

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	—	ОПК-1
	—	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
		УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели
		УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного

		профессионального роста.
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Применяет знания фундаментальной экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Проводит системный анализ деятельности хозяйствующего субъекта, используя последние достижения экономической науки
		ОПК-1.3. Осуществляет поиск источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Оценивает тенденции и концепции в научных экономических исследованиях, прогнозирует возможную динамику их развития и практическую значимость
		ОПК-3.2. Владеет понятийно-категориальным аппаратом, знаниями методологии исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические основы организации и проведения научных исследований; - методологические основы анализа проблемной ситуации как системы.	- проводить научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.	- навыками осуществления самостоятельной научной работы.
	УК-6		

	- методологические принципы, лежащие в основе научного познания; - методологические основы определения уровня самооценки и уровня финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - особенности рынка труда и образовательных услуг.	- оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели.	- навыками формирования и реализации стратегии саморазвития.
	ОПК-1		
	- методологические основы поиска источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей; - основы экономической теории; - основы системного анализа деятельности хозяйствующего субъекта.	- осуществлять поиск источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей.	- навыками поиска источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей.
	ОПК-3		
	- понятийно-категориальный аппарат, основы методологии исследования экономических процессов и явлений; - тенденции и концепции современных научных исследований.	- исследовать экономические процессы и явления при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей.	- навыками исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современная российская экономика», «Современная мировая экономика».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, научно-исследовательский, аналитический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Цифровая экономика и управление финансами.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	2
Занятия семинарского типа	12	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	87,85	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	1		1				10,85
2.	Сущность научного исследования.	1		1				11
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	1		1				11
4.	Логика научного исследования.	1		1				11
5.	Методы научного	1		2				11

	исследования.							
6.	Программа научного исследования.	1		2				11
7.	Основные этапы научного исследования.	1		2				11
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	1		2				11
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	8		12				87,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.			1				12
2.	Сущность научного исследования.			1				12
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	1		1				13
4.	Логика научного исследования.			1				12
5.	Методы научного исследования.	1		1				12
6.	Программа научного исследования.			1				12
7.	Основные этапы научного исследования.			1				12
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.			1				12,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				97,9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы научного исследования. Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования. Выбор оптимального варианта плана исследования.
5.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования. основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования. Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы научного исследования. Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования. Выбор оптимального варианта плана исследования.
5.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования. основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования. Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Научное исследование: сущность, виды, уровни. Научная проблема. Роль наблюдений, фактов в выдвижении и обосновании научной проблемы. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Понятие, суждение и умозаключение. Этапы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Организация исследования. Информационное обеспечение научного исследования.
2.	Сущность научного исследования.	Понятие и значение научного исследования. Задачи научного исследования. Принципы научного исследования. Методология и основные методы, применяемые в процессе научного исследования.
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Метод исследования. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-экономических исследованиях.
4.	Логика научного исследования.	Понятие логики научного исследования. Исходные данные и порядок разработки научного исследования. Выбор оптимального варианта плана исследования.
5.	Методы научного исследования.	Общенаучные (общелогические, теоретические и эмпирические) и частные методы научного исследования. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
6.	Программа научного исследования.	Значение, содержание и порядок разработки программы научного исследования. основные разделы программы научного исследования. Особенности разработки программы научного исследования.
7.	Основные этапы научного исследования.	Характеристика основных этапов научного исследования. Взаимосвязи между этапами научного исследования. Основные виды работ, выполняемых на этапах научного исследования.
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании. Язык и стиль научной работы. Общие требования к отчёту по научной работе. Правила оформления отчёта по научной работе.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Сущность научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Понятия метода и методологии научного исследования.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Логика научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Методы научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Программа научного исследования.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Основные этапы научного исследования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Оформление результатов исследования и выполнение отчета по исследованию.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Моторина, Д. В. Методология научного исследования : учебное пособие (курс лекций) / Д. В. Моторина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2026. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160172.html>

2. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47431.html>

2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое

пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Магистерская диссертация (социально-экономические науки): методологический аппарат и инструментарий исследования : учебно-методическое пособие / В. И. Салыгин, М. В. Рыбин, А. А. Степанов [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова, М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-394-06293-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160294.html>

