

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	–	ОПК-1
	–	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития.
		УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Применяет знания фундаментальной

	применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2. Проводит системный анализ деятельности хозяйствующего субъекта, используя последние достижения экономической науки ОПК-1.3. Осуществляет поиск источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Оценивает тенденции и концепции в научных экономических исследованиях, прогнозирует возможную динамику их развития и практическую значимость ОПК-3.2. Владеет понятийно-категориальным аппаратом, знаниями методологии исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические основы организации и проведения научных исследований; - методологические основы анализа проблемной ситуации как системы.	- проводить научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.	- навыками осуществления самостоятельной научной работы.
	УК-6		

	<ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы, лежащие в основе научного познания; - методологические основы определения уровня самооценки и уровня финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - особенности рынка труда и образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и реализации стратегии саморазвития.
	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы поиска источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей; - основы экономической теории; - основы системного анализа деятельности хозяйствующего субъекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей.
	ОПК-6		
	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат, основы методологии исследования экономических процессов и явлений; - тенденции и концепции современных научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать экономические процессы и явления при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современная российская экономика», «Современная мировая экономика».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно - управленческий, научно-исследовательский, аналитический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Цифровая экономика и управление финансами.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	108/3
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	87,85	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	1		1				10,85
2.	Сущность научного исследования.	1		1				11
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	1		1				11
4.	Логика научного исследования.	1		1				11
5.	Методы научного	1		2				11

	исследования.							
6.	Программа научного исследования.	1		2				11
7.	Основные этапы научного исследования.	1		2				11
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	1		2				11
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	8		12				87,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.			1				12
2.	Сущность научного исследования.			1				12
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	1		1				13
4.	Логика научного исследования.			1				12
5.	Методы научного исследования.	1		1				12
6.	Программа научного исследования.			1				12
7.	Основные этапы научного исследования.			1				12
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.			1				12,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				97,9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы научного исследования. Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования. Выбор оптимального варианта плана исследования.
5.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования. основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования. Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной

исследованию.	работе. Правила оформления отчёта по научной работе.
---------------	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы научного исследования. Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования. Выбор оптимального варианта плана исследования.
5.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования. основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования. Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	Оформление результатов исследования и	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы.

выполнение отчета по исследованию.	Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.
------------------------------------	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы научного исследования. Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования. Выбор оптимального варианта плана исследования.
5.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования. основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования. Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	Оформление результатов исследования и	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной

выполнение отчета по исследованию.	работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.
------------------------------------	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Сущность научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Логика научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Методы научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Программа научного исследования.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Основные этапы научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

исследованию.	
---------------	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Объективные критерии научного исследования.
2. Структурные элементы науки и их характеристика.
3. Научные проблемы и их классификация.
4. Структура и классификации наук.
5. Процесс научного познания как объективная потребность специалиста.
6. Всеобщие методы познания.
7. Общенаучные методы познания.
8. Уровни познания: эмпирический, теоретический.
9. Этапы научного исследования.
10. Требования, предъявляемые к языку научного исследования (реферат, отчет, курсовая, выпускная квалификационная работа, диссертация).
11. Критерии выбора темы научного исследования.
12. Методологические средства и научный инструментарий науки.
13. Роль науки в современном обществе.
14. Информационное обеспечение научных исследований.
15. Научные методы познания в исследованиях.
16. Планирование и организация научных исследований.
17. Структура и классификация наук.
18. Виды научных работ и их характеристика.
19. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.
20. Термины и понятия науки.
21. Сущность понятия «метод» и классификация.
22. Выбор темы исследования и формирование цели и задач исследования.
23. Методы работы над информационным материалом.
24. Критерии научного исследования.
25. Методы сбора первичной информации и их характеристика.
26. Исторические аспекты развития науки.
27. Актуальные проблемы исследований в менеджменте.
28. Методы проведения ретроспективного анализа научной проблемы.
29. Обработка и интерпретация результатов эксперимента.
30. Методы статистического наблюдения в менеджменте.
31. Объект. Предмет науки исследования: сущность, различия.
32. Научные исследования как процесс изучения объекта.
33. Научные проблемы в менеджменте.
34. Методы и методология познания.
35. Эволюция науки и познания.
36. Организация и техника научного исследования
37. Методические основы научных исследований
38. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
39. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
40. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации

Типовые ситуационные задачи:

Задание 1

На сайте библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) выберите авторефераты диссертации (5-7) по темам, близким теме Вашей магистерской диссертации и отразите логику научного исследования по каждой из отобранных работ.

Задание 2

Обоснуйте возможность и полезность использования в рамках вашего исследования методов, теорий других наук. Изучите дополнительные материалы, заполните таблицы.

Таблица 1 – Методы научных исследований.

