение стоимости бизнеса: границы оценки дисконтированных денежных потоков;
25. Методология оценки ценных бумаг;
26. Оценка акций (на примере);
27. Оценка облигаций (на примере);
28. Оценка векселей (на примере);
29. Оценка фьючерсных и форвардных контрактов;

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.