2. Цифровые ресурсы в научном исследовании : учебное пособие / С. И. Головкина, В. Е. Засенко, Е. А. Афоникина [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025. — 106 с. — ISBN 978-5-7422-8987-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152106.html>

3. Харламов, Ю. А. Методология науки. Теоретический минимум : учебное пособие / Ю. А. Харламов, П. А. Петров, А. А. Орлов. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2024. — 278 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151551.html>

8.3. Периодические издания:

1. 1. Финансовые исследования. ISSN 1991-0525// <https://www.iprbookshop.ru/62035.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Journal of Applied Economic Research, Вестник УрФУ, ISSN 2712-7435, <https://www.iprbookshop.ru/72293.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Цифровая и отраслевая экономика, ISSN 2686-892X, <https://www.iprbookshop.ru/99335.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Экономическое развитие России, ISSN 2306-5001, <https://www.iprbookshop.ru/51219.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>

4. Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/books>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций,

анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология научных исследований

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровая экономика и управление финансами
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	—	ОПК-1
	—	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
		УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.2. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели
		УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного

		профессионального роста.
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Применяет знания фундаментальной экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Проводит системный анализ деятельности хозяйствующего субъекта, используя последние достижения экономической науки
		ОПК-1.3. Осуществляет поиск источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Оценивает тенденции и концепции в научных экономических исследованиях, прогнозирует возможную динамику их развития и практическую значимость
		ОПК-3.2. Владеет понятийно-категориальным аппаратом, знаниями методологии исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические основы организации и проведения научных исследований; - методологические основы анализа проблемной ситуации как системы.	- проводить научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.	- навыками осуществления самостоятельной научной работы.
	УК-6		

	- методологические принципы, лежащие в основе научного познания; - методологические основы определения уровня самооценки и уровня финансовых притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - особенности рынка труда и образовательных услуг.	- оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели.	- навыками формирования и реализации стратегии саморазвития.
	ОПК-1		
	- методологические основы поиска источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей; - основы экономической теории; - основы системного анализа деятельности хозяйствующего субъекта.	- осуществлять поиск источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей.	- навыками поиска источников информации для решения исследовательских задач исходя из поставленных целей.
	ОПК-3		
	- понятийно-категориальный аппарат, основы методологии исследования экономических процессов и явлений; - тенденции и концепции современных научных исследований.	- исследовать экономические процессы и явления при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей.	- навыками исследования экономических процессов и явлений при разработке различных вариантов концепций и теорий в рамках установленных целей.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
Зачет/ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Зачет/ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Зачет/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Незачет /НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

УК-1

1. Исследование – это ...

а) удовлетворение интересов общества в новом познании.

б) вид систематической познавательной деятельности, направленный на получение новых знаний, информации и т.д.

в) целенаправленная деятельность, направленная на получение качественно новых материалов и товаров

г) целенаправленная деятельность, направленная на производство материалов и товаров

Ответ: б) вид систематической познавательной деятельности, направленный на получение новых знаний, информации и т.д.

2. Цель исследования это:

а) реальное состояние объекта исследования

б) возможное состояние объекта исследования

в) будущий результат исследования

г) любой полученный результат исследования

Ответ: б) возможное состояние объекта исследования

3. К характерным чертам науки относят....

а) универсальность

б) завершенность

в) узкую значимость

г) практическую значимость результатов

Ответ: а) универсальность

4. К характерным чертам науки не относится:

а) рациональность

б) универсальность

в) систематичность

г) завершенность

Ответ: г) завершенность

5. Верификация – это

а) установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений

б) выяснение природы протокольных предложений и разработка процедур

в) разработка процедур научного исследования

г) результаты наблюдений и экспериментов

Ответ: а) установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений

6. К критериям научности не относятся:

а) верификация

б) фальсификация

в) рациональность

г) отождествление

Ответ: г) отождествление

7. Не бывает методологии...

а) общей

б) специальной

в) частной

г) общественной

Ответ: г) общественной

8. Система принципов (основополагающих идей), применяемых в данной области знаний, это совокупность способов, правил организации, регуляции и построения теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе – это ...

