

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Современная российская экономика

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Выявляет проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональные технологии и современные методы финансово-экономического анализа. ОПК-4.2 Опираясь на результаты финансово-экономического анализа организации, формирует, разрабатывает и обосновывает, с учетом достижения экономической эффективности, организационно-управленческие решения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

	- базовые понятия, категории и инструменты теории российской экономики; основные концепции ведущих направлений современной российской экономики	- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей
	ОПК-4		
	- ключевые экономические модели поведения потребителей, фирмы, государства в области российской экономики	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам российской экономики

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современная мировая экономика», «Экономика развития», «Управление инновациями и предпринимательство», «Компьютерные технологии в современной предпринимательской деятельности».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно - управленческий, научно-исследовательский, аналитический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Цифровая экономика и управление финансами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2	72/2

Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	4
Промежуточная аттестация: экзамен	27	54
Самостоятельная работа (СРС)	25	12

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Современная руссийская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	2		2				4
2.	Макроэкономические факторы нестабильной руссийской экономики: безработица и инфляция	2		2				4
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы	1		2				4
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	1		2				4
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	1		2				4
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	1		2				5
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	8		12				25

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Современная русская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	1						2
2.	Макроэкономические факторы нестабильной русской экономики: безработица и инфляция			1				2
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы							2
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы			1				2
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы			1				2
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	1		1				2
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	2		4				12

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Современная русская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной русской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика

		экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России. Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Взаимосвязь экономического и социального в общественном развитии. Социальная сторона экономики и ее состояние в современной России. Доходы и их распределение. Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных условиях. Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели. Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России. Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала»

		как формы реализации модернизации.
--	--	------------------------------------

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России. Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Взаимосвязь экономического и социального в общественном развитии. Социальная сторона экономики и ее состояние в современной России. Доходы и их распределение. Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных

		условиях. Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели. Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России. Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Уровень развития современной российской экономики. Его сопоставление с мировыми значениями. Технологические, институциональные, социальные, финансовые параметры отечественной экономики: их состояние Национальная специфика экономической системы. Особенности структуры экономики России. Оценка структуры экономического потенциала, национального богатства и продукта России. Оценка динамики основных макроэкономических показателей. Оценка достижения основных макроэкономических целей в российской экономике. Место экономики России в современном мире.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Формы проявления макроэкономической нестабильности: спад производства, инфляция, безработица. Их причины, состояние и уровень в современной России. Проблема занятости и безработицы в экономике России. Особенности протекания инфляционных процессов в России. Направления и механизмы достижения макроэкономической стабильности. Оценка политики занятости антиинфляционной политики.
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы	Структура бюджетно-налоговой системы России. Государственный бюджет: основные источники доходов и структура расходов. Дефицит бюджета. Государственный долг и проблемы его регулирования. Налоговая система России. Особенности фискальной политики в России. Механизм и виды фискальной политики на различных фазах экономического цикла.

4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Особенности структуры кредитной системы России. Этапы формирования и развития современной банковской системы России. Центральный банк России и его функции. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования и оценка их использования в российской экономике. Роль и функции коммерческих банков в российской экономике. Виды монетарной политики.
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Взаимосвязь экономического и социального в общественном развитии. Социальная сторона экономики и ее состояние в современной России. Доходы и их распределение. Понятие и показатели уровня жизни населения. «Средний класс» в России и проблемы его функционирования в кризисных условиях. Пути решения накопившихся в стране социальных проблем.
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Внутренние и внешние, экономические и неэкономические факторы торможения роста в современной России. Неадекватность сложившейся в России модели (типа) экономического роста и необходимость перехода к новой, прогрессивной модели. Пути обеспечения роста российской экономики, его устойчивости и качества. Содержание, способы и направления модернизации экономики России. Инновационное развитие, технологическое и институциональное обновление, структурная перестройка, новое качество «человеческого капитала» как формы реализации модернизации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Современная российская экономика: структура, цели развития, основные макроэкономические показатели	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Макроэкономические факторы нестабильной российской экономики: безработица и инфляция	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Фискальная политика в России: современное состояние и проблемы	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Денежно-кредитная политика в России: современное состояние и проблемы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Социальная политика в России: современное состояние и проблемы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Экономический рост в России: динамика, факторы, перспективы	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Характеристика типа экономики, сложившегося в России.
2. Основные деформации российской экономики.
3. Контуры адекватного для России типа экономики.
4. Роль неэкономических факторов и национальной специфики в экономических процессах.
5. Место экономики России в современном мире.
6. Особенности институциональной и конкурентной среды в России.
7. Основные этапы экономической динамики России в последние десятилетия.
8. Причины кризисных явлений в современной экономике России.
9. Направления антикризисных мер.
10. Оценка степени макроэкономической стабильности в современной России.
11. Инфляция в экономике России, ее динамика, уровень и причины.