Методы научных исследований представляют собой	Методы научных исследований включают	Методы научных исследований обеспечивают	Методы научных исследований предполагают

Таблица 2 – Методы научных исследований, используемые в магистерской диссертации.

№	Наука, научная область	Концепция, методы, автор	Назначение концепций и методов в вашей магистерской работе

Задание 3

1. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
2. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.
3. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.
4. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе, значимости исследования и положений, выносимых на защиту, сформировать программу исследования.

Типовые проблемные задачи:

№1 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/ _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы научная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала.

Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части научной работы, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Научная работа
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность

№ 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

_____ — это способ _____ информации в пространстве и времени.

Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть – книга - библиотека, картина-музей, фотография-альбом.

_____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.

_____ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи _____.

Наличие таких процедур - главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.

_____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.»

Термины в списке даны в именительном падеже.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Компьютер
- 6) Обработка информации

Типовые тесты

1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы:

- А. определять специфику данной области знаний;
- Б. отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- В. устанавливать связи с другими науками.

2. Парадигма — это:

- А. определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- Б. комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- В. модель постановки проблем и их решения.

3. Метод исследования — это:

- А. стиль исследовательской деятельности;
- Б. предписание, как действовать;
- В. исследовательская позиция ученого.

4. Принцип — это:

- А. наиболее общее требование к проведению исследования;
- Б. основная идея исследования;

- В. направленность исследования.
5. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь:
- А. методологическими установками исследователя;
 - Б. концептуальными ориентирами исследователя;
 - В. характером, предметом и задачами исследования.
6. В понятие надежности не включается:
- А. неизменность результатов при любых измерениях;
 - Б. неизменность метода в процессе диагностики;
 - В. неизменность объекта диагностики при измерениях.
7. Понятие валидности относится прежде всего к:
- А. применяемому диагностическому инструментарию;
 - Б. критериям, по которым проводится диагностика;
 - В. компетентности самого исследователя.
8. Диагностический критерий — это:
- А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - Б. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - В. форма проявления диагностируемого свойства.
9. Какая из функций не относится к функциям науки:
- А. объяснительная;
 - Б. преобразовательная;
 - В. контрольно-оценочная.
10. Методология науки — это:
- А. учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
 - Б. нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - В. системное изложение ведущих идей.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Турский, И.И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 14.04.2022)

2. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47431.html> (дата обращения: 14.04.2022).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html> (дата обращения: 14.04.2022).

8.3. Периодические издания:

1. Российское предпринимательство. ISSN 0869-7051 <https://creativeconomy.ru/journals/rp>
2. Российский журнал менеджмента. ISSN 1729-7427 <https://rjm.spbu.ru/>
3. Экономика и предпринимательство. ISSN 1999-2300 <http://www.intereconom.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства Альянс Медиа – <http://www.allmedia.ru/>
4. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства Министерство экономического развития Российской Федерации – <http://smb.gov.ru/services/order/fz223/>
5. Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы – <http://dnpp.mos.ru/about/department/>
6. Интернет - Журнал «Российское предпринимательство» – <https://creativeconomy.ru/journals/rp>
7. Интернет – Журнал «Экономика и предпринимательство» – <http://www.intereconom.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;

- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология научных исследований

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	–	ОПК-1
	–	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития.
		УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Применяет знания фундаментальной

	применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2. Проводит системный анализ деятельности хозяйствующего субъекта, используя последние достижения экономической науки ОПК-1.3. Осуществляет поиск источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Оценивает тенденции и концепции в научных экономических исследованиях, прогнозирует возможную динамику их развития и практическую значимость ОПК-3.2. Владеет понятийно-категориальным аппаратом, знаниями методологии исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические основы организации и проведения научных исследований; - методологические основы анализа проблемной ситуации как системы.	- проводить научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.	- навыками осуществления самостоятельной научной работы.
	УК-6		

	<ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы, лежащие в основе научного познания; - методологические основы определения уровня самооценки и уровня финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - особенности рынка труда и образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и реализации стратегии саморазвития.
	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы поиска источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей; - основы экономической теории; - основы системного анализа деятельности хозяйствующего субъекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей.
	ОПК-6		
	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат, основы методологии исследования экономических процессов и явлений; - тенденции и концепции современных научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать экономические процессы и явления при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
Зачет/ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Зачет/ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Зачет/УДОВОЛВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Незачет /НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тест

1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы:
 - А. определять специфику данной области знаний;
 - Б. отличать теоретическое исследование от описания опыта;
 - В. устанавливать связи с другими науками.
2. Парадигма — это:
 - А. определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
 - Б. комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
 - В. модель постановки проблем и их решения.
3. Метод исследования — это:

- А. стиль исследовательской деятельности;
 - Б. предписание, как действовать;
 - В. исследовательская позиция ученого.
4. Принцип — это:
- А. наиболее общее требование к проведению исследования;
 - Б. основная идея исследования;
 - В. направленность исследования.
5. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь:
- А. методологическими установками исследователя;
 - Б. концептуальными ориентирами исследователя;
 - В. характером, предметом и задачами исследования.
6. В понятие надежности не включается:
- А. неизменность результатов при любых измерениях;
 - Б. неизменность метода в процессе диагностики;
 - В. неизменность объекта диагностики при измерениях.
7. Понятие валидности относится прежде всего к:
- А. применяемому диагностическому инструментарию;
 - Б. критериям, по которым проводится диагностика;
 - В. компетентности самого исследователя.
8. Диагностический критерий — это:
- А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - Б. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - В. форма проявления диагностируемого свойства.
9. Какая из функций не относится к функциям науки:
- А. объяснительная;
 - Б. преобразовательная;
 - В. контрольно-оценочная.
10. Методология науки — это:
- А. учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
 - Б. нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - В. системное изложение ведущих идей.

Примерный список вопросов

1. Объективные критерии научного исследования.
2. Структурные элементы науки и их характеристика.
3. Научные проблемы и их классификация.
4. Структура и классификации наук.
5. Процесс научного познания как объективная потребность специалиста.
6. Всеобщие методы познания.
7. Общенаучные методы познания.
8. Уровни познания: эмпирический, теоретический.
9. Этапы научного исследования.
10. Требования, предъявляемые к языку научного исследования (реферат, отчет, курсовая, выпускная квалификационная работа, диссертация).
11. Критерии выбора темы научного исследования.
12. Методологические средства и научный инструментарий науки.
13. Роль науки в современном обществе.
14. Информационное обеспечение научных исследований.
15. Научные методы познания в исследованиях.
16. Планирование и организация научных исследований.
17. Структура и классификация наук.
18. Виды научных работ и их характеристика.
19. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.

20. Термины и понятия науки.
21. Сущность понятия «метод» и классификация.
22. Выбор темы исследования и формирование цели и задач исследования.
23. Методы работы над информационным материалом.
24. Критерии научного исследования.
25. Методы сбора первичной информации и их характеристика.
26. Исторические аспекты развития науки.
27. Актуальные проблемы исследований в менеджменте.
28. Методы проведения ретроспективного анализа научной проблемы.
29. Обработка и интерпретация результатов эксперимента.
30. Методы статистического наблюдения в менеджменте.
31. Объект. Предмет науки исследования: сущность, различия.
32. Научные исследования как процесс изучения объекта.
33. Научные проблемы в менеджменте.
34. Методы и методология познания.
35. Эволюция науки и познания.
36. Организация и техника научного исследования
37. Методические основы научных исследований
38. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
39. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
40. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации

Проблемно-аналитические задания

Задание 1

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/ _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы научная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала.

Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части научной работы, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Научная работа
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность

№ 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место

пропусков.

«Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

_____ — это способ _____ информации в пространстве и времени.

Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть – книга - библиотека, картина-музей, фотография-альбом.

_____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.

_____ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи _____.

Наличие таких процедур - главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.

_____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.»

Термины в списке даны в именительном падеже.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Компьютер
- 6) Обработка информации

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/ _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы научная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала.

Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части научной работы, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Научная работа
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность

№ 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

_____ — это способ _____ информации в пространстве и времени.

Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть – книга - библиотека, картина-музей, фотография-альбом.

_____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.

_____ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи _____.

Наличие таких процедур - главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.

_____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.»

Термины в списке даны в именительном падеже.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Компьютер
- 6) Обработка информации

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие исследование.
2. Назовите специфические черты научного исследования.
3. Поясните какое место занимает практика в познании мира и в научном исследовании.
4. Поясните какие этапы выделяют в процессе исследования.
5. Кратко охарактеризуйте основные требования к организации научного исследования.
6. Перечислите важнейшие этапы научного исследования и кратко изложите основное содержание каждого из них.
7. Поясните каковы главные источники первичной научной информации.
8. Назовите основные методы сбора и изучения научной информации и опишите их.

Задание 2

На сайте библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) выберите авторефераты диссертации (5-7) по темам, близким теме Вашей магистерской диссертации и отразите логику научного исследования по каждой из отобранных работ.

Практические учебно-профессиональные задания

Задание 1

Обоснуйте возможность и полезность использования в рамках вашего исследования методов, теорий других наук. Изучите дополнительные материалы, заполните таблицы.

Таблица 1 – Методы научных исследований.

Методы научных исследований представляют собой	Методы научных исследований включают	Методы научных исследований обеспечивают	Методы научных исследований предполагают

Таблица 2 – Методы научных исследований, используемые в магистерской диссертации.

№	Наука, научная область	Концепция, методы, автор	Назначение концепций и методов в вашей

			магистерской работе

Задание 2

1. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
2. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.
3. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.
4. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе, значимости исследования и положений, выносимых на защиту, сформировать программу исследования.

5. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической

подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.