- а) **специальная методология**
- б) общественная методология
- в) частная методология
- г) общественная методология

Ответ: а) специальная методология

9. Специальные методы познания применяются:

- а) **в рамках одной конкретной науки**
- б) в рамках общественных наук
- в) в рамках группы наук, относящихся к точным наукам
- г) вне рамок конкретной науки

Ответ: а) в рамках одной конкретной науки

10. Предмет исследования определяет:

- а) сферу знаний, которую исследуют
- б) та часть научных знаний, с которой исследователь имеет дело
- в) **границы изучения объекта в конкретном исследовании**
- г) общие свойства или отношения объекта, который исследуют

Ответ: в) границы изучения объекта в конкретном исследовании

11. Объект исследования определяет....

- а) **сферу знаний, которую исследуют**
- б) существенные свойства или отношения объекта, который исследуют
- в) тот аспект проблемы, который в данный момент исследуют
- г) физические границы исследования

Ответ: а) сферу знаний, которую исследуют

12. Различают следующие уровни научного познания:

- а) **эмпирический и теоретический**
- б) физический и логический
- в) психологический и математический
- г) абстрактный и конкретный

Ответ: а) эмпирический и теоретический

13. Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций – это ...

- а) **метод научного исследования**
- б) формально-логический метод исследования
- в) специфический метод исследования
- г) абстрактный метод исследования

Ответ: а) метод научного исследования

14. Индуктивный метод исследований предполагает движение....

- а) **от частных суждений к общему выводу**
- б) от общего вывода к частным суждениям
- в) от теоретических выводов к практике
- г) от практики к теоретическим выводам

Ответ: а) от частных суждений к общему выводу

15. Дедукция предполагает движение....

а) от частных суждений к общему выводу

б) от общего вывода к частным суждениям

в) от теоретических выводов к практике

г) от практики к теоретическим выводам

Ответ: б) от общего вывода к частным суждениям

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами рационального познания и их определениями:

	Определение		Форма рационального познания
1	Мысль, которая утверждает общие и существенные свойства объекта	А	Понятие
2	Мысль, которая утверждает или отрицает что-либо об объекте	Б	Суждение
3	Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения	В	Умозаключение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2Б, 3В

1 СЕМЕСТР

УК-6

1. Метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью, описывающей реальную систему, с которой проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе – это

а) метод взаимодействия факторов

б) метод деловых и инновационных игр

в) метод имитационного моделирования

г) метод косвенных замеров

Ответ: в) метод имитационного моделирования

2. При изучении литературы **не используется** метод

а) цитирование

б) переписывание

в) составление библиографии

г) аннотирование

Ответ: б) переписывание

3. Добавьте недостающее слово в определение:

«Тест – это система позволяющая получить объективное отражение реально существующих отношений между людьми, их свойств, признаков и количественных параметров».

- а) отношений
- б) высказываний**
- в) исследований
- г) предложений

Ответ: б) высказываний

4. К основным характеристикам теста относятся:

- а) простота
- б) доступность
- в) надежность**
- г) изменчивость

Ответ: в) надежность

5. Добавьте недостающее слово в определение:

«Экспертиза – это, решение или оценка, основанные на реализации ценного опыта специалиста, глубоких знаниях предмета исследования и технологиях качественного анализа»

- а) мнение начальника
- б) предложения подчиненных
- в) мнение, идея**
- г) изучение стандартов

Ответ: в) мнение, идея

6. Основной целью «Мозгового штурма» является...

- а) привлечение как можно большего числа участников
- б) привлечение как можно меньшего числа участников
- в) поиск как можно более широкого спектра идей**
- г) поиск как можно более широкого спектра решений

Ответ: в) поиск как можно более широкого спектра идей

7. Метод случайного поиска заключается в:

- а) нахождении новых идей независимо от практической деятельности и конкретных проблем, с которыми здесь сталкиваются**
- б) нахождении новых идей в смежных отделах или подразделениях
- в) случайном нахождении новых идей
- г) нахождении новых идей в зависимости от практической деятельности и конкретных проблем, с которыми здесь сталкиваются

Ответ: а) нахождении новых идей независимо от практической деятельности и конкретных проблем, с которыми здесь сталкиваются

8. Метод познания, базирующийся на управлении поведением объекта с помощью ряда факторов, контроль за действием которых находится в руках исследователя – это ...