12. Факторы, тормозящие экономический рост в России.
13. Контурь новой модели экономического роста в России.
14. Особенности структуры экономики России.
15. Необходимость и пути структурной перестройки российской экономики.
16. Состояние государственного бюджета России.
17. Особенности денежно-кредитной политики в России в кризисных условиях.
18. Динамика валютного курса и факторы, воздействующие на нее в современных условиях России.
19. Особенности занятости и безработицы в российской экономике.
20. Доходы населения и их распределение в России. Роль «среднего класса» в жизни общества.
21. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.
22. Взаимосвязь модернизации экономики и других сфер общественной жизни.
23. Возможные сценарии развития экономики страны. Сопоставление альтернативных подходов.
24. Характеристика современной российской банковской системы.
25. Центральный банк и коммерческие банки: функции и механизм взаимодействия.
26. Развитие кредита в современной российской экономике.
27. Государственная политика занятости в России.
28. Особенности экономического цикла в российской экономике.
29. Формы и методы государственного регулирования в России в современных условиях.
30. Характеристика современной налоговой системы в России.

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

Задача 2.

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

Задача 3.

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

Задача 4.

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

Задача 5.

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задача 2.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

Задача 3.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

Задача 4.

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задача 5.

Проанализируйте факторы роста российской экономике, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

Типовые тесты

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния россиян служит
 - а) номинальный ВВП
 - б) реальный ВВП
 - в) уровень инфляции
 - г) величина прибыли корпораций
2. Номинальный ВВП не может быть
 - а) больше реального ВВП
 - б) равен реальному ВВП
 - в) меньше реального ВВП
 - г) нет верного ответа
3. Допустим, что номинальный ВВП увеличится с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП
 - а) не изменится
 - б) увеличится
 - в) уменьшится
 - г) не может быть рассчитана на основе этих данных
4. Доход, получаемый российским работником в Германии, не включается в ВВП России.
ВЕРНО/НЕВЕРНО
5. Перепродажа автомобиля «ВАЗ» не увеличивает показатель ВВП.
Верно/НЕВЕРНО
6. Потерявший работу из-за кризиса в российской экономике в 2008 г., попадает в категорию безработных, охваченных
 - а) фрикционной безработицей
 - б) структурной безработицей
 - в) циклической безработицей
 - г) перманентной безработицей
7. Через год после окончания спада наблюдается
 - а) сокращение уровня занятости
 - б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования
 - в) стабильность или падение уровня прибыли
 - г) все предыдущие ответы неверны
8. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это
 - а) инфляция спроса
 - б) инфляция издержек производства
 - в) непредвиденная инфляция
 - г) несбалансированная инфляция
9. Уровень безработицы в России почти одинаковый для различных демографических групп: мужчин, женщин, молодежи, пожилых.
ВЕРНО/НЕВЕРНО

10.Рост цен на сырьевые ресурсы может послужить причиной как инфляции спроса, так и инфляции издержек.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

11.К расходам государственного бюджета РФ относятся

- а) трансфертные платежи и государственные закупки
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

12.Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций
- г) государственные сберегательные займы

13.Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности
- г) изменение принципов фискальной политики

14.Налоги оказывают регулирующую функцию на основе стимулирования или сдерживания экономической активности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

15.К функциям Центрального Банка РФ относятся

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — М.ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01563-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>

2. Воронина Т.В. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Воронина, А.Б. Яценко. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-9275-1667-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68567.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

3. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — ISBN 978-5-4365-0730-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61604.html>

4. Урядникова М.В. Структура отраслевых рынков в формировании условий обмена в национальной экономике [Электронный ресурс] : монография / М.В. Урядникова. — М.: Русайнс, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-4365-0812-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61668.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика
<http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика
<http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

3. Актуальные вопросы современной экономики

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Официальный сайт Правительства РФ:
• www.gov.ru
- 2. Сайт Росстата: <http://www.gks.ru>
- 3. Сайт Центрального Банка РФ
• <http://www.cbr.ru>
- 4. Институт переходного периода:
• www.iet.ru
- 5. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН:
www.ecfor.ru
- 6. Центр макроэкономического прогнозирования:
www.forecast.ru
- 7. ЦЭМИ: www.cemi.rssi.ru/rus
- 8. Центр развития www.dcenter.ru
- 9. Московская межбанковская валютная биржа: www.micex.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современная российская экономика»

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2025 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Выявляет проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональные технологии и современные методы финансово-экономического анализа. ОПК-4.2 Опираясь на результаты финансово-экономического анализа организации, формирует, разрабатывает и обосновывает, с учетом достижения экономической эффективности, организационно-управленческие решения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