- а) эксперимент**
- б) метод экспертных оценок
- в) метод проведения ограниченного эксперимента
- г) метод социологических исследований

Ответ: а) эксперимент

9. Добавьте недостающее слово: «Трансформация – это проблемы и представление в определенном виде».

- а) определение
- б) изменение**
- в) поиск

г) выявление

Ответ: б) изменение

10. Добавьте недостающее слово:

«Наблюдение - метод познания, позволяющий получить некоторую ... информацию».

а) первичную

б) вторичную

в) окончательную

г) точную

Ответ: а) первичную

11. К способам наблюдения **не относят** следующие виды наблюдения:

а) прямые

б) косвенные

в) непосредственные

г) опосредованные

Ответ: а) прямые

12. Наблюдение не может быть:

а) скрытым

б) открытым

в) закрытым

г) косвенным

Ответ: в) закрытым

13. Добавьте недостающее слово в определение: Эксперимент – это - метод

а) эмпирического исследования

б) обработки данных

в) предоставления данных

г) интервьюирования и анкетирования подчиненных

Ответ: а) эмпирического исследования

14. Спецификой эксперимента является:

а) экспериментатор может вмешиваться в естественное течение процессов

б) экспериментатор не может вмешиваться в естественное течение процессов

в) экспериментатор может вмешиваться в не естественное течение процессов

г) экспериментатор не может вмешиваться в не естественное течение процессов

Ответ: а) экспериментатор может вмешиваться в естественное течение процессов

15. Поисковые эксперименты ставятся для обнаружения

а) неизвестных объектов или свойств

б) или проверки гипотезы

в) формулировки объекта исследования

Ответ: г) уточняющих данных по течению эксперимента, а) неизвестных объектов или свойств г) уточняющих данных по течению эксперимента

2. Задание на соответствие. Установите соответствие методов и подходов в методологии науки:

	Описание метода		Название метода
--	-----------------	--	-----------------

1	Метод основан на наблюдении и эксперименте. Ученые собирают данные и факты, а затем анализируют их, чтобы сделать выводы и проверить гипотезы. Этот метод позволяет ученым получать объективные проверяемые результаты исследования.	А	Эмпирический метод
2	Метод основан на разработке и анализе теорий и концепций. Ученые используют логическое мышление и рассуждения, чтобы создать модели и объяснить явления и процессы, позволяет ученым строить систематические и логические аргументы и предсказывать результаты исследования.	Б	Теоретический метод
3	Метод основан на сравнении различных явлений и процессов. Ученые анализируют сходства и различия между объектами исследования, чтобы выявить закономерности установить причинно-следственные связи. Метод позволяет ученым обобщать результаты исследования и делать выводы о более общих закономерностях.	В	Компаративный метод
4	Метод основан на изучении прошлых событий и процессов. Ученые анализируют исторические данные и источники, чтобы понять развитие и изменение явлений и процессов со временем. Метод позволяет ученым выявлять тенденции закономерности в развитии науки общества.	Г	) Исторический метод

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

1 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Добавьте недостающее слово в определение: «Единица измерения – это , с которым сравнивается измеряемая сторона объекта или явления».

- а) эталон
- б) шаблон
- в) образец
- г) рекомендация

Ответ: а) эталон

2. Единицы измерения бывают:

- а) производными
- б) произвольными
- в) абстрактными
- г) логическими

Ответ: а) производными

3. Основные единицы измерения определяются ...

- а) международной системой СИ
- б) внутренними стандартами страны
- в) отраслевыми стандартами
- г) каждой компанией в отдельности, в зависимости от региона

Ответ: а) международной системой СИ

4. Измерения по видам бывают ...

- а) **прямые**
- б) опосредованные
- в) скрытые
- г) открытые

Ответ: а) прямые

5. Измерения не могут быть...

- а) статическими
- б) динамическими
- в) прямыми
- г) **опосредованными**

Ответ: г) опосредованными

6. Добавьте недостающее слово. При косвенных измерениях искомую величины определяют на основании ...».

- а) **математической зависимости**
- б) суждений исследователей
- в) непосредственного сравнения с эталоном
- г) произвольной математической зависимости

Ответ: а) математической зависимости

7. Процедура перенесения и распространения свойств, отношений или закономерностей с одной предметной области на другую – это ...

- а) **экстраполяция**
- б) имитация
- в) физическая модель
- г) эксперимент

Ответ: а) экстраполяция

8. Способы количественного и структурного изучения явлений, в процессе которого их свойства и закономерности определяются с помощью формальных моделей, количественных характеристик, функциональных отношений – это ...

- а) **математические методы исследования**
- б) метод ранжирования
- в) метод шкалирования
- г) статистические методы исследования

Ответ: а) математические методы исследования

9. С помощью статистических методов исследования определяют ...

- а) **средние величины показателей**
- б) численные величины показателей
- в) физические величины показателей
- г) логические величины показателей

Ответ: а) средние величины показателей

10. Добавьте недостающее слово в определение: «Моделирование – метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством ...».

- а) **моделирования**
- б) абстрагирования
- в) экспериментирования
- г) сравнения

Ответ: а) моделирования

11. Данный метод подразумевает использование иерархической структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие - новые подцели, функции и т.д. Это метод ...

- а) «дерева целей»**
- б) «мозговой штурм»
- в) «Делфи»
- г) экспертных оценок

Ответ: а) «дерева целей»

11. По типам, модели не могут быть...

- а) предметные
- б) знаковые
- в) мыслительные
- г) обезличенные**

Ответ: г) обезличенные

12. Добавьте слово в определение: «Абстрагирование - метод теоретического познания, заключающийся в ... от несущественных свойств, связей, отношений».

- а) мысленном отвлечении**
- б) мысленном привлечении
- в) физическом привлечении
- г) физическом отвержении

Ответ: а) мысленном отвлечении

13. Комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения – это ...

- а) концепция исследования**
- б) объект исследования
- в) предмет исследования
- г) гипотеза исследования

Ответ: а) концепция исследования

14. Добавьте слово в определение: «Идеализация - метод теоретического познания, заключающийся в ... внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследований»

- а) физическом
- б) мысленном**
- в) идеальном
- г) физиологическом

Ответ: б) мысленном

15. Добавьте слово в определение: «Аналогия - метод познания, при котором происходит ... знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объект».

- а) перенос**
- б) выявление
- в) удаление
- г) внесение

Ответ: а) перенос

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Это форма существования и развития науки; это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов	А	Научные исследования
2	Способ познания объективной действительности, который представляет собой определенную последовательность действий, приёмов, операций	Б	Метод научного исследования
3	Совокупность специальных приёмов для использования того или иного метода	В	Техника научных исследований
4	Определённая последовательность действий, способ организации исследований.	Г	Процедура научных исследований

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

1 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Отношение результатов, полученных от исследования, с ресурсами, использованными на его проведение – это ...

а) эффективность исследования

б) объект исследования

в) предмет исследования

г) гипотеза исследования

Ответ: а) эффективность исследования

2. Системный анализ – это ...

а) конструктивное направление исследования процессов управления

б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации

в) методы изучения задач системы управления

г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы

Ответ: г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы

3. Какой из методологических подходов нацелен на оперативное изучение сложившейся ситуации по использованию преимущественно типовых процедур исследования?

а) системный

б) ситуационный

- в) процессный.
- г) диалектический.

Ответ: б) ситуационный

4. Цель исследования - это ...

- а) сбор информации;
- б) выявление проблем;
- в) противоречие, требующее разрешения**
- г) желаемый результат исследования

Ответ: в) противоречие, требующее разрешения

5. Главный признак концепции исследования – это ...

- а) формализованное представление систем управления
- б) наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования**
- в) использование знаний и интуиции специалистов
- г) физическое моделирование исследуемых процессов

Ответ: б) наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования

6. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.- это ...

- а) валидность**
- б) абстракция
- в) цель исследования
- г) использование интуиции

Ответ: а) валидность

7. Что характеризует валидность показателя?

- а) конструкцию показателя
- б) соответствие измеряемому параметру**
- в) синтетичность показателя
- г) цели практического использования

Ответ: б) соответствие измеряемому параметру

8. Репрезентативность выборки – это ...

а) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования

б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности

в) эффективность работы исследовательской группы с выборкой

г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса.

Ответ: б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности

9. Какое требование наиболее значимо при разработке гипотезы исследования?