	- базовые понятия, категории и инструменты теории российской экономики; основные концепции ведущих направлений современной российской экономики	- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей
	ОПК-4		
	- ключевые экономические модели поведения потребителей, фирмы, государства в области российской экономики	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам российской экономики

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния россиян служит

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

2. Номинальный ВВП не может быть

- а) больше реального ВВП
- б) равен реальному ВВП
- в) меньше реального ВВП
- г) нет верного ответа

3. Допустим, что номинальный ВВП увеличится с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных

4. Доход, получаемый российским работником в Германии, не включается в ВВП России.
ВЕРНО/НЕВЕРНО

5. Перепродажа автомобиля «ВАЗ» не увеличивает показатель ВВП.
Верно/НЕВЕРНО

6. Потерявший работу из-за кризиса в российской экономике в 2008 г., попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) циклической безработицей
- г) перманентной безработицей

7. Через год после окончания спада наблюдается

- а) сокращение уровня занятости
- б) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования
- в) стабильность или падение уровня прибыли
- г) все предыдущие ответы неверны

8. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек производства
- в) непредвиденная инфляция
- г) несбалансированная инфляция

9. Уровень безработицы в России почти одинаковый для различных демографических групп: мужчин, женщин, молодежи, пожилых.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

10. Рост цен на сырьевые ресурсы может послужить причиной как инфляции спроса, так и инфляции издержек.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

11. К расходам государственного бюджета РФ относятся

- а) трансфертные платежи и государственные закупки
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

12. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций
- г) государственные сберегательные займы

13. Дискреционная фискальная политика в российской экономике предполагает

- а) саморегулирование ставок налогообложения
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- в) автоматическую реакцию бюджета на колебания экономической активности
- г) изменение принципов фискальной политики

14. Налоги оказывают регулирующую функцию на основе стимулирования или сдерживания экономической активности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

15. К функциям Центрального Банка РФ относятся

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

Примерный список вопросов

1. Характеристика типа экономики, сложившегося в России.
2. Основные деформации российской экономики.
3. Контуры адекватного для России типа экономики.
4. Роль неэкономических факторов и национальной специфики в экономических процессах.
5. Место экономики России в современном мире.
6. Особенности институциональной и конкурентной среды в России.
7. Основные этапы экономической динамики России в последние десятилетия.
8. Причины кризисных явлений в современной экономике России.
9. Направления антикризисных мер.
10. Оценка степени макроэкономической стабильности в современной России.
11. Инфляция в экономике России, ее динамика, уровень и причины.
12. Факторы, тормозящие экономический рост в России.
13. Контуры новой модели экономического роста в России.
14. Особенности структуры экономики России.
15. Необходимость и пути структурной перестройки российской экономики.
16. Состояние государственного бюджета России.
17. Особенности денежно-кредитной политики в России в кризисных условиях.
18. Динамика валютного курса и факторы, воздействующие на нее в современных условиях России.
19. Особенности занятости и безработицы в российской экономике.
20. Доходы населения и их распределение в России. Роль «среднего класса» в жизни общества.
21. Содержание, способы и направления модернизации экономики России.
22. Взаимосвязь модернизации экономики и других сфер общественной жизни.
23. Возможные сценарии развития экономики страны. Сопоставление альтернативных подходов.

24. Характеристика современной российской банковской системы.
25. Центральный банк и коммерческие банки: функции и механизм взаимодействия.
26. Развитие кредита в современной российской экономике.
27. Государственная политика занятости в России.
28. Особенности экономического цикла в российской экономике.
29. Формы и методы государственного регулирования в России в современных условиях.
30. Характеристика современной налоговой системы в России.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1

Проанализируйте факторы роста российской экономики, оцените потенциал каждого фактора и влияние на развитие российской экономики.

Задание 2

Проведите сравнительный анализ налоговых систем России и других стран. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3

Определите направления денежной политики, если происходит рост безработицы, резкое снижение темпов роста ВВП, существует высокий уровень инфляции.

Задание 4.

Объясните положение: «Минимальные размеры оплаты труда утратили свое значение как важнейшие социальные нормативы».

Задание 5.

Объясните выражение «сумма государственного долга равна сумме будущих налогов».

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте характеристику макроэкономических целей российской экономики и оценку их достижения на современном этапе.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Объясните, как основные макроэкономические цели российской экономики взаимосвязаны и могут ли возникать противоречия при их реализации.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте развернутую характеристику современного состояния российской экономики на основе подобранной Вами статистики.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проведите анализ эффективности политики занятости и антиинфляционной политики в России на современном этапе.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте государственный бюджет России за предыдущий год: доходы, расходы, исполнение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.