- а) эксклюзивность
- б) универсальность
- в) научность**
- г) простота

Ответ: в) научность

10. Какие виды «деревьев целей» наиболее часто используются при разработке целей?

- а) прямые и разветвленные
- б) нециклические и циклические
- в) сложные и ординарные
- г) ортодоксальные и гибкие

Ответ: а) прямые и разветвленные

11. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) особенностью изучаемой проблемы
- б) областью проявления и существования изучаемой проблемы**
- в) целью и функциями управления
- г) типичностью проблемы

Ответ: б) областью проявления и существования изучаемой проблемы

12. Проблема – это ...

- а) конференция идей
- б) противоречие, требующее разрешения**
- в) коллективная генерация идей
- г) коллективный эксперимент

Ответ: б) противоречие, требующее разрешения

13. В чем отличие понятий и суждений?

- а) понятия отражают факты действительности, а суждения – понимание этих фактов
- б) у них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления

в) они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления

- г) суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход

Ответ: в) они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления

14. Сетевые модели позволяют...

- а) равномерно распределять работу во времени**
- б) равномерно распределять время выполнения работы
- в) равномерно распределять сотрудников
- г) равномерно распределять финансовые ресурсы

Ответ: а) равномерно распределять работу во времени

15. Добавьте требуемые термины: «Форсайт – это ... систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее науки, технологии, экономики и общества на основе масштабного опроса экспертов»

- а) список, перечень
- б) намерения, усилия
- в) приказы, требования
- г) метод, технология, процесс**

Ответ: г) метод, технология, процесс

2. Задание на соответствие. Установите соответствие определений методов научного познания:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	(от греч. – разложение) – это метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.	А	Анализ
2	(от лат. – выведение) – это вывод, сделанный по правилам логики, то есть переход от общего к частному.	Б	Дедукция
3	(от лат. – наведение) – это умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)	В	Индукция
4	(от греч. – соответствие, сходство) – это метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.	Г	Аналогия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

Примерный список вопросов

1. Охарактеризуйте понятие исследование.
2. Назовите специфические черты научного исследования.
3. Поясните какое место занимает практика в познании мира и в научном исследовании.
4. Поясните какие этапы выделяют в процессе исследования.
5. Кратко охарактеризуйте основные требования к организации научного исследования.
6. Перечислите важнейшие этапы научного исследования и кратко изложите основное содержание каждого из них.
7. Поясните каковы главные источники первичной научной информации.
8. Назовите основные методы сбора и изучения научной информации и опишите их.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Сравнительный анализ качественных и количественных методов в ESG-исследованиях.
2. Применение машинного обучения в обработке больших данных для научных исследований.
3. Методология дизайн-мышления в разработке научных гипотез.
4. Системный анализ в исследованиях устойчивого развития.
5. Виртуальная реальность как инструмент качественных исследований.

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме – «Методологические инструменты анализа больших данных в экономических исследованиях: от сбора до интерпретации»

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Качественные и количественные методы в экономических исследованиях.
2. Форсайт-методы для экономического прогнозирования: Delphi, сценарии и их применение в ESG.

Типовые задачи

Тема: Программа научного исследования.

Задание по анализу проблематики научного поиска и формулировке направления научного исследования. В рамках выбранного направления магистерского исследования формируется одна из возможных исследовательских тем.

Содержание и последовательность этапов выполнения задания включает в себя описание следующих пунктов:

1 Обоснование актуальности выбранного направления исследования, предметной области поиска.

2 Рассмотрение круга проблем, которые охватывает направление поиска, оценка степени его изученности. В ходе выполнения данного пункта необходимо обозначить и обосновать основной круг проблем, присущих рассматриваемой предметной области исследования. Провести экспертизу списка и составить реестр проблематики области поиска.

Используя метод логико-смыслового моделирования проблем, сформировать матрицу выявления причинно-следственных связей между проблемами, провести ее оценку и выделить ключевые для соответствующей проблемной области. Рекомендуется для нее построить диаграмму причинно-следственных связей (для большей наглядности матрица может быть преобразована в граф).

3 Сформулировать и описать объект и предмет исследования. Дать обоснование их выбора, оценку их значимости для области исследования, а также потенциальной научно-практической значимости проблематики работы.

4 Описание общей концепции (идеи) исследования, на основе которой предполагается исследование и разрешение обозначенной проблемы.

5 Формулировка исходной рабочей гипотезы о состоянии изучаемого объекта исследования, его структуре и системных характеристиках.

6 Формулировка цели исследования и задач по ее достижению (с построением графа задач).

7 Формулировка потенциальных научно-практических результатов исследования, ожидаемых элементов его научной новизны.

Проблемно-аналитические задания

Тема: Логика научного исследования.

Задание 1.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/_____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы научная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала.

Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части научной работы, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Научная работа

- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность

Задание 2.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

_____ — это способ _____ информации в пространстве и времени.

Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть – книга - библиотека, картина-музей, фотография-альбом.

_____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.

_____ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи _____.

Наличие таких процедур - главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.

_____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.»

Термины в списке даны в именительном падеже.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Компьютер
- 6) Обработка информации

Ситуационные задачи

Тема: Понятия метода и методологии научного исследования.

Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к диссертациям разного уровня (кандидатских, докторских). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Для знакомства с исследованиями можно использовать авторефераты диссертаций, которые представлены на сайте библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>)).

Типовые проблемные задачи

Задание 1

На сайте библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) выберите авторефераты диссертации (5-7) по темам, близким теме Вашей магистерской диссертации и отразите логику научного исследования по каждой из отобранных работ.

Задание 2

Обоснуйте возможность и полезность использования в рамках вашего исследования методов, теорий других наук. Изучите дополнительные материалы, заполните таблицы.

Таблица 1 – Методы научных исследований.

Методы	научных	Методы	научных	Методы	научных	Методы	научных
--------	---------	--------	---------	--------	---------	--------	---------

исследований представляют собой	исследований включают	исследований обеспечивают	исследований предполагают

Таблица 2 – Методы научных исследований, используемые в магистерской диссертации.

№	Наука, научная область	Концепция, методы, автор	Назначение концепций и методов в вашей магистерской работе

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры

1. По предложенным темам научных исследований (5-7 тем) сформулируйте объекты и предметы исследований.

2. По предложенным темам, объектам и предметам исследований сформулировать цели, гипотезы и задачи исследований.

3. По предложенным темам, объектам, предметам, целям, задачам и гипотезам сформулировать значимость исследований и положения, выносимые на защиту.

4. По предложенным темам, объектам, предметам, целям, задачам, гипотезам, значимости исследования и положениям, выносимых на защиту, сформировать и обосновать программы научных исследований.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Объективные критерии научного исследования.
2. Структурные элементы науки и их характеристика.
3. Научные проблемы и их классификация.
4. Структура и классификации наук.
5. Процесс научного познания как объективная потребность специалиста.
6. Всеобщие методы познания.
7. Общенаучные методы познания.
8. Уровни познания: эмпирический, теоретический.
9. Этапы научного исследования.
10. Требования, предъявляемые к языку научного исследования (реферат, отчет, курсовая, выпускная квалификационная работа, диссертация).
11. Критерии выбора темы научного исследования.
12. Методологические средства и научный инструментарий науки.
13. Роль науки в современном обществе.
14. Информационное обеспечение научных исследований.
15. Научные методы познания в исследованиях.
16. Планирование и организация научных исследований.
17. Структура и классификация наук.
18. Виды научных работ и их характеристика.
19. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.
20. Термины и понятия науки.
21. Сущность понятия «метод» и классификация.
22. Выбор темы исследования и формирование цели и задач исследования.
23. Методы работы над информационным материалом.
24. Критерии научного исследования.

25. Методы сбора первичной информации и их характеристика.
26. Исторические аспекты развития науки.
27. Актуальные проблемы исследований в менеджменте.
28. Методы проведения ретроспективного анализа научной проблемы.
29. Обработка и интерпретация результатов эксперимента.
30. Методы статистического наблюдения в менеджменте.
31. Объект. Предмет науки исследования: сущность, различия.
32. Научные исследования как процесс изучения объекта.
33. Научные проблемы в менеджменте.
34. Методы и методология познания.
35. Эволюция науки и познания.
36. Организация и техника научного исследования
37. Методические основы научных исследований
38. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
39. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
40. Подготовка к написанию научной работы, накопление научной информации